

Согласовано

Утверждаю:

педагогическим советом МКОУ СШ №31
протокол №10 от 17.04.2023 г.

Директор МКОУ СШ №31

С.А.Соловьева

Приказ № 04 от 17.04.2023 г



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального казенного общеобразовательного
учреждения средней школы №31 города Петров Вал
Камышинского муниципального района
Волгоградской области



2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение	3
2. Общие сведения об образовательной организации	3
2.1. Система управления.....	4
3. Оценка образовательной деятельности	5
3.1. Оценка кадрового обеспечения.....	5
3.2. ООП, реализуемые в МКОУ СШ №31.....	10
3.3. Контингент обучающихся.....	12
3.4. Качество подготовки обучающихся.....	13
3.5. Оценка востребованности выпускников.....	32
3.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.....	34
3.7. Воспитательная деятельность.....	38
3.8. Обеспечение условий безопасности.....	52
3.9. Психологическое сопровождение обучающихся.....	54
3.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	59
4. Оценка материально-технического обеспечения.....	64
5. Финансово – хозяйственная деятельность.....	67
6. Выводы по результатам самообследования.....	68
7. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	69

1. Введение

Самообследование – ежегодный отчет, содержащий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МКОУ СШ N 31, обеспечивающий доступность и открытость информации о деятельности организации. Отчет составлен в соответствии с требованиями пункта 2 статьи 29 и пункта 3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Минобрнауки России от 14.12.2017г №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Самообследование МКОУ СШ №31 проведено на основании приказа от 27.02.2023 года №42 «О проведении самообследования МКОУ СШ №31 за 2022 год». Настоящий отчет составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и службами МКОУ СШ N 31. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МКОУ СШ N31 в сети Интернет. Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 г.

2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа №31 города Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области
Руководитель	Соловьева Светлана Александровна
Заместитель директора по УВР	Иванова Н.В., Губина И.Г.
Советник по воспитанию	Серебрянская С.В.
Заведующий хозяйством	Аксенова И.П.
Ответственный за безопасность	Савинов С.Г.
Адрес организации	403840, Волгоградская обл., Камышинский район, г.Петров Вал, ул.Пионерская 14

Телефон, факс	(8 844-57) 65-7-09
Адрес электронной почты	schkola31.petrovval@yandex.ru
Учредитель	Администрация Камышинского муниципального района, г. Камышин, ул. Набережная, 7-а, тел: 4-05-18
Лицензия	Серия 34 ЛО1№0000810, регистрационный №39 выдана 22 января 2016 года Комитетом по образованию и науке Администрации Волгоградской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 34А01 №0000970 от 25 мая 2016 года по 25мая 2028 года, регистрационный № 477

2.1. Система управления

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МКОУ СШ №31 и иными локальными актами.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- дисциплин гуманитарного цикла, руководитель Мешкова Н.В.;
- дисциплин физико-математического цикла, руководитель Панченко М.В.;
- дисциплин естественно-научного цикла, руководитель Сорокина М.И.;
- объединение педагогов начального образования, руководитель Мачижова Л.Г.;
- дисциплин художественно-эстетического и спортивного цикла, руководитель Зозулин С.С.;
- классных руководителей, советник по воспитанию Серебрянская С.В.
- первичная профсоюзная организация, председатель Каледина О.А.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой. Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

3. Оценка образовательной деятельности.

3.1. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования МКОУ СШ № 31 укомплектована педагогическими кадрами. Процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана. В школе есть учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог организатор, советник по воспитанию.

Кадровый состав МКОУСШ №31:

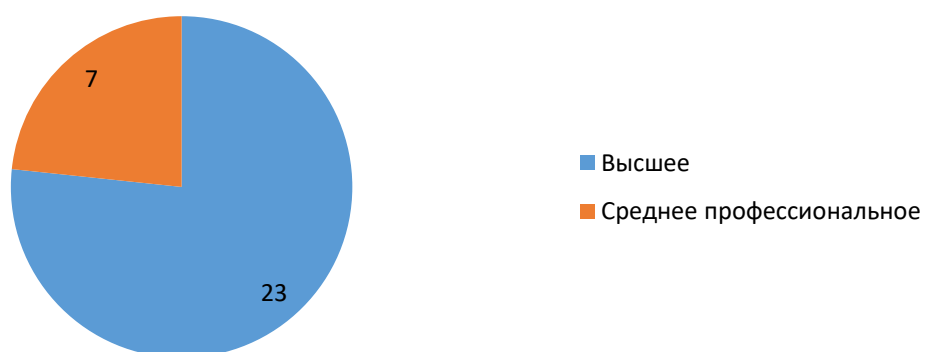
Наименование структурного подразделения	Профессия (должность)	количество штатных единиц в 2022г.
---	--------------------------	--

1	2	3
Административный персонал	Директор	1
	Заместитель директора по УВР	1
	итого АП	2
Педагогический персонал	Педагог-организатор	2
	Социальный педагог	1
	Учитель-логопед	2
	Учитель-дефектолог	2
	Учитель	41,72
	Воспитатель ГПД	2
	Педагог – психолог	1,5
	Педагог дополнительного образования	1
	Тьютор	1
	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями(советник по воспитанию)	0,5
	итого ПП	54,72
Учебно-вспомогательный персонал	Заведующий хозяйством	1
	Секретарь	1
	Библиотекарь	0,5
	итого УВП	2,5
Обслуживающий персонал	Уборщик служебных помещений	4
	Дворник	1
	Рабочий по комплексному обслуживанию зданий	1
	Оператор газовой котельной	0,5
	итого ОП	6,50
Итого		65,72

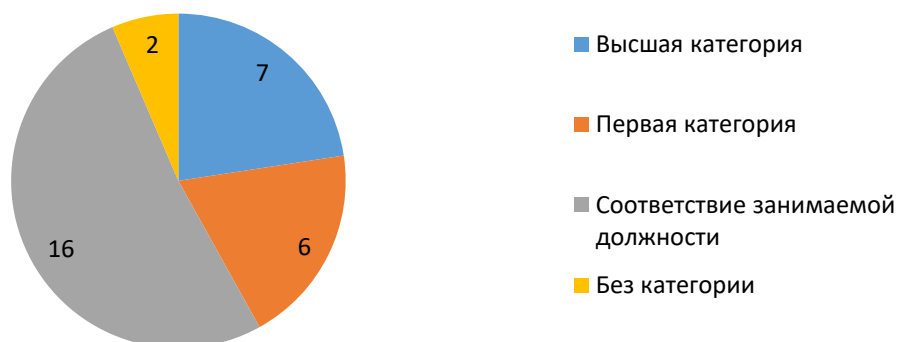
Кадровый состав МКОУ СШ №31



Уровень образования педагогических работников МКОУ СШ №31



Категорийность педагогических работников



Отраслевые награды имеют:

Грызлова Екатерина Викторовна, учитель русского языка и литературы, - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации;

Губина Ирина Геннадьевна, учитель начальных классов - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации;

Деркач Татьяна Геннадьевна, учитель начальных классов - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации;

Панченко Марина Викторовна, учитель физики – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации;

Серебрянская Светлана Владимировна, учитель музыки - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»;

Соловьева Светлана Александровна, директор школы, - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации.

Анализ проведения аттестации показал, что аттестация педагогических кадров в МКОУ СШ №31 проходит в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников. Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования педагога. В текущем учебном году учителя школы проходили курсовую подготовку через центры дистанционного образования.

В ходе беседы с педагогами выявлена главная причины нежелания педагогами проходить аттестацию: большая загруженность, учебная нагрузка учителей составляет 28-30 часов, многие педагоги работают с обучающимися находящимися на индивидуальном обучении, а также по адаптированным программам, что требует дополнительной подготовки к урокам, школа работает в 2 смены.

В 2022 году в МКОУ СШ №31 велась работа по наставничеству. Было разработано положение о наставничестве, дорожная карта внедрения наставничества и создана база наставников и наставляемых.

База наставников и наставляемых

Наименование ОО	Ф.И.О. наставника	Предмет	Ф.И.О. наставляемого	предмет	Форма наставничества, направление
МКОУ СШ №31	Деркач Т.Г	Нач.классы	Ермакова Ю.С	Нач.классы	«педагог-педагог» Планирование и организация работы по предмету.
	Мачижова Л.Г	Нач.классы	Борщ И.Н	Нач.классы	«педагог-педагог» Планирование и организация работы по предмету.
	Мешкова Н.В	Рус.язык	Александрова Н.В	Нач.классы	«педагог-педагог» Методическая поддержка.

	Сорокина М.И	биология	Аистова Л.В	Коррек.кл	«педагог-педагог» Методическая поддержка.
	Каледина О.А	Анг.язык	Фурсова Т.С	Анг.язык	«педагог- молодой педагог» Контроль и руководство за деятельностью молодого специалиста.

Педагогический коллектив МКОУ СШ №31 в 2022 году продолжил работать над методической темой «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС», которая позволила реализовать следующие цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательной организации, включающего три группы требований, в соответствии с ФГОС.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- мониторинг учебных достижений;
- предметные олимпиады;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям: обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС; обеспечение внеклассной работы по учебным предметам; совершенствование методов отслеживания качества образования; работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Знания и умения, полученные при повышении квалификации, были использованы педагогами в своей педагогической деятельности и при обмене опытом на методических объединениях школы и района в онлайн формате на платформе ZOOM.

3.2. ООП, реализуемые в МКОУ СШ №31

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

В Школе реализуются следующие образовательные программы:

Общеобразовательные классы	
1-4 классы	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)
5-9 классы	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)
10-11 классы	Среднее общее образование (ФГОС СОО)
Коррекционные классы	
7 коррекционный класс	АООП вариант 2, СИПР; АООП для обучающихся с умственной отсталостью в отдельных классах для детей со сложными дефектами
8 коррекционный класс	АООП для детей с глубокой умственной отсталостью, ТМНР
Инклюзивное образование	
1доп	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (СИПР)
1	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
2	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
2	АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Вариант 6.4
2	АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Вариант 6.3
3	ФГОС НОО ОВЗ вариант 8.3 (ИУП)
3	ФГОС НОО ОВЗ вариант 2.3
3	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (СИПР)
3	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
4	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
5	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
6	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
7	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2
7	ФГОС НОО ОВЗ вариант 1.2 (ИУП)

7	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2
8	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
9	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2
9	С ориентацией на ФГОС НОО ОВЗ вариант 2.3 Специальная для слабослышащих с УО

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ СШ №31 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ СШ №31 на 2022 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала: обучение педагогов по внедрению обновленных ФГОС, составление рабочих программ в конструкторе, обновление библиотечного фонда ОО.

Учебный план 10-11 классов МКОУ СШ №31 ориентирован на реализацию ФГОС СОО и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО. Обучение по ООП СОО является профильным, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебный план, режим работы МКОУ СШ №31 обеспечивают выполнение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Профили обучения

Образовательный процесс в 10-11 классах осуществляется по универсальному профилю. Данный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданного профиля. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне. Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное

исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Для реализации индивидуального проекта в учебном плане 10 и 11 классов выделено по 1 часу.

Реализация учебного плана МКОУ СШ №31 в 2022-2023 учебном году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнем обучения.

Учебный план МКОУ СШ № 31 обеспечен необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации в полном объеме; программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями)

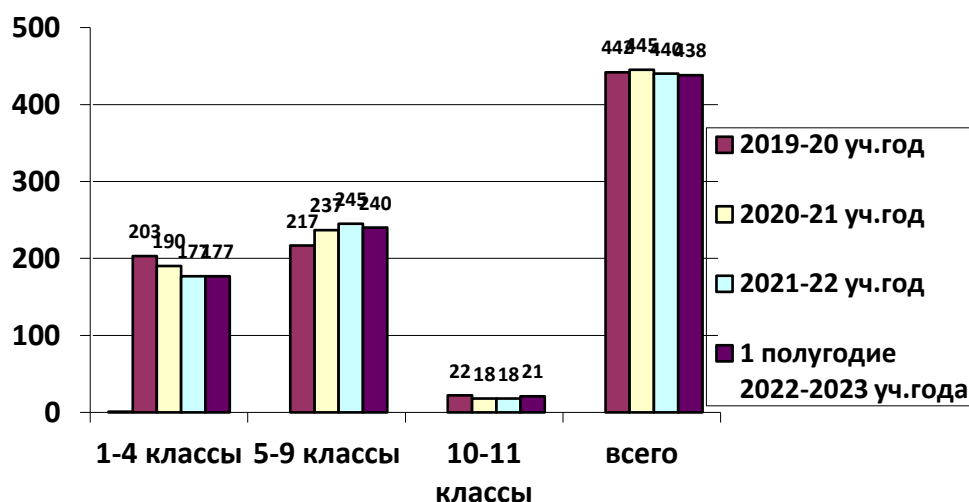
Финансирование данного учебного плана осуществляется исходя из максимального годового объёма учебной нагрузки по классам, с учётом часов, необходимых для деления классов на группы.

3.3. Контингент обучающихся

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы
на конец 2022 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	178
Основная образовательная программа основного общего образования	240
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	21
Всего	438

Динамика количества обучающихся



Контингент обучающихся на протяжении нескольких лет сохраняется в пределах 440 человек. Средняя наполняемость классов составляла 22 человека.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе обучается 438 обучающихся, из них – 36 обучающихся с ОВЗ. Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют обучающиеся:

- с умственной отсталостью (1 вариант и 2 вариант),
- слабослышащие и глухие,
- с расстройствами аутистического спектра,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ организован:

- в инклюзивных классах (9 инклюзивных классов – 14 обучающихся с ОВЗ);
- в отдельных классах (в 2 отдельных классах – 10 обучающихся с ОВЗ);
- на дому (12 обучающихся с ОВЗ).

3.4. Качество подготовки обучающихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования

в 2022 году

Классный руководитель		3 четв 21-22	4 четв 21-22	1 четв 22-23	2 четв 22-23	Динамика
Александрова Н.В	успеваемость	н/оц	н/оц	89	74	отриц
	качество			28	32	полож
Ермакова Ю.С	успеваемость	н/оц	н/оц	88	63	отриц
	качество			56	26	отриц
Губина И.Г	успеваемость	82	82	71	94	полож
	качество	45	32	38	35	отриц
Мачижова Л.Г	успеваемость	79	79	78	94	полож
	качество	37	32	28	35	полож
Франк Е.В	успеваемость	96	96	92	92	отриц

	качество	42	35	27	19	отриц
Зыкова А.А	успеваемость	95	91	92	95	полож
	качество	32	36	25	27	отриц
Деркач Т.Г, Максимова Е.С	успеваемость	91	91	100	95	полож
	качество	55	45	42	52	полож
Борщ И.Н, Гафурова И.А	успеваемость	100	100	100	85	отриц
	качество	39	39	39	35	отриц

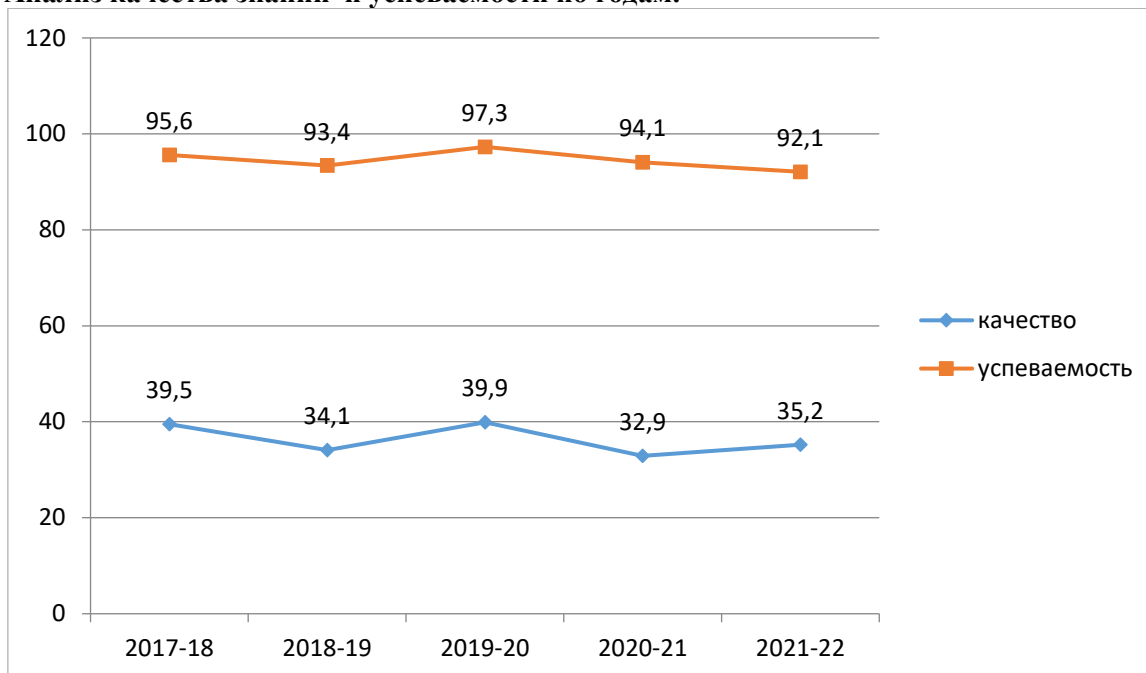
Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
в 2022 году

Классный руководитель		3 четв 21- 22	4 четв 21- 22	1 четв 22- 23	2 четв 22- 23	Динамика
Мешкова Н.В	успеваемость	83	80	92	96	полож
	качество	21	16	17	22	полож
Фурсова Т.С	успеваемость	91	83	90	86	отриц
	качество	26	26	15	19	отриц
Алабина И.В	успеваемость	87	91	78	83	отриц
	качество	35	26	22	21	отриц
Каледина О.А	успеваемость	95	91	91	86	отриц
	качество	41	32	48	36	отриц
Герасименко С.А	успеваемость	52	50	52	59	полож
	качество	14	18	19	18	полож
Сорокина М.И	успеваемость	96	96	96	95	отриц
	качество	26	22	30	27	полож
Серебрянская С.В	успеваемость	74	78	71	95	полож
	качество	17	17	17	20	полож
Богачкова Н.В	успеваемость	85	92	71	95	полож
	качество	27	19	17	20	полож
Грызлова Е.В	успеваемость	81	100	-	-	-
	качество	33	33	-	-	-
Гафурова И.А	успеваемость	89	94	-	-	-
	качество	17	17	-	-	-

Результаты освоения программ среднего общего образования в 2022 году

Классный руководитель		2 полугодие 21-22	1 полугодие 22-23	Динамика
Грызлова Е.В	успеваемость	-	93	-
	качество	-	50	-
Иванова Н.В	успеваемость	100	100	полож
	качество	33	29	отриц
Зозулин С.С	успеваемость	100	-	-
	качество	20	-	-

Анализ качества знаний и успеваемости по годам.



