

« РАСМОТРЕНО »

На заседании МО
Начальных классов

Протокол № 1

От « 25 » августа 2019г.

Руководитель МО Л.Г. Мачижова /Мачижова Л.Г./

« СОГЛАСОВАНО »

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

И.Г. Тубина /Тубина И.Г. /

29.01.10/19

« УТВЕРЖДАЮ »

Директор МКОУ СШ № 31

С.А. Соловьева /Соловьева С.А./



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
2 класс (вариант 7.1)

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И.Н. Борщ БОРЩ И.Н.
2 «Б» класс

2019-2020г.

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её

изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительным и чертёжным инструментами - линейкой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2-4 классах — по 136 ч (34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение

вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Представление текста задачи в виде рисунка и краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин;

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.

Календарно-тематическое планирование уроков математики

Календарно-тематическое планирование уроков математики									
№	Тема урока	Тип урока. Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата план/факт	
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (17 ч)									
1,2	Числа от 1 до 20. У.с. 4,5	Урок введения новых знаний 2 часа	Повторить материал, изученный в 1 классе; Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; Совершенствовать умение решать простые и составные задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.		
3	Десятки. Счет десятками до 100 У.с.6	Урок введения новых знаний 1 час	Научить считать десятки как простые единицы; Показать образование чисел, состоящих из десятков; Познакомить с названиями этих чисел; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы, используя учебник.	Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел. У.с.7 Электронное приложение к учебнику (СД)	Урок введения новых знаний 1 час	Научить считать десятки и единицы; Показать образование чисел из десятков и единиц; Совершенствовать вычислительные навыки; Развивать логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		

				сотрудничестве (этические нормы).					
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр У.с.8	Урок введения новых знаний 1 час	Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; Развивать логическое мышление и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.		
6	Однозначные и двузначные числа. У.с.9 Электронное приложение к учебнику (СД)	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»; Учить определять поместное значение цифр; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.		
7,8	Миллиметр.. У.с.10,11 презентация http://www.myshared.ru/theme/prezentatsiya-klassa-nachalnoy-shkolyi/4/	Урок введения новых знаний. 1 час Урок рефлексии 1 час	Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром; развивать умения работать с линейкой,.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
9	Входная контрольная работа.	Урок – контроль 1 час	Проверить знания по курсу математики за 1 класс.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и	Умение сравнивать и группировать такие математичес	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с		

				сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	кие объекты, как числа, совокупности, фигуры.		эталон.		
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. У.с.12	Урок рефлексии 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; Выполнить работу над ошибками; познакомить с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
11	Метр. Таблица мер длины. У.с.13 Электронное приложение к учебнику (СД)	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с новой единицей измерения длины – метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		

12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$. У.с.14	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать именованные числа.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.	Прогнозирование результата.		
13	Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.. У.с.15	Урок введения новых знаний 1 час	Учит заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.		
14	Рубль. Копейка. У.с.16,17 Электронное приложение к учебнику (СД)	Урок введения новых знаний 2 часа	Познакомить с единицами стоимости – рублём и копейкой; Учит проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразование величин; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
15 16	Закрепление изученного. У.с.18-20	Урок рефлексии 2 часа	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

17	Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	Урок – контроль 1 час	Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.						
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (44ч)									
18	Обратные задачи У.с.26 Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятием «обратные задачи»; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять задания геометрического характера. Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		
19	Сумма и разность отрезков. У.с.27	Урок введения новых знаний 1 час	Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. У.с.28	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать; различать геометрические фигуры и называть их.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		

21	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. У.с.29	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление.	оцениваемой деятельности.						
22	Решение задач. У.с.30	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки.		Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.				
23	Единицы времени. Час. Минута. У.с.31	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.			

				поступит.					
24	Длина ломаной. У.с.32-33 Электронное приложение к учебнику (СД)	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной; развивать умения сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки.						
25	Закрепление изученного. У.с.34-35	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умение находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
26	Порядок выполнения действий. Скобки. У.с.38-39	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с порядком выполнения действий при вычислении; учить находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в своей системе знаний.	Умение выполнять различные роли в группе.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		

27	Числовые выражения. У.с.40	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
28	Сравнение числовых выражений. У.с41	Урок введения новых знаний 1 час	Учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		
29	Периметр многоугольника. У.с.42-43 презентация Электронное приложение к учебнику (СД)	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.		

30	Контрольная работа №3 по теме: «Числовые выражения». (за 1 четверть)	Урок – контроль 1 час	проверка знаний учащихся по темам, изученным в 1 четверти						
31	Анализ контрольной работы Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	Урок рефлексии 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации .	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
32	Свойства сложения. У.с.44-45	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с переместительным свойством сложения; формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
33 2 четв.	Свойства сложения. С. 46	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с переместительным свойством сложения; формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

34	Закрепление изученного с.47	Урок рефлексии 1 час	совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
35	Подготовка к изучению устных приемов вычислений с.57	Урок введения новых знаний 1 час	Подготовить к восприятию новой темы; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации .	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
36	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$ У.с.58	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида $36+2$, $36+20$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

37	Приём вычислений вида 36-2, 36-20 У.с.59	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида 36-2, 36-20; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Умение делать предваритель ный отбор источников информации: ориентирова ться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.		
38	Приём вычислений вида 26+4 У.с.60	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида 26+4; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
39	Приём вычислений вида 30-7 У.с.61	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида 30-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		

40	Приём вычислений вида 60-24 У.с.62	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида 60-24; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
41 42 43	Закрепление изученного. Решение задач и выражений. У.с.63,64,65	Урок рефлексии 3 часа	Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовы вать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математичес ких моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
44	Приём вычислений вида 26+7 У.с.66	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида 26+7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение составлять математичес кие задачи на основе простейших математичес ких моделей.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.		

45	Приём вычислений вида 35-7 У.с.67	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида 35-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
46 47	Закрепление навыков применения приемов сложения и вычитания вида : 26+7, 35- 7 У.с.68,69	Урок рефлексии 2 часа	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
48 49	Что узнали. Чему научились У.с.72-75	Урок рефлексии 2 часа	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
50	Контрольная работа №4 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Урок – контроль 1 час	Проверить умения устно выполнять вычисления вида 30+20, 30-20, 36+2, 36-2, 30+24, 95+5, 30-4, 60-24, правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

			действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.	оцениваемой деятельности.					
51	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. У.с.76-77	Комбинированный урок 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; познакомить с понятием «буквенные выражения»; учить читать и записывать буквенные выражения, находить их значения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
52 53	Буквенные выражения. Решение задач и выражений. У.с.78,79	Урок рефлексии 2 часа	Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.						
54 55 56	Уравнение. Решение уравнений методом подбора У.с.80-81 У.с.82 У.с.83	Урок введения новых знаний 2 часа Урок рефлексии 1 час	Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать, и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
57	Контрольная работа №5 (за первое полугодие).	Урок – контроль 1 час	Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать,	Оценка качества и уровня усвоения материала.		

				деятельности.		уступать.			
58	Анализ контрольной работы Проверка сложения. У.с.84-85	Урок введения новых знаний 1 час	Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументиро вать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
59	Проверка вычитания. У.с.86-87	Урок введения новых знаний 1 час	Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументиро вать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
60	Решение задач и уравнений. У.с.88	Урок рефлексии 1 час	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументиро вать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
61	Закрепление изученного. У.с.89	Урок рефлексии 1 час	совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументиро вать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

				деятельности.					
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (28Ч)									
62 3 четв	Сложение вида 45+23. У с 4 (2 часть)	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 45+23; Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция.	12.01	
63	Вычитание вида 57 – 26. У с.5	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом вычитания вида 57 -26; Закрепить навыки письменного сложения; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.		

64	Проверка сложения и вычитания У с 6	Урок-повторение 1 час	Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Сотрудничество в поиске информации.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.		
65	Закрепление изученного У с 7	Урок рефлексии 1 час	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
66	Угол. Виды углов с.8-9 У с 8-9	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать представление о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.		

67	Закрепление изученного . У с10-11	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
68	Сложение вида 37+48 У с12	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+48; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
69	Сложение вида 37+53. У с 13	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+53; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
70 71	Прямоугольник. У с 14, 15	Урок введения новых знаний 2 часа	Формировать представление о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

				группы и педагога, как поступить.					
72	Сложение вида $87 + 13$ У с 16	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $87+13$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
73	Решение задач . У с 17	Урок рефлексии 1 час	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение перерабатывать полученную информацию .	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Прогнозирование результата.		
74	Вычисления вида. $32+8$, $40-8$ У с 18	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $32+8$; $40-8$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
75	Письменное вычитание в случаях вида $50 - 24$ У с 19	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида $50 - 24$; совершенствовать вычислительные навыки, умения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Умение делать выводы в результате совместной	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

			решать текстовые задачи и уравнения.	значимой и социально оцениваемой деятельности.	работы класса и учителя.	форме.			
76 77	Закрепление изученного У с 22-27	Урок рефлексии 2 часа	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
78	Контрольная работа №6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	Урок – контроль 1 час	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		

79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	Урок рефлексии 1ч	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками;	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группироват ь такие математичес кие объекты, как числа, фигуры.	Умение выполнять различные роли в группе.	Умение работать по предложенному учителем плану.		
80	Вычитание вида 52 – 24 У с29	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 52 – 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать составные задачи; развивать мышление и смекалку.						
81 82	Решение задач и выражений У с 30-31	Урок рефлексии 2 часа	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
83	Свойство противоположных сторон прямоугольника. У с 32	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника; совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100, умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
84	Закрепление изученного У с33	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно		

