**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

**1 дополнительный КЛАСС (индивидуальное обучение)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программ** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** | **Количество****часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **1** | Формирование временных представлений «День-вечер-ночь» | Выполняет стереотипную инструкцию. Называет и определяет части суток между днём и ночью, ориентируются во времени | **1** |  |  |
| **2** | «Части суток»«День-вечер-ночь» | Наблюдает за окружающими предметами. | **1** |  |  |
| **3** | «Режим дня» | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. | **1** |  |  |
| **4** | «Ночной режим» | Удерживает произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. Рассказывает по картинке с помощью наводящих вопросов учителем. | **1** |  |  |
| **5** | Закрепление по теме:«Покажи,что ты делал днем, вечером»«Покажи,что ты делал ночью» | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Выбирает картинку с изображением время суток-день, вечер,время суток-ночь. | **1** |  |  |
| **6** | **«Формирование количественных представлений»** «Знакомство с понятием «один» и «много»«Знакомство с цифрой 1» | Согласовывает числительное «один» и «много» с существительными. Один цветок, много цветов. Одна ёлка, много ёлок. | **1** |  |  |
| **7** | «Один-много»«Цифра 1» | Выбирает один предмет из предложенных картинок, закрашивает его желтым цветом(Одно солнышко, много цветов. Одна птичка, много цветов и т.д.) соотносить с цифрой 1. | **1** |  |  |
| **8** | «Много»«Выполнение различных действий: один — много хлопков». | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Выбирает много предметов (много мячей, много листьев и т.д.) Активизирует в речи слова: Вот тебе зайка много листьев и т.д. Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем. | **1** |  |  |
| **9** | «Мои игрушки» | Находит в окружающей обстановке много однородных предметов и выделяет из нее один предмет. Сформировывает понятия «один», «много». Согласовывает числительное «один» с существительными в роде и падеже. | **1** |  |  |
| **10** | «В гостях у лесовичка в лесу»Посчитай сколько шишек, найди цифру 1» | Угадывает на ощупь в каком мешке много шишек. А в каком одна шишка.Соотносит цифру с одним предметом. | **1** |  |  |
| **11** | **«Формирование представлений о величине»**«Большой-маленький«Длинный- короткий» | Различает предметы по величине: длинный - короткий.Сравнивает совокупность предметов по количеству с помощью составления пар.Выделяет признаки сходства и различия. | **1** |  |  |
| **12** | «Большие и маленькие игрушки»«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения». | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. С помощью метода наложения определять величину длинный-короткий. | **1** |  |  |
| **13** | «Я большая, а ты маленький»«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента». | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Сравнивает друг друга по росту. Активизирует в речи слова: Я-большой, а Денис маленький. | **1** |  |  |
| **14** | «Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»«Подбери ленты для кукол» | Выбирает и подбирает одежду для куклы в соответствии с её ростом. Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.). | **1** |  |  |
| **15-16** | «Постройка башни»«Длинный мост, короткий мостик»«Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности». | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Объединяет одинаковые (по цвету, величине) предметы в предметные множества.Выделять один предмет из множества, отвечает на вопросы «сколько»? словами один много.Сравнивает постройки (большая-маленькая) башня. | **2** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **17** | **«Формирование представлений о форме»**«Круг»«Квадрат» | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Соотносит и дифференцирует круг, квадрат, составляет целое из 4-х частей. | **1** |  |  |