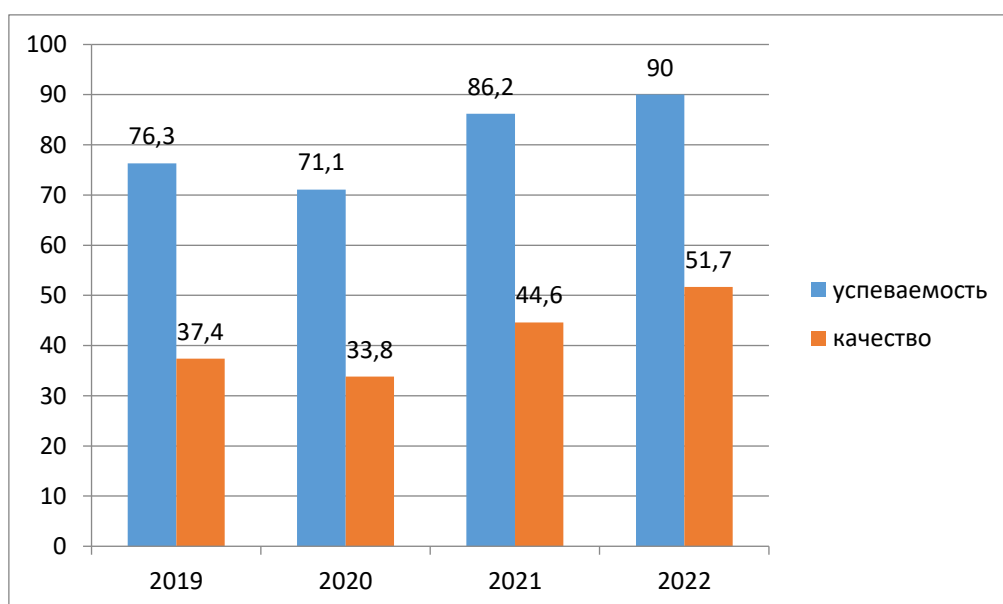
МКОУ СШ №31 входит в число школ с низкими образовательными результатами. Главной целью работы в рамках ШНОР является повышение успеваемости и качества образования. В рамках ШНОР были определены следующие риски:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
3. Низкий уровень оснащения школы.

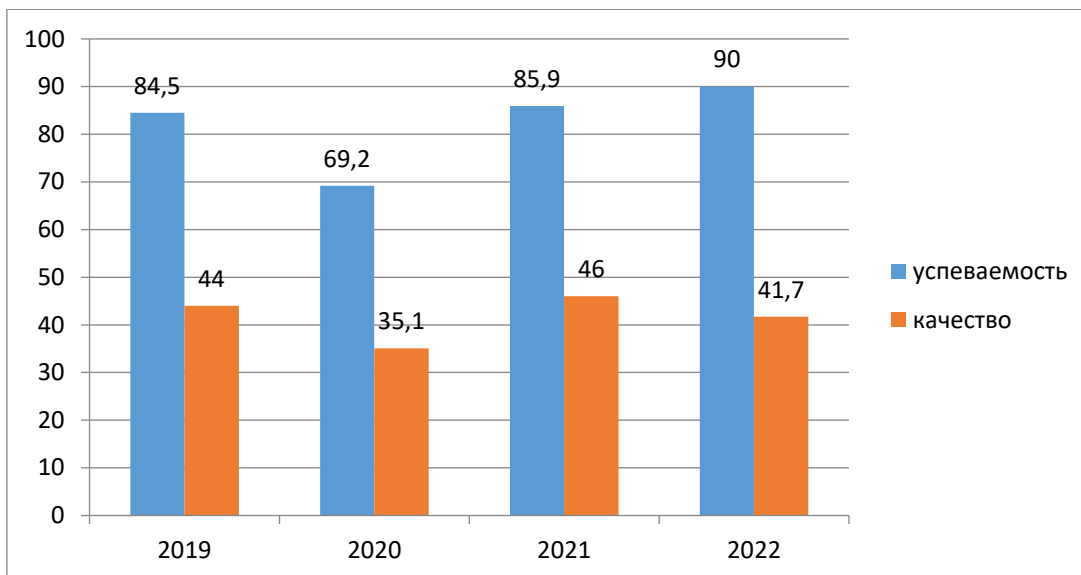
Были составлены программы антирисковых мер, которые стали основным планом работы в 2022-23 учебном году и связали воедино всю методическую работу школы. Дорожной картой программ антирисковых мер предусмотрено проведение мероприятий, направленных на повышение качества знаний, успеваемости и объективности оценивания.

В связи с переносом ВПР с весны, все ВПР были проведены в сентябре и октябре 2022 года. ВПР проводились в традиционной форме. В декабре, после получения результатов на ФИС ОКО, был проведен анализ участия в ВПР 2022, который показал в общем положительный результат.

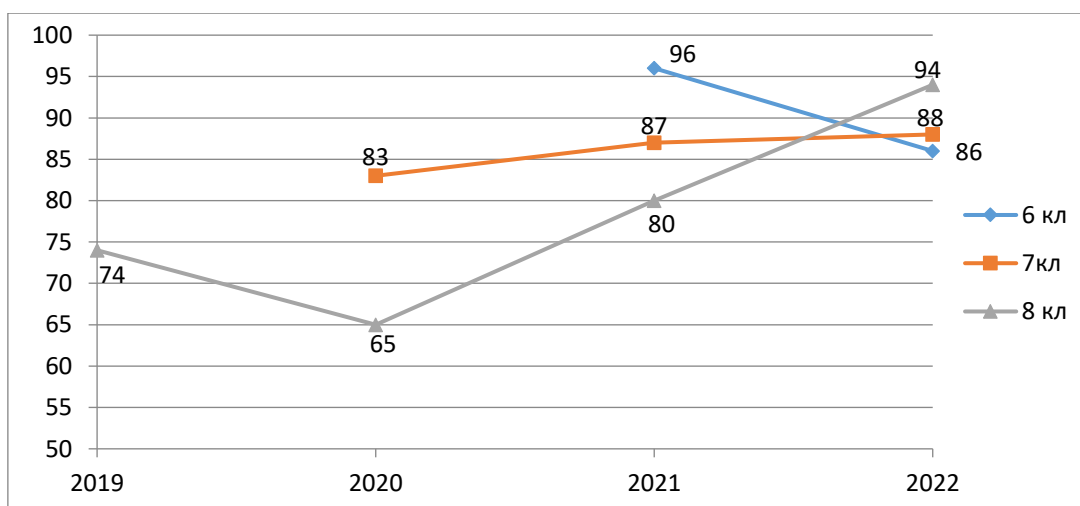
Успеваемость и качество ВПР по русскому языку.



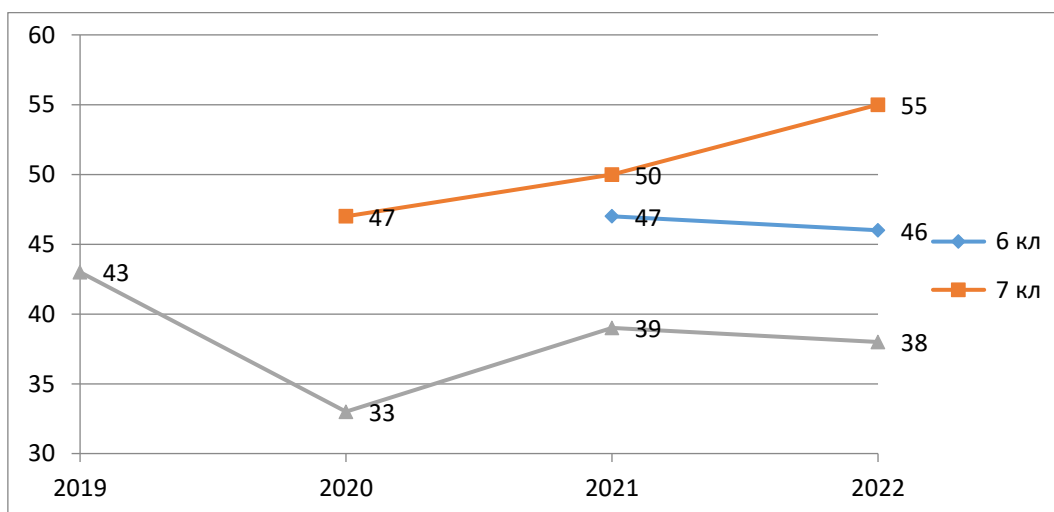
Успеваемость и качество знаний ВПР по математике.



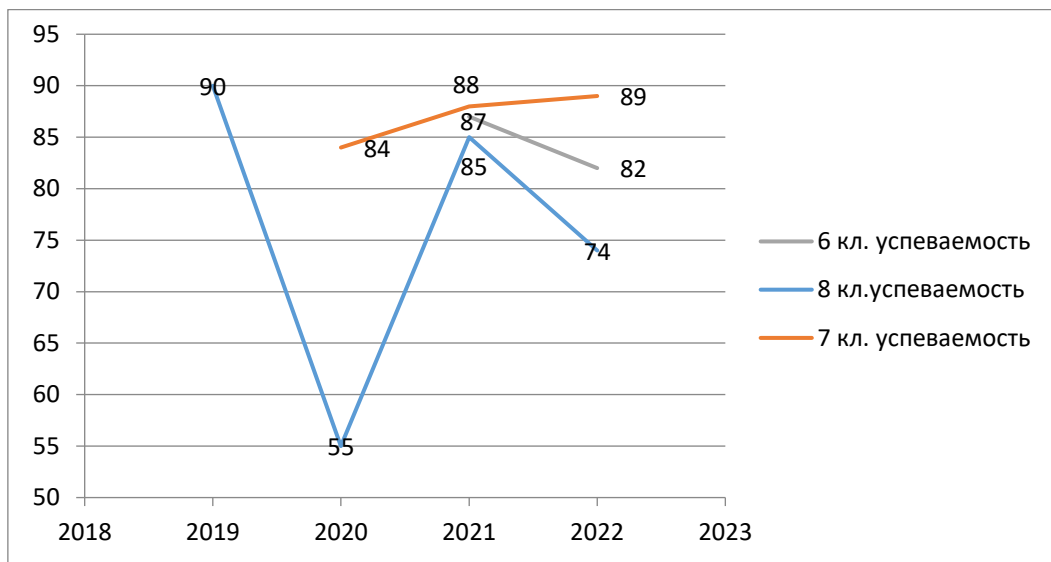
Успеваемость по русскому языку повысилась в 7 и 8 классах, немного снизилась в 6 классе.



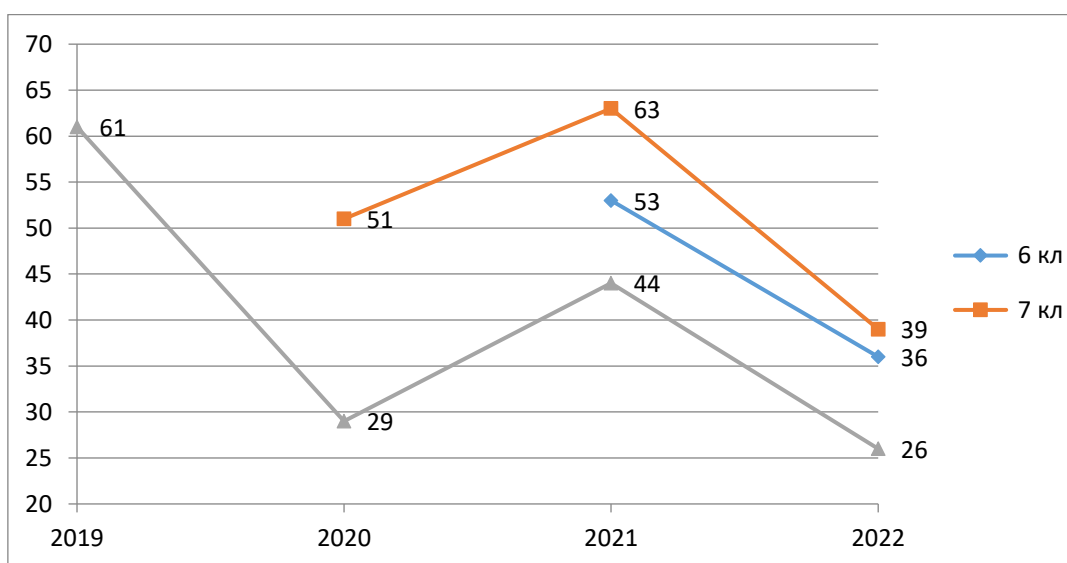
Качество знаний по русскому языку не сделало больших скачков.



Немного снизилась успеваемость по математике.



Резко упало качество знаний по математике.



Было выявлено необъективное оценивание ВПР в 6 и 7 классах по математике. В 6 классах оценку понизили 13 обучающихся из 28 (46%), а в 7 классах 16 обучающихся из 28 (57%). Главной задачей стало повышение качества знаний. В декабре провели педсовет «Объективность оценки и качество знаний учащихся на современном этапе развития образования», на котором педагоги, испытывающие трудности с оцениванием, представили свои результаты анализа ВПР. Анализ оказал положительное влияние на понимание педагогами самой ВПР и системы ее оценивания.

Результативность участия в олимпиадах.

Школьный этап олимпиады проводился в соответствии с приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 619 от 23.07.2021 г. "Об утверждении Концепции реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Волгоградской области", в рамках реализации муниципальной Программы управления качеством образования на 2021-2023 годы, утвержденной приказом комитета образования администрации Камышинского муниципального района от 19.02.2021г №19 (в редакции приказа от 02.08.2021 №83), в соответствии с приказом о проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2022-2023 учебном году, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020г. № 678 «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» и в соответствии с соглашением о сотрудничестве в области проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 году с Образовательным Фондом «Талант и успех», приказом МКУ «Инспекционно-методический Центр» Камышинского муниципального района Волгоградской области « О проведении школьного этапа ВсОШ в 2022-2023 учебном году» № 44 от 23.08.2022 и в целях выявления и развития способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей в том числе детей с ОВЗ.

Школьный этап олимпиады проводился по истории, иностранным языкам (английский, немецкий), обществознанию, русскому языку, географии, физической культуре, литературе, ОБЖ провести по текстам, разработанным муниципальными предметными комиссиями. По математике, информатике и ИКТ, химии, биологии, астрономии, физике проводился с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее- на платформе «Сириус.Курсы»).

Олимпиадные задания носили комплексный характер. Наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач. Для организации проверки олимпиадных работ было сформировано и утверждено жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников Из участников школьного этапа олимпиады, набравших необходимое количество баллов, установленное организаторами муниципального этапа олимпиады, была сформирована команда для участия в муниципальном этапе ВсОШ.