				социально оцениваемой деятельности.		или вопрос.	учащимся, а что ещё неизвестно.		
85 86	Квадрат. У с 34-35	Урок введения новых знаний 2 часа	Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата; закреплять умения вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
87	Наши проекты. Оригами. Решение задач и выражений У с38-41	1 час	Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
88	Закрепление знаний	Урок – путешествие 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
89	Закрепление изученного	Урок рефлексии 1 час	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение аргументировать своё предложение	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		

				деятельности.					
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (27Ч)									
90 91	Конкретный смысл действия умножения У с 48,49	Урок введения новых знаний 2 час	Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение договариваться. Находить общее решение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		
92	Вычисления результата умножения с помощью сложения. У с 50	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		
93	Задачи на умножение. У с 51	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
94	Периметр прямоугольника У с52	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

			мышление.	для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).					
95	Умножение нуля и единицы. У с 53	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление.						
96	Название компонентов и результата умножения. У с 54	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение донести свою позицию до других.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.		
97	Контрольная работа за 3 четверть	Урок контроля 1 час	Проверить умение решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.				Готовность к преодолению трудностей		
98	Закрепление изученного. Решение задач У с 55	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания названий компонентов и результата умножения; умения решать задачи на нахождение произведения; совершенствовать навыки устного счёта; подготовить к ознакомлению с переместительным свойством умножения.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.	Прогнозирование результата.		
99 100	Переместительное свойство умножения. У с 56- 57	Урок введения новых знаний 2 часа	Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое	Умение определять и высказывать под	Умение ориентироваться в	Умение слушать и понимать	Волевая оценка качества и уровня усвоения		

			мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений.	руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	учебнике.	речь других.	материала.		
101 102 103	Деление. У с 58 Деление. У с 59 Решение задач действием деления У с 60	Уроки введения новых знаний 3 часа	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		
104	Закрепление изученного У с 61	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умение решать задачи на деление и умножение, вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		
105	Названия компонентов и результата деления.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с названиями компонентов, результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
106 107	Что узнали . Чему научились. У с .66-70	Урок рефлексии	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на	Формирование мотива,	Умение делать	Умение оформлять	Волевая саморегуляция.		

		2 часа	предыдущих уроках.	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	выводы в результате совместной работы класса и учителя.	свои мысли в устной и письменной форме.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
108	Контрольная работа по теме: «Умножение в пределах 100».	Урок - контроль 1 час	Проверить умение решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		
109	Работа над ошибками Умножение и деление. Закрепление. У с. 66-71	Урок рефлексии 1 час	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.		
110	Связь между компонентами и результатом умножения. У с.72	Урок введения новых знаний 1 час	Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.		
111	Приём деления, основанный на связи между компонентами и	Урок введения новых знаний	Познакомить с приёмом деления, основанным на взаимосвязи между	Формирование мотива,	Умение рассматривать	Умение находить	Прогнозирование результата.		

	результатом умножения. У с. 73	1 час	компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	ь, сравнивать, классифицировать.	общее решение, уступать и договариваться.			
112	Приёмы умножения и деления на 10 У с. 74	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
113	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» У с. 75	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.		
114	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого У с. 76	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Прогнозирование результата.		

115	Закрепление изученного. Решение задач .У с.77	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.		
116	Контрольная работа по теме: «Деление в пределах 100.»	Урок – контроль 1 час	Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.						
ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (14Ч)									
117 118	Работа над ошибками. Умножение числа 2. Умножение на 2 У с. 80,81 электронное приложение к учебнику	Урок введения новых знаний 2 часа	Начать составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.		
119	Приёмы умножения числа 2. У с. 82	Урок-повторение 1 час	Обобщить различные способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения числа 2, умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		

120 121	Деление на 2. У с.83 Умножение и деление на 2. У с.84	Урок введения новых знаний 2 часа	Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		
122	Решение задач. У с.85	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывани е.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.		
123 124	Что узнали. Чему научились. У с.88-89	Урок – рефлексии 2 часа	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматр ивать, сравнива ть, группиро вать, структур ировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирова ние результата.		
125 126	Умножение числа 3. Умножение на число 3 У с. 90-91 электронное приложение к учебнику	Урок введения новых знаний 2 часа	Начать составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Умение делать выводы в результате совместной	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот	Готовность к преодолению трудностей.		

[illegible]

[illegible]

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе на 2017-18 учебный год.

№ п/ п	Содержание (тема)	Тип урока. Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата план/ факт	
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникатив ные УУД	Регулятивные УУД		
НАША РЕЧЬ (4 Ч)									
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Урок рефлексии 1 час	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договариватьс я и приходить к общему решению.	Оценивать свои результатов.		
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	Урок введения новых знаний 1 час	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.	Оценивать поступки с точки зрения общеприняты х правил «доброго», «правильного » поведения.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Анализирует и делать выводы.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
3	Как отличить диалог от монолога?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог.	Оценивать поступки с точки зрения общеприняты х правил «доброго», «правильного » поведения.	Различать диалог и монолог.	Сотрудничать с одноклассника ми при выполнении учебной задачи.	Аргументировать свою позицию.		
4	Проверка знаний. Входной контроль	Урок- контроль 1 час	Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать знания по теме в новых условиях.	Обнаруживать и формулироват ь учебную проблему совместно с учителем.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
ТЕКСТ (5 Ч)									
5	Что такое текст?	Урок рефлексии 1 час	Повторить признаки текста. Научить определять тему текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать предложение и группу предложений.	Аргументиров ать свою позицию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.		
6	Что такое тема и главная	Урок введения	Научить определять тему и главную мысль	Осознание	Определять	Уметь	Способность к		

	мысль текста?	новых знаний 1 час	текста.	роли языка и речи в жизни человека.	тему, главную мысль текста.	договариваться и приходить к общему решению.	мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
7	Части текста.	Урок введения новых знаний 1 час	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выделять части текста.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		
8	Диктант «Повторение»	Урок- контроль 1 час	Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.		
9	Работа над ошибками.	Урок рефлексии 1 час	Научить исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.		
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)									
10	Что такое предложение? Какие знаки ставятся в конце предложения.	Урок рефлексии 1 час	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.		
11	Как из слов составить предложение?	Урок введения новых знаний 1 час	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
12	Контрольное списывание.	Урок – контроль 1 час	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

						мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
13	Что такое главные члены предложения?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.		
14	Что такое второстепенные члены предложения?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить главные члены предложения.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.		
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.		

17	Как установить связь слов в предложении?	Урок введения новых знаний 1 час	Научить задавать вопросы к словам в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.		
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	Урок развития речи 1 час	Научить письменно излагать свои мысли.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
19	Анализ сочинений.	Урок рефлексии 1 час	Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	Умение слушать и понимать речь других.	Делать выводы, сравнивать.		
20	Контрольный диктант.	Урок – контроль 1 час	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
21	Работа над ошибками.	Урок рефлексии 1 час	Научить классифицировать и исправлять ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Оценка результатов работы.		
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(22 Ч)									
22, 23	Что такое лексическое значение слова?	Урок введения новых знаний 2 часа	Познакомить с понятием « лексическое значение слова».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль,	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня		

						коррекция, оценка его действий.	усвоения материала.		
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации .	Волевая саморегуляция.		
26	Что такое синонимы?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		
27, 28	Что такое антонимы?	Урок введения новых знаний 2 часа	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.		
29	Контрольный диктант.	Урок – контроль 1 час	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.		
30	Работа над ошибками.	Урок рефлексии 1 час	Учить классифицировать и исправлять ошибки.	Нравственно- этическая ориентация.	Классифициро вать ошибки по орфограммам.	Умение аргументирова ть своё предположени е.	Умение составлять план и последовательнос ть действий на уроке.		
31,	Что такое родственные	Урок введения	Познакомить с понятием «родственные	Осознание	Находить в	Умение с	Способность к		

32	слова?	новых знаний 2 часа	слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	роли языка и речи в жизни человека.	тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации .	мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
33, 34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Урок введения новых знаний 2 часа	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации .	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
35	Какие бывают слоги?	Урок рефлексии 1 час	Повторить правила деления слова на слоги.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
36, 37	Как определить ударный слог?	Урок рефлексии 2 часа	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.		
38, 39	Как переносить слова с одной строки на другую?	Урок рефлексии 2 часа	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	Умение осознавать роль языка и	Переносить слова с одной строки на	Умение с достаточной полнотой и	Умение определять и формулировать		

				речи в жизни людей.	другую.	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации .	цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
40	Обучающее сочинение по серии картинок.	Урок развития речи 1 час	Продолжить работу над развитием письменной речи.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
41	Проверочная работа.	Урок – контроль 1 час	Проверить знания по теме «Слово».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Оформлять свои мысли письменно.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
42	Контрольный диктант.	Урок – контроль 1 час	Проверить умение писать слова с изученными орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть в словах орфограммы.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.		
43	Работа над ошибками.	Урок рефлексии 1 час	Научить исправлять ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации .	Оценка результатов работы.		
ЗВУКИ И БУКВЫ (34 ч)									
44	Как различать звуки и буквы?	Урок рефлексии 1 час	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в	Прогнозирование результата.		

