

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 31 города Петров Вал Камышинского
муниципального района Волгоградской области**

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета МКОУ СП №31
Протокол № 7
от 25.12. 2021 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 10 от 12.01 2021 г
Директор МКОУ СП №31
С.А.Соловьева



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2026 гг.

г. Петров Вал

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I раздел. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

II раздел. Цель и задачи воспитания

III раздел. Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Инвариантная часть

3.1.1. Классное руководство

3.1.2. Школьный урок

3.1.3. Курсы внеурочной деятельности

3.1.4. Работа с родителями

3.1.5. Самоуправление Республика «ШКИД»

3.1.6. Профориентация

3.1.7. РДШ Российское движение школьников»

3.2. Вариативная часть

3.2.1. Ключевые общешкольные дела

3.2.2. Детские общественные объединения «Семицветики »

3.2.3. Школьное медео

3.2.4. Организация предметно-эстетической среды

3.2.5. Музейное дело

3.2.6. Волонтерство. Волонтерское добровольческое движение «Парус Надежды»

3.2.7. Профилактика правонарушений несовершеннолетних «Подросток и закон»»

3.2.8. Школьная медиация «Доброе сердце»

IVраздел. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Vраздел . Литература

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Данная программа воспитания разработана на основе:

Примерной программы воспитания,

Методических рекомендаций по составлению программы воспитания, авторских программ воспитания «Воспитание + Авторские программы школ России» (избранные модули), в рамках реализации государственного задания по проекту «Адаптация и внедрение Примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации», авторских программ воспитания педагогов МКОУ СШ № 31 г. Петров Вал по разнообразным видам деятельности и направлениям.

В центре программы воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней школы №31 города Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование школьников системных знаний о различных аспектах развития осени и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательная программа состоит из 4 разделов, где 3 раздел содержат инвариантную и вариативную часть.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МКОУ СШ №31 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

1 раздел ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа №31 города Петров Вал открылась в 1959 году. Юридический адрес образовательного учреждения: 403840, Волгоградская область, Камышинский район, город Петров Вал, улица Пионерская д.14.

Особенности расположения общеобразовательного учреждения:

МКОУ СОШ № 31 расположена в западной части города в удалении от учреждений дополнительного образования (библиотеки, Дома культуры, бассейна). В микрорайоне школы нет подростковых клубов. Рядом со школой расположен детский сад 121.

В микрорайоне школы проживают в основном малоимущие семьи (относительно дешевое жилье), часто бывает, что родители наших учащихся не работают, имеют вредные привычки.

Школа сотрудничает:

- с правоохранительными органами (проводятся профилактические беседы, участие в заседаниях Совета по профилактике, дежурство на праздниках и школьных дискотеках, совместные рейды в семьи)

- Комитетом по делам молодежи при Администрации города, КДН, ПДН (проведение городских праздников, митингов, акций, помощь семьям учащимся КДН)

- Работа с учреждениями дополнительного образования (школа искусств, дом культуры, библиотека)

Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания

различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

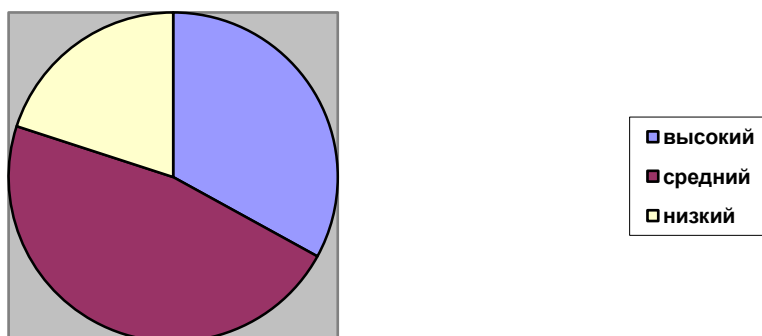
В школе 245 девочек и 195 мальчиков. Дети дружны между собой, по параллелям, вместе участвуют в общих делах, старшие оказывают помощь младшим.

Социальный состав семей учащихся:

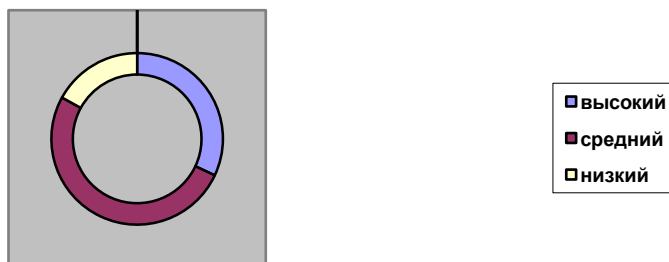
- Многодетных семей – 39, в них 123 учащихся
- Малообеспеченных семей – 212, в них 251 учащийся
- Неполных семей – 10, в них 14 учащихся
- Опеканных семей – 17, в них 18 детей
- Неблагополучных семей – 6 семей, в них 27 детей

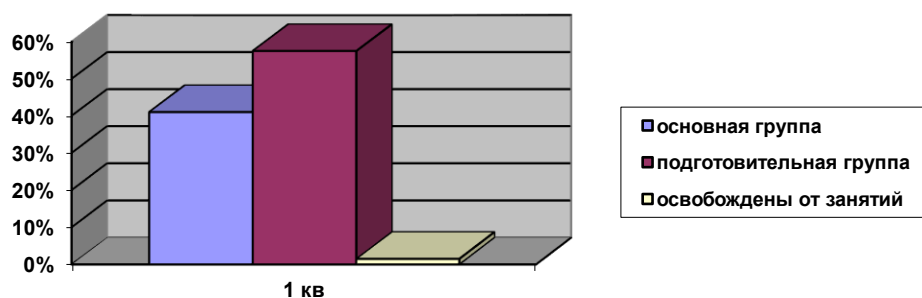
Уровень развития учащихся представлен в диаграммах :

Интеллектуальное развитие учащихся:



Физическое развитие учащихся:





Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно- значимой деятельности;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов. яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в МКОУ СШ №31 являются следующие:

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Мы выбираем» и «Успех для каждого», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в МКОУ СШ №31 является раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Мы полагаем, что образ выпускника может складываться из пяти

потенциалов личности школьника: познавательного, нравственного, коммуникативного, художественного и физического.

Из этого вытекают задачи воспитания:

- Объединение учебно-воспитательной деятельности с другими общественными институтами, предприятиями и организациями.

- Формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни, общества и человеческих отношений.

- Развитие самосознания и самовоспитания.

- Приобщение к ведущим духовным ценностям своего народа, воспитание гражданственности.

- Развитие потребности в здоровом образе жизни.

- Гармонизация отношений в общешкольном коллективе.

- Нравственная подготовка к семейной жизни.

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся;

- поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускник инновационного образовательного учреждения должен обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, он должен вписаться в социальную среду. Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

-усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

-самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника

-развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома , заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём - то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2.В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего*

образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

-развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3.В воспитании детей юношеского возраста(*уровень среднего общего образования*)

таким приоритетом является создание благоприятных условий для: приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный

практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в том числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе

интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

III Раздел ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

3.1 Инвариантная часть

3.1.1. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, родителями (законными представителями);
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы школьников или класса в целом, уровень тревожности класса.

- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- игра «Успех» на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход в кино, театр, концерты для мам, бабушек,

пап и т.п.;

установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного Дела);

сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса Формы и виды деятельности:

— изучение у обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; составление карты интересов и увлечений обучающихся;

проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Мой класс», конкурса «Законы класса», «Герб класса», «Мои одноклассники», «Разговор о главном», «Дерево успеха».

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, минипедсоветы по проблемам класса, индивидуальные беседы со школьниками и их родителями, работа с педагогом- психологом.

7. *Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.*

Работа направлена на контроль за свободным время проведением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

8. *Работа с родителями обучающихся или их законными представителями (формы):*

-«Круг общения». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

-Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

-«Круглый стол». Приглашение на родительское собрание специалистов разных ведомств, обсуждения волнующих вопросов.