Информация о количестве участников школьного этапа олимпиады в МКОУ СШ №31 в 2022-2023 уч.году

Предмет	Класс	Количество учащихся в классе	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Общее количество победителей и призеров	Количество участников с ОВЗ	% участников (от общего количества обучающихся)
русский язык	4	52	9	0	2	2	0	17%
	5	38	8	1	2	3	0	21%
	6	46	11	0	5	5	0	24%
	7	47	12	0	3	3	0	26%
	8	50	12	0	3	3	0	24%
	9	52	8	0	3	3	0	15%
	10	14	11	0	0	0	0	79%
	11	7	6	0	0	0	0	86%
Всего			77	1	16	17	0	25%
литература	5	38	6	0	0	0	0	16%
	6	46	4	0	2	2	0	9%

	7	47	11	0	3	3	0	23%
	8	50	7	0	0	0	0	14%
	9	52	2	0	0	0	0	4%
	10	14	3	0	1	1	0	21%
Всего			33	0	6	6	0	13%
физика	8	50	2	0	0	0	0	4%
	9	52	1	0	1	1	0	2%
	10	14	2	1	0	1	0	14%
	11	7	2	0	0	0	0	29%
Всего			7	1	1	2	0	6%
математика	4	52	10	0	0	0	0	19%
	5	38	13	0	0	0	0	34%
	6	46	10	0	0	0	0	22%
	7	47	16	0	0	0	0	34%
	8	50	8	0	0	0	0	16%
	9	52	2	0	1	1	0	4%
	10	14	3	0	0	0	0	21%
	11	7	4	0	0	0	0	57%
Всего			56	0	1	1	0	18%
химия	9	52	3	0	1	1	0	6%
	10	14	2	0	1	1	0	14%
	11	7	2	0	1	1	0	29%
Всего			7	0	3	3	0	10%
биология	5	38	7	0	0	0	0	18%
	6	46	2	0	0	0	0	4%
	7	37	3	0	2	2	0	6%
	8	50	8	0	5	5	0	16%
	9	52	6	0	4	4	0	12%
	10	14	5		3	3	0	36%
	11	7	1	0	1	1	0	14%
Всего			32	0	15	15	0	13%
астрономия	10	14	2	0	0	0	0	14%
	11	7	4	0	1	1	0	57%
Всего			6	0	1	1	0	29%
английский язык	5	38	4	1	0	1	0	11%
	6	46	2	0	0	0	0	4%
	7	47	6	0	0	0	0	13%
	8	50	4	1	1	2	0	8%
	9	52	6	1	2	2	0	12%
	10	14	3	0	0	1	0	21%
Всего			25	3	3	6	0	10%
ОБЖ	8	50	1	1	0	1	0	2%
	9	52	4	1	1	2	0	8%
	10	14	3	1	1	2	0	21%
Всего			8	3	2	5	0	7%
обществознание	7	47	3	0	0	0	0	6%

вание	10	14	4	0	0	0	0	29%
	11	7	5	0	4	4	0	71%
Всего			12	0	4	4	0	18%
история	7	47	5	1	2	3	0	11%
	8	50	6	1	3	4	0	12%
	10	14	3	0	2	2	0	21%
	11	7	3	1	1	2	0	43%
Всего			17	3	8	11	0	15%
география	8	50	6	1	2	3	0	12%
	9	52	8	1	2	3	0	15%
	10	14	4	1	1	2	0	29%
	11	7	4	1	0	1	0	57%
Всего			22	4	5	9	0	18%
физкультура	5	38	9	2	2	4	0	24%
	6	46	8	2	2	4	0	17%
	7	47	1	1	0	1	0	2%
	8	50	6	2	3	5	0	12%
	9	52	5	1	3	4	0	10%
	10	14	6	2	3	5	0	43%
Всего			35	10	13	23	0	14%
Всего			337	25	78	103	0	15%

Анализ участия обучающихся МКОУ СШ №31 во ВсОШ в 2021-2023 уч.г

Предмет	Кол-во призеров и победителей ШЭ ВсОШ		Кол-во призеров и победителей МЭ ВсОШ		Кол-во участников РЭ ВсОШ, прошедших по баллам	
	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23
Анг.язык	14	2	3			
Литература	12	6	3			
География	11	9	1			
История	8	2	2	2		
Биология	11	15	2	3		
Физкультура	13	23	9	8	5	3
Обществознание	6	4	5			
ОБЖ	5	2	1	1		
Русский язык	14	19	6	1	1	
Физика	2	2	-			
Химия	11	3	-	2		
Математика	11	1	-			
Астрономия	4	1	1		1	

Информация об участии педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и обучающихся в предметных конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях

Педагогические работники			
Ф.И.О. педагога	название конкурса	(уровень)	результат участия
Панченко М.В	Всероссийский уроказстрономии	Всероссийский	Сертификат организатора
Панченко М.В	Всероссийская онлайн-игра «На экскурсию в Космос!»,	Всероссийский	участие

Панченко М.В	Обучающий вебинар для учителей района	муниципальный	апрель 2022
Панченко М.В	Обучающий вебинар для учителей района	муниципальный	29.04.2022
Панченко М.В	Жюри конкурса «Я исследователь»	муниципальный	Март 2022
Панченко МВ	Проверка олимпиадных работ физика	муниципальный	Ноябрь 2022
Гафурова И..А Алабина И.В	«Решение практика ориентировочных задач с 1-5 ОГЭ»	муниципальный	Февраль
Гафурова И..А	Урок «Развитие функциональной грамотности на уроках математики при подготовке к ОГЭ»	школьный	Апрель
Панченко МВ	Выступление на педсовете	школьный	Апрель
Панченко МВ	Участие в вебинаре Человек и среда обитания: выполняем проект	Всероссийский	14.01.22 сертификат
Мешкова Наталия Викторовна	Региональный конкурс методических разработок в рамках конференции «Горизонты наук»	Региональный	Итоги не подведены
	3-й Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая разработка»	Всероссийский	Победитель
	Всероссийская научно-практическая конференция «IX исторические Сталинградские чтения»	Всероссийский	Мастер- класс, публикация статьи
	8-я региональная научно-практическая конференция «Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования»	Региональный	Публикация статьи в печатном сборнике
	Методическая неделя «Развитие функциональной грамотности»	Школьный	Мастер-класс
Каледина Олеся Александровна	Международный конкурс на портале «Солнечный свет» «Мой мастер-класс» «Игра-как один из способов развития детей»	Международный	Победитель (1 место)
	Международный конкурс на портале «Солнечный свет» «Исследовательские и научные работы, проекты» «Интегрированный урок, как средство формирования культуры диалогического взаимодействия школьников»	Международный	Победитель (1 место)
	Методическая неделя «Развитие функциональной грамотности»	Школьный	Наставничество
	РМО учителей иностранного языка - мастер-класс «Изменения в написании эссею Какие упражнения помогут в подготовке»	Муниципальный	Мастер-класс
	РМО учителей иностранного языка – выступление «Подготовка к ВПР в 7 классе по английскому языку»	Муниципальный	Выступление
	Российский Исследовательский Центр Образования публикация статьи «Внедрение современных приемов и методов повышения мотивации обучающихся при изучении английского языка»	Всероссийский	Публикация статьи

	ФГОС.РУ Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	Международный	1 место
Грызлова Екатерина Викторовна	ВСОШ по русскому языку	Муниципальный	Член жюри
	Конкурса сочинений «Учитель»	Муниципальный	Член жюри
	Конкурс сочинений «Моя семья»	Муниципальный	Член жюри
	Всероссийского конкурс сочинений	Муниципальный	Член жюри
	Методическая неделя «Развитие функциональной грамотности»	Школьный	Выступление на семинаре
	Районное методическое объединение «Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы»	Муниципальный	Выступление
Фурсова Татьяна Сергеевна	Методическая неделя «Развитие функциональной грамотности»	Школьный	Открытый урок
	День молодого специалиста	Муниципальный	Открытый урок
Франк Любовь Викторовна	Методическая неделя «Развитие функциональной грамотности»	Школьный	Наставничество
	8-я региональная научно-практическая конференция «Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования»	Региональный	Доклад
Деркач Т.Г.. классный руководитель	Эколята-молодые защитники природы Урок по окружающему миру	Всероссийский	сертификат

Обучающиеся				
ФИО педагога	название	уровень	кол-во участников	результат участия
Алабина ИВ	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Муниципальный	6	Участие
Панченко М.В	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Муниципальный	2	Участие
Панченко М.В	Всероссийская олимпиада школьников по астрономии	Муниципальный	2 1	Участие Призер
Панченко М.В	Всероссийская олимпиада школьников по астрономии	Региональный	1	Участие
Панченко М.В	Всероссийская олимпиада школьников по физике	Муниципальный	2	Участие
Панченко М.В Алабина ИВ Гафурова ИА	Урок Цифры	Всероссийский	5-11	сертификат
Панченко М.В	Всероссийский урокастрономии 5 ноября 2021г	Всероссийский	11 класс 11ч	сертификат
Гафурова Ирина	Онлайн олимпиада по математике « Незнайка»	Всероссийский	5 человек	участие

Александровна				
Мешкова Наталия Викторовна	Региональный конкурс проектов по современной детской литературе	Региональный	1	Гран-при (Пьянкова Валерия — 8 Б)
	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	1	Победитель (Кох М. - 8 А)
	Всероссийский конкурс выразительного чтения «Живая классика»	Муниципальный	1	Призер (Иванова Екатерина- 5 А)
	Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный	1	Участник (Кох М. - 7 А)
	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Муниципальный	2	Призер (Гусев В.- 8 Б, Грушевская С., Кох М. - 7 А)
	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Муниципальный	2	Призер (Гусев В., Рыбина Л. - 8 Б)
	Конкурс «Я исследователь»	Муниципальный	2	Победители: Першина А., Бирюков З.- 5 А
	9-й международный дистанционный конкурс «Старт» , предмет Русский язык	Международный	2	8 Б:Гусев В.- победитель 7 А: Грушевская С. - призер
Каледина Олеся Александровна	Всероссийская олимпиада «Луч Солнца»	Всероссийский	2	Победители: Крупинникова Алиса 6б класс, Коноваленко Кирилл 6б класс
	Районная олимпиада школьников	Муниципальный этап	3	3 победителя (Алимова А. 8б класс, Вагнер Н. 8а класс, Дубова А. 8б класс)
Грызлова Екатерина Викторовна	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»		1	Курлыкина Д. - 11 класс — призер; Неведкина К. - участник
	Районный конкурс сочинений «Моя семья»	Муниципальный	3	Вагнер Н., Ворожищев К. , 8 А - участники Харченко И — 6 Б
	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Школьный	5	11 класс:Курлыкина Д.- призер Неведкина К. , Солопова К. - участники. 9 Акласс: Пашенко К. - победитель, Николайчук П. - призер

	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Школьный	3	9 А класс: Москвичева К., Николайчук П. - призеры, 11 класс: Разуваева В. - призер
	Конкурс выразительного чтения	Школьный Муниципальн ый	2	Потеряева К. 5Б- участник Коноваленко К. 6 Б- участник
	Конкурс выразительного чтения, посвященный ВОв	Муниципальн ый	1	5 Б:Шрейдер Р- участник
	Конкурс чтецов, посвященный А. П. Маресьеву	Муниципальн ый	3	8 А: Климашов, Вагнер Н., Ворожищев К. - участники
	Конкурс чтецов, посвященный России	Всероссийский	2	9 А: Антропова Н., Пащенко К.
	Конкурс сочинений, посвященный учителю	Муниципальн ый	2	9 А: Авдалиан С., Соловьева В.- участники; Николайчук П. - призер
Франк Любовь Викторовна	Всероссийский конкурс сочинений. «Жизнь показывает, что и космос будут осваивать не какие-нибудь супермены, а самые простые люди» (Ю. А. Гагарин): 60 лет со дня первого полета человека в космос.	Муниципальн ый	1	Рементова Ульяна, 9 Б класс-участник
	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальн ый	1	Радзявичюс Андрей, 9 Б класс - призер
	ВСОШ по литературе	Муниципальн ый	9 класс -4	9 класс – Литвинова З., Радзявичюс Андрей, Рементова У., Супрунова В. - участники
	ВСОШ по русскому языку	Муниципальн ый	6 класс - 7 класс -2 9 класс - 1	6 класс - 7 класс – Кириллова Е. – призер, Радзявичюс Анастасия - призер 9 класс – Радзявичюс Андрей - участник
Борщ И.Н	Квест по цифровой	Всероссийский	Команда-19	

	грамотности «Сетевичок»		чел.	Сертификат участника
Франк Е.В.	Конкурс по каллиграфии	районный	1 чел.	участие
	Марафон «Весеннее пробуждение» (сайт Учи.ру)	школьный	1	1 место по школе
	Марафон «Мистические Бермуды» (сайт Учи.ру)	школьный	1	2 место по школе
	Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» (сайт Учи.ру)	школьный	1	участие
	Марафон «Цветущие Гавайи» (сайт Учи.ру)	школьный	8	3 место по школе
	Зимняя олимпиада по математике для 3-го класса	школьный	3	участие
	Зимняя олимпиада по русскому языку для 3-го класса(сайт Учи.ру)	школьный	1	участие
	Игра «Лабиринт»(сайт Учи.ру)	школьный	1	участие
	Марафон «Остров Сокровищ»(сайт Учи.ру)	школьный	3	3 место по школе
	Марафон «Сказочная Лапландия»(сайт Учи.ру)	школьный	3	1 место по школе
	Зимняя олимпиада по программированию(сайт Учи.ру)	Школьный	1	участие
	Олимпиада BRICSMATH.COM для 3-го класса(сайт Учи.ру)	Школьный	1	участие
	Олимпиада «Безопасные дороги» (сайт Учи.ру)	Школьный	7	2 диплома победителя 3 сертификат участника
	Марафон «Волшебная осень»(сайт Учи.ру)	Школьный	1	3 место по школе
	Олимпиада по экологии для 3-го класса(сайт Учи.ру)	Школьный	1	участие
	Марафоне «Космическое приключение»(сайт Учи.ру)	Школьный	3	1,2,3 место по школе
	Марафоне «Навстречу знаниям»(сайт Учи.ру)	Школьный	2	2 место по школе
Мачижова Л.Г	Онлайн- олимпиада по литературе для 2 класса(сайт Учи.ру)		1	призер
	Зимняя онлайн- олимпиада по математике для 2 класса(сайт Учи.ру)		2	Победитель -1 Участие -1
	Онлайн-олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» (сайт Учи.ру)		2	Победители-2
	Онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для 2 класса(сайт Учи.ру)		4	участие

	Онлайн- марафон «Эра роботов» (сайт Учи.ру)		3	участие
	Онлайн-марафон «Поход за знаниями» (сайт Учи.ру)		2	участие
Зыкова А.А.	Конкурс по каллиграфии	районный	1 чел.	участие
Деркач Т.Г.	Олимпиада по русскому языку	районный	3 человека	Призер-3 Ворожищева В, Кейб Д. Плаксина У
	Олимпиада по математике	районный	2 человека	Победитель-1 Ворожищева В. Призер-1 Рамазанов Р.
	Онлайн – олимпиада «Время знаний» по математике	всероссийский	1 человек	2 место Винокурова Полина
	Онлайн – олимпиада «Время Знаний» окружающий мир	всероссийский	1 человек	Победитель Каледин Александр
Серебрянская С.В	Районный фестиваль «Фейерверк талантов»	муниципальный	3	2 победителя
	Региональный творческий конкурс чтецов и вокалистов «Наследники Победы - 2022»	региональный	5	5 победителей
	Областной конкурс патриотической песни «Катюша»	региональный	2	1 призер
	Региональный молодежный музыкальный патриотический фестиваль «Я люблю тебя, Россия!»	региональный	2	1 призер
	Всероссийский конкурс по вокалу «Соловушка»	Россия	2	2 победителя
	Международный многожанровый конкурс талантов детей и взрослых «Восхождение творческих звезд»	Россия	3	2 победителя 1 призер
	Всероссийский открытый фестиваль конкурс эстрадного вокала «Фактор успеха»	Россия	4	3 победителя
	Международная премия «#МЫВМЕСТЕ»	Россия	1	участие
	Районный конкурс просветительских проектов «Волонтеры могут все!»	район	3	победитель
	Региональный конкурс просветительских проектов «Волонтеры могут все!»	Регион	3	лауреаты
	Онлайн- олимпиада «Конкурсита»	Россия	8	5 победителей 3 призера
Герасименко С.А.	Краеведческий турнир	Муниципальный	15	3 победителя 4 призера
Герасименко С.А.	Турнир по сбору спилс-карты	муниципальный	16	3 победителя 2 призера
Богачкова Н.В.	Краеведческий турнир	Муниципальный	15	2 победителя 5 призеров

Богачкова Н.В.	Турнир по сбору спилс-карты	муниципальны й	10	3 победителя 3 призера
Богачкова Н.В.	Турнир по сбору спилс-карты	всероссийский	3	5 победителей
Герасименко С.А.	Турнир по сбору спилс-карты	всероссийский	3	5 победителей

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов за 2021-2022 учебный год

Государственная итоговая аттестация 2022 года была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования федерального, регионального, районного и школьного уровня.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация», на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в 2022 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ, ЕГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены родительские собрания и классные часы для учащихся 9-х, 11 классов и их родителей, где они были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году. Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА.

Статистическая информация в IX, XI классах по состоянию на 01 июля 2022 года

Количество обучающихся в IX классах	39
Не допущены до государственной итоговой аттестации- количество, % от общего количества	1/ 2,5
Проходили аттестацию в традиционной форме (щадящий режим), % от общего количества	0/0
Количество выпускников с ограниченными возможностями здоровья, % от общего количества,	1/ 2,5
Окончили учебный год на все отметки «5» (получили аттестат особого образца) - количество, % от общего количества	3/ 7,6
Окончили учебный год на отметки «4» и «5» - количество, % от общего количества	10/ 25,6
Допущены до ГИА в сентябрьский период- количество	3/ 7,6 По итогам сентябрьского периода все обучающиеся пересдали экзамены с неудовлетворительными результатами и получили аттестаты об основном общем образовании
Количество обучающихся в XI классе	10

Количество выпускников с ограниченными возможностями здоровья, % от общего количества,	0
Не допущены до государственной итоговой аттестации- количество, % от общего количества	0
Имеют в аттестате отметки «5» и «4», % от общего количества,	4/ 40
Окончили учебный год на все отметки «5» (<i>получили аттестат особого образца</i>) - количество, % от общего количества	1/ 10
Получили справку об обучении по причине неудовлетворительного результата - количество, % от общего количества	0
Награждены медалью - количество, % от общего количества	1/ 10
Награждены похвальным листом, грамотой - количество, % от общего количества, список с указанием ФИО, класса	0

В 2021-2022 учебном году в школе было 10 выпускников. Обучающиеся для сдачи выбрали предметы:



Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

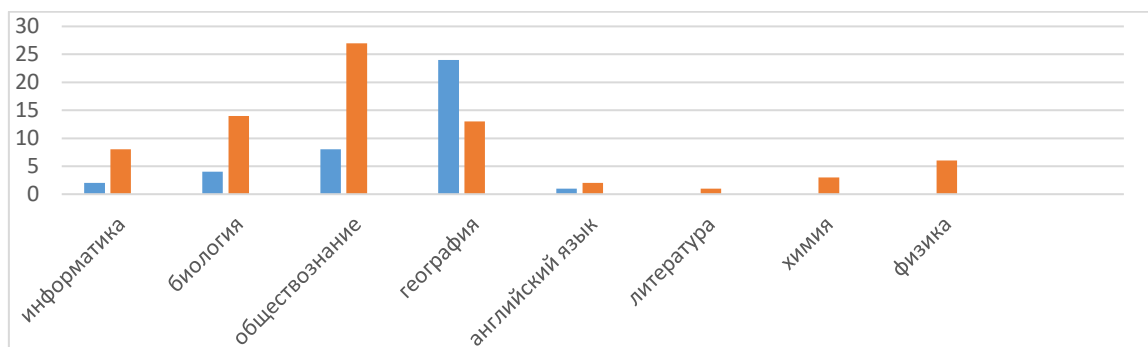
предмет	Кол-во сдававших	Минимальный балл по предмету	Перешли порог в %	Средний балл по школе	Макс балл
Русский язык	10	59	100	71	94
Математика (профиль)	7	22	90	49,7	78
Математика (база)3	3	«5»- 1 выпускник «4»- 2 выпускника			
Обществознание	2	48	100	64	80
История	1	58	100	58	58
Химия	1	100	100	100	100
Биология	3	42	100	55,3	67
Физика	3	41	100	56	80
Информатика и ИКТ	1	14	0	14	14

Динамика среднего балла в сравнении:

предмет	Средний балл по школе	Средний балл по	Средний балл по школе	Средний балл по школе
---------	-----------------------	-----------------	-----------------------	-----------------------

	в 2019 году	школе в 2020 году	в 2021 году	в 2022 году
Русский язык	66,9	69	79	71
Математика (базовая)	3,37			4,3
Математика (профильная)	52,5	39	39,5	49,7
физика	48	40,5		56
химия	42	66	59,5	100

В 2022 году после изменений из-за пандемии COVID-19 основании федеральных нормативных документов выпускники 9 классов принимали участие в государственной аттестации не только по основным предметам (русскому языку и математике), но и выборным предметам.