				и её мотивом.		соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.			
45, 46	Как мы используем алфавит?	Урок рефлексии 1 час	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Урок рефлексии 1 час	Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
48	Как определить гласные звуки?	Урок рефлексии 1 час	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
49	Контрольный диктант.	Урок – контроль 1 час	Проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
50	Работа над ошибками.	Урок рефлексии 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте; выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся. Умение точно отвечать на вопросы.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение слушать и понимать речь других.	Уметь точно отвечать на вопросы.		
51-55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Уроки рефлексии 5 часов	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Уметь точно отвечать на вопросы.		

				и её мотивом.		соответствии с задачами урока и условиями коммуникации			
56-58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Уроки рефлексии 3 часа	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.		
59	Развитие речи. Обучающее сочинение.	Урок развития речи 1 час	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
60	Диктант. Проверочная работа.	Урок – контроль 1 час	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
61	Работа над ошибками.	Урок рефлексии 1 час	Научить детей работать над исправлением ошибок.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Оценка результатов работы.		
62	Как определить согласные звуки?	Урок рефлексии 1 час	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	Осознание роли языка и	Различать гласные и	Умение работать в	Способность к мобилизации сил		

				речи в жизни человека.	согласные звуки.	паре, группе.	и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
63, 64	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Урок введения новых знаний 2 часа	Познакомить учащихся с особенностями буквы Й.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.		
65	Слова с удвоенными согласными.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации .	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
66	Развитие речи.	Урок развития речи 1 час	Учить выражать свою мысль письменно и устно.	Нравственно-этическая ориентация.	Составлять рассказ по картинке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
67	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	Проектная деятельность 1 час	Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Решать логические задачи по русскому языку.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
68, 69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Уроки рефлексии 2 часа	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Урок рефлексии 1 час	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с		

						мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации .	помощью учителя.		
71, 72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Уроки рефлексии 2 часа	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
73	Контрольный диктант.	Урок – контроль 1 час	Повторить усвоение изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
74	Проверочная работа.	Урок – контроль 1 час	Проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
75	Работа над ошибками.	Урок рефлексии 1 час	Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки.	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации .	Оценка результатов работы.		
76	Наши проекты. Пишем письмо.	Проектная деятельность 1 час	Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.		
77	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	Урок рефлексии 1 час	Научить использовать полученные знания в нестандартных условиях.	Умение осознавать	Применять знания для	Строить сообщения в	Оценка результатов		

				роль языка и речи в жизни людей.	решения нестандартных задач.	устной и письменной форме.	работы.		
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 Ч)									
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Урок введения новых знаний 1 час	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.		
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	Урок развития речи 1 час	Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	Урок – рефлексии 1 час	Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ъ; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
81	Контрольный диктант	Урок –контроль 1 час	Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложения.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	Урок – рефлексии 1 час	Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ъ; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Оценка результатов работы.		

			учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление.			мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации .			
83	Наши проекты. Рифма.	Проектная деятельность 1 час	Нацелить на выполнение проектной деятельности.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации		
84, 85	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Уроки введения новых знаний 1 час	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации .	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
86	Проверь себя. Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Урок – рефлексии 1 час	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать аналогии	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации .	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
87	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Урок – рефлексии 1 час	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
88	Произношение и написание парных	Урок – рефлексии	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и	Осознание роли языка и	Характеризовать парные	Работать в парах,	Анализировать, делать выводы,		

	звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих?	1 час	глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	речи в жизни человека.	звонкие и глухие согласные	группах; участвовать в обсуждении	сравнивать.		
89	Проверка парных согласных в корне слова.	Уроки введения новых знаний 1 час	Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Урок – рефлексии 1 час	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	Урок развития речи 1 час	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
92, 93, 94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Уроки введения новых знаний 3 часа	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова Изложение повествовательного текста по вопросам плана	Урок развития речи 1 час	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
96	Проверка знаний.	Урок – контроль 1 час	Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

				деятельности и её мотивом.					
97	Диктант по теме «Правописание парных согласных звуков»	Урок – контроль 1 час	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
98	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	Урок – рефлексии 1 час	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации .	Оценка результатов работы.		
99, 100 , 101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Уроки введения новых знаний 3 часа	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации .	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Урок – рефлексии 1 час	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
103	Контрольное списывание.	Урок – контроль 1 час	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Безошибочно списывать текст с орфографическим проговаривание	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

					м.	соответствии с задачами и условиями коммуникации			
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Урок развития речи 1 час	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
105	Проверка знаний.	Урок – контроль 1 час	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Соотносить произношение и написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
106	Обобщение изученного материала.	Урок – рефлексии 1 час	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить произношение и написание слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
ЧАСТИ РЕЧИ (47 ч)									
107, 108	Что такое части речи?	Уроки введения новых знаний 2 часа	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
109	Что такое имя существительное?	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать	Установление учащимися связи между целью учебной	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

			неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	деятельности и её мотивом.		мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.			
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
114	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать собственные имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
115	Заглавная буква в географических названиях.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	Нравственно-этическая ориентация.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

116	Обучающее изложение.	Урок развития речи 1 час	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Урок – рефлексии 1 час	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
118	Диктант.	Урок – контроль 1 час	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
119	Работа над ошибками.	Урок – рефлексии 1 час	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.		
120 , 121 , 122	Единственное и множественное число имён существительных.	Уроки введения новых знаний 3 часа	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
123	Обучающее изложение.	Урок развития речи 1 час	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы;	Строить сообщения в устной и письменной	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

			способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.		определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	форме.			
124	Проверка знаний.	Урок –контроль 1 час	Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Распознавать в речи имена существительн ые	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
125	Диктант.	Урок –контроль 1 час	Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
126	Работа над ошибками.	Урок – рефлексии 1 час	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа.	Нравственно- этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации .	Оценка результатов работы.		
127 , 128 , 129	Что такое глагол?	Уроки введения новых знаний 3 часа	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
130 , 131	Единственное и множественное число глаголов.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной	Умение осуществлять действие по образцу и		

				людей.		форме.	заданному правилу.		
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Урок – рефлексии 1 час	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.		
134	Что такое текст-повествование? Какова в нем роль глаголов	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
135	Проверка знаний.	Урок –контроль 1 час	Проверить знания по теме «Глагол».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами, видеть глаголы в тексте.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
136	Что такое имя прилагательное?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

						соответствии с задачами и условиями коммуникации			
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
140	Что такое текст – описание? Какова в нем роль прилагательных	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить учащихся с понятием <i>текст</i> – <i>описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
141	Проверка знаний.	Урок –контроль 1 час	Проверить знания по теме «Имя прилагательное».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
142, 143	Что такое местоимение?	Уроки введения новых знаний 2 часа	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
144	Что такое текст – рассуждение?	Урок введения новых знаний	Познакомить учащихся с понятием <i>текст</i> – <i>рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь,	Осознание роли языка и речи в жизни	Распознавать текст – рассуждение и	Строить сообщения в устной и	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

		1 час	коммуникативные навыки.	человека.	выделять его характерные признаки.	письменной форме.			
145	Проверка знаний	Урок –контроль 1 час	Проверить умения писать местоимения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать местоимения отдельно от других слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
146	Общее понятие о предлоге.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать предлог как часть речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
147	Раздельное написание предлогов со словами.	Урок – рефлексии 1 час	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
148	Восстановление предложений.	Урок – рефлексии 1 час	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
149	Проверка знаний.	Урок –контроль 1 час	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
150	Диктант	Урок –контроль 1 час	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
151	Работа над ошибками.	Урок – рефлексии	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и	Нравственно-этическая	Классифицировать ошибки в	Умение с достаточной	Оценка результатов		

		1 час	грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	ориентация.	соответствии с изученными правилами.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	работы.		
ПОВТОРЕНИЕ (17 Ч)									
152	Повторение по теме «Текст».	Урок – рефлексии 1 час	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
153	Сочинение по картине.	Урок развития речи 1 час	Формировать навыки описания картины.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить словесные и зрительные образы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
154 , 155	Повторение по теме «Предложение».	Урок – рефлексии 1 час	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Отличать предложение от группы слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
156	Повторение по теме «Слово и его значение».	Урок – рефлексии 1 час	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
157	Контрольный диктант.	Урок –контроль 1 час	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
158	Работа над ошибками.	Урок – рефлексии	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный	Нравственно-этическая	Классифицировать ошибки в	Умение с достаточной	Оценка результатов		

		1 час	материал.	ориентация.	соответствии с изученными правилами.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	работы.		
159 , 160 , 161	Повторение по теме «Части речи».	Урок – рефлексии 1 час	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
162 , 163	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Урок – рефлексии 1 час	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
164 , 165 , 166	Повторение по теме «Правила правописания».	Урок – рефлексии 1 час	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
167	Контрольное списывание.	Урок – контроль 1 час	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Видеть орфограммы в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
168 , 169	Повторение и закрепление изученного материала.	Урок – рефлексии 1 час	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

						соответствии с задачами урока и условиями коммуникации			
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	Урок – рефлексии 1 час	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать полученные знания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Оценка результатов работы.		
ИТОГО – 170 ч									

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира

№	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Дата план/факт	
			Содержание урока Ученик должен знать	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ГДЕ МЫ ЖИВЁМ (4 Ч)									
1.	Родная страна. презентация «Наша родина –Россия»	Урок - игра 1 час	Россия – многонациональное государство. Знакомство с государственной символикой (герб, флаг, гимн)	Формирование мотива, реализующего потребность в социально- значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Различать допустимые и недопустимые формы поведения.		
2.	Город и село. Проект «Родной город»	Проектная деятельность 1 час	Дать представление о жизни города и села; воспитывать любовь к родному краю; подготовить к выполнению проекта.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.		
3.	Природа и рукотворный мир. электронное приложение к учебнику	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать представление о том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира; классифицировать их.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Сотрудничество о в поиске информации.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.		
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	Урок – обобщение, 1 час	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение осознанно и произвольно строить речевое	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того,		

				социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	высказывание.	Убеждать и уступать.	что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
ПРИРОДА (20 Ч)									
5.	Неживая и живая природа http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с новым разделом; формировать первоначальные представления о живой и неживой природе; на конкретных примерах раскрыть связи между неживой и живой природой.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.		
6.	Явления природы http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с явлениями живой и неживой природы, различными видами термометров и правилами пользования ими; научить измерять и записывать температуру воздуха.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Прогнозирование результатов.		
7.	Что такое погода электронное приложение к учебнику	Урок введения новых знаний 1 час	Дать общее представление о погоде; познакомить с условными метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, а также с народными и научными предсказаниями погоды.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия - синтеза	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.		