3.1.2. Школьный урок

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы МКОУ СШ № 31 является военно-патриотическое воспитание. Наличие в школе военно-

патриотического музея способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания о своей малой и большой Родине, ценностные отношения к своему отечеству, к культуре как духовному богатству, самостоятельный опыт приобретения новых знаний, проведения научных исследований, работа по проектной деятельности и др., Этому способствует деятельность Школьного Музея «Герои Великой Отечественной войны» и потенциал системы школьных уроков.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью: развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных олимпиад, занимательных уроков и пятиминуток, урока -

деловая игра, урока - путешествие, урока мастер-класс, урок- викторина, урока-исследование и др. Проведение учебно-развлекательных мероприятий (конкурс игра «Кроссворд по предмету», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

-использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы- тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, киноуроки, онлайн-конференции и др.);

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

-интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, квесты, игра-провокация, игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,);

-дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска

истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

-групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество,

поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива «Центр Образования» в Совете обучающихся по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,

аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

3.1.3. Курсы внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, кружках, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам

социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «РОСТ», «Умники и

умницы», «Занимательный английский», «Основы финансовой грамотности»,

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Юные художники», «Математическое конструирование», «Рукоделочки», «Веселые петельки», «Фейерверк талантов».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Моя профессия».

Краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Знаю и люблю свой край», «Краеведение»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, «Клуб юных знатоков», «Что? Где? Когда?», «Знатоки права» и др.

Через **гражданско-патриотическую деятельность** школьники приобретают бесценный опыт общения и сотрудничества, в познавательно-игровой форме получают элементарные знания о правах и обязанностях человека, развивают

интерес к местным традициям и промыслам, к культурным достижениям Волгоградской области. Выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь: «Мы – патриоты России»,

3.1.4. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа — семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родители участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей (Совет школы, Родительский комитет);
- семейные мероприятия «Семейные мастерские», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- каждая четверть завершается «Родительской неделей», частью которой является - встречи педагогического коллектива с родителями, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы в группах Instagram, Whatsapp, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации педагогов-предметников и классных руководителей;
- комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.1.5. Самоуправление

Школьное самоуправление призвано оказывать государственным структурам

помощь управления школой, максимально учитывать общественное мнение в их деятельности и реализовать в полном объеме Устав школы. Институт школьного самоуправления включает несколько структурных подразделений, охватывающих педагогических работников, учебно-воспитательный и обслуживающий персонал, обучающихся, родителей и представителей общественности микрорайона школы.

Ученическое самоуправление школы - «Республика а», созданное в 2013 году является представительским органом ученического самоуправления обучающихся школы и преследует воспитательную цель педагогов данной школы по развитию творческих способностей учащихся, их самореализации и вырабатывание навыков самостоятельной работы по формированию осознанной гражданско - нравственной позиции. В 2018 году положение об ученическом самоуправлении пересмотрено, доработано и изменено. Решения Совета обучающихся «Республика ШКИД» обязаны выполнять все обучающиеся школы. Цель организация разнообразной деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время и реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением, содействия становлению правовой, демократической, гуманистической свободной личности, воспитание гражданственности, ответственности и уважительного отношения обучающихся к правам других людей.

Задачи:

1. Содействие развития школьного самоуправления и вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности.
2. Формирование духовно - нравственных качеств, воспитание чувства коллективизма, ответственности, социальной дисциплины.
3. Гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную жизнь.
4. Развитие инициативы и творческой индивидуальности обучающихся, формирование лидерских качеств.
5. Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности.

6. Воспитание у молодёжи гражданской позиции, готовности к труду и коллективной деятельности в принятии управленческих решений и организации жизнедеятельности школы.

Функции школьного ученического самоуправления:

1. Координирует деятельность всех органов и объединений обучающихся школы, планирует и организует внеклассную и внешкольную работу учащихся.

2. Организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе.

3. Устанавливает шефство старших классов над младшими.

4. Готовит и проводит собрания и конференции учащихся школы.

5. Организует выпуск газеты в школе.

6. На своих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий.

7. Заслушивает отчеты о работе своих рабочих органов самоуправления, а также органов самоуправления первичных коллективов и объединений обучающихся, принимает по ним необходимые решения.

8. Слушает отчеты ответственных о выполнении своих решений, принятых на предыдущих заседаниях. Подводит итоги соревнования между классными коллективами в общественно полезной деятельности, решает вопросы поощрения и наказания.

9. Утверждает состав делегации учащихся школы на городские (районные) совещания и конференции школьников, и т. д.

10. Рабочие органы школьного ученического совета учреждают свои эмблемы, песни, форму одежды, ритуалы и т. д.

11. Содействует реализации инициатив обучающихся во внеурочной деятельности, создает условия для их реализации.

Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.

Структура ученического самоуправления

Конференция является высшим органом ученического самоуправления

школы, собирается по мере необходимости не реже 2 раза в год. В число делегатов включаются учителя и обучающиеся школы, которые обсуждают и утверждают план работы, подводят итоги за год, избирают Президента Совета обучающихся.

Главным исполнительным координирующим органом ученического самоуправления является Конференция, действующий в период между общими собраниями учащихся и подотчетный им Совет обучающихся выполняет организационные, представительные; информационно-пропагандистические функции.

В пределах этих функций Совет обучающихся уполномочен:

- координировать деятельность первичных коллективов (классов);
- разрабатывать программу деятельности коллектива обучающихся школы, организовать ее реализацию;
- принимать решение по вопросам общественной жизни обучающихся школы, сроков и порядков проведения собраний, отчетов, выборов и других мероприятий;
- определять повестки для заседаний Совета обучающихся;
- заслушивать отчеты председателей органов ученического самоуправления школы и классов.

Основы деятельности Совета обучающихся «Республика ШКИД».

- Совет обучающихся формируется из избранных представителей от 5-11 классов(1 представитель для обучения) в Центр образования, Центр Спорта, Центр Досуга, Центр порядка, Пресс- центр. Из их числа выбирается президент и его заместитель.
- Заседание Совета обучающихся правомочно, если на нем присутствует более половины его членов.
- Члены Совета обучающихся координируют работу классных советов ученического самоуправления.
- Совет обучающихся собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть.
- За каждым центром закрепляется куратор из числа администрации, который осуществляет педагогическую поддержку работы центра. Центры планируют свою работу на год и отчитываются о выполнении плана работы в конце полугодия.

Совет обучающихся Республика ШКИД» и классные коллективы.

-Связь Совета ученического самоуправления с классными коллективами осуществляется через лидеров класса и членов совета, избираемых классными собраниями.

-Классное собрание — коллективный орган ученического самоуправления в классе - проводится не реже одного раза в месяц.

-Классное собрание принимает решения по вопросам деятельности классного коллектива, заслушивает информацию о решениях Совета обучающихся , намечает конкретные меры по выполнению этих решений.

Содержание деятельности Совета обучающихся разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми «Вопросы и ответы», школьных конференций , «Прекрасный мир», поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Создаем зону отдыха и комфортного чтения», проведение социальных акций «Твори добро», «Подари частичку детства».

3.1.6. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников-диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную

составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПроеКТОтория);
- участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации ;

На муниципальном и региональном уровнях:

- участие в реализации муниципальной программы по профориентации школьников;
- экскурсии на предприятия города Петров Вал и Камышина, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведений и ВУЗАХ и др.).

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- родительские собрания-конференции, в том числе участие в работе по данному направлению в деятельности родительской общественности города;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первично ячейки Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников», молодежной организации «Достижения Молодых».

На уровне классов:

- создание ситуаций, в которых необходимо расширять знания занимая активную жизненную позицию(квесты, игры);
- создание организационных условий предполагающих игровую имитацию (проведение

игр «Банкиры», « Модельеры» и т.д.