По диаграмме видно, что выбор предметов стал разнообразен. Выпускники 9 классов выбрали химию (3 человека), литературу (1 выпускник), уменьшилось число выпускников, выбравших для сдачи географию.

Результаты ОГЭ за четыре года можно посмотреть в таблице:

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
предмет	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе
Русский язык	3,6	Для выпускников 9 классов отменена государственная аттестация	3,47	4,2
математика	3,9		3,1	3,4
физика	4		По выборным предметам выпускники писали контрольную работу	3,3
обществознание	3,4			2,7
история	2			-
биология	3,7			3,3
география	3,6			2,7

информатика	3			3,5
Английский язык	-			4
химия	4,5			5
литература				5

По данным таблицы можно определить, что результаты ОГЭ по русскому языку, информатике, химии в сравнении с ГИА - 9 улучшились. Результаты по физике, обществознанию, биологии, географии снизились. Результаты по математике выросли в сравнении с 2021 годом, но снижены в сравнении с 2019 годом.

Среди выпускников 11 классов не было участников сентябрьского периода. Среди выпускников 9 классов 4 выпускника участвовали в государственной итоговой аттестации дополнительного (сентябрьского) периода. Три выпускника получили по три неудовлетворительных результата и сразу ушли в дополнительный период, 1 выпускник не смог пересдать предмет в резервные сроки.

№	предмет	Кол-во участников
1	русский язык	1
2	математика	3
3	география	1
4	биология	1
5	обществознание	4

Для успешной ликвидации задолженности обучающихся в сентябрьские сроки проделана следующая работа:

- Организована работа по подготовке к ОГЭ в сентябрьские сроки:
 - Назначен ответственный за подготовку обучающихся к основному государственному экзамену;
 - составлен и утвержден график консультаций для обучающихся.
- Проведено родительско-ученическое собрание, на котором обучающиеся и родители ознакомлены:
 - с особенностями проведения итоговой аттестации за курс основной общей школы в сентябрьские сроки в 2022 году, с приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Зарегистрирован 10.12.2018 № 52953);
 - со сроками проведения ОГЭ в сентябрьский период (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 836/1481 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году". Зарегистрирован 15.12.2021 №66340;
 - графиком проведения дополнительных занятий и консультаций с обучающимися для подготовки к экзаменам.
- Психологом школы проведены:
 - Консультации для педагогов, привлеченных к подготовке обучающихся к пересдаче в сентябрьские сроки.

- Консультация для родителей. Родителям обучающихся подготовлены памятки как должны себя вести родители в период подготовки к пересдаче, чтобы снизить волнение детей, рекомендации по режиму занятий, отдыха, питания, наблюдения за самочувствием детей.
 - Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися (рекомендации по подготовке к экзаменам, режиму занятий).
4. Для дополнительной самостоятельной работы по подготовке к экзаменам обучающимся рекомендованы бесплатные интернет-ресурсы:
- <http://www.fipi.ru>
 - <http://opengia.ru>
 - <http://youclever.org>
 - Яндекс Репетитор
 - Решу ЕГЭ

На основе анализа результатов ГИА-22 можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что все выпускники школы получают государственные документы об образовании, но результаты государственной итоговой аттестации невысоки.
2. Необходимо создание условий повышения мотивации школьника и качественной подготовки путем формирования у обучающихся обобщенных методов (способов) работы с базовыми знаниями и умения их применять, осмысления деятельности педагога, эффективного взаимодействия классного руководителя, учителя – предметника с семьями учащихся.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Пути решения :

1. Создание условий повышения мотивации школьника и качественной подготовки путем
 - минимизации применения наград и наказаний за результаты обучения;
 - изменения задач и результатов обучения исходя из запросов, интересов и устремлений ученика;
 - Формирования у обучающихся обобщенных методов (способов) работы с базовыми знаниями и умения их применять.
2. Осмысление деятельности педагога
 - система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (повторение материала блочно – модульно и детально, тщательная отработка знаний и умений базового уровня, при организации учебного процесса особое внимание повторению и закреплению наиболее значительных и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы, практическая направленность курсов, рассматривание и изучение таблиц, рисунков);
 - деятельность педагога не как трансляция информации, а активизация и стимуляция процессов осмысленного обучения, повышения познавательной активности обучающихся;
 - использование в работе проблемных методов обучения, умение помочь ученикам справиться с проблемной ситуацией;
 - использование с традиционной системой оценивания учащихся инновационных системы контроля и оценки знаний обучающихся (тестирование, модульную и рейтинговую системы оценки качества знаний, мониторинг качества по предмету, учебные портфолио);
 - мотивация учащихся на успех;
 - изменение взаимоотношения учителя с классом.

3. Эффективное взаимодействие классного руководителя, учителя – предметника с семьями учащихся:

- мотивация обучения, интересы ребёнка, его жизненные планы;
- формирование интересов и ценностных ориентаций в сфере досуга, культуры, самостоятельной деятельности;
- совместная деятельность в трудные периоды развития детей и в периоды кризисов взросления
- установление взаимопонимания между поколениями.

Информация о выпускниках, не получивших аттестат в период с 2014 по 2022 годы

Год	Причина невыдачи аттестата о среднем общем образовании	
2014	- неудовлетворительный результат по математике	1
2015	-неудовлетворительный результат по математике	1
2018	неудовлетворительный результат по математике	1
2019		0
2020		0
2021		0
2022		0

3.5. Оценка востребованности выпускников.

Сведения о выпускниках, получивших основное общее образование,
МКОУ СШ №31

№ п/п	Ф.И.О.	Образовательная организация, в которой выпускник продолжает образование
1.	Авдалян Сусанна Рустамовна	МКОУ СШ №31
2.	Антропова Наталья Викторовна	МКОУ СШ №31
3.	Бочкарева Екатерина Александровна	ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»
4.	Вебер Станислав Андреевич	ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»
5.	Кривенко Виктория Александровна	ГБПОУ "Камышинский профессиональный лицей №15 имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева".
6.	Кузнецов Егор Олегович	МКОУ СШ №31
7.	Кузьмин Данил Андреевич	ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»
8.	Москвичева Ксения Викторовна	МКОУ СШ №31
9.	Нестеров Евгений Алексеевич	МКОУ СШ №31
10.	Николайчук Павел Юрьевич	МКОУ СШ №31
11.	Пащенко Кирилл Сергеевич	МКОУ СШ №31
12.	Потеребух Максим Александрович	МКОУ СШ №31

13.	Румянцева Анастасия Сергеевна	ГБПОУ "Камышинский профессиональный лицей №15 имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева".
14.	Садоян Елена Рустамовна	Курсы ногтевого сервиса г.Камышин студия «Маник»
15.	Сергеева Анита Владимировна	ГАПОУ Камышинский медицинский колледж
16.	Смоян Давид Гамлетович	Курсы парикмахеров г.Камышин студия «Маник»
17.	Смоян Сусанна Кярамовна	Курсы ногтевого сервиса г.Камышин студия «Маник»
18.	Соловьева Валерия Георгиевна	МКОУ СШ №31
19.	Спесивцев Данила Сергеевич	ГАПОУ СО "САСК" Саратовский архитектурно - строительный колледж
20.	Ткаченко Александр Владимирович	ГАПОУ СО "САСК" Саратовский архитектурно - строительный колледж
21.	Фидченко Максим Вадимович	Работает на Камышинской ТЭЦ рабочий
22.	Анкудинов Иван Юрьевич	ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»
23.	Балашова Анастасия Сергеевна	ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»
24.	Бервинов Егор Дмитриевич	ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»
25.	Гасоян Алина Хдровна	Курсы ногтевого сервиса г.Камышин студия «Маник»
26.	Гасоян Эдик Давидович	МКОУ СШ №31
27.	Григорьев Александр Александрович	ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»
28.	Давыденко Надежда Владимировна	ГБПОУ "Камышинский профессиональный лицей №15 имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева".
29.	Дрягин Эдуард Евгеньевич	ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»
30.	Литвинова Златослава Евгеньевна	Камышинский колледж бизнеса
31.	Мурзина Наталья Александровна	МКОУ СШ №31
32.	Прутков Вячеслав Александрович	МКОУ СШ №31
33.	Радзявичюс Андрей Антанасович	МКОУ СШ №31
34.	Супрунова Виктория Олеговна	МКОУ СШ №31
35.	Трусов Никита Сергеевич	СТЖТ «Саратовский техникум железнодорожного транспорта»
36.	Щербаков Егор Алексеевич	Переезд г. Краснодар
37.	Рементова Ульяна Максимовна	ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»
38.	Выприцкая Екатерина Алексеевна	«Камышинский технологический институт»

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование ОО (ВУЗ, ССУЗ)
1	Бурковский Алексей Михайлович	Волгоградский Академический колледж
2	Зыкова Елизавета Евгеньевна	Камышинский медицинский колледж
3	Киценко Кирилл Юрьевич	Камышинский технологический институт
4	Кузина Дарья Евгеньевна	Камышинский медицинский колледж
5	Курлыкина Диана Викторовна	Воронежский государственный аграрный университет
6	Титова Анастасия Юрьевна	Трудоустройство
7	Неведкина Ксения Сергеевна	Самарский государственный университете путей сообщений
8	Разуваева Варвара Александровна	Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова
9	Росс Дмитрий Владимирович	Волгоградский государственный технический университет
10	Солопова Ксения Алексеевна	Волгоградский государственный университет

3.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

В школе обучается **442** обучающихся, из них – 36 обучающихся с ОВЗ . Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют обучающиеся:

- с умственной отсталостью (1 вариант и 2 вариант),
- слабослышащие и глухие,
- с расстройствами аутистического спектра,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ организован:

- в инклюзивных классах (9 инклюзивных классов –14 обучающихся с ОВЗ);
- в отдельных классах (в 2 отдельных классах – 10 обучающихся с ОВЗ);
- на дому (12 обучающихся с ОВЗ).

В школе созданы необходимые условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ. Вход в здание оборудован пандусом с перилами, кнопкой вызова. Имеется информационная вывеска, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля. Помещения здания оборудованы знаками доступности, предупреждающими знаками, тактильными, противоскользящими элементами.

На I этаже оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с ОВЗ, коридоры оборудованы опорными перилами, переносным пандусом. Для ведения коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности в школе имеется кабинет психолога, дефектолога. Имеется оборудование для слабослышащих и слабовидящих обучающихся (комплекты с тифлопереводом и сурдокомментариями, интерактивный стенд с азбукой Брайля, адаптированные клавиатуры и мониторы, видеоувеличитель).

Учебные кабинеты оснащены интерактивной доской и сенсорной панелью multitouch, универсальной специализированной мебелью для обучающихся с ОВЗ.

Имеются электронные образовательные ресурсы для лиц с нарушением зрения, слуха в виде электронных книг и аудиофайлов.

Доступ к сети Интернет, осуществляется с персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет без ограничения времени и потребленного трафика.

Сайт школы адаптирован для слабовидящих.

В образовательном процессе (урочная, внеурочная деятельность, коррекционно-развивающие курсы, дополнительное образование) с обучающимися с ОВЗ заняты все педагоги школы, педагог-организатор. Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации или переподготовку в области инклюзивного образования с присвоением квалификации «учитель-дефектолог», «олигофренопедагог».

Специалисты школьной службы психолого-педагогического и социального сопровождения:

- педагог-психолог
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- социальный педагог.

На уровне школы психолого-педагогическое и социальное сопровождение (ППС-сопровождение) обучающихся, в том числе в рамках исполнения мероприятий ИПРА инвалида, осуществляют педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, учителя и классные руководители.

ППк школы принимает участие в определении методов, содержания и продолжительности оказания ППС-помощи обучающимся.

Задачи службы ППС-сопровождения:

- отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамику развития в процессе обучения;
- содействие обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

В работе используются формы ППС-сопровождения:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование.

Инклюзивное образование в школе охватывает все образовательные ступени, все дети, несмотря на свои особенности, включены в реализацию инклюзивной модели образования.

С учетом возможностей и потребностей детей с ОВЗ в школе реализуется инклюзия

- точечная (присутствие на праздниках, прогулках, мероприятиях),
- частичная (обучение на дому, присутствие на отдельных уроках, занятиях),
- полная (в режиме полного дня самостоятельно).

Организация процесса обучения детей с ОВЗ осуществляется на основе заключения ТПМПК и рекомендаций ППк.

Педагоги используют формы, методы и технологии обучения, направленные на рациональную организацию деятельности, создание ситуаций успеха, здоровьесбережение, координацию, контроль и оценку результатов самостоятельной деятельности, способствующие усвоению учебного содержания в условиях предметной инклюзивной образовательной среды.

Коррекционная помощь осуществляется в ходе индивидуальных и групповых занятий со специалистами службы ППС-сопровождения, на основании заключения о создании специальных условий обучения, программы коррекционной работы, а также образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Школьная служба ведет каждого ребенка на протяжении всего периода обучения. Специалистами разработаны и ведутся индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения, которые позволяют фиксировать изменения в развитии ребенка, выстроить эффективное взаимодействие учителя, классного руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, родителей (законных представителей).

Дети с ОВЗ участвуют во всех общешкольных мероприятиях наравне со своими сверстниками.

Для обеспечения включения детей с ОВЗ в школе проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогами. Что позволяет наладить «партнерские» отношения между всеми участниками образования, позволяет обучающимся с ОВЗ чувствовать себя полноправными членами школьного сообщества.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В МКОУ СШ №31 г. Петров Вал работают 26 высококвалифицированных педагогов.

В штате есть педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, учителя-предметники.



МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МКОУ СШ №31



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



3.7. Воспитательная деятельность

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- тематические часы
- классные встречи
- классные часы
- квесты
- КТД
- конкурсы
- соревнования

Большое значение школа уделяла профилактической работе с обучающимися и родителями. В школе на внутришкольном профилактическом учёте состоят (на конец 2022 года) 7 семей в социально-опасном положении. Это семьи, где родители злоупотребляют спиртными напитками и не выполняют свои обязанности по обучению и воспитанию детей.

В течение 2022 года школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей, профилактика самовольных уходов, ценностное отношение к жизни.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Молодёжь за ЗОЖ»;
- провели серию мероприятий для детей и родителей «Мы за ЗОЖ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- выставка «Я выбираю жизнь» ;
- тематические профилактические лекции с участием инспекторов ПДН

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на хорошем уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания с 1 сентября началась активная работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство.

Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС)/«Курсы

внеурочной деятельности» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические уроки, исторические экскурсии, викторины по истории государственных символов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы из числа учеников классов и юнармейцев юнармейского отряда «Поколение Z».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Осуществляя работу с классом, все классные руководители организовывали коллективные классные дела; проводили индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Ключевые общешкольные дела и участие в районных мероприятиях выявили активность классов на каждом уровне образования. Мероприятия были самыми разнообразными: это участие во Всероссийских акциях, «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям, это и муниципальные конкурсные мероприятия, это школьные акции и праздники, посвященные календарным событиям:

- Всероссийский открытый урок «Урок цифры»
- День Героев Отечества
- День неизвестного солдата и ЕДД "День неизвестного солдата"
- День Конституции
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
- Всероссийские уроки «ПроеКТОриЯ»
- Всероссийская олимпиада "Безопасные дороги"
- Традиционное проведение конкурса строя и песни, флешмоба «Спасибо деду за Победу».
- Традиционными мероприятиями в школе являются КТД «День матери», «День отца», «Международный женский день», День пожилого человека, «День Защитника Отечества», «День космонавтики», День Победы, День учителя.

- Неделя против вредных привычек
- Пасхальный вернисаж
- Соревнования по футболу, в рамках проекта РДШ "Делай как я"
- Ролики по правилам безопасности во время ЧС
- Конкурс творческих работ «Рождественский фонарь»
- Неделя патриотического воспитания

По итогам сентября -декабря 2022 года самыми активными классами стали классных руководителей:

Богачковой Н.В, Герасименко С.А, Борщ И.Н, Калединой О.А, Серебрянской С.В, Грызловой Е.В, Фурсовой Т.С, Мачиловой Л.Г, Александровой Н.В, Ермаковой Ю.С, Гафуровой И.А, Деркач Т.Г.