8.	В гости к осени (экскурсия)	Урок - экскурсия 1 час	Познакомить с осенними изменениями в природе; расширять знания о растительном и животном мире; воспитывать бережное отношение к природе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Ориентация в своей системе знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.		
9.	В гости к осени (урок) Творческие сообщения уч-ся об осени	Урок введения новых знаний 1 час	Дать представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширять знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц; показать связь между живой и неживой природой.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Сотрудничество о в поиске информации.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.		
10.	Звёздное небо электронное приложение к учебнику	Урок введения новых знаний 1 час	Расширить представление о звёздах и созвездиях.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
11.	Заглянем в кладовые Земли. презентация http://www.rusedu.ru сообщения уч-ся о созвездиях	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с горными породами и минералами; различать составные части гранита.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение аргументировать своё предложение. Убедить и уступить.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		

				учении.					
12.	Про воздух...	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с одним из главных богатств природы – воздухом; показать значение воздуха для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей.		
13.	...И про воду	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с одним из главных богатств природы – водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе.						
14.	Какие бывают растения электронное приложение к учебнику	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать представление о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения); познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их.	Формирование адекватной и объективной самооценки.	Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания.	Сотрудничество о в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
15.	Какие бывают животные презентация Сообщения уч-ся о растениях (инд.задания)	Урок рефлексия 1 час	Обобщить знания о животных; научить разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые); показать зависимость строения животных от их образа жизни.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение.	Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи.	Умение работать по предложенному учителем плану.		
16.	Невидимые нити Сообщения уч-ся о животных (инд.задания)	Урок введения новых знаний, 1 час	Систематизировать и расширять представления об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных	Сотрудничество о в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.		

				ценности «любовь» к природе.	признаков и их синтез.				
17.	Дикорастущие и культурные растения презентация http://presentaci.ru	Урок введения новых знаний, 1 час	Формировать понятие «дикорастущие растения», «культурные растения»; показать разнообразие культурных растений, раскрыть их значение для человека.	Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.		
18.	Дикие и домашние животные электронное приложение к учебнику	Урок введения новых знаний, 1 час	Дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
19.	Комнатные растения. сообщения уч-ся о комнатных растениях	Урок введения новых знаний, 1 час	Познакомить с комнатными растениями; показать их роль в жизни человека; рассказать о правилах ухода за комнатными растениями.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
20.	Животные живого уголка.	Урок введения новых знаний, 1 час	Познакомить с обитателями живого уголка, с правилами ухода за этими животными.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не		
21.	Про кошек и собак презентация	Урок введения	Познакомить с некоторыми породами кошек и собак, а также их ролью в						

	http://presentaci.ru	я новых знаний, 1 час	жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственность за них, бережное отношение к ним.	учащихся.	строить речевое предложение.		известно.		
22.	Красная книга. презентация «Красная книга Волгоградской области» сообщения уч-ся о породах кошек и собак	Урок введения новых знаний, 1 час	Познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.		
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	Проектная деятельность 1 час	Обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на её сохранения (правила друзей природы); подготовить к выполнению проекта.	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Поиск и выделение нужной информации.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	Урок – обобщение, 1 час	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч)									
25.	Что такое экономика электронное приложение	Урок введения новых	Познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика»; выделить отдельные части (отрасли)	Осознание ответственности человека за	Поиск и выделение нужной	Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе		

	к учебнику	знаний, 1 час	экономики и показать взаимосвязь этих частей; познакомить с важнейшими предприятиями своего города.	благополучие общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	информации. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
26.	Из чего что сделано	Урок введения новых знаний, 1 час	Познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и кончая получением готового продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Использование знаково-символических средств, в том числе схем и моделей. Ориентация на разнообразие способов решения поставленных задач.	Формирование собственного мнения и позиции. Умение договариваться и приходить к общему решению.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.		
27.	Как построить дом http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Урок введения новых знаний, 1 час	Дать представление о технологии строительства городского и сельского домов; познакомить с видами строительной техники и материалов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить свое предложение.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
28.	Какой бывает транспорт электронное приложение к учебнику	Урок введения новых знаний, 1 час	Обобщить знания о видах транспорта; дать первоначальное представление об истории его развития.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Умение осознанно и произвольно строить своё предложение.	Умение контролировать действия партнёра. Учёт разных мнений	Принятие и сохранение учебной задачи. Проявление познавательной инициативы в		

					Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач.	и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.	учебном сотрудничестве.		
29.	Культура и образование.	Урок введения новых знаний, 1 час	Дать представление о культурных и образовательных учреждениях; познакомить с первым музеем России – Кунсткамерой.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание различных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Формирование адекватной оценки правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив.		
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	Проектная деятельность 1 час	Обогатить знания о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовку к выполнению проекта.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Сотрудничество о в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		
31.	В гости к зиме (экскурсия).	Урок - экскурсия 1 час	Провести наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; систематизировать и обогатить знания о природных связях; воспитывать любовь к природе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество о в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		

32.	В гости к зиме (урок) творческие сообщения уч-ся о зиме	Урок введения новых знаний 1 час	Обобщить наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; раскрыть связи между живой и неживой природой.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.		
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	Урок – обобщение 1 час	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	13.01	
34.	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	Урок – презентация 1 час	Формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 ч)									
35.	Строение тела человека.	Урок введения новых	Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятие «внешнее» и «внутреннее строение тела человека»;	Формирование адекватной и позитивной	Поиск и выделение необходимой	Умение аргументировать своё	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе		

		знаний 1 час	познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов.	самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	предложение.	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
36	Если хочешь быть здоров. электронное приложение к учебнику	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.		
37.	Берегись автомобиля! http://presentaci.ru	Урок введения новых знаний, 1 час	Учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнить и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофора.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.		
38	Школа пешехода.	Урок – игра 1 час	Учить использовать на практике полученные знания.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.		
39.	Домашние опасности	Урок введения	Познакомить с опасностями, которые могут подстерегать дома; изучить	Установление связи между	Самостоятельное выделение и	Планирование учебного	Выделение и осознание		

		новых знаний 1 час	правила безопасности, которые нужно соблюдать в быту; формировать мотивы к безопасному поведению в доме.	целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	сотрудничества с учителем и сверстниками.	учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.		
40.	Пожар! http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с причинами возникновения пожара; формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.		
41.	На воде и в лесу. http://presentaci.ru	Урок введения новых знаний 1 час	Объяснить, какие опасности могут подстерегать в лесу и на водоёмах; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.		
42.	Опасные незнакомцы. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с опасностями, которые могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми; учить правильно действовать при встрече с незнакомцем.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Урок обобщения 1 час	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		

					предложение.				
ОБЩЕНИЕ (7 Ч)									
44.	Наша дружная семья.	Урок введения новых знаний, 1 час	Познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры общения в семье.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Прогнозирование результата.		
45.	Проект «Родословная».	Проектная деятельность 1 час	Подготовить к выполнению проекта.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
46.	В школе.	Урок введения новых знаний, 1 час	Обсудить, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместно решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
47.	Правила вежливости. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Урок введения новых знаний, 1 час	Учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми, использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д., вежливо говорить по телефону; познакомить с понятием «культура поведения»; повторить правила поведения в общественном транспорте.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в		

						вопрос или предмет.	учебном сотрудничестве.		
48.	Ты и твои друзья. электронное приложение к учебнику	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
49.	Мы – зрители и пассажиры. http://presentaci.ru	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный транспорт).	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	Урок-обобщение 1 час	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
ПУТЕШЕСТВИЯ (18 ч)									
51.	Посмотри вокруг... электронное приложение к учебнику	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт», «линия горизонта».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном		

						предмет.	сотрудниестве.		
52, 53	Ориентирование на местности.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Познакомить с прибором для определения сторон горизонта – компасом и с приёмами ориентирования с помощью компаса.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
54.	Формы земной поверхности http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с формами земной поверхности (равнины, горы, холмы и овраги).	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.		
55.	Водные богатства. электронное приложение к учебнику	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с разнообразием водоёмов; научить различать части реки.	Формирование ценности «любовь» к природе. Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие.	Поиск и выделение нужной информации.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
56.	В гости к весне (экскурсия).	Урок - экскурсия 1 час	Провести наблюдения за весенними изменениями в природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Постановка учебной задачи. Преодоление трудностей. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