На индивидуальном уровне:

-участие в проектной деятельности участия конференциях , научно-практических конференциях

3.1.7.РДШ ~~Российское движение школьников.~~ Деятельность РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей.

Школьное отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» направлено на организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

-*Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

-*Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты ; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

-*Военно-патриотическое направление* – отряд юных инспекторов дорожного движения , военно- патриотического клуба «Патриот».

-Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.2.Вариативная часть

3.2.1. Ключевые общешкольные дела

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города - важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ - реальное партнерство субъектов воспитания и школы. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты. В нашем варианте - долгосрочные комплексные социальные проекты: «Радуга доброты», «Помним! Чтим! Гордимся!», «Котопес», «Добрые сердца для добрых дел», «Дерево добра».
- акции: «Бессмертный полк», «Поезд Победы»;
- праздники: «День учителя» «День пожилого человека», «День Памяти Героя», «Масленица», «День Школы», фестиваль- конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня,

ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь, трудиться на благо отечества, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

На школьном уровне:

Наши праздники, так называемые праздничные дни - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела: «День Защитника Отечества», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «Осенняя ярмарка», «Широкая масленица», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела класса и школы по самоуправлению в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Детское общественное объединение «Семицветики»

Детское общественное объединение (далее – ДОО) «Семицветики» – добровольная, самостоятельная, общественная организация детей 1- 4 классов МКОУ СШ №31.

ДОО «Семицветик» создана в целях поддержки социально значимых инициатив детей.

Детское общественное объединение «Семицветики» - это возможность заняться интересным делом, пообщаться с единомышленниками, проявить себя как личность. Участие ребенка в деятельности детской организации — это своеобразная проверка своих прав и возможностей, «примерка» себя к миру взрослых.

Детская организация представляет собой одно из звеньев системы школьного детского самоуправления. Она создана на базе начальной школы. Ребята совместно путешествуют, приобретая новые умения и навыки.

Цели и задачи детской организации:

создание условий для реализации творческого потенциала

Предлагаемая программа деятельности детской организации способствует:

- созданию условий для всестороннего развития личности ребенка;
- ориентирует детей на идеологию добра, справедливости, милосердия;
- воспитывает гражданскую и нравственную позиции по законам добра, любви, красоты;
- формирует личность ребенка на основе патриотизма, культуры и исторических традиций своего края;
- способствует социализации ребенка.

Формы работы:

Трудовые и Экологические десанты; Благотворительные акции; Игры; Экскурсии, походы ;Фестивали и сборы; Конкурсы, праздники и массовые мероприятия.

Ожидаемые результаты

Приобретение младшими школьниками практического опыта в организации общих дел: Повышение уровня ученического самоуправления; Развитие инициативы, самостоятельности и творчества детей; Профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде; Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов, между школами района.

Направления деятельности

Духовно-нравственное и патриотическое направление

-вовлечение детей в активные формы гражданского и духовно-нравственного воспитания; приобщение к боевым и трудовым традициям народа, разъяснение истоков и пропаганда героизма в вооруженной защите Родины от врагов, воспитание гордости за подвиги старших поколений.

(Акция «Напиши письмо ветерану», «Ветеран живет рядом», « День Неизвестного Солдата», Урок Мужества «День Героев Отечества», «День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады» , мероприятия, посвящённые Дню Победы под Сталинградом , Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце.», Тематическая игра «По страницам истории Волгоградской области» и т.д.)

Спортивно-оздоровительное направление

- (Кросс Нации, «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Праздник народов», «Весёлые соревнования», «Профилактика детского травматизма», «День Здоровья», «Здоровье в наших руках» и т.д.)

Общекультурное направление

- («Библиотечные уроки», «День музеев», «День пожилых людей», Урок доброты, посвященный Международному Дню толерантности и т. д

Общеинтеллектуальное направление

- (Участие в олимпиадах и конкурсах по различным дисциплинам)

Социальное направление

- («Акции «Дети-детям», «Помоги ветерану», Исследовательский социальный проект на тему Особенности средств массовой информации в современном обществе, *"Траварбан"* «Посади дерево» и т.д.)

3.2.3. Школьные медиа

Школьные медиа – современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе. Она моделирует собой ситуацию взрослой жизни, позволяет охватить достаточно широкий круг обучающихся, различных и по возрасту, и по интересам, способствует сплоченности детей, совершенствованию межличностных отношений через умение считаться с мнением, интересами и желаниями своих товарищей.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-газета «ШИК» школьный информационный калейдоскоп (на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

-информационно-техническая поддержка школьных мероприятий — создана из

заинтересованных обучающихся группа, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов.

3.2.4. Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений с учётом позитивной цветовой гаммы, что может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. Например, оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, 8 Марта), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия» и др.;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительнорекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Проведение Акции «Посади дерево», «Чистый двор», субботников и трудовых десантов;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Данное направление осуществляется через оформление классных уголков, озеленение классного кабинета, ремонта мебели и др.;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных

событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций, создание фотозон к традиционным школьным праздникам).

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

3.2.5. Музейное дело.

Военно-патриотический музей «Создаём историю вместе»

В наше непростое время, когда нередки попытки «переписать», исказить историю нашей страны и общества, трудно переоценить значение патриотического воспитания молодежи, укрепления связи поколений. «Без знания прошлого своего Отечества у народа не может быть настоящего и будущего». Мы не должны забывать горькие, но в то же время героические и славные главы нашей истории. Только памятью крепок человек. Но и она бывает, ненадежна, события текущей жизни вытесняют из нее прошедшее. 9 декабря 2019 года в школе открылся музей «Герои Великой Отечественной войны». Музей позволит сохранить то, что мы еще помним, и передать это детям и внукам. Работа музея направлена на вовлечение школьников в поисково-исследовательскую работу по изучению истории своего края и Отечества в целом. Экспозиции представляют информацию об основных событиях Великой Отечественной войны, о Героях – земляках. На центральной стене комнаты баннеры локомотив, карта Волгоградской области, в витринах выставочные экспонаты, книги о Великой Отечественной войне, книга «Герои Земли Камышинской». На стене портреты Героев Великой Отечественной войны. Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения, в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. Для эффективной и планомерной работы школьного музея были определены цели и задачи. Целью деятельности школьного музея является создание

организационно-педагогических условий, способствующих духовно-нравственному развитию обучающихся, интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, формирование у них коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы. Обучающимися МКОУ СШ № 31 ведется краеведческая работа. Собрано много воспоминаний героев Великой Отечественной войны. Весь материал ребята оформляют в виде учебных проектов, докладов, презентаций, сообщений, рефератов, исследований. Учащиеся школы принимают активное участие в исследовательских проектах таких как: «Помним! Чтим! Гордимся! », «Роль Петров Вала в Сталинградской битве», «Боевой путь наших земляков», «А.П.Маресьев человек- легенда». Проводятся классные часы, уроки мужества, экскурсии, в ходе которых ребята рассказывают о своих исследованиях. Сотрудничаем с В.И. Плетневой - председателем Камышинской Районной Организации Волгоградского Отделения Всероссийской Общественной Организации Ветеранов (Пенсионеров) Войны, Труда, Вооруженных Сил и Правоохранительных Органов, Советом ветеранов, Детским домом интернатом № 5 города Петров Вал, приютом для несовершеннолетних, Домом культуры, городской библиотекой.

Военно-патриотический музей «Герои Великой Отечественной войны» необходим для воспитания духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли. Музей необходим для сохранения исторического наследия для потомков, для вовлечения в активную поисковую (исследовательскую) деятельность учащихся, необходим для развития творческих начал личности, для обмена опытом.

3.2.6. Волонтерство

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. На базе МКОУ СШ № 31 были создано волонтерской добровольческое движение «Парус Надежды»,

состоящее из 12 отрядов 5-11 классов (225 человек), ориентированных на повседневное добровольчество волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство добровольчество позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство добровольчество позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Направления деятельности: медиа - волонтерство, эко-волонтерство, социальное волонтерство, социальное волонтерство в период пандемии, патриотическое волонтерство, интернет- волонтерство.