«Профориентация»

Профориентационная работа и социальная адаптации осуществляется с 1 класса по 11 класс и строится согласно школьному плану воспитательной работы. Технология предпрофильной ориентации в 9 классах включает в себя диагностическую работу по изучению личностных

особенностей и профессиональных склонностей, определению сфер профессиональных предпочтений обучающихся, что позволяет своевременно выявлять трудности в профессиональном самоопределении школьников, а также проблемы личностного характера.

Мероприятия в рамках реализации программы по профориентации:

- ☐ психолого-педагогическая диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности;
- ☐ Всероссийское онлайн-тестирование «Билет в будущее»;
- ☐ Всероссийский профориентационный проект «ПроеКТОрия».
- ☐ лекция «Типичные ошибки в выборе профессий. Рынок труда и новые профессии», тренинг-беседа «Как стать успешным. Задумайтесь о будущем»;
- ☐ тренинг по самоопределению будущего девятиклассников «Каким я вижу свое будущее?».

С учащимися в этом направлении работают классные руководители, педагог - психолог, педагог- организатор.

В 10 - 11 классах ведётся профориентационный курс «Твой выбор», для учащихся 9-х классов профориентационные занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности « В мире профессий».

В рамках этих курсов ребята изучают основные вопросы и правила выбора профессии, получают знания относительно популярных и востребованных профессий современности. В 2022 году учащиеся 9,10,11 классов работали под руководством Сейвальд Н.В. в рамках всероссийского проекта «Билет в будущее». В рамках данного проекта ребята посещали интернет-уроки, проводили очные тематические занятия.

Для учащихся 9 -10 классов была организована экскурсионная программа в рамках плана профориентационных мероприятий.

В рамках деятельности Российского движения школьников проведены уроки с просмотром видеороликов о профессиях проекта «ПроеКТОрия».

Школа продолжит работу в рамках всероссийского проекта «Билет в будущее».

«Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализовывался в рамках информационно-медийного направления РДШ посредством следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «ТАМ- ТАМ») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности Совета обучающихся «Республика ШКИД», сотрудничество с муниципальной газетой «УЕЗД». Школьная газета не только освещает школьную жизнь на страницах своей газеты, но и активно участвует в медийных конференциях, форумах.

Продолжает активно развиваться и школьная интернет-группа «ВКонтакте» , создана официальная школьная страница в социальной сети «ВКонтакте»

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся в школе в 2022 году проводилась с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные

объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

Сравнительный анализ количества семей, состоящих на профилактическом учёте

	Январь 2022 года	Декабрь 2022 года
Количество семей, состоящих на учёте в КДН	7	7
Семьи поставлены на учёт из-за правонарушений со стороны детей	0	0
Сняты с учёта в течение года		1
Дети, состоящие на учёте в КДН и ЗП	0	0
Сняты с учёта в течение года	0	0
Количество правонарушений, совершённых детьми	0	0

На учёте состоят семьи, в которых родители не выполняют свои обязанности по обучению и воспитанию детей. За 2022 год (с января по декабрь) в МКОУ СШ №31 не обнаружено правонарушений, совершённых несовершеннолетними.

Этому способствовала следующая системная работа профилактического характера:

1. С каждым учащимся, совершившим правонарушение и попавшим на учёт, проводится системная работа по правовому просвещению согласно ИПР.

1. В классах проводились тематические классные часы и лекции правовой тематики «Законы подростка», «Не переступи черту!», «Мы в ответе за свои поступки», «Дисциплина и порядок – наши верные друзья», «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок», «Преступление и наказание», «Проступок. Правонарушение. Преступление», «Как не стать жертвой преступления», «Нет преступления без наказания», «Правовые взаимоотношения», «Азбука права», «Когда человек себе враг», «Наркотики. Закон. Ответственность», «Как научиться быть ответственным за свои поступки», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Большие права маленького человека».

2. Классными руководителями школ используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися.

- изучение особенностей личности подростков;
- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в кружки внеурочной деятельности и в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время

3. С целью профилактики преступлений, правонарушений, наркомании, ПАВ в течение года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на

уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности;

4. По плану проводятся заседания Совета Профилактики. Совет профилактики ведёт систематическую работу с неуспевающими, нарушителями дисциплины с учащимися, склонными к правонарушениям. На заседаниях совета профилактики давались методические рекомендации родителям по воспитанию детей, родители предупреждались о ответственности за неудовлетворительное воспитание детей.

5. В школах созданы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса. Внедряется в практику использование алгоритма примирения сторон в конфликтной ситуации.

6. Школа ведёт профилактическую работу в тесном взаимодействии с инспекторами ПДН. Беседы с учащимися проводили инспектор ПДН Колтунова М.Н, инспектор ПДН Кадышкина О.В

7. Ежегодно проводится социально-психологическое исследование школьников, по его итогам ведётся соответствующая профилактическая работа с учащимися «группы риска».

В течение года в классах были проведены родительские собрания по различным темам: Школьное обучение и интеллектуальная жизнь семьи; Психологические особенности ученика; Нравственное воспитание детей в семье; Ответственность родителей за воспитание детей).

Классными руководителями проводятся часы общения с учащимися по тематике воспитательного характера (Культура поведения в школе; Час общения с психологом; Для кого и чему я учусь, Право в нашей жизни; Социальные нормы, традиции и реальность; Что, значит, быть воспитанным человеком; Доброе и прекрасное в жизни; Я и коллектив).

Проведена Неделя правовой помощи детям. В рамках данного мероприятия проведены групповые занятия правовой направленности, организованы индивидуальные консультации правовой тематики как для учащихся, так и для родителей. Учащиеся школы получили буклеты по правовой защите детей, по Конвенции по правам ребёнка.

В школе организована работа Почты доверия. Учащиеся имеют возможность как написать обращение через ящик почты доверия, так и оформить свою жалобу или озвучить проблему через электронный ящик.

Работу по правовому воспитанию ведём в школе силами педагогов, привлекаем к профилактической работе сотрудников полиции.

Круг тем, которые инспектора ПДН затронули в своих беседах, достаточно обширный, но реакция ребят на выданную информацию говорит о том, что темы востребованы, ребятам важно знать и понимать свою ответственность.

Обмен информацией о правонарушениях с инспекторами ПДН осуществляется постоянно и способствует своевременному применению мер профилактической работы с лицами, склонными к правонарушениям, применению мер воздействия к лицам, нарушившим правопорядок

Ведётся изучение контингента и выявление лиц, склонных к правонарушениям (информация от классных руководителей, актива Совета обучающихся),

проведение расследований и принятие мер к правонарушителям, курирование работы классных руководителей по правовому воспитанию учащихся (получение информации о проведении мероприятий и состоянии дисциплины в классах, отчеты за четверть, оказание методической помощи).

Ведётся оказание помощи классным руководителям в работе с недисциплинированными учащимися и неблагополучными семьями (методическая помощь, проведение бесед, расследований, заседаний совета профилактики);

- Контроль за соблюдением требований Устава школы и Правил поведения учащимися (организация дежурства педагогов по школе, ежедневный обход помещений и территории школы, присутствие на занятиях в классах)

В школе осуществляется контроль за соблюдением учащимися Правил поведения и требований Устава школы.

Ведётся ежедневный контроль за посещаемостью занятий, под особым контролем учащиеся, состоящие на профилактических учётах.

С целью эффективного использования комплекса средств и методов воспитательного воздействия на трудных детей и подростков на основе анализа педагогической запущенности ребенка и причин его девиантного поведения педагогами школы вырабатываются план работы с таким ребенком и рекомендации для его родителей по оказанию на него эффективного многогранного педагогического воздействия. Составлен социальный паспорт школы.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в 2022 году. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023-2024 учебный год.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 25 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей.

Вывод: В школе создана целостная воспитательная система, которая основывается на принципах деятельностного подхода, суть которого заключается в том, что в центре внимания стоит не просто воспитательная деятельность, а совместная деятельность обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации совместно выработанных целей и задач. Воспитательная работа школы соответствует требованиям ФГОС. В школе создаются условия, направленные на всестороннее развитие обучающихся и способствующие полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, социально-личностному развитию личности.

Дополнительное образование обучающихся.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Общие сведения

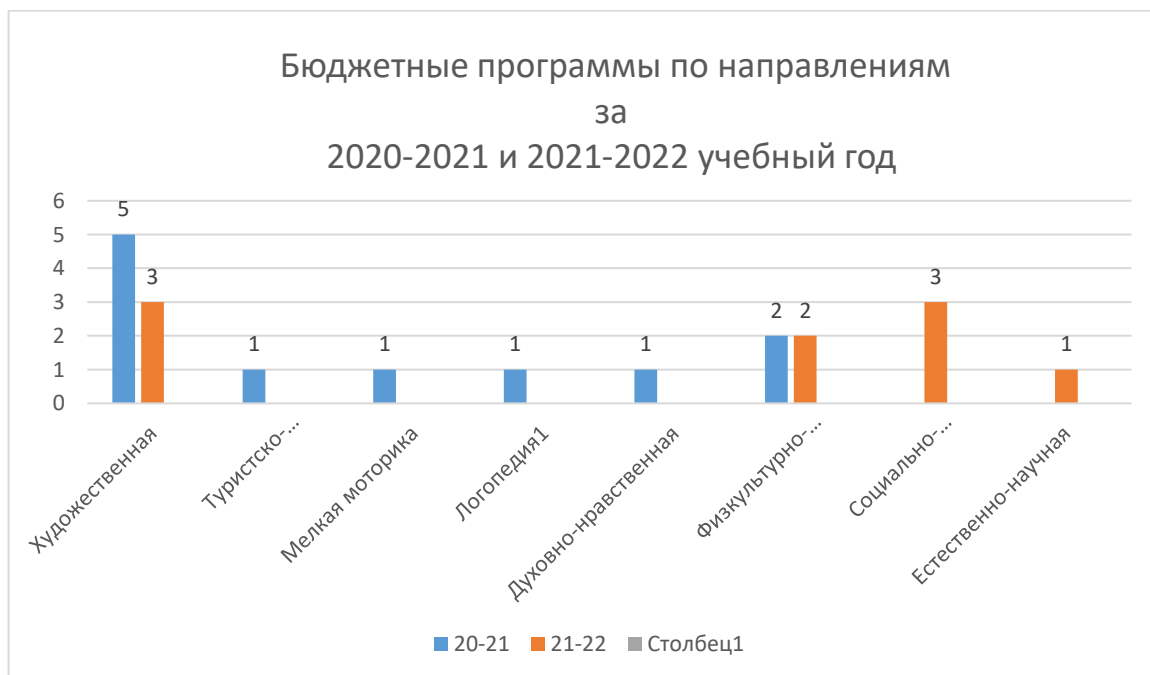
Работа в 2021-2022 учебном году велась по следующим направлениям:

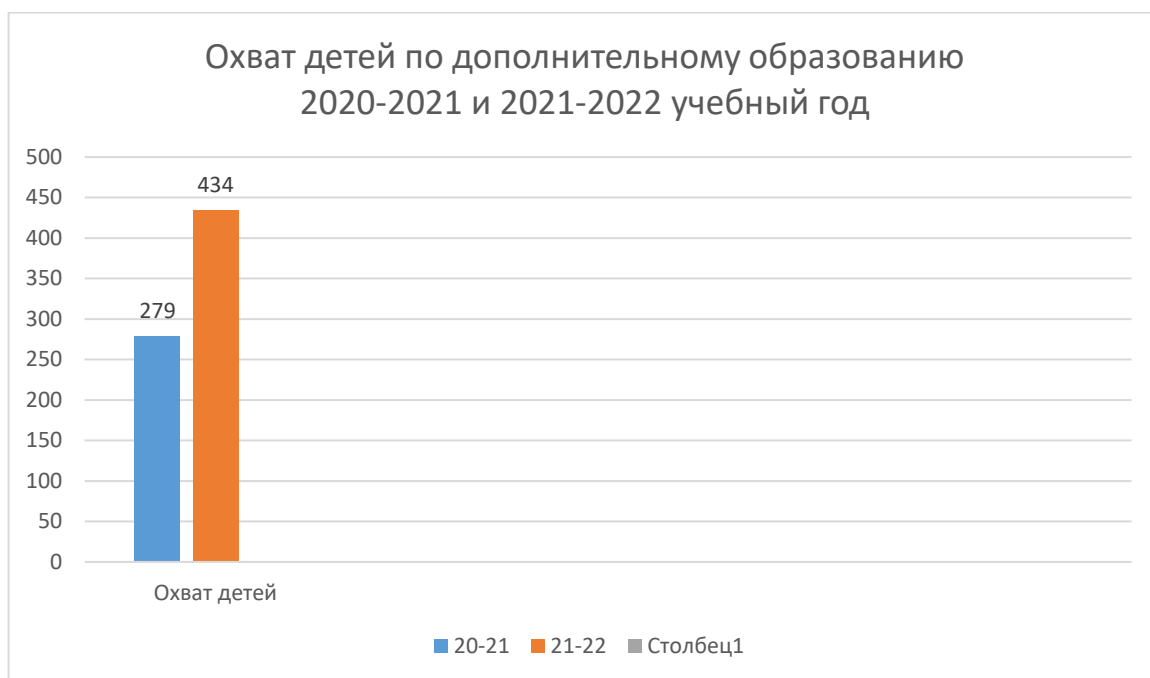
Занятия дополнительного образования в МКОУ СШ № 31 на 2021-2022 учебный год

с 01.01.22 по 31.05.2022 год **бюджетные программы**

Направление ДО	Название кружка	Ф.И.О. руководителя	Возраст	Кол-во учащихся	Кол-во часов
Художественная	«Веселые петельки»	Дейфель Ольга Владимировна	11-13	90	68
Социально-гуманитарная	«Школьная газета»	Богачкова Наталья Викторовна	14-17	90	34
Художественная	«Рукотворушка»	Александрова Наталия Владимировна	7-9	90	68
Социально-гуманитарная	«Easy English»	Фурсова Татьяна Сергеевна	8-11	40	68
Социально-гуманитарная	«Добрые звуки»	Каледина Олеся Александровна	6-8	30	68
Физкультурно - спортивное	Волейбол	Зозулин Сергей Сергеевич	6-18	90	68
Естественно-научная	«Юный следователь»	Плаксына Наталья Геннадьевна	10-14	90	34
Художественно-эстетическое	«Радуга красок»	Токарева Мария Александровна	7-9	90	68
Физкультурно-спортивное	«Фитнес- Аэробика	Сейвальд Надежда Витальевна	11-15	94	68

Всего охват учащихся- 434





Занятия дополнительного образования в МКОУ СШ № 31

на 2021-2022 учебный год март-июнь 2022 год

сертифицированные программы

Направление ДО	Название кружка	Ф.И.О. руководителя	Возраст	Кол-во учащихся	Кол-во часов	День недели	Время занятий
Социально-гуманитарная	«Добрые сердца»	Богачкова Наталья Викторовна	12-17	30	16	Понедельник	9.00-9.40
Социально-гуманитарная	«Безопасное колесо»	Зозулин Сергей Сергеевич	11-16	30	16	Среда	9.00-9.40
Художественно-эстетическое	«Декоративно-прикладное искусство» ЛАГЕРЬ	Герасименко Светлана Анатольевна	1-7	60	16	Понедельник, вторник, четверг	9.00-9.40

Всего охват учащихся- 120



Занятия дополнительного образования в МКОУ СШ № 31

на 2021-2022 учебный год июнь-август 2022 год

бюджетные программы

Направление ДО	Название кружка	Ф.И.О. руководителя	Возраст	Кол-во учащихся	Кол-во часов	День недели	Время занятий
Социально-гуманитарная	«Easy English»	Фурсова Татьяна Сергеевна	8-11	60	16	Понедельник, четверг	9.00-9.40
Социально-гуманитарная	«Добрые звуки»	Каледина Олеся Александровна	6-8	255	16	Понедельник, четверг	9.00-9.40

Всего охват учащихся-260



Занятия дополнительного образования в МКОУ СШ № 31

на 2022-2023 учебный год

с 01.09.2022 по 31.12.2022 бюджетные программы

№ п/п	Направление ДО	Название объединения дополнительного образования	Ф.И.О. руководителя	Ко-л-во учащихся	Кол-во часов	Время проведения	Класс / возраст
1	Художественная	«Веселые петельки»	Дейфель Ольга Владимировна	27	68	Понедельник 13.30-14.10, 14.20-15.00	5-е классы
2	Техническая	«Пользователь персонального компьютера»	Савинов Сергей Геннадьевич	60	68	Четверг 7-8 урок	8 Б класс
3	Техническая	«Основы компьютерной грамотности - Seterra»	Богачкова Наталья Викторовна	66	68	Вторник 14.20-15.00 Среда 14.20-15.00	9 Б класс
4	Техническая	«Основы компьютерной грамотности»	Александрова Наталия Владимировна	60	68	Вторник 10.25-11.05 Пятница 14.25-15.05	2 А класс
5	Художественная	«Звуковичок»	Каледина Олеся Александровна	40	68	Вторник 11.15-11.45 Среда 10.25-10.55	1-е класс
6	Физкультурно-спортивная	Волейбол	Зозулин Сергей Сергеевич	36	136	Понедельник, вторник 16.00-17.30	5-11 класс
7	Социально-гуманитарная	«Под знаменем победы»»	Ермакова Юлия Сергеевна	60	68	Понедельник, пятница 5 урок	2 Б класс
8	Художественная	«ДПИ»	Герасименко Светлана Анатольевна	30	68	Среда 3,4 урок	Дети ОВЗ (8 К класс)