57.	В гости к весне. Творческие сообщения уч-ся о весне	Урок – рефлексия 1 час	Рассказать о весенних явлениях в живой и неживой природе.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничеств о в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
58.	Россия на карте.	Урок введения новых знаний 1 час	Ввести понятие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения, связанные с чтением карты.	Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничеств о в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
59.	Проект «Города России».	Проектная деятельность 1 час	Подготовить к выполнению проекта.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
60.	Путешествие по Москве. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/	Урок введения новых знаний, 1 час	Познакомить с достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничеств о в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Прогнозирование результата.		
61.	Московский кремль сообщения уч-ся о достопримечательностях Москвы	Урок введения новых знаний, 1 час	Познакомить с достопримечательностями Московского Кремля; в доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлём и его архитектурными памятниками; воспитывать чувство любви к своей стране, гордость за неё.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой	Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение нужной информации.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничеств о в поиске информации.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной		

				деятельности.			инициативы в учебном сотрудничестве.		
62.	Город на Неве. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с достопримечательностями Санкт – Петербурга, планом и гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей стране, уважение к памятникам старины.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничать в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
63.	Путешествие по планете.	Урок введения новых знаний 1 час	Ввести понятие «физическая карта мира»; сравнить глобус и карту; познакомить с океанами и материками Земли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
64.	Путешествие по материкам.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой и Азией.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.		
65.	Страны мира. Проект «Страны мира».	Проектная деятельность 1 час	Ввести понятия «физическая» и «политическая карта мира»; познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта; воспитывать чувство гордости за Россию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение структурировать знания.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
66.	Впереди лето.	Урок введения	Познакомить с летними явлениями в природе; учить распознавать растения	Формирование мотива,	Поиск и выделение	Сотрудничество в поиске	Прогнозирование результата.		

[illegible]

Календарно-тематическое планирование
по окружающему миру

Класс 2А

Учитель Мачижова Л.Г.

Количество часов : всего 68 час; в неделю 2 часа.

Планирование составлено **в соответствии с требованиями :**

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир»

В авторскую программу изменения не внесены.

Учебно-методическое обеспечение

1. *Плешаков А. А.* Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.
2. *Плешаков А. А.* Окружающий мир. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.
3. *Плешаков А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2017.
4. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»(к УМК А.А.Плешакова «Школа России») М.: ВАКО, 2012
5. Яценко И.Ф. КИМ Окружающий мир 2 класс-10 –е изд.М.: ВАКО,2017
6. Электронное приложение к учебнику (СД)

Материально – техническое обеспечение

Интернет-ресурсы.

- 1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://presentaci.ru> , <http://www.rusedu.ru>
- 2.. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)									
1			Введение. Знакомство с учебником.	Урок введения в новую тему	Как работать с новым учебником?	Условные обозначения, содержание, раздел лексическая работа	Научатся ориентироваться в учебнике, познакомятся с системой условных обозначений, работать с содержанием	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образа «хорошего ученика»
Самое великое чудо на свете (4 ч)									
2.			Игра «Крестики – нолики».	Урок-игра	Как найти нужное произведение?	Название учебника, авторы учебника, раздел лексическая работа	Научатся находить нужную главу и нужное произведение, используя содержание	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: соотносить иллюстрации и текст К: знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности
3.			Самое великое чудо на свете.	Комбинированный урок	Можно ли прочесть все книги?	Части учебника, правила обращения с учебником лексическая работа	Научатся ориентироваться в прочитанных произведениях, предполагать на основе названия содержание главы.	Р: Умение сохранять заданную цель П: прогнозировать результат и планировать работу с текстом К: представлять книгу и её героев	Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности

4.			Библиотеки. Наши проекты. Библиотека	Урок-экскурсия	Что такое библиотеки и для чего они нужны?	Библиотека, библиотекарь, читальный зал, абонемент, домашняя библиотека лексическая работа	Получат представление о библиотеках и их значение как культурных центров	Р: Умение действовать по образцу и заданному правилу П: находить нужную информацию в библиотеке К: работа с тематическим каталогом в библиотеке	Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
5.			Книги.	Урок-экскурсия	Когда появились книги?	Правила обращения с книгами, история развития книги, береста, берестяные грамоты, летопись, свиток, пергамент	Получат представление о старинных и современных книгах	Р: Умение видеть свою ошибку и исправлять её по указанию взрослого П: находить необходимую информацию по заданной теме в учебнике и дополнительной литературе К: обсуждать и сравнивать высказывания великих людей о книге и о чтении	Формирование основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России

Устное народное творчество (15 ч)

6.			Устное народное творчество.	Урок изучения нового материала	Что такое устное народное творчество?	Устное народное творчество лексическая работа	Узнают, почему некоторые литературные произведения относят к устному народному творчеству	Р: Умение контролировать свою деятельность по результату П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: умение осознано и произвольно строить речевое высказывание	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу
7.			Русские народные песни.	Комбинированный урок	Какие существуют жанры в литературе?	Малые фольклорные жанры, рифма, образ лексическая работа	Познакомятся с малым фольклорным жанром –пеней, научиться понимать образ деревьев в них	Р: Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника П: поиск и выделение необходимой информации К: потребность в общении ребёнка со сверстниками и взрослыми	Формирование основ успешности на основе критерия успешности учебной деятельности

8.			Русские народные потешки и прибаутки.	Урок изучения нового материала	Какое различие между потешкой и прибауткой?	Потешки, прибаутки лексическая работа, приговорка	Научатся различать виды устного народного творчества: потешки и прибаутки	Р: адекватность принятия задачи как цели, данной в определённых условиях, сохранение задачи и отношение к ней П: применение метода информационного поиска К: владение вербальными и невербальными средствами общения	Формирование осознания своей этнической принадлежности и развитие чувства толерантности к окружающим
9.			Скороговорки, считалки и небылицы.	Комбинированный материал	Какую роль играло устное народное творчество в жизни детей?	Скороговорки, считалки, небылицы, лексическая работа	Научатся находить созвучные окончания в текстах, а также слова, которые помогают представить героя произведения	Р: умение обнаруживать ошибки и отклонения и вносить соответствующие исправления П: выбор наиболее эффективного способа решения задач К: эмоционально - позитивное отношение к процессу сотрудничества	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности
10.			Загадки, пословицы, поговорки.	Комбинированный урок	Как отражается быт и уклад жизни в творчестве народа?	Загадка, пословица, поговорка лексическая работа	Научатся анализировать загадки, выделяя главные признаки, распределять пословицы по тематическим группам	Р: Изменение характера сотрудничества от тесно совместного к самостоятельному выполнению действий П: сравнение и сопоставление различных текстов К: соотносить пословицы с содержанием книг и жизненным опытом	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
11.			Народные сказки. Юнна Мориц «Сказка по лесу идёт...»	Урок-сказка	Для чего люди сочиняют сказки?	Народная сказка, главная мысль сказки, виды сказок: волшебные, бытовые, о животных лексическая работа	Научатся выделять слова, которые помогут представить героя произведения устного народного творчества	Р: контроль и коррекция направленные на сопоставление плана и реального процесса П: распознавание особенностей построения фольклорных форм К: ориентация на партнёра по общению	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме
12.			Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	Комбинированный урок	«Сказка - ложь, да в ней намёк...» стремление заботиться об	Слова, несущие основное содержание и смысл произведения лексическая работа	Научатся соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность	Р: ориентировка, направленная на сопоставление плана и реального процесса	Формирование ориентации на нравственное

				окружающих	сказка о животных	событий, составлять план	П: чтение по ролям текстов К: умение слушать собеседника	содержание и смысл поступков как собственных, так и окружающих людей
13.			Сказка «У страха глаза велики».	Урок закрепления и систематизации знаний	«Сказка -ложь, да в ней намёк...»	Последовательность событий, план, опорные слова лексическая работа сказка о животных	Совершенствование умения делить текст на части, умение характеризовать героев сказки Р: констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней П: передача содержания прочитанного или прослушанного К: понимание возможности различных позиций и точек зрения	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости
14.			Сказка «Лиса и тетерев».	Комбинированный урок	«Сказка -ложь, да в ней намёк...»	Лексическая работа, выразительное чтение, пересказ по ролям, диалог сказка о животных	Совершенствование умения соотносить сказочный текст и пословицу, определять последовательность событий, составлять план текста Р: выявление причин неудач и формирование правильного отношения к успеху и неудаче П: устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую К: ориентация на позицию других людей, отличную от собственной	Формирование основ моральных норм и ориентация на их выполнение
15.			Сказка «Лиса и журавль».	Комбинированный урок	«Сказка- ложь, да в ней намёк...»	Лексическая работа выразительное чтение, пересказ по ролям, диалог, сказка о животных	Совершенствование умения различать жанры устного народного творчества, характеризовать героев сказки, используя слова из текста Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя	Формирование мотивов достижения и социального признания
16.			Сказка «Каша из топора».	Урок-проект	«Сказка -ложь, да в ней намёк...»	Лексическая работа, бытовая сказка, выразительное чтение, пересказ по ролям, диалог	Совершенствование умения составлять план и рассказывать сказку по серии иллюстраций и плану Р: преодоление импульсивности и непроизвольности П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи	Формирование картины мира, как порождение трудовой предметно-преобразующей