Воспитательный потенциал волонтерства добровольчества реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе: ДЮСШ (помощь в организации проведения Всероссийского «Кросса Нации»; Детской Школы Искусств (участие в концертных программах); Дома Культуры (участие в проведении тематических мероприятий).

-посильная помощь, оказываемая школьниками ветеранам Вов, их вдовам, ветеранам локальных воин, их матерям, пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации. Отряды волонтерского движения «Парус Надежды» систематически оказывает помощь пожилым людям, одиноким пенсионерам, ветеранам педагогического труда посещая их, закупая продукты питания и лекарства, проводит уборку помещений и очистку двора от снега и мусора. Ежегодно проводятся Акции «Ветеран живет рядом», « Напиши письмо ветерану». Реализуются проекты «Лучший волонтерский добровольческий отряд» ,привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы. Волонтерские добровольческие отряды систематически посещает и проводит благотворительные акции для ребят с ограничениями здоровья Детского Дома Интерната № 5 г. Петров Вал. Волонтеры проводят культурно-просветительские и развлекательные мероприятия для «особых» детей интерната.

-участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся. С этой целью в школе проводится ежегодные благотворительные Акции «Дети детям», «Помоги бездомным животным».

На уровне школы:

-волонтеры добровольцы принимают участие в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы, проводят экскурсии по школьному военно-патриотическому музею.

-в школе ведется шефская работа с младшими ребятами. Для них проводятся разнообразные праздники, утренники, игровые мероприятия.

-волонтеры принимают участие по благоустройству школе территории, уходу братской могилой советских воинов, погибших в период Сталинградской битвы «Никто не забыт, ничто не забыто». Акция «Посади дерево», «Операция «Обелиск». Каждый волонтерский добровольческий отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отрядов отражается на информационных стендах школы, на сайте школы на страницах Доброволец.РФ, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

3.2.7. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних «Трудный ребенок»

В условиях современной общественной ситуации трудно отрицать наличие таких проблем, как невостребованность обществом получаемых знаний, молодежная безработица, а зачастую несостоятельность поисков новых идеалов взамен разрушенных. Отсутствие материальных средств лишают многих детей возможности развития личности и самореализации. Поиски путей решения многочисленных проблем современного ребёнка и лежат в основе работы школы по профилактике правонарушений среди учащихся.

Как сказано в Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с асоциальными подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении. Исходя из этого, наша школа ищет новые пути и формы работы, расширяя взаимодействие с социумом, находясь в тесном контакте с КДН и ЗП, ИПДН, районным отделом опеки, Советом общественности. В процессе работы были выдвинуты следующие задачи.

Цели:

- Создание условий для правового воспитания и правовой защиты.
- Популяризация преимуществ здорового образа жизни, возведение его в ранг приоритетного.
- Правовое просвещение учащихся.

Задачи :

1. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся через взаимодействие и сотрудничество посредством участия их в самоуправлении.
2. Обеспечение свободно выбранной собственной деятельности, направленной на решение коррекционных задач.

Методическая работа

1. Разработка и выпуск методических рекомендаций по работе с семьей «Семья и школа» - рекомендации размещены на сайте школы, а так же распространены среди классных руководителей;
2. Разработка плана совместной деятельности образовательных учреждений с КДН и ЗП, общественного совета г.п. Петров Вал, ПДН;
3. Разработка методических рекомендаций по организации

профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений - рекомендации размещены на сайте школы;

4. Разработка Плана работы Совета по профилактике правонарушений и преступлений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации - на заседания приглашаются дети и их родители, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, с целью изучения причин создавшейся ситуации, а также оказания посильной помощи.

Работа с руководящими и педагогическими кадрами

Организация и проведение бесед по антиалкогольному, антитабачному и антинаркотическому воспитанию учащихся совместно с РОВД, КДН и ЗП, общественным советом, Управлением федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков России.

Работа с классными руководителями

- Проведение родительских собраний по рекомендуемым темам
- организация совместной работы с медико-социально-психологической службой:
- выявление семей, в которых неблагоприятные условия для жизни и учебы подростков;
- ведение картотеки на неблагополучные семьи и «трудных» подростков;
- организация консультаций родителей с детьми у психолога;
- приглашение родителей, уклоняющихся от воспитания детей на заседания школьной комиссии по профилактике правонарушений и преступлений;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов прокуратуры, медицинскими работниками;
- диагностика семейных взаимоотношений.
- Просветительская и информационная деятельность в ОУ:
- оформление стенда «Подросток и закон»;
- разработка памятки по соблюдению режима дня подростками, о правилах поведения в общественных местах;
- разработка памятки «Время пребывания подростка на улице в вечернее время суток.

- Ответственность за правонарушения и преступления, нахождения на улице в нетрезвом виде»;
- разработка памятки «Взаимосвязь здоровья и образа жизни.
- Личная заинтересованность в здоровье и ответственность каждого человека за него. Анализ основных факторов, влияющих на здоровье»;
- проведение «круглого стола» с представителями правоохранительных органов на тему: «Взаимодействие ведомств и общественных организаций по профилактике правонарушений. Формы социально опасного поведения людей. Зоны повышенной криминогенной опасности (парки, вокзалы и другие места ' скопления людей). Роль информации в обеспечении безопасности личности и имущества. Правила поведения в уединенных местах (переулках, подъездах, подворотнях и др.). Меры предосторожности при контакте со случайными знакомыми, в случае приставания на улице, в общественном транспорте. Оценка и прогнозирование опасной ситуации».

Работа с обучающимися

- Анкетирование учащихся по изучению стратегии поведения в конфликтных ситуациях, по выявлению склонности к отклоняющемуся поведению и т.д.
- Изучение морально-психологического климата, материально-бытовых условий учащихся путем посещения квартир, бесед с родителями с целью составления социального паспорта семьи.
- Проведение спортивно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятий:
- проведение классных часов на правовую тему «Подросток и закон»;
- беседы «Как избежать насилия. Виды решительного поведения и этапы достижения простых убедительных ответов»;
- спортивные соревнования с привлечением родительской общественности;
- экскурсионная и туристско-краеведческая деятельность;
- вовлечение «трудных» подростков и детей из неблагополучных семей в работу кружков и секций;
- организация и проведение традиционных конкурсов: «Папа, мама, я - спортивная семья».

-Проведение операций с целью предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

«Новогодняя елка»- организация новогодних праздников и других мероприятий в целях профилактики правонарушений и несчастных случаев в ходе их проведения;

«Группа» - проведение мероприятий по выявлению подростков- правонарушителей, групп несовершеннолетних антисоциальной направленности, принятие мер по профилактике их противоправного поведения и оказанию социально-реабилитационной помощи;

«Жизнь без наркотиков» - профилактика и предупреждение употребления и распространения наркотиков среди несовершеннолетних;

«Подросток» - предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

«Безнадзорные дети» - выявление детей, оставшихся без надзора, не обучающихся, и определение лиц для выполнения обязанностей родителя, опекуна;

«Выпускные вечера» - обеспечение плана проведения мероприятий выпускных вечеров, предупреждение правонарушений, несчастных случаев во время их проведения.

Ожидаемые результаты реализации

Реализация Подпрограммы призвана способствовать:

-созданию нормативно-организационных управленческих условий для эффективной работы по профилактике правонарушений и преступлений;

-улучшению и разнообразию работы по предупреждению правонарушений и преступлений;

-совершенствованию системы профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди подростков;

-формированию у школьников ответственности за свои поступки, чувства ответственности за их совершение;

-привлечению общественности к решению проблем, связанных с повышением уровня преступности в районе;

-организации совместной деятельности всех участников учебно-воспитательного

процесса по предупреждению правонарушений и преступлений;
-формированию здорового образа жизни.