Всего охват учащихся-364

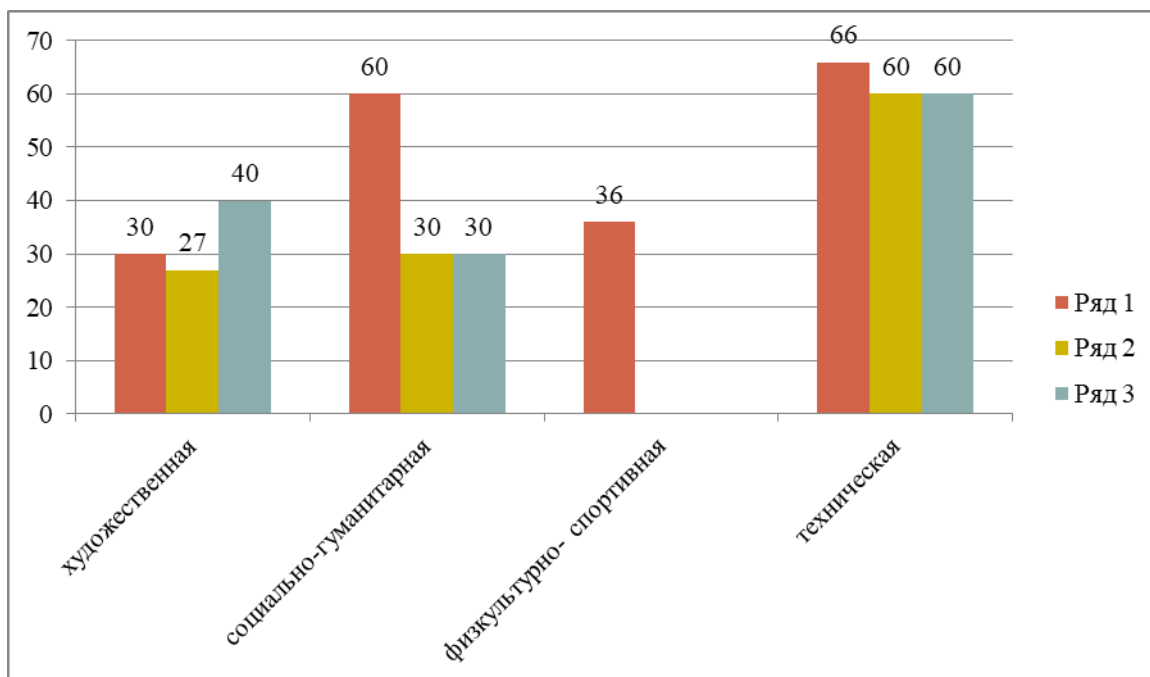
Сертифицированные программы

с 01.09.2022 по 31.12.2022

№ п/п	Направление ДО	Название объединения дополнительного образования	Ф.И.О. руководителя	Кол-во учащихся	Кол-во часов	Время проведения	Класс
1.	Социально-гуманитарная	«Добрые дела»	Богачкова Наталья Викторовна	30	34	Понедельник 14.00-14.40	9 Б
2.	Социально-	«Безопасное	Зозулин	30	34	Вторник	6 А

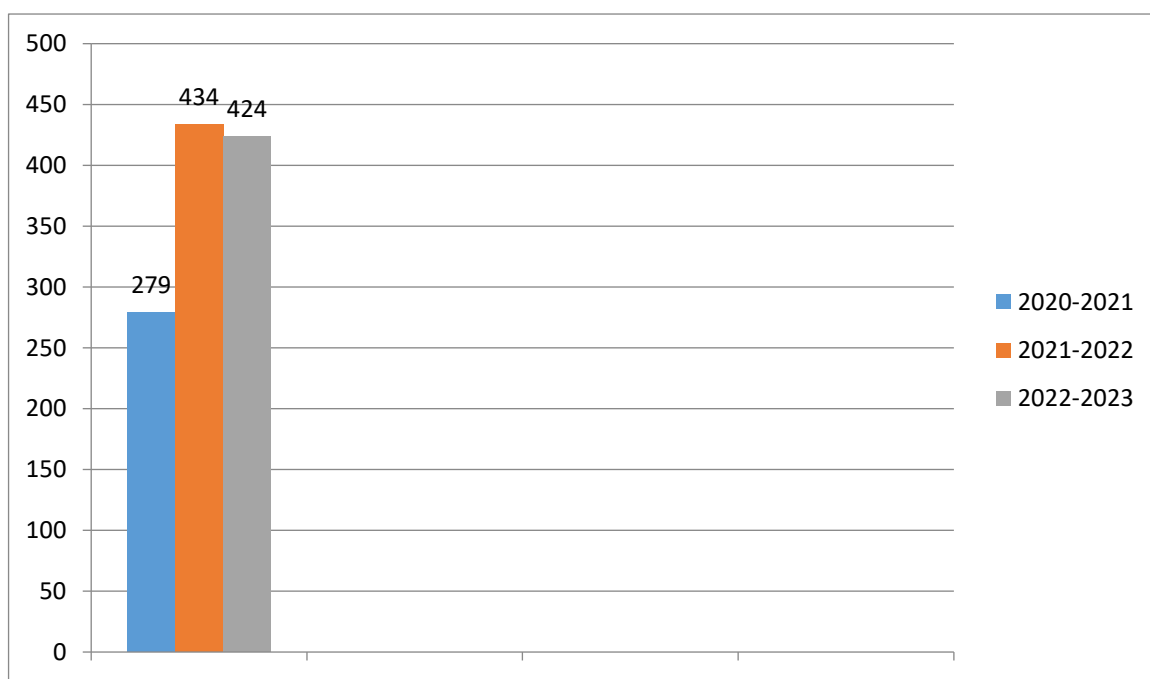
	гуманитарная	колесо	Сергей Сергеевич			14.00-14.40	
--	--------------	--------	---------------------	--	--	-------------	--

Всего охват учащихся-60



Всего охват учащихся-424

**Охват детей по дополнительному образованию за период
2020-2021 учебный год, 2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год**



В целом просматривается положительная динамика по дополнительному образованию с 2020 по 2022 год, небольшой спад мы видим в 2022 году, т.к. уменьшилось количество учащихся.

Дополнительное образование в МКОУ СШ № 31 учитывает интересы каждого ребёнка в едином образовательном процессе в течение учебного года и во время каникул. Во время каникул детям предлагалось удобное расписание занятий в первой половине дня. Все программы отвечают современным условиям образовательного процесса. В рамках контроля за полнотой реализации образовательных программ педагогами были проведены следующие мероприятия:

- проверка журналов посещаемости занятий по дополнительному образованию, посещаемость занятий.

Деятельность дополнительного образования в 2021-2022 учебном году поддерживала функционирование школы в режиме «полного дня», расширила возможность реализации потребностей, интересов и способностей обучающихся.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- активизировать работу по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров: проведение открытых занятий, выступления на методических объединениях, семинарах, проведение мастер-классов и др.;
- активизировать работу на открытие новых объединений, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся в сфере дополнительного образования;
- продолжить работу по сохранности контингента;
- расширять участие творческих объединений в конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- повышать профессиональное мастерство педагогов через посещение курсов повышения квалификации.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Цель внеурочной деятельности МКОУ СШ №31 - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса школы и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьников по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное.

Педагоги школы использовали во внеурочной деятельности такие формы работы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", организацию групповых занятий и консультаций по подготовке к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, консультации и занятия по организации проектной деятельности учащихся; конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Занятия проводились на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Спортивно-оздоровительное направление было представлено курсами

«Первые шаги в ГТО» (учитель Сейвальд Н.В.), «Навстречу ГТО» (учитель Зозулин С.С.), которые создали условия для полноценного физического и психического здоровья обучающихся, помогли освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, сформировать привычку к закаливанию и физической культуре;

На занятиях в «Школе безопасности» (учитель Савинов С.Г.) учащиеся приобрели знания о принятых в обществе нормах и правилах поведения, дорожной грамотности, познакомились с рекомендациями по правилам поведения для обеспечения личной безопасности во время пожара, техногенных и социальных ЧС.

Социальное направление представлено курсом : «В мире профессий» (учителя 1-11 кл.).

Целью занятий кружка «В мире профессий» было оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения, формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению; обеспечение развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда. Использовались различные формы организации занятий: беседы, игры-викторины, описание профессии, сочинения, экскурсии, встречи с представителями разных профессий.

Духовно-нравственное направление реализовывалось курсами «Мы- патриоты России» (учителя 1-4 классов) и «Мастерская общения» (учителя русского языка и литературы 5-11 кл.).

Курс «Мастерская общения» учил ребят общаться с детьми и взрослыми, слушать друг друга, находить компромисс в общении, достойно оппонировать другой точке зрения и корректировать собственную позицию, принимая убедительные контраргументы.

А на занятиях кружка «Мы - патриоты России» у младших школьников формировалось чувство сопричастности с историей своей Родины , ответственности за будущее страны. Расширялись знания детей о государственной символике России. Ребята знакомились с обычаями и традиционным укладом жизни родной страны, воспитывалось уважение к традициям и культуре своей Родины и своего народа. Формировалось у детей экологическое поведение. Малыши участвовали в акциях «Покорми птиц», «Письмо солдату», «Открытка ветерану».

Обще интеллектуальное направление представлено курсами «Математическое конструирование» (учителя 1-кл.), «Интеллект», «Практикум решения задач» (учителя Алабина И.А. Гафурова И.А.), «Информационная безопасность» (учитель информатики Панченко М.В.), «ЗОЖ» (учитель Сорокина М.И.), «Планета английского языка» (учитель Каледина О.А.).

Целью данных занятий было помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развивать познавательную активность, любознательность; формировать у обучающихся навыки применения полученных знаний для решения различных жизненных задач.

На занятиях кружка «Знаю и люблю свой край» (учителя Богачкова Н.В., Герасименко С.А., Серебрянская С.В.) старшеклассники расширяли свои знания по истории родного края.

Во внеурочную деятельность в 2021-2022 учебном году был вовлечен 441 обучающийся школы.

В новом 2022-2023 учебном году в связи с введением обновленных ФГОС в школе начали вестись новые программы внеурочной деятельности: «Пластилиновые чудеса», «В мире музыкальных звуков» (Художественно-эстетическая творческая деятельность), «Грамотный читатель: читаю, думаю, понимаю» (Коммуникативная деятельность), «Моя информационная культура» (направление - Информационная культура), «Движение- жизнь» (Спортивно-оздоровительная деятельность).

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- ☐ фактически проведены в соответствии с расписанием;
- ☐ темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

3.8. Обеспечение условий безопасности.

Согласно ст. 209 ТК РФ охрана труда – система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности. Она включает в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия. Чтобы система работала, нужно выстроить целый комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих между собой элементов, устанавливающих политику и цели в области охраны труда в образовательном учреждении по достижению этих целей.

В МКОУ СШ № 31 администрацией школы совместно с первичной профсоюзной организацией создана система управления охраной труда. На финансирование мероприятий по охране труда образовательным учреждением за 2022 учебный год израсходовано 64000 рублей. На пожарную безопасность израсходовано 13000 рубль, 4000 рубль были использованы для приобретения спецодежды и спецобуви для работников с вредными условиями труда, так же использовано на проведение медосмотра 41000 руб, на проведение обучения по охране труда в специализированном центре 6000 рублей.

На сегодняшний день основной задачей является выстраивание системы управления охраной труда, поэтому в школе разработано и утверждено положение о системе управления охраной труда

В МКОУ СШ № 31 в течение учебного года были проведены тематические проверки по охране труда:

- соблюдении температурного и светового режима;
- проверка учебных кабинетов с целью определения готовности кабинетов к осуществлению учебно-воспитательного процесса;
- проверки соблюдения правил охраны труда;
- соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Результаты проверок доводились до сведения администрации школы.

Директором школы по согласованию с первичной профсоюзной организацией ежегодно утверждается соглашение по охране труда, которое является приложением к коллективному договору. Два раза в год проводилась проверка выполнения соглашения по охране труда, по итогам которой был составлен акт.

Проведены следующие мероприятия: общий технический осмотр зданий и сооружений на соответствие безопасной эксплуатации, доукомплектовывались медицинские аптечки на рабочих местах (в спортивном зале, в кабинете биологии, химии). Работники школы обеспечены спецодеждой, чистящими и моющими средствами, о чём сделаны соответствующие записи в личных карточках учёта. В школе имеется журнал учёта инструкций по охране труда с присвоением порядкового номера. Инструкции, выданные каждому работнику под роспись, размещены на рабочих местах. Своевременно проводятся инструктажи с обучающимися при организации мероприятий.

В МКОУСШ № 31 создана комиссия по охране труда, ведется административно – общественный контроль за соблюдением требований по охране труда. Проводится проверка кабинетов повышенной опасности на предмет соблюдения требований техники безопасности, проверка заполнения журналов и проведения инструктажа с учащимися. Проводится проверка состояния охраны труда в школьной столовой и в спортивном зале.

На видном месте оформлен уголок по охране труда, где размещаются материалы по улучшению условий труда в организации, происходит информирование работников о деятельности районной организации профсоюза по охране труда.

В апреле 2022 года проводился месячник охраны труда. В рамках Дня охраны труда проводились мероприятия по вопросам охраны труда: проведены учебные тренировки для обучающихся и сотрудников учреждения, давалась информация педагогам об организации труда без стрессов, озвучивалась тема «Оказание первой медицинской помощи».

В течение всего учебного года вопросы пожарной безопасности изучались в рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и на классных часах. Классными руководителями проводилась выставка рисунков по пожарной безопасности и по правилам дорожного движения, читались стихи и разгадывались загадки. Учащиеся школы ежегодно участвуют в районном конкурсе «Безопасное колесо».

За прошедший учебный год проведены 4 тренировки по действиям персонала школы и обучающихся при эвакуации. Временные показатели всех тренировок соответствуют требованиям пожарной безопасности по эвакуации.

За 2021-2022 учебный год несчастных случаев на производстве с работниками школы не зафиксировано. Количество зарегистрированных несчастных случаев с учащимися за этот же период – нет.

В общеобразовательном учреждении имеется ежегодный протокол измерения сопротивления изоляции стационарной электроплиты, протоколы периодических проверок и испытаний в электроустановках, акт гидравлического испытания (опрессовки) отопительной системы, акт обработки деревянных конструкций чердачного помещения огнезащитным раствором.

На каждом этаже имеется план эвакуации на случай пожара с инструкцией по эвакуации и инструкцией о порядке действий персонала при срабатывании пожарной автоматики.

В целях предотвращения травматизма детей своевременно проводятся инструктажи ответственными лицами, во время проведения спортивно – оздоровительных мероприятий проведен комплекс мер по обеспечению безопасности использования простейших спортивных сооружений для детей:

- проведены проверки с составлением актов соответствия технике безопасности спортивного инвентаря, спортивных площадок, спортивных залов (крепление футбольных ворот, волейбольных стоек, баскетбольных щитов и колец;
- проведены проверки выполнения требований охраны труда и наличия инструкций по охране труда при проведении спортивных мероприятий и спортивных занятий;
- определены ответственные за соблюдение мер безопасности при проведении спортивных мероприятий и спортивных занятий.

Ежегодно в образовательном учреждении проводится плановый весенний и осенний осмотры зданий и сооружений с составлением актов.

В МКОУСШ № 31 провели своевременно медицинский осмотр работников.

Образовательное учреждение оснащено автоматической системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, поддерживает их исправность, регулярно проводит их техническое обслуживание. Первичные средства пожаротушения находятся в исправном состоянии и в необходимом количестве. Ежегодно выполняются мероприятия по проверке огнетушителей.

Одной из главных задач по обеспечению прав работников на охрану жизни и здоровья в процессе трудовой деятельности в системе образования является проведение специальной оценки условий труда. В образовательном учреждении завершена специальная оценка условий труда 26.12.2018 года.

Ряд мероприятий проведен по вопросу безопасности и антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- ☐ «Месячник безопасности детей», «Месячник дорожной безопасности»;
- ☐ разработаны и утверждены: паспорт безопасности учреждения образования; паспорт дорожной безопасности; здание школы оборудовано системой видеонаблюдения; организовано информационно – пропагандистское сопровождение антитеррористической деятельности.

Пропускной режим в здание МКОУ СШ № 31 контролируется:

При входе утром в учреждении ежедневно дежурит администратор, технический работник (должности вахтер в штатном расписании нет). Перед началом каждого рабочего дня проводится проверка территории вокруг здания на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и чердачных помещениях, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов с обязательной фиксацией в журнале по антитеррористической безопасности. Родители обучающихся пропускаются в здание в указанное время на переменах или после занятий, данные о посетителе вносят в журнал регистрации. Обучающиеся не могут покинуть здание во время учебной деятельности без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в учреждение посторонних лиц. Проезд технических средств и транспорта на территорию, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем и осуществляется с разрешения администрации школы. В ночное время в учреждении ежедневно дежурит сторож по смене, который обходит здание и прилегающую территорию. Здание оснащено: тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны, во избежание террористических актов в МКОУ СШ № 31 в течение всего учебного года издаются приказы по антитеррористической защищенности. Контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий.

Вывод:

Таким образом, организационно-технические мероприятия по обеспечению условий и охраны труда работников и учащихся в МКОУСШ № 56 проводятся в соответствии с требованиями законодательства РФ об охране труда, ведомственных нормативных актов по охране труда и безопасности образовательного процесса. Ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Работу по плану мероприятий по охране труда считать удовлетворительной.

3.10. Психологическое сопровождение обучающихся.