| **18** | «Маленькие и большие квадраты» | Подбирает предметы, ориентируется на цвет, по показу и по словесному обозначению. | **1** |  |  |
| **19** | «Предметы похожие на круг, квадрат» | Показывает фигуру –круг, квадрат в окружающем пространстве.Составляет целое из частей. | **1** |  |  |
| **20** | «Раскрашивание круга, квадрата» | Раскрашивает форму круга, квадрата не выходя за его контур. | **1** |  |  |
| **21** | «Обведение круга, квадрата по контуру» | Обводить форму квадрата по опорным точкам не отрывая руки при обводке. | **1** |  |  |
| **22** | «Штриховка круга, квадрата» | Выполняет штриховку квадрата в разных направлениях, соблюдает правильную посадку при занятии. | **1** |  |  |
| **23** | **«Формирование пространственных представлений»**«Вверху-середина-внизу» | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Ориентируется на листе бумаги«вверху», «внизу»«середина». | **1** |  |  |
| **24** | «Разложи игрушки по полкам» | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. Ориентируется в вверху ,внизу, середина, использует изученные понятия в речи (Пирамид ку я поставлю на вверх, мячик положу на низ полки). | **1** |  |  |
| **25** | «Разложи одежду по полкам» | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Сравнивает противоположные качества, (это кофточки, я положу на верхнюю полку, а штаны на нижнюю полочку) находит причинно – следственные связи, подбирает существительные к прилагательным. | **1** |  |  |
| **26** | «Ориентация на листе бумаги»«Вверх-середина»«Середина –низ» | Ориентируется на листе бумаги, называет цвета (желтый, зеленый). | **1** |  |  |
| **27** | «Ориентация в классе»«Середина класса» | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Ориентируется в пространстве в помещении класса, передвигаться в заданном направлении. | **1** |  |  |
| **28** | **«Формирование пространственных представлений»**«Поровну-больше» | Подражает действиям, выполняемые педагогом. Ориентируется в пространстве с помощью игровых упражнений. Использует в речи простые предложения «далеко» стоит мишка, «близко» сидит белочка. Видит отдаленные и приближенные предметы на картинках. | **1** |  |  |
| **29** | «Разложи игрушки» | Выполняет последовательно организованные движения. Раскладывает игрушки по инструкции учителя (положи машинку далеко в шкаф. Поставь пирамидку близко к себе и т.д.). | **1** |  |  |
| **30** | «Пространственные понятия: поровну - больше, к, от.» | Переключает взгляд с одного предмета на другой. Различает понятия поровну- больше ближе, к, от. Ориентируется в пространстве, использует изученные понятия в речи. | **1** |  |  |
| **31** | «Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела». | Ориентируется в пространственном расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука и т. д.). | **1** |  |  |
| **32** | «Игровые упражнения на перемещение в пространстве» | Подражает действиям, выполняемы педагогом. Выполняет действия с предметами и игрушками различной величины, использует величины в практических действиях (пройти через большие ворота. Поставить маленькую машину в маленький гараж, а большую машину - в большой гараж. Поставить машинки в один гараж больше в другой меньше. Поставь машинок поровну). | **1** |  |  |
| **33** | Закрепление тем:«Короткий длинный»«вверху- середина-внизу»«поровну-больше» | Анализирует объекты и вычленяет из представленного ряда лишний по характерному признаку. | **1** |  |  |