3.2.7. Школьная медиация «Доброе сердце»

В образовательных учреждениях собраны дети из разных социальных слоев, разных национальностей, разных стилей воспитания, что создает потенциально конфликтную среду, в которой школьники обязаны находиться значительную часть своего времени. Никакой ребенок не будет думать об уроке, если у него конфликт. Однако мы не говорим о том, что жизнь детей должна быть бесконфликтной, конфликты нужны, многие конфликты помогают выявить скрытые проблемы, выступая при этом необходимым условием личностного и общественного развития. Деятельность по данному вопросу в подростковом возрасте является наиболее актуальной, так как могут возникать ситуации, которые нарушают нормальный ход личностного становления, создавая предпосылки для возникновения и проявления конфликтности и агрессивности. Между тем, практика показывает, что межличностное взаимодействие в ситуациях конфликта вызывает затруднения у подростков, в их отношениях преобладают деструктивные тенденции. Зачастую вместо анализа проблемы и поиска оптимальных путей ее решения подросток пытается интенсивным способом повлиять на объект противоречия и производит действия, ведущие к эскалации конфликта.

Возникает необходимость организации специальной работы по формированию положительного опыта взаимодействия подростков в ситуациях конфликта, умению удерживать противоречие в продуктивной конфликтной форме, то есть способность к разрешению конфликта, изучение и развитие конфликтной компетентности подростков.

Кроме того, стандарты образования нового поколения уже формулируются на языке компетенций: подбором способов и приёмов, способствующих разрешению конфликтных ситуаций: умением организовать учебное сотрудничество; находить общее решение и разрешать конфликт на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

В связи с вышесказанным остро встает необходимость комплексного подхода к

достижению поставленных целей Процесс формирования конфликтной компетентности может осуществляться через создание школьной службы медиации, включающую учебную и внеучебную деятельность учащихся, организованной в соответствии с рядом условий. Процесс формирования конфликтологической компетентности подростков должен носить деятельности характер, сопровождаться становлением субъектной позиции школьника, способствовать саморазвитию и самоактуализации личности.

Цель программы «Доброе сердце» является создание психолого-педагогических условий формирования конфликтной компетентности подростков через деятельность школьной службы примирения.

Для достижения цели в процессе групповой работы решаются **задачи**, которые охватывают три сферы личности подростков:

В эмоционально-волевой сфере:

- Помощь в осознании и регуляции своих чувств, эмоциональных состояний;

В когнитивной сфере:

-Помощь в формировании способности подростков анализировать конфликтную ситуацию и выделять ее структурные компоненты;

- Помощь в формировании умения находить оптимальные стратегии поведения в конфликтной ситуации;

- показать связь между негативными эмоциями и проявлениями конфликтного поведения;

В поведенческой сфере:

- Помочь увидеть подросткам собственные неадекватные поведенческие стереотипы;

-Выработать и закрепить адекватные стратегии поведения и реагирования в конфликтных ситуациях.

Расширить репертуар форм поведения подростков.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью

выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации ОО.

Основными принципами осуществляемого анализа воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, т.к. личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

(какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить, какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

- Мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь -каждое полугодие.-Мониторинг работы с родителями - каждое полугодие.
- Анализ воспитательной работы за каждое полугодие.

Воспитательная деятельность педагогов

- Папка классного руководителя
- Самоанализ классного руководителя

Управление воспитательным процессом в образовательной организации

- педсоветы, совещания при директоре;
- МО классных руководителей;
- заседания Совета по профилактике;
- работа психолого-педагогической службы;

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной

организации

-Справка о ресурсном обеспечении воспитательного процесса - в конце учебного года;

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

- Аналитическая справка руководителя воспитательной работы по итогам полугодия и года.

Литература

1. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, т.1. - С. 67-76. (ВАК)
2. Селиванова Н.Л. Воспитание + Авторские программы школ России /избранные модули/ Сборник — М.: ФГБНУ «Институт стратегии образования Российской академии образования», 2020.-97 с. /Примерная программа воспитания/
3. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
4. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе - М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А - Приор», 2018.
5. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
6. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ СШ №31

НА 2020-2025 ГГ.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МКОУ СШ №31 на 2020-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2020-2025 г. г : обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося ;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;

□ инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе ;

□ реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;

□ определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 классов в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;

□ развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью

посредством участия ВФСК ГТО;

□ формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

□ повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;

□ активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;

□ внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

□ активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся ;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2020-2025 учебный год

1. *Интеллектуально – познавательное* (реализация программы «Лестница моего успеха»³):
 - формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
 - формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
 - формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
 - реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
 - мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению как на уровне Школы, так и на уровне города, региона, России и т.д.

2. *Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:*

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений .

3. *Спортивно – оздоровительное:*

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия

ВФСК ГТО

4. *Гражданско - патриотическое:*

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- ф
формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига

советского солдата в Великой Отечественной войне;

- развитие и педагогическое сопровождение отряда «Юнармия».

5. *Трудовое, профориентационное* (реализация дорожной карты проекта «Успех каждого ребенка» МКОУ СШ №31 ⁴):

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория», участия в мастер- классов.

6. *Досуговая деятельность:*

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. *Самоуправление* (реализация программы «Время выбрало нас»⁵)

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

9. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

10. Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ На 2020-2021 учебный год:

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
	День знаний. Урок Победы	1-11 классы	Кл. руководители, педагог- организатор

Гражданско-патриотическое	02.09.2020-05.09.2020. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	1-11 классы	Кл. руководители, педагог- организатор
	Организация работы отряда «ЮИД». Оформление документов.	5-8 классы	Кл. руководители, педагог- организатор, руководитель отряда ЮИД
Досуговая деятельность	Линейка «Здравствуй, школа!».	1-11 классы	Кл. руководители, педагог- организатор, Совет обучающихся
	Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	5-11 классы	Кл. руководители, педагог- организатор, Совет обучающихся
Интеллектуально – познавательное	Сбор данных о одаренных обучающихся	2-11 классы	Кл. руководители
	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах , олимпиадах, фестивалях	-	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор
	08.09.2020.Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме	5-9 классы	Кл. руководители
Трудовое, профориентационное	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-11 классы	Кл. руководители, педагог- организатор
	Организация дежурства по школе	7-11 классы	Кл. рук., педагог-организатор
	Просмотр онлайн урока на сайте по профориентации для детей «Проектория»	6-11 классы	Кл. руководители Педагог- организатор
	Участие в мероприятии «Твой выбор – твои возможности»	9, 11 классы	Кл. руководители 9, 11 классов
Семейное	Родительские классные собрания по плану	1- 11 классы	Кл. руководители, педагог- организатор
	Рейд в семьи обучающихся	1- 11 классы	Кл. руководители,, педагог- психолог
	Общешкольное родительское собрание	1-11 классы	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители

Самоуправление	Выборы органов ученического самоуправления в классах	1-11 классы	Кл. руководители, педагог- организатор	
	Классные собрания «Планирование	1-11 классы		
Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный	
	работы класса на 2020-2021 учебный год»			
	Выборы актива школьного ученического самоуправления – Совет обучающихся «Республика ШКИД»	5-11 классы	Кл. руководители, педагог-организатор	
	Заседания Совета обучающихся «Республика ШКИД», сборы общешкольных секторов			
	Регистрация в РДШ. Оформление документов.	1-4, 6-7класс-ы	Кл. руководители педагог- организатор	
	Рейд по проверке соблюдения обучающихся внешнего вида	1-11 классы	Совет обучающихся «Республика ШКИД»	
	Оформление школьных уголков	1-11 классы	Кл. руководители, педагог- организатор	
Спортивно оздоровительное	– <u>Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО</u>	1-11 кл	Кл. руководители, педагог- организатор	
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	и	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	2-4 классы 5-11классы 10-11классы	Кл. руководители, педагог- организатор
		02.09.2020-08.09.2020. Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.	1-11 классы	
		Беседы в классах по ПДД	1-11 классы	Кл. руководители, отряд «ЮИД»
		Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	1-11 классы	Кл. руководители, педагог- организатор, педагог-психолог
		Рейд «Внимание! Подросток!»		