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей. Были проведены и групповые исследования. В период с сентября по ноябрь 2022 г. проводилось социально-психологическое тестирование лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях Камышинского муниципального района.

Наименование ОО	Количество учащихся, подлежащих тестированию	Количество планирующих принять участие	Количество полученных согласий	Количество отказов	Количество сформированных логинов /паролей
МКОУ СШ №31	149	143	143	6	143

Были разработаны и утверждены программы персонифицированного сопровождения обучающихся. По результатам тестирования педагогом-психологом проводилась коррекционно-профилактическая работа.

Психолого-педагогическое сопровождение детей группы «особого внимания».

В индивидуальной работе используется методика контактного взаимодействия. В исследовании личности подростка используется тест Личко с целью изучения и характера тревожности у детей используется тест школьной тревожности Филиппа. Для изучения личностных особенностей подростков использовались вопросы анкеты "Кругозор". В работе с трудными детьми используется не только личностно - ориентированный подход, но и групповые формы занятия. В группах проводится тренинговые занятия по формированию умений интерактивного общения, на которых используются импровизированные разыгрывания заранее заданной проблемной ситуации, с целью отработки новых форм поведения, используется тренинг перцептивного общения, цель занятия научить, преодолевая внутреннее беспокойство. Прорабатываются проблемы подростка со всеми участниками образовательного процесса (классный руководитель, учителя предметники, с психологом школы).

По результатам проведенной коррекционно-профилактической работы, несовершеннолетние с положительной динамикой "группы особого внимания", выявленных по результатам СПТ были переведенных в группу "норма".

Диагностические методы: психологическая диагностика.

При проведении диагностики использован диагностический материал:

- тест для 9 класса «Шкала тревожности» (методика Кондаша);
- тест для 11 класса «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера и Ханина); «Шкала эмоциональной стабильности-нестабильности» методика Г.Айзенка.
- тест отсчитывания минуты - для обучающихся 9, 11 классов.

Контингент: обучающиеся 9,11 классов.

В тестировании приняли участие 48 (94,1 %) из 51 обучающихся 9,11 классов
МКОУ СШ№31

- 38 (95%) из 40 обучающихся 9 классов
- 10 (90,9%) из 11 обучающихся 11 классов.

Результаты тестирования обучающихся 9 классов.

Диагностическое исследование проводилось по трем позициям: школьная тревожность, самооценочная тревожность, межличностная тревожность.

1. Школьная тревожность.

Результаты тестирования показали, что у 33 (86,8) из 38 обучающихся 9 класса эмоциональная сфера в норме, 5(13%) обучающихся имеют несколько завышенный эмоциональный фон, у 0 (0 %) обучающихся преобладает чрезмерное спокойствие.

Высокий уровень тревожности выявлен у 0 (0 %) обучающихся, очень высокий уровень отмечен у 0 (0 %) обучающихся.

2. Самооценочная тревожность.

Итоги тестирования свидетельствуют, что у 31 (81,5 %) эмоциональная сфера соответствует норме. Несколько повышенный уровень тревожности - у 7 (18,4 %) обучающихся. Высокий уровень тревожности выявлен у 0 (0%) обучающихся, чрезмерное спокойствие - у 0 (0%) обучающихся. Очень высокий уровень тревожности не выявлен - 0

3. Межличностная тревожность.

По результатам тестирования у 33 (86,8%) обучающихся эмоциональное состояние соответствует

норме. Несколько повышенный уровень тревожности отмечен у 3(7,9 %) обучающихся. Высокий уровень тревожности выявлен у 1 (2,6 %) обучающихся, 1(2,6 %) обучающихся имеют чрезмерное спокойствие. Очень высокий уровень тревожности не выявлен- 0.

Результаты тестирования обучающихся 11 классов.

Проведенное тестирование показало, что 9 (90,0%) из 10 обучающихся 11 классов имеют умеренный уровень тревожности, 0 (0 %) обучающихся -низкий уровень тревожности, у 1 (10%) обучающихся выявлен высокий уровень тревожности.

Всего учащихся	Количество учащихся, принявших участие в тестировании	Оценка тревожности		
		низкая (до 30 баллов)	умеренная (31-44 балла)	высокая (45 баллов и выше)
11	10	0 (0 %)	9 (90%)	1 (10%)

Выводы:

1. Проведенное диагностическое исследование показало, что эмоциональное состояние обучающихся в основном благоприятное.

2. С обучающимися, имеющими высокий и повышенный уровень тревожности, проведена коррекционно-развивающая работа, направленная на:

- устранение причин, вызвавших тревожность;
- формирование позитивного мышления, умения справляться с повышенной тревогой.

Итоги проведения теста отсчитывания минуты.

Тест отсчитывания минуты проведен в МКОУ СШ№31 в 9,11 классе.

В тестировании приняли участие 10 (90%) из 11 обучающиеся 11 классов,

Проведённое тестирование показало, что стрессоустойчивы, имеют хорошие адаптационные возможности 9(90%) обучающихся, высокие адаптационные возможности имеют (0%) обучающихся 11 классов.

В ходе тестирования выявлены обучающиеся, имеющие низкие адаптационные возможности:1 (10%) обучающихся 11 классов.

В тестировании приняли участие 38 (95%) из 40 обучающиеся 9 классов,

Проведённое тестирование показало, что стрессоустойчивы, имеют хорошие адаптационные возможности 31 (81,6%) обучающихся, высокие адаптационные возможности имеют 2 (5,3 %) обучающихся 9 классов.

В ходе тестирования выявлены обучающиеся, имеющие низкие адаптационные возможности:5 (13,2 %) обучающихся 9 классов.

Выводы: 1. Обучающихся со склонностью к суицидальному поведению, не выявлено.

2. С обучающимися, имеющими низкие адаптационные возможности, проведена индивидуальная работа.

Диагностического исследования эмоционального состояния обучающихся

4-11 классов.

Таблица 1. Тест школьной тревожности Филлипса (4-8 классы).

По данному тесту в таблице показываем 1 показатель – общая тревожность

Всего учащихся	Количество учащихся, принявших участие в тестировании	Класс/Всего учащихся/Количество учащихся, принявших участие в тестировании	Уровни тревожности/Количество учащихся		
			Средний	Повышенный	Высокий
<u>246</u>	<u>215</u>	<u>4а/24/21</u>	<u>19</u>	<u>2</u>	<u>0</u>
		<u>4б/23/20</u>	<u>18</u>	<u>2</u>	<u>0</u>
		<u>5а/25/21</u>	<u>18</u>	<u>3</u>	<u>0</u>
		<u>5б/24/22</u>	<u>20</u>	<u>2</u>	<u>0</u>
		<u>6а/23/22</u>	<u>18</u>	<u>3</u>	<u>1</u>
		<u>6б/24/22</u>	<u>19</u>	<u>2</u>	<u>1</u>
		<u>7а/25/22</u>	<u>18</u>	<u>4</u>	<u>0</u>
		<u>7б/26/22</u>	<u>19</u>	<u>2</u>	<u>1</u>
		<u>8а/26/21</u>	<u>20</u>	<u>1</u>	<u>0</u>
		<u>8б/26/22</u>	<u>21</u>	<u>1</u>	<u>0</u>

Таблица 2. Тест отсчитывания минуты (4-11 классы).

Всего учащихся	Количество учащихся, принявших участие в тестировании	Устойчивость нервной системы			
		Характерны высокие адаптационные возможности (60 - 80 сек.)	Характерны хорошие адаптационные возможности (47 -60 сек.)	Характерны низкие адаптационные возможности (37 - 47 сек.)	Характерны крайне низкие адаптационные возможности (22 - 37 сек.)
305	271	71	180	15	5

Таблица 3. «Шкала тревожности» (методика Кондаша) (9-10 классы)

Всего учащихся в классе	Количество учащихся, принявших участие в тестировании	Вид тревожности	Уровни тревожности/Количество учащихся				
			Нормальный	Несколько повышенный	Высокий	Очень высокий	Чрезмерное спокойствие
9а-21	18	школьная тревожность	15	3			
		самооценочная тревожность	16	2			
		межличностная тревожность	15	3			
9б-19	17	тревожность школьная	15	2			
		самооценочная тревожность	14	2	1		
		межличностная тревожность	16	1			
10 класс-8	8	тревожность школьная	6	2			
		самооценочная тревожность	6	1	1		
		межличностная тревожность	7	1			

Таблица 4. Исследование тревожности» (опросник Спилбергера и Ханина) (11 класс)

Всего учащихся	Количество учащихся, принявших участие в тестировании	Оценка общей тревожности		
		Низкая (до 30 баллов)	Умеренная (31-44 балла)	Высокая (45 баллов и выше)
11	10	2	8	

Психолого-педагогическая помощь при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, обучающихся 9-11 классов.

1. Беседа «Я уверен в себе».
- 2.Проведение диагностики с целью определения уровня развития волевой регуляции обучающихся 9-х, 11-х классов.
- 3.Проведение диагностики с целью определения уровня тревожности обучающихся 9-х, 11-х классов.
- 4.Психолого-педагогическая подготовка обучающихся 9-х, 11-х классов к экзаменам «Все в твоих руках» .
- 5.Консультация обучающихся 11-го класса приемам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения .
6. Психолого-педагогическое мероприятие с обучающимися 11 класса «Подготовка к ЕГЭ».
- 7.Психолого-педагогическая помощь при подготовке к экзамену «ЕГЭ-это не страшно» .
8. Проведение диагностики 11 класса «Мотивация к успеху» Т.ЭЛЕРСА .
9. Тренинг «Уверенность в себе» 9-11 классы.

Цикл занятий для родителей направленный на развитие психологической грамотности родителей при подготовке детей к сдаче экзаменов «Сдаем экзамен вместе».

Психолого-педагогическая помощь родителям при подготовке и сдачи экзамена обучающихся 9-го класса .

Выступление МКОУ СШ №7 «О роли семьи в психологической подготовке выпускников к ЕГЭ».

Психолого-педагогическая работа с обучающимися.

- 1.Открытое занятие « Твое профессиональное призвание» 9 «а» класс.
2. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста с целью определения уровня развития .
3. Проведение тестирования обучающихся 7 «а» класса «Уровень конфликтности личности» (По В. Ряховскому).
4. Психолого-педагогическое мероприятие с обучающимися 8 «а» класса «Я в ответе за свои поступки».
5. Психолого-педагогическое мероприятие с обучающимися 10 класса «Я в ответе за свои поступки».
- 6.Психолого-педагогическое мероприятие с обучающимися 11 класса «Я в ответе за свои поступки».
7. Проведение тестирования обучающихся 7 «а» класса «Твои контакты с родителями» .
8. Проведение тестирования обучающихся 7 «а» класса «Состояние психологического климата в классе» .
9. Проведение диагностики 8 «б» класса «Изучение общей самооценки».
10. Беседа «Взаимоотношения в семье» 6 «б» класс.
- 11.Беседа «Как проводим летние каникулы» 1-11 класс.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

- 1.Психолого- педагогическая беседа с обучающимися «Взаимоотношения подростков», беседа «Семья».
2. Психолого- педагогическая беседа «Ответственность за свою жизнь» с обучающимися 5-11 классов..

3. Психолого- педагогическая беседа «Дружба и взаимоотношения в классе» с обучающимися 1-4 классов.

4. Психолого- педагогическая беседа с обучающимися 8-9 классов «Я хозяин своей жизни».

Психолого-педагогическая работа с родителями.

1. Психолого- педагогическая беседа с родителями (опекунами)

«Как понять друг друга».

2. Психолого- педагогическая беседа с родителями (опекунами) обучающихся « Я и мой ребенок».

3. Психолого-педагогическая помощь родителям обучающихся 6-х классов.

Профилактическая беседа « Я и мой ребенок».

4. Психолого- педагогическая беседа с родителями Фурсовой О.А.

«Взаимоотношения в семье».

5. Психолого- педагогическая беседа с родителями «Подготовка ребенка к обучению в школе».

Проведение диагностики обучающихся ПМПК

1. Проведение диагностики с целью определения уровня развития обучающихся.

Коррекционные занятия

1. Коррекционные занятия с обучающимися с ОВЗ.

2. Коррекционные занятия с обучающимися начальных классов.

В течение года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению. Поставленные задачи на 2021-2022 учебный год были выполнены в полном объеме:

1. Осуществление психологического сопровождения учащихся 1-11-х классов с учетом профессиональных и этических норм;
2. Создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми «группы риска»;
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
4. Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
5. Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
6. Формирование у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании.

3.10. Внутренняя система оценки качества образования.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативно закрепил понятие «качество образования», указав на необходимость его оценки. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ. Следовательно, объектами оценки деятельности должны стать результаты образовательной деятельности и показатели самой деятельности (процессов), обеспечивающих эти результаты. При этом для выбора объектов, предметов и критериев оценки принципиальное значение имеют требования ФГОС. Оценочные и мониторинговые процедуры в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются неотъемлемыми и составляющими Управления системы образования в целом и образовательной организации как составной его части. Она подразумевает внешние процедуры оценивания (государственная регламентация образовательной деятельности: лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный

контроль (надзор) в сфере образования); независимую оценку качества образования; мониторинг эффективности деятельности образовательной организации; общественную и профессиональную аккредитацию; педагогическую экспертизу). Возрастающие требования потребителей к качеству образования, разветвленной процедуры внешней оценки делают необходимым наличие внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО). В МКОУ СШ №31 созданы основы для выстраивания ВСОКО. Они представлены мониторингом и системой оценки планируемых результатов освоения ООП, соответствующих ФГОС. Однако, требуют модернизации механизмы оценки деятельности педагога, состояния других видов условий реализации программ, качества используемых программ, то есть оценки качества всей образовательной системы, имеющей уровневое строение. Таким образом, необходимо выстроить внутреннюю систему оценки качества образования по основным направлениям и целям оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений обучающихся и результатов реализации ООП уровней общего образования в целом;

- оценка качества образовательных программ;

- оценка условий реализации образовательных программ.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой в такой системе выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в системе требований: к результатам реализации программ, к структуре программ, условиям реализации программ. Принципиальным отличием ВСОКО от ранее используемых практик заключается в том, что анализу подвергается как результат образования («образованность»), так и образовательный процесс, позволяющий получить необходимый уровень (качество) образования. В рамках подпрограммы планируется построение такой модели системы оценки качества, в которой анализу, мониторингу и оценке подвергаются как образовательные результаты (личностные, предметные, метапредметные), так и образовательный процесс, образовательная деятельность, позволяющие получить необходимый уровень (качество) образования. Результаты анализа данных ВСОКО станут документальной основой для составления ежегодного отчета школы о результатах самообследования и принятия соответствующих управленческих решений. В 2022 году школа находилась на основном этапе введения внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя. В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;

- четвертные контрольные работы;

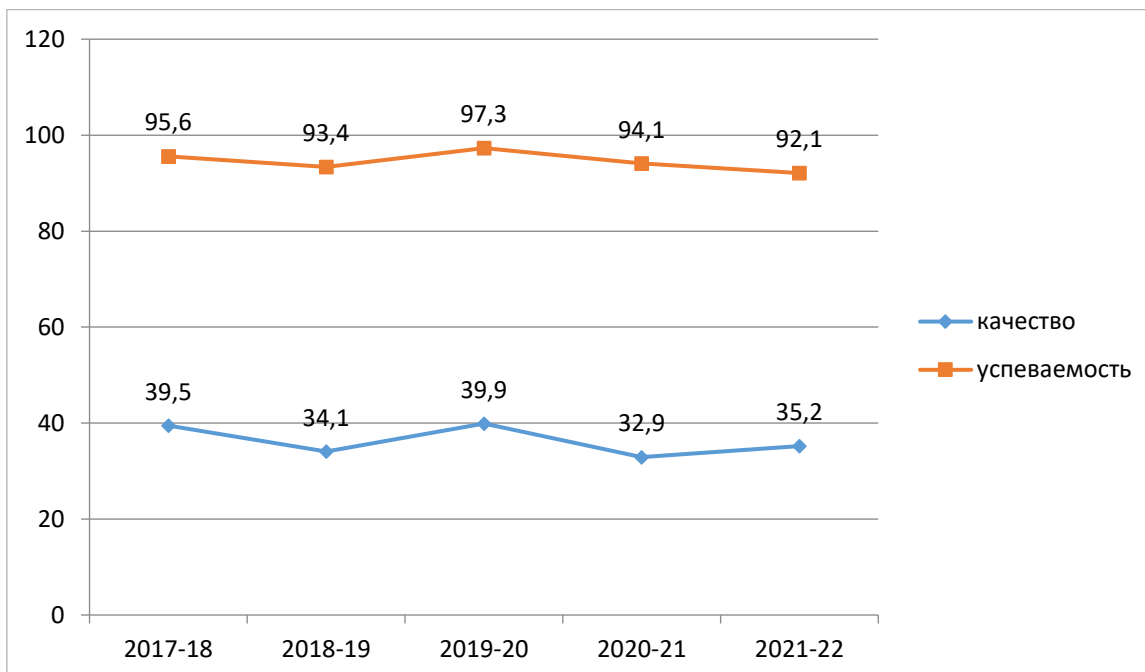
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;

- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);

- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов.

- мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний за последние 5 лет, который показал снижение успеваемости и качества знаний.