**Тематическое планирование
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Формируемые****представления** | **Материалы и оборудование** | **Содержание, виды деятельности** | **Дата проведения** |
|  | Правила поведения за партой во время письма и чтения. Правила поведения при ответе | 1 | Парта, стул, осанка. | Картинки, презентации | Просмотр видеопрезентации о правилах посадки во время занятий. |  |
|  | Правила поведения во времяобъяснения и указания учителя. | 1 | Позиция готов к работе | Картинки, презентации | Просмотр видеопрезентации, отрабатывание правил поведения. |  |
|  | Школьные принадлежности | 1 | ручка, тетрадь, пенал, карандаши | ручка, тетрадь, пенал, карандаши, предметные картинки | Игра "Собираемся на урок" |  |
|  | Различение звуков окружающейдействительности (звон, стук) | 1 | Звон, стук | Тематические картинки, аудиозапись звуков | Рассматриваем картинки, прослушиваем аудиозапись. |  |
|  | Различение звуков окружающейдействительности (гудение,жужжание). | 1 | Гудение, жужжание | Тематические картинки, аудиозапись звуков | Рассматриваем картинки, прослушиваем аудиозапись. |  |
|  | Различение звуков окружающейдействительности (звон, стук,гудение, жужжание). | 1 | звон, стук,гудение, жужжание | Тематические картинки, аудиозапись звуков | Игра "Угадай кто это произносит?"Игра "Угадай откуда звук" |  |
|  | Экскурсия по теме: « О чёмговорит улица?». | 1 | Звуки которые можно услышать на улице | Тематические картинки, аудиозапись звуков | Рассматриваем картинки, прослушиваем аудиозапись. |  |
|  | Правильное произношение заучителем слов, состоящих изодного звука (у-у). | 1 | Звук (у-у) | Тематические картинки | Прослушивание звука (у-у), произношение звука самостоятельно |  |
|  | Правильное произношение двухзвуков ау, ау. | 1 | Звуки ау, ау | Тематические картинки | Прослушивание звуков (ау, ау), произношение звука самостоятельно |  |
|  | Правильное произношение двухзвуков ах, ох. | 1 | Звуки ах, ох | Тематические картинки | Прослушивание звуков (ах, ох), произношение звука самостоятельно |  |
|  | Правильное произношение трёхзвуков (дом, сом, кот). | 1 | Звуки дом, сом, кот | Тематические картинки | Прослушивание звуков (дом, сом, кот), произношение звука самостоятельно |  |
|  | Правильное произношениечетырёх звуков (мама, папа,дядя, баба). | 1 | Звуки мама, папа, дядя, баба | Тематические картинки | Прослушивание звуков (мама, папа, дядя, баба), произношение звука самостоятельно |  |
|  | Называние слов попредъявленным картинкам. | 1 |  | Тематические картинки | Работа по картинкам |  |
|  | Правильное произношение двухзвуков му, ум. | 1 | Звуки му, ум | Тематические картинки | Прослушивание звуков (му, ум), произношение звука самостоятельно |  |
|  | Составление простыхпредложений из двух слов.Обведение фигур по трафарету | 1 | Слово, предложение | Схемы слов одинаковой длинны.Трафарет. | Работа со схемами, обведение фигур по трафарету. |  |
|  | Составление простыхпредложений из трёх слов.Обведение фигур по трафарету. | 1 | Слово, предложение | Схемы слов одинаковой и разной длинны.Трафарет. | Работа со схемами, обведение фигур по трафарету. |  |
|  | Деление составленныхпредложений на слова. Закраскафигур | 1 | Предложение, слово | Схемы слов одинаковой и разной длинны.Карточки с фигурами для раскрашивания | Работа со схемами, раскрашивание фигур. |  |
|  | Понимание учащимися слов ивыполнение за ними действий.Закраска фигур. | 1 | Слово, действие | Карточки со словами обозначающими действие.Карточки с фигурами для раскрашивания | Работа с карточками, выполнение действий, раскрашивание фигур. |  |
|  | Выделение в устной речи звукаА в начале слова. Штриховкапростейших фигур. | 1 | Звук А | Аудиозапись слов со звуком А в начале слова | Прослушивание аудиозаписи. Игра "Услышь меня" |  |