	Вовлечение учащихся и учащихся «группы риска» в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	1-11 классы	Кл. руководители , педагог- организатор, педагог- психолог
Работа с классными руководителями	Заседание МО классных руководителей	Кл. руководители	ШМО, классные руководители, педагог- организатор
	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2020-2021 учебный год	-	Педагог- организатор, кл. руководители
Контроль за воспитательным процессом	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы	1-11 классы	Педагог- организатор ВР Педагог- организатор
	риска»		
	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 11 классов		Педагог- организатор ВР, кл. руководители
	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника без-опасности.	1-11 классы	Педагог-организатор, кл. руководители
	Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы		
ОКТАБРЬ			

Гражданско-патриотическое	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда нашей школы» посвященные Международному дню пожилых людей.	1-11 классы	Кл. руководители, педагог- организатор
	30.10.2020. День памяти политических репрессий. Урок Памяти	8-11 классы	учителя истории, кл. руководители
Интеллектуально – познавательное	Организация и проведение предметной недели	1-4 классы	учителя начальных классов
	16.10.2020. Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	5-11 классы	Кл. руководители
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 классы	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Операция «Чистый двор – чистая школа!»	5-11 классы	Кл. руководители волонтерское добровольческое движение «Парус Надежды»
	Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!»	1-4 классы	Библиотекарь, Кл .руководители
	Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?»	5-9 классы	Библиотекарь, Классные руководители
	26.10.2020. Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	1-11 кл	Библиотекарь , классные руководители, педагог- организатор
	Просмотр онлайн урока на сайте по профориентации для детей «Проектория»	6-11 классы	Кл. руководители
Семейное	Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко	1-6 классы	Кл. руководители 1-6 классов
Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
	Дню пожилого человека и Дню учителя		

	Родительские классные собрания по плану	1– 11 классы	Кл. руководители
	Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании»	1– 11 классы	Кл. руководители, социальный педагог
Самоуправление	Заседания органов ученического самоуправления в классах	5-11 классы	Кл.руководители . лидер класса
	Заседания Совета обучающихся «Республика ШКИД», сборы общешкольных центров	7-11 классы	Педагог- организатор Президент Совета обучающихся «Республика ШКИД»
	Проведение школы актива	5-11 классы	Педагог-организатор Президент Совета обучающихся
	Рейд по соблюдению учебной дисциплины	5-11 классы	Центр порядка Совета обучающихся Педагог-организатор
Спортивно – оздоровительное	День Здоровья	1-11 классы	Учителя физической культуры, кл.руководители
	<u>участие в программе ВФСК ГТО</u>	1-11 классы	Кл. руководители, учителя физической культуры
Досуговая деятельность	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учителя профессия от Бога»	1-11 классы	Совет обучающихся Педагог-организатор
	Акция «Спешите делать добрые дела»(поздравление ветеранов педагогического труда)	5-11 классы	кл. руководители волонтерское движение «Парус Надежды»
	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1а, б классы	Центр досуга Совета обучающихся, педагог-организатор
	Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся , состоящих на разных видах учета с целью проверки жилищно-бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	1 – 11 классы	Кл. руководители, педагог- психолог, социальный педагог

Трудовое, профориентационное	Проф. беседа «Дисциплина в школе»	5-6 классы	соц. педагог
	28-30.2020. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11 классы	Кл. руководители учитель информатики
	Просмотр онлайн урока на сайте по профориентации для детей «Проектория»	6-11 классы	Кл. руководители
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Встреча с инспектором ПДН	7-11 классы	Социальный педагог Инспектор ПДН (по согласованию)
	04.10.2020. Всемирный день защиты животных. Классные	1-6 классы	Кл. руководители
	часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»		
	Заседание Совета по профилактике	-	Социальный педагог Педагог- психолог Педагог- организатор ВР
Работа с классными руководителями	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	-	Педагог- организатор Педагог- организатор ВР
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	8,9,10 классы	Педагог- организатор ВР Педагог-органнзатор
	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	1-11	Педагог- организатор ВР
НОЯБРЬ			
Гражданско патриотическое	04.11.2020. День народного единства. Классные часы по данной тематике	1-11 классы	Классные руководители
	Старт акции «Прадеды – деды-солдаты Победы!».	5-11 классы	Педагог-организатор, кл.руководители
	Организация и проведение предметной недели	2-4 классы	Учителя

Интеллектуально – познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 классы	Учителя-предметники
	22.11.2020. День словаря. Классные мероприятия по теме	5-7 классы	Учителя русского языка, кл. руководители
Трудовое, профориентационное	Дежурство по школе	7- 11 классы	Педагог-организатор, кл. руководители, центр порядка
	Просмотр онлайн урока на сайте по профориентации для детей «Проектория»	6-11 классы	Кл.руководители
Семейное	Родительские классные собрания по плану	1 – 11 классы	Кл. рук., педагог-организатор
	Выставка рисунков ко дню мамы	1-4 классы	Классные руководители, Учитель ИЗО
	Общешкольное родительское	1-11 классы	кл. руководители, педагог- организатор
	собрание. Родительский всеобуч		
Самоуправление	Заседания органов ученического самоуправления в классах	5-11 классы	Кл. руководители , лидер класса
	Заседания Совета обучающихся, сборы общешкольных центров	5-11 классы	Педагог- организатор, президент Совета обучающихся
	Проведение школы актива	5-11 кл	Педагог- организатор, президент Совета обучающихся
	Совместное заседание Совета обучающихся и общешкольного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников	1-11 классы.	Президент Совета обучающихся, педагог-организатор ВР, председатель родительского комитета
Спортивно – оздоровительное	<u>Участие в программе ВФСК ГТО</u>	1-11 классы	Кл. рук., учителя физической культуры
	Оформление альбома «Мое здоровье – мое богатство!»	1-4 классы	Педагог- организатор, кл.руководители
	16.11.2020. Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	1-11 классы	Классные руководители

Досуговая деятельность	26.11.2020. День мамы в России. Классные часы «Мамы всякие важны!» (с приглашением мам)	1-9 классы	Педагог-организатор, кл.руководители
	Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!»	1-11 классы	Кл. рук., педагог-организатор
	Организация осенних каникул (по особому плану)	1-11 классы	Кл. руководители, педагог-организатор
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Акция «Внимание! Дорога!»	4-7 классы	социальный педагог, отряд ЮИД
	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	5-11 классы	Кл. руководители, педагог-психолог, педагог-организатор
Работа с классными руководителями	МО классных руководителей.	-	Руководитель МО кл.руководителИ
	Обзор новинок методической литературы.	-	библиотекарь
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, посвященных реализации духовно - нравственного потенциала личности обучающихся	Кл.рук оводит ели 1-11	Педагог-организатор
	Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	-	завхоз
	Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся	-	Педагог-организатор
ДЕКАБРЬ			
Гражданско патриотическое	03.12.2020. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату »	5-8 классы	Кл. руководители, Центр Досуга Совета обучающихся
	09.12.2020. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	1-4 классы	Кл. руководители 1-4 классов
	11.12.2020. День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	9-11 классы.	Педагог- организатор, кл. руководители
Интеллектуально	Организация и проведение предметной недели	5-11 классы	Учителя-предметники