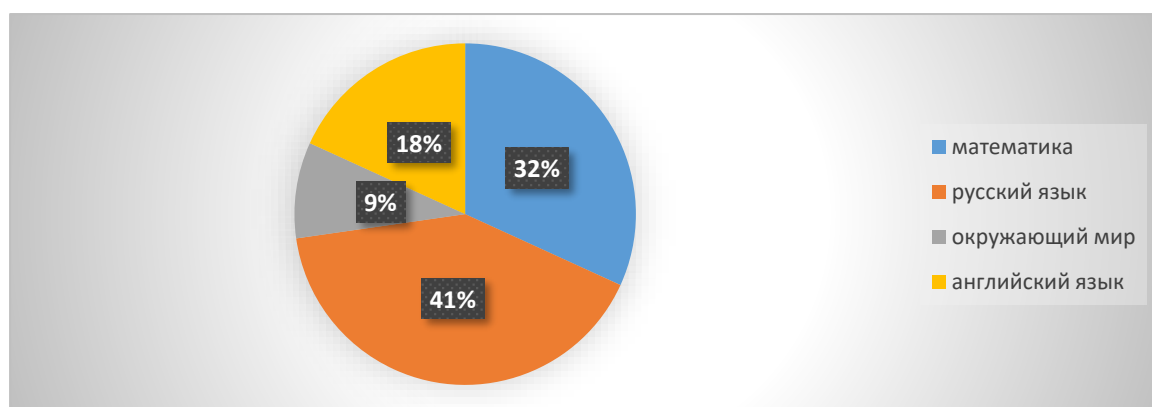
Информация об учащихся, не ликвидировавших академическую задолженность в 2021/2022 учебном году

По результатам 2021-2022 учебного года переведены в следующий класс с академической задолженностью 31 учащихся 2- 11 классов.

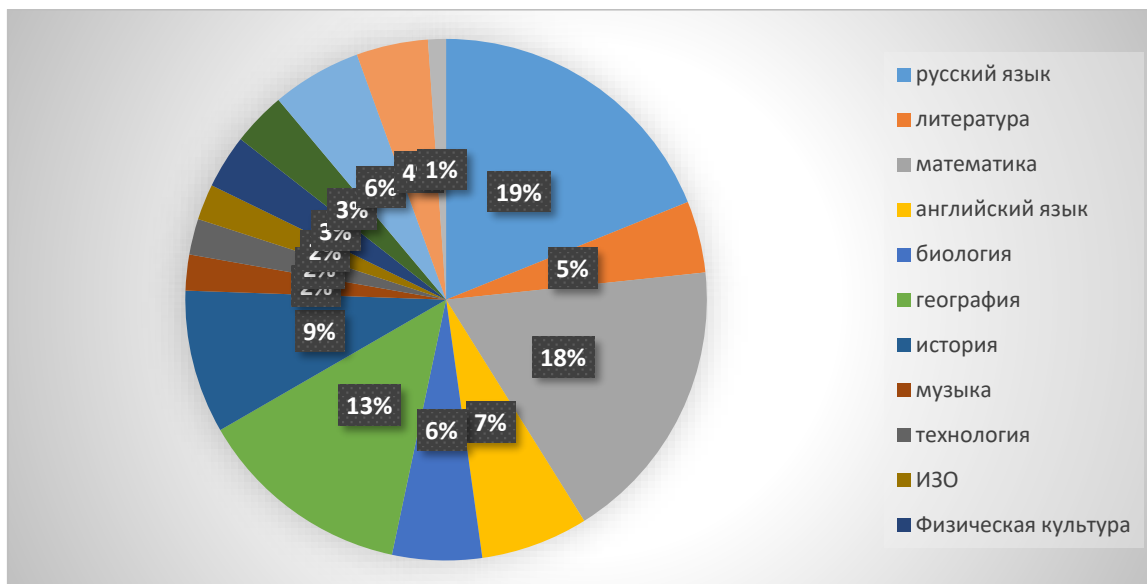
По ступеням обучения учащиеся распределились следующим образом:



По предметам во 2-4 классах



По предметам в 5-9 классах

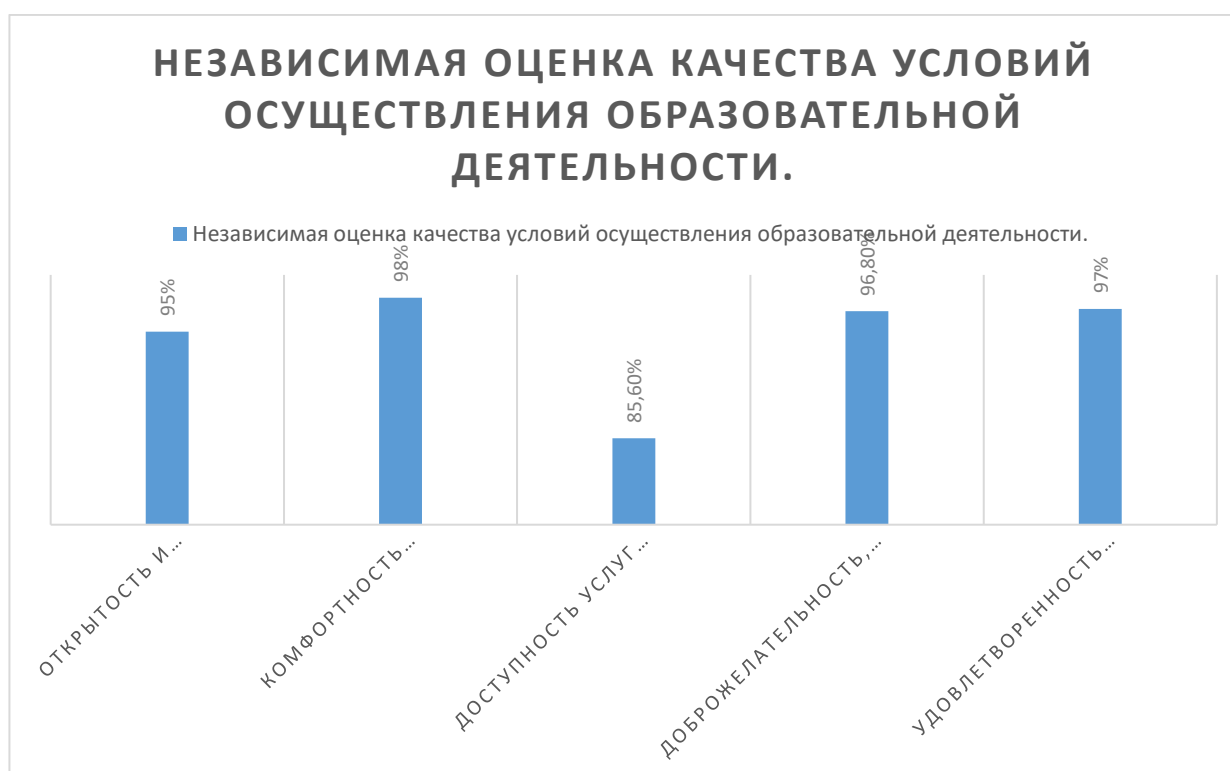


По положению МКОУ СШ №31 г. Петров Вал обучающиеся, имеющие академическую задолженность имеют право погасить ее в течение 1 четверти.

В сроки академическую задолженность погасил во 2-11 классов 1 обучающийся, 30 обучающихся академическую задолженность не погасили и были оставлены на повторный год обучения.

Двое обучающихся выбыл из школы по причине смены места жительства. Один обучающийся в связи с совершеннолетием и трудоустройством на работу выбыл. Один обучающаяся прошла обследование в территориальной ПМПК и перешла на обучение по адаптированной программе. Обучающийся 11 класса, имеющий академическую задолженность продолжил обучение в колледже.

В 2022г. была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности МКОУ СШ №31 (далее – НОКУ)



В ходе мониторинга были выявлены недостатки деятельности МКОУ СШ №31 и предложения по их устранению.

По результатам оценки критерия "Открытость и доступность информации об организации":

В ходе сбора, обобщения и анализа информации выявлено несоответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами. Для устранения выявленных недостатков необходимо разместить на информационных стендах в помещении образовательной организации и привести в соответствие информацию о деятельности организации, в частности:

- локальные нормативные акты (по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся) (частично)

В ходе сбора, обобщения и анализа информации выявлено несоответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет", ее содержанию и порядку (форме) ее предоставления, установленному постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802, и требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации, утвержденным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 № 831. Для устранения выявленных недостатков необходимо разместить на официальном сайте организации в сети "Интернет" и привести в соответствие информацию о деятельности организации, в частности:

- о сроке действия аккредитации образовательных программ
- о повышении квалификации (за последние 3 года) и (или) профессиональной переподготовке (при наличии) педагогического работника
- отчет о результатах самообследования
- режим занятий обучающихся
- коллективный договор

На официальном сайте образовательной организации отсутствует информация о дистанционных способах взаимодействия с получателями услуг и их функционирование. Необходимо обеспечить функционирование следующей информации о дистанционных способах взаимодействия с получателями услуг:

- технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве оказания услуг образовательной организацией (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)

По результатам оценки критерия "Доступность услуг для инвалидов":

В ходе обследования выявлено, что помещения образовательной организации и прилегающая к ней территория недостаточно оборудованы с учетом доступности для инвалидов. Необходимо обеспечить следующие условия доступности:

- выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов
- сменные кресла-коляски

В образовательной организации недостаточно условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими, в частности необходимо обеспечить в организации следующие условия:

- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)

На официальном сайте школы размещена информация об итогах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МКОУ СШ №31 и разработан план мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2022 году по повышению качества условий осуществления образовательной деятельности на 2023 год. Школа продолжает проводить мониторинг удовлетворенности родителей и учеников образовательным процессом посредством опросов и анкетирования.

4. Оценка материально-технического обеспечения.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования. Здание и помещения МКОУ СШ № 31, используемые для осуществления образовательного процесса и социально-бытового обеспечения. Для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, установлен контроль за радиоканалом передачи тревожного извещения (имеются 2 переносные «тревожные» кнопки), система внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

МКОУ СШ №31 – отдельно стоящее трехэтажное здание, общей площадью 2231 м². Площадь территории – 17472 м². На территории имеются большое и малое футбольные поля, волейбольная площадка, игровая площадка. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета «Физическая культура» и «Адаптивная физическая культура», а также проведение спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. В школе имеются 18 учебных кабинетов, два спортивных зала (площадью 184,0 м² и 67,2 м²), столовая, актовый зал.

Обучение организовано в две смены. Во второй половине дня осуществляется обучение 2-х классов и дополнительное образование обучающихся (кружки, секции и т.п.).

В школе созданы необходимые условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ. Вход в здание оборудован пандусом с перилами, кнопкой вызова. Имеется информационная вывеска, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Помещения здания оборудованы знаками доступности, предупреждающими знаками, противоскользящими элементами.

На I этаже оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с ОВЗ, коридоры оборудованы опорными перилами, переносным пандусом.

Для ведения коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности в школе имеется кабинет психолога, дефектолога.

Имеется оборудование для слабослышащих и слабовидящих обучающихся (комплекты с тифлопереводом и сурдокомментариями, интерактивный стенд с азбукой Брайля, адаптированные клавиатуры и мониторы, видеоувеличитель).

Учебные кабинеты оснащены интерактивной доской и сенсорной панелью multitouch, универсальной специализированной мебелью для обучающихся с ОВЗ.

Имеются электронные образовательные ресурсы для лиц с нарушением зрения, слуха в виде электронных книг и аудиофайлов.

Доступ к сети Интернет, осуществляется с персональных компьютеров,

подключенных к сети Интернет без ограничения времени и потребленного трафика. Сайт школы адаптирован для слабовидящих.

В школе оборудовано:

- 18 учебных кабинетов
- 2 лаборатории (химическая, физическая)
- 1 компьютерный класс, мультимедийный класс
- 1 спортивный зал, 1 малый спортивный зал
- 1 столовая, совмещенная с актовым залом
- 2 учебных кабинета для детей с ОВЗ
- в 2022 году школа вошла в Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» и получила по программе 28 ноутбуков и 1 МФУ.

Кабинеты физики, химии и биологии, географии, истории оснащены современным демонстрационным оборудованием, компьютерными измерительными системами, стационарными мультимедийными комплексами и электронными версиями учебного материала, что соответствует ресурсному обеспечению профильного и углубленного уровней изучения предметов. Для преподавания иностранного языка в школе оборудован лингафонный кабинет с аудиотехникой. Оборудованы спортивный зал, спортивная площадка позволяет проводить занятия на свежем воздухе в урочное и во внеурочное время. Спортивным оборудованием школа оснащена на 70% . Укрепление и развитие материально-технической базы осуществлялось за счет бюджетного финансирования.



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



КАК ИСПОЛЬЗУЮТ ЦОС В ШКОЛЕ №31?

- В нашей школе было выделено 2 кабинета с высокоскоростным интернетом:



кабинет 3.2 для основной школы
(16 ноутбуков)



кабинет 1.4 для начальной школы
(12 ноутбуков + 1 МФУ)

КАК ИСПОЛЬЗУЮТ ЦОС В ШКОЛЕ №31?

- Занятия проходят как в учебное время, так и во внеурочное время



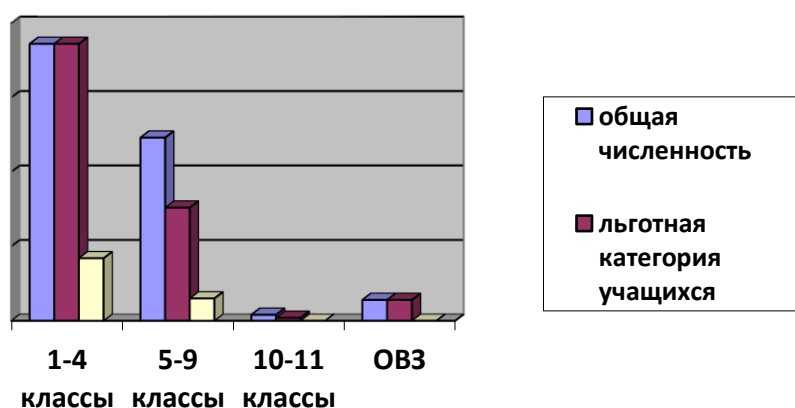
Библиотека школы расположена в отдельном здании, имеются стеллажи для книг, есть небольшая читальная зона, пункт выдачи учебников и книг. Библиотечный фонд состоит из учебной литературы (учебники), справочной литературы (учебно-методических

пособий, энциклопедий, словарей), художественной литературы. Имеющиеся мультимедийные пособия активно используются учителями и учащимися в подготовке и проведении уроков, в процессе самостоятельной работы. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Медицинская помощь оказывается сотрудниками ГБУЗ «Камышинская детская городская больница» согласно договора о сотрудничестве по организации медицинского обслуживания учащихся. Учебный процесс проходит в 22 учебных кабинетах, оснащенных необходимой мебелью, с соблюдением санитарных нормы площади на одного обучающегося. В каждом классе ученическая мебель соответствует росту учащихся. В школе имеются две лаборантские (при кабинетах химии, физики), оснащенных необходимым оборудованием.

Организация питания осуществляется в здании школы. Столовая – состоит из 3 помещений: пищеблок, обеденный зал, складское помещение. Общая площадь помещений 123,9 м.кв., число посадочных мест 60, обеспеченность оборудованием пищеблока 90%. Услуги по организации горячего питания обучающихся в 2021 году оказывает ООО «Питание». Помещения столовой: пищеблок, складское помещение переданы им в безвозмездное пользование. Питание предоставляется льготным категориям обучающихся: 1-4 классы, 5-11 классы (многодетные семьи, малообеспеченные и состоящие на учете у фтизиатра). Также организовано горячее питание за счет родительских средств. Охват горячим питанием на декабрь 2021 года составляет 60,8% от общего числа обучающихся.

Охват обучающихся горячим питанием



5. Финансово – хозяйственная деятельность

Финансовое обеспечение деятельности образовательной организации осуществляется за счет средств областного и местного бюджетов на основании бюджетной сметы, утвержденной Учредителем. Расходование бюджетных средств производится образовательной организацией в порядке, установленном бюджетным законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами, регулирующими бюджетные правоотношения. Земельные участки предоставляются образовательному учреждению в постоянное (бессрочное) пользование. Имущество образовательного учреждения, закрепленное за ним на праве оперативного управления, является муниципальной собственностью. Образовательное учреждение ведет самостоятельную финансово - хозяйственную деятельность и работает в режиме нормативно - подушевого финансирования на реализацию основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых их местными бюджетами) в

целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования. За последние три года школа выполняет финансовые обязательства по всем заключенным договорам. Задолженности не имеет. Обеспечивается соблюдение всех норм безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выделенные бюджетные средства расходуются в соответствии с ассигнованиями, выделенными по статьям расходов. В целом финансово-хозяйственная деятельность школы была направлена на улучшение условий по организации учебно-воспитательного процесса, благоустройство и оснащение учебных кабинетов, а также поддержание здания школы в надлежащем состоянии. Средняя зарплата учителей составляет- 33982,51руб .

6. Выводы по результатам самообследования.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов соуправления школой. Родители, выпускники, обучающиеся выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
 - активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС;
 - формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;
 - объективное оценивание обучающихся;
 - совершенствования психологического сопровождения обучающихся.
2. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
3. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.
4. Внедрение инновационных педагогических практик .
- 5.Скоординировать деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- 5.Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.
6. Совершенствование системы школьного управления.

7. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	438
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	177
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	240
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21
Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	110 (25,1)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	49,7
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (10,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от	человек (процент)	0 (0%)

общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (14%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (8,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	332 (75,7)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	29 (6,6)
– регионального уровня		23 (5,2)
– федерального уровня		6 (1,3)
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (4,7)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей	человек (процент)	0

численности обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	31
– с высшим образованием		24
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13 (41,9)
– с высшей		7 (22,5)
– первой		6 (19,3)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	33
– до 5 лет		45(16,1)
– больше 30 лет		7(22,5)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (12,9)
– от 55 лет		8 (25,8)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33(100)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28(100)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8,2
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	438 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3