|  | Выделение в устной речи звука Ув начале слова. Рисованиепростейших фигур. | 1 | Звук У | Аудиозапись слов со звуком У в начале слова | Прослушивание аудиозаписи. Игра "Услышь меня" |  |
|  | Изображение действий детьмипо предложенной картинке ивопросам учителя. Рисованиенесложных предметов | 1 | Действия (сидеть, стоять, бегать, пить и др.) | Картинки с изображением действий | Игра "Сделай как я"Рисование несложных предметов |  |
|  | Закрепление у учащихся уменияпоказывать и называтьизображения (слева, направо, вгоризонтальном положении). | 1 | Лево, право, слева направо | Тематические карточки | Работа с карточками, отработка движений слева направо в горизонтальном положении |  |
|  | Правильное и отчётливоепроизнесение звука А визолированной позиции. Письмопечатной буквы А. | 1 | Звук и буква А | Пропись, тематические карточки | Работа с карточками, произнесение звука А, работа в прописи |  |
|  | Произнесение звука А в началеслова. Письмо строчной буквы а | 1 | Звук и буква А | Пропись, тематические карточки | Работа с карточками, произнесение звука А, работа в прописи |  |
|  | Произнесение звука А в концеслова. Письмо буквы А,а. | 1 | Звук и буква А | Пропись, тематические карточки | Работа с карточками, произнесение звука А, работа в прописи |  |
|  | Правильное и отчётливоепроизнесение звука У визолированной позиции. Письмобуквы у. | 1 | Звук и буква У | Пропись, тематические карточки | Работа с карточками, произнесение звука У, работа в прописи |  |
|  | Произнесение звука У в началеслова. Письмо буквы У | 1 | Звук и буква У | Пропись, тематические карточки | Работа с карточками, произнесение звука У, работа в прописи |  |
|  | Произнесение звука У в концеслова. Письмо строчной изаглавной буквы У. | 1 | Звук и буква У | Пропись, тематические карточки | Работа с карточками, произнесение звука У, работа в прописи |  |
|  | Правильное и отчётливоепроизнесение звука О визолированной позиции. Письмобуквы О. | 1 | Звук и буква О | Пропись, тематические карточки | Работа с карточками, произнесение звука О, работа в прописи |  |
|  | Произнесение звука О в началеслова. Письмо буквы О. | 1 | Звук и буква О | Пропись, тематические карточки | Работа с карточками, произнесение звука О, работа в прописи |  |
|  | Произнесение звука О в началеслова. Письмо буквы О. | 1 | Звук и буква О | Пропись, тематические карточки | Работа с карточками, произнесение звука О, работа в прописи |  |
| 1. -33
 | Понимание учащимися слов ивыполнение за ними действий.Закраска фигур. | 2 | Слово, действие | Карточки со словами обозначающими действие.Карточки с фигурами для раскрашивания | Работа с карточками, выполнение действий, раскрашивание фигур. |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | Осенние месяцы Наблюдение за сезонными изменениями в природе (Осень) | 1 |  |
|  | Растения и животные осенью. Подготовка животных к зиме | 1 |  |
|  | Время суток: день, ночь ,вечер, утро | 1 |  |
|  | Объекты неживой природы: Луна, Звезды, Небо, Солнце, Облако | 1 |  |
|  | Растения: кустарники Сравнение деревьев и кустарников. Части растения: корень , стебель (ствол), лист, цветок | 1 |  |
|  | Животные нашего края | 1 |  |
|  | Знакомство с домашними животными | 1 |  |
|  | Знакомство с дикими животными | 1 |  |
|  | Времена года. Зима. Природа зимой. Поведение животных зимой | 1 |  |
|  | Птицы нашего края Знакомство с зимующими птицами | 1 |  |
|  | Знакомство с объектом неживой природы: почва, водоем,Земля | 1 |  |
|  | Весенние месяцы Наблюдение за природными изменениями (весна) | 1 |  |
|  | Одежда людей весной Выбор весенней одежды | 1 |  |
|  | Объект неживой природы: дождь, радуга | 1 |  |
|  | Летние месяцы Одежда людей летом | 1 |  |
|  | Животные летом | 1 |  |
|  | Повторение | 1 |  |