<i>познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 классы.	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Дежурство по школе	5–11 классы	Кл. руководители, центр порядка Совета обучающихся
	Мастерская «Новый год к нам идет »	1-11 классы	Классные руководители Педагог- организатор Педагог- организатор ВР
	Просмотр онлайн урока на сайте ПО профориентации для детей «Проектория»	6-11 классы	Кл. руководители
<i>Семейное</i>	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	1-11 классы	кл. руководители
	Работа советов (педагогического, родительского и совета обучающихся) по подготовке к новому году	1-11 классы	Педагог- организатор , заместитель директора по УВР Классные руководители
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов ученического самоуправления в классах	5-11 классы	Кл.руководители , лидер класса
	Заседания Совета обучающихся , сборы общешкольных секторов	5-11 классы	Педагог- организатор Педагог- организатор ВР Президент Совета обучающихся Центры Совета обучающихся
	Проведение школы актива	5-11 классы	Педагог-организатор Педагог- организатор ВР Президент Совета обучающихся Руководители центров Совета обучающихся
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Веселые зимние старты	1-4 классы	Педагог- организатор, учителя физической культуры, кл. руководители
	<u>участие в программе ВФСК ГТО</u>	1-11	Кл. рук., учителя физической культуры

		классы	
Досуговая деятельность	Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	1-11 классы	Педагог- организатор Кл.руководители Педагог-организатор ВР
	Конкурс «Украшаем школу»	1-11 классы	кл.руководители педагог-
	Участие в городском смотре – конкурсе на лучшее новогоднее оформление образовательных организаций.	-	Классные руководители Педагог- организатор
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	01.12.2020. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	8-11 классы	кл.руководители , социальный педагог
	Беседы «Ценностное отношение к жизни»	5-11 классы	социальный педагог, педагог-психолог
	Час общения «Правовой лабиринт»	9-11 классы	Руководитель клуба правовых знаний «Знатоки права»
Работа с классными руководителями	Посещение классных мероприятий	По плану	Педагог-организатор
	Проведение новогодних праздников	По плану	Педагог- организатор Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом	Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного ученического самоуправления	-	Педагог-организатор ВР Педагог- организатор
	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе		
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия		
ЯНВАРЬ 2021 г.			
	Экскурсии в музейной комнате	1-11 классы	Руководитель музея, учитель истории

Гражданско-патриотическое -	Классные часы «Он открывал нашу школу. Алексей Петрович Маресьев»	1-11 классы	Кл. руководители
	27.01.2021. Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-11 кл.	Кл. руководители, библиотекарь
Интеллектуально – познавательное –	Организация и проведение предметной недели	5-11 классы	Учителя-предметники
	Участие в олимпиадах и кон-	1-11 классы	Учителя-предметники
	курсах школьников по предметам		
	Старт проекта «Предметная неделя как средство развития индивидуальности личности»	-	Руководители МО
Трудовое, профориентационное	Классные часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	1-11 классы	Кл. руководители Педагог-организатор ВР
	Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же...»	9-11 классы	Педагог-организатор, учителя русского языка и литературы, кл. руководители
	Просмотр онлайн урока на сайте по профориентации для детей «Проектория»	6-11 классы	Кл. руководители
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения и	Профилактическая беседа с обучающимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»	1-9 классы	кл. руководители педагог- организатор
Семейное	Индивидуальные консультации с родителями детей «группы риска»	-	Социальный педагог, педагог-психолог
	Конкурс фотографий «Хороша ты Зимушка-Зима!»	1-7 классы	Педагог- организатор, кл. руководители
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-11 классы	Педагог- организатор ВР, классные руководители
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения и	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной	-	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН

	причины.		(по согласованию)
Самоуправление	Заседания органов ученического самоуправления в классах	5-11 классы	Кл. руководители., лидер класса
	Проведение школы актива	5-11 классы	Педагог- организатор Педагог – организатор ВР
	Расширенное заседание Совета обучающихся с приглашением лидеров классов	1-11 классы	Педагог-организатор
Спортивно – оздоровительное	Зимняя школьная спартакиада	1-11 классы	Кл. руководители, учителей физической культуры
	<u>участие в программе ВФСК ГТО</u>	1-11 классы	Кл. руководители, учителя физической культуры
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11 кл	Классные руководители
Досуговая деятельность	Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул	1-11 классы	
	конкурса «Созвездие талантов»	1-11 классы	Центр Досуга Педагог-организатор
	Организация зимних каникул (по плану)	1-11 классы	Кл. руководители Педагог-организатор Педагог- организатор ВР
Работа с классными руководителями	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Кл.рук-ли 1-11 классов	Педагог- организатор ВР
Контроль за воспитательным процессом	Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею	7-11 классы	
	Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;	1-6 классы	Педагог-организатор ВР, кл.руководители и руководители доп.

	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.	1-11 классы	Образования , педагог-психолог
ФЕВРАЛЬ			
Гражданско патриотическое	15.02.2021.Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	1-11 классы	Кл.руководители
	Классные часы «Молодая Гвардия - мы помним!»	5-11 классы	Кл.руководители
	Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!»	5-11 классы	Педагог- организатор, учитель ОБЖ, педагог-организатор ВР, кл. руководители, учителя физической культуры, центр Спорта
	Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне»	1-11 классы	Кл. руководители, администрация, родители
Интеллектуально познавательное	15-21.02.2021.Организация и проведение предметной недели	1-11 классы	Учителя-предметники
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 классы	Учителя-предметники
	Организация и проведение предметной недели	5-11 классы	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Субботник «Любимая школа	5-11 классы	кл.руководители, завхоз, Центр Порядка
	самая чистая!»		«Трудовой»
	Просмотр онлайн урока на сайте по профориентации для детей «Проектория»	6-11 классы	Кл.руководители
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	и Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?»	1-8 классы	Педагог- организатор ВР Инспектор ПДН(по согласованию)
Семейное	Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!»	1-8 классы.	Кл. руководители
	Родительские классные собрания по плану	1 –11 классы	Кл. руководители

Самоуправление	Заседания органов ученического самоуправления в классах	5-11 классы	Кл.руководители
	Заседание Совета обучающихся, сборы общешкольных центров	5-11 классы	педагог- организатор ВР педагог- организатор
	Проведение школы актива	5-11 классы	Педагог- организатор ВР Педагог- организатор
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 классы	Кл. рук., учителя физической культуры
	Спортивное мероприятие «Я здоровье сберегу»	1-11 классы	Кл. руководители, учителя физической культуры
Досуговая деятельность	06.02.2021. Вечер встречи с выпускниками	1-11 классы	Кл. Руководители Педагог- организатор
	Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала»	1-11 классы	Кл.руководители , клуб «Патриот»
	Общешкольное мероприятие «Аты-баты»	7-11 классы	Кл. руководители, педагог- организатор
Работа с классными руководителями	«Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя финансовая грамотность».	-	Педагог- организатор
Контроль за воспитательным процессом	Работа классных руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	5-11 кл	ЗДВР
	Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах.	1-9 кл	
МАРТ			
Гражданско патриотическое	- Часы общения «Дети войны»	6-9 кл	Кл. рук.
	18.03.2021. День воссоединения	5-9 кл	Учителя истории.
	Крыма и России. Классные часы по теме		Кл. руководители
	Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!»	1-11 классы	10 класс, педагог-организатор
Интеллектуально – познавательное	Организация и проведение предметной недели	7-11 классы	Учителя-предметники,
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 классы	Учителя-предметники

	Участие в районном конкурсе по школьному краеведению	-	Учитель истории
Трудовое, профориентационное	Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	8-10 классы	Кл. руководители, педагог-психолог
	Просмотр онлайн урока на сайте по профориентации для детей «Проектория»	6-11 классы	Кл. руководители
Семейное	Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы!»	-	Кл. руководители, классные активы
	Родительские классные собрания по плану	1 - 11 классы	Кл. руководители., педагог- организатор ВР
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-11 классы	Педагог-организатор ВР, кл. руководители
Самоуправление	Заседания органов ученического самоуправления в классах	5-11 классы	Кл.руководители, лидер класса
	Заседание Совета обучающихся, сборы общешкольных центров	5-11 классы	Президент Совета обучающихся Педагог- организатор
	Проведение школы актива	5-11 кл	Президент Совета обучающихся педагог-органнзатор
	Совместное заседание Совета Лидеров и администрации школы по проведению весенних каникул	5-11 классы	Президент Совета обучающихся Педагог-организатор
Спортивно оздоровительное	Проведение тематических Классных часов по ЗОЖ	1-11 классы	учителя физкультуры
	<u>участие в программе ВФСК ГТО</u>	1-11 классы	Кл. рук., учителя физической культуры
Досуговая деятельность	Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта.	1-11 классы	кл. руководители, педагог-организатор ВР, педагог- организатор, библиотекарь
	Районный фестиваль «Фейерверк талантов»	1-11 классы	кл.руководители, педагог- организатор.