								К: координация разных точек зрения	деятельности человека
17.			Сказка «Гуси-лебеди».	Комбинированный урок	«Сказка- ложь, да в ней намёк...»	Лексическая работа, волшебная сказка, зачин, троекратный повтор, кукольный спектакль	Научаться выделять главные признаки сказки, попробуют разыграть сказку, используя кукол	Р: формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении цели П: произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части К: Использовать речь для регуляции своего действия	Развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения
18.			Сказка «Гуси-лебеди».	Урок закрепления и систематизации знаний	«Сказка -ложь, да в ней намёк...»	Лексическая работ волшебная сказка, зачин, троекратный повтор, кукольный спектакль а	Научатся выделять главные признаки сказки, попробуют разыграть сказку, используя кукол	Р: готовность к преодолению трудностей и поиск способов преодоления трудностей П: умение структурировать знания К: составлять по рисунку диалог и монолог	Формирование Развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения
19.			Викторина по сказкам.	Урок-викторина	Чем сказка отличается от других литературных произведений?	Лексическая работа	Научатся используя основные признаки сказки выделять её из других жанров	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: Формулировать собственное мнение и позицию	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с литературой
20.			КВН «Обожаем сказки». Проверим себя и оценим свои достижения (Устное народное творчество)	Урок-КВН	Хорошо ли я знаю сказки?	Лексическая работа, использование ранее изученных терминов	Попробуют проявить свои знания, и творческие способности в инсценировке сказок и озвучивании роли сказочных персонажей	Р: формирование основ оптимистического восприятия мира П: осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование ответственности человека за общий результат деятельности в группе, коллективе

Люблю природу русскую. Осень (8 ч)									
21.			Люблю природу русскую. Осень.	Урок изучения нового материала	Новый жанр литературных произведений	лексическая работа, интонации поэтические произведения, настроение автора	Научатся видеть образ осени в загадках, соотносить загадки и отгадки	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности
22.			Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	Урок изучения нового материала	Что такое лирическое произведение?	лексическая работа, лирические тексты, олицетворение, метафора, эпитет	Научатся различать стихотворный и прозаический тексты, читать наизусть	П. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Р. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К.: Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	Преобладание социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения
23.			К. Бальмонт «Поспевает брусника...» А. Плещеев «Осень наступила...»	Урок изучения нового материала	Как разные авторы представляют осень?	лексическая работа олицетворение, метафора, эпитет, рифма	Научатся понимать особую роль слов в поэтическом тексте	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям К: Строить понятное для партнёра высказывание	Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
24.			А. Фет «Ласточки пропали...»	Урок изучения нового материала	Каковы особенности лирического текста?	лексическая работа, звукопись, олицетворение	Научатся наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте	Р. Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение П. Контроль и оценка процесса и результата деятельности	Формирование основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как

								К. Адекватно оценивать собственное поведение	гражданина России
25.			«Осенние листья» - тема для поэтов	Урок изучения нового материала	Образ осени в произведениях разных поэтов	лексическая работа, интонация, настроение поэта, лирические выражения	Научатся выразительно читать поэтические произведения разных поэтов на одну тему	Р: Контроль по результату и способу действий П: Осуществлять синтез, как составление целого из частей К: соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику
26.			В. Берестов «Хитрые грибы»	Урок-проект	Чем отличается стихотворение от научной статьи?	лексическая работа, научный текст	Научатся различать прозаический и научный текст	Р. Составление плана и последовательности действий П.осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К. Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу
27.			М.Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	Комбинированный урок	Как авторы передают настроение используя словесные образы?	лексическая работа, работа с ранее изученными терминами	Научатся, читая стихотворение, передавать с помощью интонации настроение автора, наблюдать за жизнью слов в художественном тексте	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование основ успешности на основе критерия успешности учебной деятельности
28.			Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень». Проверим себя и оценим свои достижения.	Контрольно-обобщающий урок	Как художники слова показывают прелесть и образность художественных описаний природы	лексическая работа, работа с ранее изученными терминами	Научатся преобразовывать словесные образы в зрительные.	Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Формирование осознания своей этнической принадлежности и развитие чувства толерантности к окружающим

Русские писатели (14 ч)									
29.			А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	Урок изучения нового материала	Что можно узнать из названия произведения?	лексическая работа, речевая разминка, сказочная поэма, сказочные чудеса	Научатся прогнозировать содержание раздела, выделять и называть волшебные события, читать выразительно наизусть	Р: адекватность принятия задачи, как цели, данной в определённых условиях П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: адекватное отражение в речи цели усвоения, исходных данных и вопросов задания	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
30.			Стихи А. Пушкина.	Комбинированный урок	«Сказка -ложь, да в ней намёк...»	лексическая работа, лирические стихотворения, картины природы, средства художественной выразительности, эпитет, сравнение	Научатся определять в тексте красочные яркие определения, определять действия, которые помогают представить неживые предметы	Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности П: поиск и выделение необходимой информации К: выполнение в речи всех функций регуляции совместной деятельности	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме
31.			А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки.	Урок изучения нового материала	«Сказка -ложь, да в ней намёк...»	лексическая работа, авторская (литературная) сказка средства художественной выразительности, эпитет, сравнение	Научатся проводить сравнение между авторской и народной сказкой, определять сходство и различие между ними	Р: способность принимать, сохранять цели, следовать им в учебной деятельности П: применение методов информационного поиска К: потребность в общении	Формирование ориентации на нравственное содержание и смысл поступков как собственных, так и окружающих людей
32.			А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	Комбинированный урок	«Сказка -ложь, да в ней намёк...»	лексическая работа средства художественной выразительности, эпитет, сравнение	Научатся проводить сравнение между авторской и народной сказкой, определять сходство и различие между ними	Р: умение действовать по плану и планировать свою деятельность П: умение осознано и произвольно строить речевое высказывание К: внешне речевое планирование действий	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости

								партнёра по решению учебной задачи	
33.			А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	Урок закрепления и систематизации знаний	«Сказка -ложь, да в ней намёк...»	лексическая работа средства художественной выразительности, эпитет, сравнение	Научатся проводить сравнение между авторской и народной сказкой, определять сходство и различие между ними	Р: преодоление импульсивности, произвольности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач К: ориентирование регулирующих высказываний на партнёра и представление их в форме контекстной речи	Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
34.			Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина».	Контрольно-обобщающий урок	«Что за прелесть, эти сказки!»	лексическая работа средства художественной выразительности, эпитет, сравнение	Научатся проводить сравнение между авторской и народной сказкой, определять сходство и различие между ними	Р: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности П: умение структурировать знания К: формирование произвольной и осознанной речи, отражённой в подборе речевых средств	Формирование основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России
35.			И.Крылов «Лебедь, Рак и Щука».	Урок изучения нового материала	Басня – литературный жанр	лексическая работа, структура басни, мораль басни, нравственный смысл басни, аллегория, крылатые слова	Научатся отличать басню от стихотворения, сказки и рассказа, соотносить пословицы и смысл басенного текста, характеризовать героев басни с опорой на текст	Р: осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: корректное оформление речевого высказывания в спорных ситуациях	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику
36.			И.Крылов «Стрекоза и Муравей».	Урок - театр	Каковы характерные признаки басни?	лексическая работа, структура басни, мораль басни, нравственный смысл басни, аллегория, крылатые слова	Научатся читать басню по ролям, различать речь автора и героев басни	Р: умение адекватно воспринимать отметки и оценки П: смысловое чтение, как осмысление цели чтения К: владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу

37.			Л.Толстой «Старый дед и внучек».	Урок изучения нового материала	Какие произведения читали в школе Льва Толстого?	лексическая работа, главная мысль текста, цитаты, авторское отношение	Научатся пересказывать текст подробно и выборочно, характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним.	Р: умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми П: выбор вида чтения в зависимости от цели К: ориентация на партнёра по общению	Формирование основ успешности на основе критерия успешности учебной деятельности
38.			Л.Толстой «Филипок».	Урок изучения нового материала	Какой была школа более ста лет назад?	лексическая работа, виды плана, автор, герой, выборочный пересказ	Научатся составлять и анализировать различные виды плана,	Р: целеустремлённость и настойчивость в достижении целей П: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов К: умение слушать собеседника	Формирование осознания своей этнической принадлежности и развитие чувства толерантности к окружающим
39			Л.Толстой «Филипок».	Комбинированный урок	Какие изменения произошли в обучении детей в школе?	лексическая работа виды плана, автор, герой, выборочный пересказ	Научатся различать автора и героя произведения, вести пересказ от лица автора или героя.	Р: готовность к преодолению трудностей П: определение основной и второстепенной информации К: эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности
40.			Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже».	Урок изучения нового материала	Почему рассказы считаются поучительными? В чём их сходство с баснями?	лексическая работа, план рассказа, подробный выборочный пересказ, пересказ от первого лица	Научатся пересказывать текст от лица героя, а не автора, изменять последовательность пунктов плана для правильного пересказа текста	Р: формирование установки на поиск способов разрешения трудностей П: свободное восприятие текстов художественного стиля К: понимание различных позиций и точек зрения на вопрос	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
41.			Весёлые стихи.	Комбинированный урок	Как хорошо уметь читать?	лексическая работа, звукопись, рифма, выразительное чтение	Научатся передавать настроение автора с помощью интонации, подбирать рифмы	Р: формирование основ оптимистического восприятия мира П: постановка и формулирование проблемы К: ориентация на позицию других людей, отличную от собственной	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме

42.			Обобщение по разделу «Русские писатели». Проверим себя и оценим свои достижения	Контрольно-обобщающий урок	Проверь себя и оцени свои знания	лексическая работа, работа с ранее изученными терминами	Научаться применять полученные знания для решения задач, поставленных учителем	Р: понимание и принятие учебной задачи, поставленной учителем П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении задач творческого и поискового характера К: умение договариваться, находить общее решение	Формирование ориентации на нравственное содержание и смысл поступков как собственных, так и окружающих людей
-----	--	--	---	----------------------------	----------------------------------	---	--	--	--