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по окружающему социальному миру, составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

***Цель обучения*** – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

***Основными задачами*** программы являются:

1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

***Количество учебных часов***

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

**Календарно–тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | Школа. Представление о профессиях людей работающих в школе | 1 |  |
|  | Представление о дружеских взаимоотношениях | 1 |  |
|  | Представление о доме. Ориентация в помещениях своего дома | 1 |  |
|  | Представление о профессиях людей обслуживающих дома | 1 |  |
|  | Убранство дома. Мебель для спальни, кухни | 1 |  |
|  | Сюжетно – ролевая игра «Пришли гости» | 1 |  |
|  | Представление о предметах посуды | 1 |  |
|  | Электроприборы Безопасность при обращении с электроприборами | 1 |  |
|  | Электронные приборы Правила безопасности при обращении с электронными приборами | 1 |  |
|  | Представление о местах отдыха, игровой площадки | 1 |  |
|  | Представление о территории двора | 1 |  |
|  | Игра « Покажи свой двор» | 1 |  |
|  | Представление о транспорте | 1 |  |
|  | Экскурсия по городу | 1 |  |
|  | Соблюдение общепринятых норм поведения на улице | 1 |  |
|  | Соблюдение общепринятых норм поведения в транспорте | 1 |  |

**Тематическое планирование по предмету «Человек»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Примечания | Дата |
| 1 | Волшебные слова |  |  |
| 2 | Знакомство. Как вести себя в гостях |  |  |
| 3 | Сюжетно-ролевая игра: мы вежливые |  |  |
| 4 | Режим дня школьника |  |  |
| 5 | Прогулка и ее значение |  |  |
| 6 | Утренний и вечерний туалет |  |  |
| 7 | Утренняя зарядка и её значение |  |  |
| 8 | Сон, его значение |  |  |
| 9 | Человек: строение |  |  |
| 10 | Игра – импровизация: что умеет твоё тело |  |  |
| 11 | Лицо в зеркале |  |  |
| 12 | Гигиена полости рта |  |  |
| 13 | Практическое занятие: как правильно чистить зубы |  |  |
| 14 | Чистота рук – залог здоровья |  |  |
| 15 | Практическое занятие: как мыть руки |  |  |
| 16 | Просмотр мультфильма по произведению К. Чуковского «Мойдодыр» |  |  |
| 17 | Пол, возраст, имя, фамилия |  |  |
| 18 | Внешний облик человека |  |  |
| 19 | Правильная осанка человека |  |  |
| 20 | Кожа, порез, ожог |  |  |
| 21 | Первая помощь при порезах, ожогах |  |  |
| 22 | Лицо человека: глаза, уши, нос |  |  |
| 23 | Безопасность в доме |  |  |
| 24 | Пожарная безопасность: огонь |  |  |
| 25 | Режим питания |  |  |
| 26 | Продукты питания |  |  |
| 27 | Хлеб – всему голова |  |  |
| 28 | Самые полезные продукты: овощи, фрукты |  |  |
| 29 | Безопасность при общении с животными |  |  |
| 30 | Правила поведения в лесу |  |  |
| 31 | Сюжетно-ролевая игра: прогулка в лес |  |  |
| 32 | Правила поведения на воде |  |  |
| 33 | Повторение и обобщение. Безопасность дома и на улице |  |  |

**Тематическое планирование по изобразительной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Примечание | Дата |
|  | Урок-знакомство. Что лежит на парте? |  |  |
|  | Аппликация: «Разноцветный дождик» |  |  |
|  | Панно: «Осенний ковер» |  |  |
|  | Знакомство с красками. Осенние листья |  |  |
|  | Рисование пальчиками: «Осеннее дерево» |  |  |
|  | Рисование пальчиками: «Воздушные шарики» |  |  |
|  | Рисование ватными палочками: «Зонт» |  |  |
|  | Разноцветные мячи. Рисуем цветными карандашами |  |  |
|  | «Пластилиновая гусеница» |  |  |
|  | Лепка плетенки, крендели, батон, булочки, пряники, печенье, бублики |  |  |
|  | Трафаретное рисование пластилином: «Божья коровка» |  |  |
|  | Аппликация манкой и пластилином |  |  |
|  | Рисуем сказку |  |  |
|  | «Кусочки пластилина на бумаге» |  |  |
|  | Фигурки из пластилина |  |  |
|  | Пластилиновый зоопарк |  |  |
|  | Макаронная картинка |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