			Учитель музыки, учителя русского языка и литературы
	Праздник «Прощание с Букварем»	1-4 классы	Центр Досуга, педагог-организатор
	Организация весенних каникул (по плану)	1-11 классы	Кл. руководители, педагог- организатор Педагог- организатор ВР
	25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины»	1-4 классы	Библиотекарь, педагог-организатор
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	8-9 классы	социальный педагог
	Международный день борьбы с наркоманией. Встречи с сотрудниками полиции (по согласованию)	6-11 классы	Социальный педагог, Педагог- психолог Педагог- организатор
<i>Работа с классными руководителями</i>	Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса	-	Педагог- организатор, Социальный педагог Руководитель МО классных руководителей
	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.		
	Подготовка кл. руководителей к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся		
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Оценка уровня воспитанности обучающихся	-	Педагог- психолог
	Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.		
АПРЕЛЬ			
	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский урок «Космос – это мы!»	1-11 классы	Кл. руководители, педагог- организатор

Гражданско-патриотическое	Посещение школьного музея. Экскурсия «Все для фронта! Все для Победы!»	1-11 классы	Руководитель музейной комнаты. Актив музейной комнаты
	Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!»	3-10 классы	Центр Порядка Президент Совета обучающихся педагог-организатор
	Выставка рисунков, открыток, альбомов, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	1-11 классы	Педагог-организатор классные руководители, учитель ИЗО,
Интеллектуально – познавательное	Организация и проведение предметной недели	8-11 классы	Учителя-предметники,
	Организация и проведение предметной недели	5-11 классы	Учителя-предметники
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 классы	Учителя-предметники
	30.04. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-11 классы	Учитель ОБЖ
Трудовое, профориентационное	Общешкольный субботник	5-11 классы	Кл. руководители, завхоз, президент Совета обучающихся
	Просмотр онлайн урока на сайте по профориентации для детей «Проектория»	6-11 классы	Кл. руководители
	Часы общения по теме «День пожарной охраны». Экскурсии в Пожарную охрану.	1-4 классы	Педагог- организатор ВР учитель ОБЖ, кл. руководители
Семейное	Родительские собрания в классах по подготовке к ОГЭ и ЭГЭ. Консультации учителей-предметников	9,11 классы	Администрация, кл. руководители. педагог-психолог
	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием	-	Кл. руководители, педагог- организатор

Самоуправление	Заседания органов ученического самоуправления в классах	5-11 классы	Кл.руководители , лидер класса
	Заседания Совета обучающихся ,сборы общешкольных центров	5-11 классы	Педагог-организатор Президент Совета обучающихся
	Итоговый сбор школы актива «Вертушка активиста»	5-11 классы	Президент Совета обучающихся Педагог- организатор
	Конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!»	5-11 классы	Президент Совета обучающихся Педагог- организатор ВР
Спортивно – оздоровительное	<u>участие в программе ВФСК ГТО</u>	1-11 классы	Кл. руководители, учителя физической Центр Досуга
Досуговая деятельность	Классные мероприятия «Апрельская капель»	5-11 классы	Кл. руководители
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	7-9 классы	соц. Педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН(по согласованию)
Работа с классными руководителями	Заседание МО « Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период	-	Педагог-организатор ВР
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсах и олимпиадах.	-	Педагог- организатор ВР
МАЙ			
Гражданско патриотическое	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-11 классы	Кл. руководители
	Линейка и возложения цветов к Памятнику «Никто не забыт, ничто не забыто»	1-11 классы	Совет обучающихся, педагог-организатор ВР
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы», «Альбом Победы», «Открытка Победы»	1-11 классы	Кл. руководители, Президент Совета обучающихся, Центры Совета обучающихся, волонтерское

			добровольческое движение «Парус Надежды», отряд «Тимуровец» , клуб «Патриот»
	Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды – солдаты Победы!»	1-11 классы	Кл.руководители педагог- организатор, активы классов, родительские комитеты
Интеллектуально – познавательное	Часы общения «День славянской письменности и культуры»	1-5 классы	Учителя русского языка и литературы, кл. руководители
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 классы	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Школьный субботник по озеленению территории	5 – 11 классы	Кл. руководители, волонтерское добровольческое движение «Парус надежды»
	Просмотр онлайн урока на сайте по профориентации для детей «Проектория»	6-11 классы.	Кл .руководители
Семейное	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	1-11 классы	Кл. руководители Педагог- организатор ВР
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период	1-11 классы	классные руководители
Самоуправление	Рейд по проверке чистоты школьной территории.	5-10 классы	Центр Порядка Президент Совета обучающихся
	Линейка «Итоги года».	1-8,10 классы	Педагог-организатор Педагог- организатор ВР Совет обучающихся
	Сбор РДШ	1-4, 6 -8 классы.	Руководитель РДШ

	Заседания органов ученического самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год	5-11 классы	Кл.руководители , лидеры классов
	Заседания Совета обучающихся ,итоговые сборы общешкольных центров .«Стрелка планирования»	5-11 кл	Педагог- организатор Президент Совета обучающихся
Спортивно – оздоровительное	<u>Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение.</u>	1-11 классы	Кл. руководители
Досуговая деятельность	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	1-11 классы	Педагог- организатор Педагог- организатор ВР Президент Совета обучающихся
	15.05.2021. Международный день семьи. Кл. часы по теме.	1-8 классы	Кл. руководители
	Праздник «Последний звонок»	9 ,11 классы	Кл. руководители Совет обучающихся Педагог- организатор
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы	1-8,10 классы	Педагог-организатор ВР, учитель ОБЖ, педагог-психолог
	Классные часы «Безопасное лето»	1-4 классы, 5-8, 10 классы	Социальный педагог Кл. руководители
Работа с классными руководителями	Анализ состояния воспитательной работы за учебный год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных Организациях .	Кл. руководители 1-11 классов	руководитель МО классных руководителей кл. руководители 1-11 классов
	Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год.		

Контроль за воспитательным процессом	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года	Педагог и доп. образования и внеурочной деятельности	Педагог- организатор Педагог- организатор ВР
ИЮНЬ			
Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
Гражданско-патриотическое	1 июня. Международный день защиты детей	1-6 классы (пришкольный лагерь)	Воспитатели пришкольного лагеря Вожатые Руководитель лагеря
	12 июня. День России. Областная линейка «Моя Россия!»		
	22 июня. День памяти и скорби.		
Досуговая деятельность	Торжественная линейка вручение аттестатов 9 классам	9 классы	кл.руководители педагог- организатор
	Выпускной бал 11 класс	11 класс	кл.руководитель педагог- организатор
Работа с классными руководителями	Создание банка интересных педагогических идей	кл. руководители	Руководитель ШМО
	Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров		
Организация общешкольных коллективных творческих дел	Работа пришкольного лагеря	-	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Организация взаимодействия с родителями обучающихся	Родительское собрание в 9 классах по поступлению в 10 класс	родители	Классные руководители
Ведение номенклатурной документации и своевременное составление отчетности. Контроль за воспитательным процессом	Составление плана работы на 2021-2022 уч. год		Педагог- организатор ВР. кл. руководители
	Составление отчета о работе ЛДП	-	Начальник пришкольного лагеря
	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2020-2021 учебный год	кл. руковод	Педагог- организатор ВР

<i>процессом</i>		ители	
------------------	--	-------	--

•

—