О братьях наших меньших (12 ч)

43.			О братьях наших меньших.	Урок изучения нового материала	О каких «братьях наших меньших» пойдёт речь в этом разделе?	лексическая работа, чтение вслух, чтение про себя	Научаться дополнять стихотворные строчки используя свои знания, попробуют сочинять стихи о своих любимцах	Р: умение учитывать выделенные учителем ориентиры П: анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков К: понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета	Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
44.			Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...» И.Пивоварова «Жила-была собака...»	Урок изучения нового материала	Что общего у народных сказок про животных и авторских рассказов о братьях наших меньших?	лексическая работа, признаки сказки в стихотворении, последовательность событий	Научатся выразительно читать стихотворные тексты и передавать интонацией настроение и неожиданный поворот в содержании стихотворения	Р: построение ориентировочной основы в новом учебном материале П: синтез, как составление целого из частей К: понимание относительности оценок или подходов к выбору	Формирование основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России
45.			В.Берестов «Кошкин Щенок»	Урок изучения нового материала	Всегда ли пословица: «Живут как кошка с собакой» говорит о войне между этими животными?	лексическая работа, выборочное чтение, вымысел и реальность в произведениях о животных	Научатся рассказывать интересные ситуации из жизни животных, переносить слуховые образы в зрительные	Р: различение способов и результата действий П: умение восполнять недостающие компоненты до целого К: учёт разных мнений и умение обосновать собственное	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению

									к собеседнику
46.			Домашние животные.	Комбинированный урок	Как правильно подобрать тексты по заданной теме?	лексическая работа,, выборочное чтение, работа в парах	Научатся правильно подбирать книги по заданной теме , выделять в загадках главные слова	Р: умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль П: подведение под понятия, выведение следствий К: умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу
47.			М. Пришвин «Ребята и утята»	Урок изучения нового матери-ала	О чём пишут писатели-анималисты?	лексическая работа, писатели-анималисты, природоведческие произведения	Научаться пересказывать текст по плану, переводить словесные образы в зрительные	Р: умение планировать работу до её начала П: установление причинно-следственных связей К: способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов	Формирование основ успешности на основе критерия успешности учебной деятельности
48.			М. Пришвин «Ребята и утята»	Урок закрепления и систематизации знаний	Как автор даёт понять ребятам материнские чувства утки?	лексическая работа, смысловые части текста, план рассказа	Научатся соотносить пословицы и текст рассказа, составлять рассказ по собственным наблюдениям	Р: адекватность и дифференцированность самооценки П: построение логической цепи рассуждений К: уважение к иной точке зрения	Формирование осознания своей этнической принадлежности и развитие чувства толерантности к окружающим
49.			Е.Чарушин «Страшный рассказ»	Комбинированный урок	У страха глаза велики	лексическая работа, деление текста на смысловые части с использованием опорных слов	Научатся делить большой текст на смысловые части и составлять план используя опорные слова из текста	Р: умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого П: выдвижение гипотез и их обоснование К: взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности

50.			Е. Чарушин «Страшный рассказ»	Урок закрепления и система- тизации знаний	У страха глаза велики	лексическая работа деление текста на смысловые части с использованием опорных слов	Научаться пересказывать текст по самостоятельно составленному плану	Р: контроль за качеством выполняемых партнёром действий П: умение использовать наглядные модели К: способность строить понятные для партнёра высказывания с учётом того, что он знает и видит, а что нет.	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
51			Б. С. Житков «Храбрый утёнок»	Комбини- рован- ный урок	Это сказка или рассказ?	Лексическая работа, деление текста на смысловые части	Научатся прогнозировать содержание текста по его заглавию, делить текст на части.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К: умение осознанно строить речевое высказывание	Формирование мотивов достижения и социального признания
52			В. В. Бианки «Музыкант»	Комбини- рован- ный урок	Кто музыкант в этом рассказе?	Лексическая работа, выборочное чтение, пересказ текста, работа с пословицами	Научатся прогнозировать содержание текста по его названию, определять последовательность событий, составлять план, пересказывать по плану.	Р: учитывать установленные правила в планировании П: поиск и выделение необходимой информации К: эмоционально – позитивные отношения к процессу сотрудничества	Развитие этических чувств

53			В. В. Бианки «Сова»	Комбини- рован- ный урок	Как человек связан с природой и зависит от неё?	Лексическая работа, чтение диалога героев, пословицы и поговорки.	Научатся соотносить пословицы и текст рассказа, составлять план, пересказывать	Р: различать способ и результат действия П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: допускать возможность существования у учащихся различных точек зрения	Формирование ответственности человека за сохранность природы
54			Обобщающий урок по разделу «О братьях наших меньших». Проверим себя и оценим свои достижения	Конт- рольно- обобщаю- щий урок	Почему мы называем животных «меньшими братьями»?	Лексическая работа, сказка и рассказ о животных, художественный рассказ и научно- познавательный текст.	Научатся различать сказку от рассказа о животных, художественный рассказ от научно- познавательного текста.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату П: находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе К: высказывать собственное мнение	Формирование ориентации на нравственное содержание
Из детских журналов (10 ч)									
55			Из детских журналов. Д. Хармс «Игра»	Урок введе- ния в новую тему	Знакомы ли мы с журналами для детей? Почему стихотворение называется «Игра»?	Лексическая работа - журнал, статья, информация Лексическая работа: ритм, повторы, диалог, словообразование, средства художественной	Научатся отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить в нём интересные статьи Научатся придумывать вопросы по содержанию,	Р: принимать и сохранять учебную задачу П: находить нужную информацию в журналах К: обсуждать и сравнивать высказывания великих людей о значимости журналов Р:оценка суждений по поводу поведения	Формирование сопричастности за культуру и историю Умение поддерживать беседу по заданной теме

						выразительности	подбирать заголовок, выделять главную мысль, отличать журнал от книги.	персонажа П:распознавание особенностей построения стихотворения К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	
56			Д. Хармс «Вы знаете?...»	Урок-игра	Можно ли назвать это стихотворение небылицей?	Лексическая работа: словообразование, средства художественной выразительности	Научатся планировать работу на уроке, придумывать вопросы по содержанию, подбирать заголовок, выделять главную мысль	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку героя произведения П: распознавание особенностей построения стихотворения К: ориентация на партнёра по общению	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи
57			Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи»	Урок изучения нового материала	Кому посвятили это стихотворение поэты?	Лексическая работа: сравнение, подражание, повторы.	Научатся планировать работу на уроке, придумывать вопросы по содержанию, подбирать заголовок, выделять главную мысль, ориентироваться в журнале.	Р: оценивать правильность выполнения действия П: правильность построения рифмы К: потребность в общении со сверстниками	Формирование мотивов достижения и социального признания
58			Д. Хармс «Что это было?»	Урок изучения нового материала	Можно ли назвать это стихотворение загадкой?	Лексическая работа: средства выразительного чтения - рифма, темп, пауза.	Научатся подбирать рифмы, навыкам выразительного чтения, совершенствовать	Р: учитывать ориентиры действия выделенные учителем П: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Оценивать свою речь и речь товарищей на предмет успешности

				риала			чёткую дикцию.	К: координация разных точек зрения	
59			Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	Урок изучения нового материала	Как согласуются название и содержание стихотворения?	Лексическая работа: средства выразительного чтения-рифма, темп, пауза, сравнение, подражание, повторы.	Научатся планировать работу на уроке, придумывать вопросы по содержанию, подбирать заголовок, выделять главную мысль, ориентироваться в журнале.	Р: вносить необходимые действия после его завершения П: смысловое чтение, как осмысление цели чтения К: задавать вопросы	Развитие этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения
60			Ю.Д.Владимиров «Чудаки»	Урок изучения нового материала	Кто такие чудаки?	Лексическая работа, средства выразительного чтения-рифма, темп, пауза, сравнение, подражание, повторы.	Научатся планировать работу на уроке, придумывать вопросы по содержанию, подбирать заголовок, выделять главную мысль, ориентироваться в журнале.	Р: контроль и коррекция направленные на сопоставление плана и реального процесса П: распознавание особенностей построения стихотворения К: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие что партнёр знает и видит, а что нет	Формирование внутренней позиции школьника
61			А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	Урок изучения нового материала	В чём заключалась учёность Пети?	Лексическая работа, средства выразительного чтения-рифма, темп, пауза, сравнение, подражание, повторы.	Научатся планировать работу на уроке, придумывать вопросы по содержанию, подбирать заголовок, выделять главную мысль,	Р: умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника П: осуществлять анализ существенных и несущественных признаков К: умение слушать и	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности

						ориентироваться в журнале.	анализировать собеседника	
62			Наши проекты. Детские журналы.	Урок изучения нового материала	Выбор темы проекта, планирование действий по проекту	Лексическая работа - журнал, статья, информация	Научатся планировать работу Р: принимать и сохранять учебную задачу П: находить нужную информацию в журналах контроль и оценка процесса в результате деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности
63			Обобщение по разделу «Из детских журналов» Проверим себя и оценим свои достижения	Контрольно-обобщающий урок	Какие журналы читаете? За что их любите?	Лексическая работа: средства выразительного чтения- рифма, темп, пауза, сравнение, подражание, повторы. Сопоставление пословицы с произведением.	Научатся сопоставлять пословицы с произведениями., находить нужную информацию в разных журналах, отличать журнал от книги. Р: умение видеть свои ошибки и исправлять их по указанию взрослых П: контроль и оценка процесса в результате деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Формирование основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин России