**1 АДАПТИВНЫЙ КЛАСС (ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программ** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** | **Количество****часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  |  «В гостях у кошки» | Учится подпевать повторяющиеся слова («мяу-мяу»). |  |  |  |
|  | «Музыкальная шкатулка» | Учиться узнавать звучание музыкальных инструментов. |  |  |  |
|  | «Разноцветные зонтики» | Двигается стайкой в указанном направлении. |  |  |  |
|  |  «У медведя во бору» | Подпевает взрослому повторяющиеся слова; учится узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них. |  |  |  |
|  | «Осенний теремок» | Учиться узнавать звучание музыкальных инструментов. |  |  |  |
|  | «Цок, Цок, лошадка!» | Учиться ритмично выполнять движения, сохраняя правильную осанку. |  |  |  |
|  | «Утро в лесу» | Прослушивает мелодии различного характера. |  |  |  |
|  |  «День рождения Зайки» | Учиться подпевать повторяющиеся слова. |  |  |  |
|  | «Колобок-музыкант» | Учиться подпевать повторяющиеся слова. |  |  |  |
|  | «Оладушки у Бабушки» | Учиться ориентироваться в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении). |  |  |  |
|  | «Бабушка Маруся» | Прослушивает мелодии различного характера. |  |  |  |
|  | «Улыбнулось Солнышко» | Прослушивает мелодии различного характера. |  |  |  |
|  | «Заюшкина избушка» | Подпевает взрослому повторяющиеся слова; учиться узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них. |  |  |  |
|  | «Как Петушок Солнышко разбудил» | Учиться подпевать повторяющиеся слова. |  |  |  |
|  |  « Петушок и курочка» | Подпевает взрослому повторяющиеся слова; учится узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них. |  |  |  |
|  | «Веселый оркестр» | Учиться подпевать повторяющиеся слова. |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по адаптивной физкультуре**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата план** | **Дата факт** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Коррекционная работа** |
| 1-2 |  |  | 2 | Техника безопасности на уроке.Упражнения в ходьбе, беге | укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; |
| 3-4 |  |  | 2 | Метание малого мяча в цель | укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; |
| 5-6 |  |  | 2 | Упражнения на нарушение координации, равновесия | профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; |
| 7-8 |  |  | 2 | Упражнения для развития мелкой моторики рук | воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; |
| 9-10 |  |  | 2 | Упражнения для развития координации и вестибулярного аппарата | профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; |
| 11-12 |  |  | 2 | Упражнения с большими мячами | развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; |
| 13-14 |  |  | 2 | Упражнения на равновесие | Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности. |
| 15-16 |  |  | 2 | Упражнения с гимнастической палкой | укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; |
| 17-18 |  |  | 2 | Корригирующие упражнения | профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей;развитие познавательной деятельности;формирование личности ребенка; |
| 19-20 |  |  | 2 | Упражнения с малыми мячами | воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; |
| 21-22 |  |  | 2 | Ползание на животе по прямой. | формирование личности ребенка;укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; |
| 23-24 |  |  | 2 | Ползание на четвереньках в заданном направлении. Ходьба по дорожке в заданном направлении. | содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности. развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; |
| 25-26 |  |  | 2 | Ползание по прямой линии по указанному жесту учителя в заданном направлении. | коррекция основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках; коррекция и развитие координационных способностей; |
| 27-28 |  |  | 2 | Упражнение в перешагивании через незначительные препятствия. | формирование личности ребенка;укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; |
| 29-30 |  |  | 2 | Коррекционные подвижные игры: «Стой прямо». | содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности. |
| 31-32 |  |  | 2 | Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Мы солдаты» | укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; |
| 33 |  |  | 1 | Игры с прыжками: «Мячик кверху». | развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **1 четверть** |
| 1 |  «Зрительное восприятие»«Посмотри на меня» | 1 | 04.09 |
| 2 |  «Зрительное восприятие»«Чего не стало?» | 1 | 07.09 |
| 3 | «Слуховое восприятие»«Кто говорит?» | 1 | 11.09 |
| 4 | «Слуховое восприятие» Музыкальные инструменты. | 1 | 14.09 |
| 5 | «Кинестетическое восприятие»Имитационные движения «Бабочка летает» | 1 | 18.09 |
| 6 | Восприятие формы (квадрат, круг) | 1 | 21.09 |
| 7 | Крупная моторика. Игра «Попади в цель» | 1 | 25.09 |
| 8 | Свойства предметов «Холодно-горячо» | 1 | 28.09 |
| 9 | «Зрительное восприятие» Машинка, мишка | 1 | 02.10 |
| 10 | «Слуховое восприятие». Шум дождя | 1 | 05.10 |
| 11 | «Кинестетическое восприятие». Движения по сигналу | 1 | 09.10 |
| 12 | Восприятие формы. Сортировка геометрических фигур. | 1 | 12.10 |
| 13 | Крупная моторика. Дорожка следов. | 1 | 16.10 |
| 14 | Свойства предметов. Игра «Волшебный мешочек» | 1 | 19.10 |
| 15 | «Зрительное восприятие» Кукла, бабочка | 1 | 23.10 |
| 16 | «Слуховое восприятие»«На чем играет Петрушка?» (различие звуков музыкальных инструментов) | 1 | 26.10 |
| **2 четверть** |
| 17 | «Кинестетическое восприятие». Имитационные движения «Маленькие и большие» | 1 | 06.11 |
| 18 | Восприятие формы.Какая фигура | 1 | 09.11 |
| 19 | Мелкая моторика. «Смешай краски» | 1 | 13.11 |
| 20 | Свойства предметов. «Сладкое и кислое» | 1 | 16.11 |
| 21 | «Зрительное восприятие» Зелёная травка, желтое солнышко | 1 | 20.11 |
| 22 | «Слуховое восприятие»«Чей звук?»(различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ») | 1 | 23.11 |
| 23 | «Кинестетическое восприятие». Имитационные движения «Поднятие тяжестей» | 1 | 27.11 |
| 24 | Восприятие величины. Кто больше | 1 | 30.11 |
| 25 | Крупная моторика. Веселый мяч | 1 | 04.12 |
| 26 | Свойства предметов. «Соленое и не соленое» | 1 | 07.12 |
| 27 | «Зрительное восприятие»«Манипуляция больших и маленьких предметов | 1 | 11.12 |
| 28 | «Слуховое восприятие»«Как говорят животные?» | 1 | 14.12 |
| 29 | «Слуховое восприятие»«Поиграем в зоопарк» | 1 | 18.12 |
| 30 | «Кинестетическое восприятие». Имитационные движения «Животные» | 1 | 21.12 |
| 31 | Восприятие величины. Высокий и низкий. | 1 | 25.12 |
| 32 | Свойства предметов. «Угадай, что за фрукт» | 1 | 28.12 |
| **3 четверть** |
| 33 | Мелкая моторика. Рисование мелом на доске. | 1 | 15.01 |
| 34 | «Слуховое восприятие»«Какой звучит инструмент?» | 1 | 18.01 |
| 35 | Мелкая моторика. Обводка по контуру | 1 | 22.01 |
| 36 | Мелкая моторика. Сминание и сгибание бумаги. | 1 | 25.01 |
| 37 | Восприятие величины. Толстый и тонкий. | 1 | 29.01 |
| 38 | Свойства предметов. «Мягкий зайка» | 1 | 01.02 |
| 39 | Восприятие цвета. Выбор любимого цвета. | 1 | 05.02 |
| 40 | Свойства предметов. «Мыльные пузыри» | 1 | 08.02 |
| 41 | Мелкая моторика. Работа по трафаретам | 1 | 12.02 |
| 42 | «Слуховое восприятие»«Мы играем на барабане» | 1 | 15.02 |
| 43 | «Кинестетическое восприятие». Игры на восприятие предметов в движении | 1 | 19.02 |
| 44 | Восприятие цвета.Цветное лото. | 1 | 22.02 |
| 45 | Мелкая моторика. Аппликация  | 1 | 26.02 |
| 46 | «Зрительное восприятие»«Куда полетела бабочка?» | 1 | 01.03 |
| 47 | «Слуховое восприятие». «Звуки природы» | 1 | 05.03 |
| 48 | «Кинестетическое восприятие». Игры на восприятие команды в движении | 1 | 12.03 |
| 49 | Восприятие цвета. Разноцветные колеса. | 1 | 15.03 |
| 50 | Мелкая моторика. Завязывание узелков | 1 | 19.03 |
| 51 | Свойства предметов. «Мягкий и пушистый» | 1 | 22.03 |
| **4 четверть** |
| 52 | «Зрительное восприятие» «Куда поехала машина?» | 1 | 02.04 |
| 53 | «Слуховое восприятие». «Шум леса» | 1 | 05.04 |
| 54 | «Кинестетическое восприятие». Двигательные упражнения | 1 | 09.04 |
| 55 | Восприятие цвета. Игра «Подбери по цвету» | 1 | 12.04 |
| 56 | Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика | 1 | 16.04 |
| 57 | Свойства предметов. «Чем пахнет?» | 1 | 19.04 |
| 58 | «Зрительное восприятие»«Чья тень?» | 1 | 23.04 |
| 59 | «Кинестетическое восприятие». Имитационные движения «Животные» | 1 | 26.04 |
| 60 | Конструирование. Разрезные картинки | 1 | 30.04 |
| 61 | Крупная моторика. Полоса препятствий | 1 | 03.05 |
| 62 | «Зрительное восприятие»«Что лишнее» | 1 | 07.05 |
| 63 | Конструирование предметов из составных частей | 1 | 10.05 |
| 64 | «Кинестетическое восприятие». Движения по сигналу | 1 | 14.05 |
| 65 | Мелкая моторика. Аппликация | 1 | 17.05 |
| 66 | Мелкая моторика. Обводка по контуру | 1 | 21.05 |
| 67 | Мелкая моторика. Сминание и сгибание бумаги. | 1 | 24.05 |
| 68 | «Зрительное восприятие» Зелёная травка, желтое солнышко. Экскурсия. | 1 | 28.05 |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

гимнастические мячи различного диаметра, коврики.

Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, игрушки

* набор посуды
* мебели
* одежда и обувь для куклы
* мозайки
* пазлы - вкладыши.