64			Повторение пройденного. Контрольная работа №1	Контрольно-обобщающий урок	Как хорошо уметь читать!	Лексическая работа: автор, произведение жанр, логическое и образное мышление, юмор, небылица, синонимы, антонимы.	Научатся ориентироваться в прочитанных произведениях, узнавать произведения по отрывку	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату П: находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе К: высказывать собственное мнение	Формирование ориентации на нравственное содержание
----	--	--	---	----------------------------	--------------------------	---	--	--	--

Люблю природу русскую! Зима. (9 ч)

65			Люблю природу русскую! Зима .	Урок введения в новую тему	Что такое лирическое произведение?	Лексическая работа. Лирические тексты, олицетворение, метафора, эпитеты; понятия загадки и отгадки.	Научатся видеть образ зимы в загадках, соотносить загадки и отгадки	Р: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи П: определятьправильность построения предложений К: адекватное отражение в речи цели усвоения, исходных данных и вопросов задания	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности
66			Стихи о первом снеге	Урок изучения нового материала	Какое настроение создаёт стихотворение?	Лексическая работа, олицетворение, метафора, эпитеты.	Научатся наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, чувствовать ритм и мелодику стихотворения;	Р: адекватность принятия задачи, как цели, данной в определённых условиях П: смысловое чтение, как осмысление цели чтения К: строить понятное для	Формирование чувства сопричастности и гордости за красоту родного края

							сравнивать стихи разных поэтов о первом снеге.	партнёра высказывая	
67			Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	Комби- нирова нный урок	Почему зима названа чародейкою?	Лексическая работа, олицетворение, метафора, эпитеты, анализ, сравнение, сопоставление.	Научатся читать выразительно, передавая настроение стихотворения, рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения.	Р: аргументировано отвечать и доказывать своё мнение П: свободное восприятия текстов художественного произведения К: корректное оформление речевого высказывания	Преобладание социального способа, оценки своих знаний
68			С. А. Есенин «Поёт зима-аукает ...», «Берёза»	Урок изуче- ния нового материала	Чем стихотворения напоминают сказку?	Лексическая работа: олицетворение, метафора, эпитеты, анализ, сравнение, сопоставление	Научатся наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, чувствовать ритм и мелодику стихотворения.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: определение основной и второстепенной информации К: умение доносить до собеседника собственное высказывание	Формирование чувства прекрасного
69			Сказка «Два Мороза»	Комби- нирова нный урок	Докажите, что это сказка.	Лексическая работа, сказка, диалог, быть, пословицы,	Научатся понимать особенности были и сказки, использовать антонимы для характеристики их поступков	Р: готовность к преодолению трудностей и поиск способов преодоления трудностей П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: потребность в общении	Формирование ориентации на нравственное содержание и смысл поступков, как собственных, так и окружающих людей
70			С. В. Михалков «Новогодняя	Комби	Почему автор назвал	Лексическая работа, диалог,	Научатся соотносить смысл	Р: преодоление импульсивности и	Наблюдение и анализ за

			быль»	нирова нный урок	свой рассказ былью?	драматизация произведения	пословицы и главную мысль произведения, понимать особенности были и сказки	непроизвольности П: выбор вида чтения в зависимости от цели К: строить монологическое высказывание	особенностями собственной речи, умение оценивать её
71			А. Л. Барто «Дело было в январе ...»Ю, С. Дрожжин «Улицей гуляет»	Комби нирова нный урок	Похоже ли это стихотворение на сказку?	Лексическая работа, словесная картина, ритм и мелодика	Научатся рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения, наблюдать за жизнью слов в тексте, чувствовать ритм и мелодику стихотворения	Р: умение обнаруживать ошибки и отклонения и вносить соответствующие исправления П: соотносить иллюстрацию и текс т К: формулировать собственное мнение и позицию	Формирование основ успешности на основе критерия успешности учебной деятельности
72			Обобщение по разделу «Люблю природу русскую! Зима». Проверим себя и оценим свои достижения.	Конт- рольно- обобща ющий урок	Проверь себя и оцени свои знания.	Лексическая работа, работа с ранее изученными терминами	Научатся применять полученные знания для решения задач, поставленных учителем, сравнивать и характеризовывать героев произведения на основе их поступков	Р: формирование основ оптимистического восприятия мира П: самостоятельно создание алгоритмов деятельности при решении задач творческого и поискового характера К: формировать произвольной и осознанной речи, отражённых в подборе речевых средств	Формирование осознания своей этнической принадлежности и развитие чувства толерантности к окружающему миру

73			Игра «Поле чудес»	Урок-игра	Хорошо ли я знаю произведения о зиме?	Лексическая работа	Научатся работать в группах, применять полученные знания	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: постановка и формулирование проблемы К: формулировать собственное мнение и позицию	Формирование ответственности человека за общий результат деятельности в группе, коллективе
----	--	--	-------------------	-----------	---------------------------------------	--------------------	--	---	--

Писатели – детям (17 ч)

74			Писатели – детям	Урок введения в новую тему	Каких детских писателей вы знаете?	Лексическая работа с ранее изученными терминами: рифма, жанры малого фольклора	Научатся понимать в чем заключается смысл произведения	Р: принимать и сохранять учебную задачу П: находить нужную информацию в произведениях К: обсуждать и сравнивать высказывания авторов	Формирование сопричастности за культуру и историю
75			К. И. Чуковский «Путаница»	Комбинированный урок	Чем «Путаница» похожа на небылицу?	Лексическая работа с ранее изученными терминами: рифма, жанры малого фольклора	Научатся , работать парами, определять особенности авторского текста, рассказывать о героях и выражать свое отношение	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку героя произведения П: распознавание особенностей построения стихотворения К: ориентация на партнёра по общению	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи
76			К. И. Чуковский «Радость»	Комбинированный	Можно ли назвать это произведение	Лексическая работа: определять особенности	Научатся работать в группе, определять	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку	Наблюдение и анализ за особенностями

				урок	небылицей?	авторского текста, рифма, персонажи, герои	особенности авторского текста, рассказывать о героях и выражать свое отношение	героя произведения П: распознавание особенностей построения стихотворения К: ориентация на партнёра по общению	собственной речи
77			К. И. Чуковский «Федорино горе»	Урок изучения нового материала	Чем интересна сказка по содержанию? Что тебе в ней понравилось?	Лексическая работа: пословицы, повторы, рифма, персонажи, герои	Научатся работать в группе, определять особенности авторского текста, рассказывать о героях и выражать свое отношение	Р: оценивать правильность выполнения действия П: правильность построения рифмы К: потребность в общении со сверстниками	Формирование мотивов достижения и социального признания
78			К. И. Чуковский «Федорино горе»	Комбинированный урок	Какой мы видим Федору в начале и в конце сказки?	Лексическая работа : пословицы, повторы, рифма, персонажи, герои	Научатся работать в группе, определять особенности авторского текста, рассказывать о героях и выражать свое отношение	Р: оценивать правильность выполнения действия П: правильность построения рифмы К: потребность в общении со сверстниками	Формирование мотивов достижения и социального признания
79			С. Я. Маршак «Кот и лодыри»	Комбинированный урок	Почему автор сделал героями не только мальчиков, но и кота	Лексическая работа: главная мысль произведения, соотнесение пословиц с содержанием произведения, синонимы, антонимы	Научатся воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавать настроение, объяснять лексическое значение слов	Р: вносить необходимые действия после его завершения П: смысловое чтение, как осмысление цели чтения К: задавать вопросы	Развитие этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения
80			С. В. Михалков «Мой секрет»,	Изучения	Существует ли Страна Фантазия? Где она	Лексическая работа:	Научатся прогнозировать	Р: оценка суждений по поводу поведения	Умение поддерживать беседу

			«Сила воли»	нового материала	находится?	художественный текст, темп , интонация	содержание произведения, читать выразительно, передавать настроение,	персонажа П: распознавание особенностей построения стихотворения К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	по заданной теме
81			С. В. Михалков «Мой щенок»	Комбинированный урок	Сердилась ли на щенка девочка?	Лексическая работа: художественный текст, темп , интонация,	Научатся анализировать текст, подтверждать высказывания цитатами из текста прогнозировать содержание произведения,	Р: Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника П: осуществлять анализ существенных и несущественных признаков К: умение слушать и анализировать собеседника	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности
82			А. Л. Барто «Верёвочка»	Изучения нового материала	Какую веселую примету весны подметила автор? Почему она озаглавила стихотворение « Веревочка» , а не « Весна»?	Лексическая работа: художественный текст, темп , интонация	Научатся прогнозировать содержание произведения, воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно	Р: оценка суждений по поводу поведения персонажа П: распознавание особенностей построения стихотворения К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Умение поддерживать беседу по заданной теме
83			А. Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу»	Комбинированный	У вас есть друзья похожие на героиню стихотворения?	Лексическая работа: художественный текст, темп ,	Научатся работать в парах, рассказывать о героях и выражать	Р: оценивать правильность выполнения действия П: правильность	Формирование мотивов достижения и социального

				урок		интонация	свое отношение, оценивать свое чтение	построения рифмы К: потребность в общении со сверстниками	признания
84			А. Л. Барто «Вовка – добрая душа»	Комби- нирован ный урок	Хотите ли вы иметь такого друга, как Вовка?	Лексическая работа: интонация, скороговорка, рифма,	Научатся работать в парах, осуществлять взаимоконтроль, оценивать свое чтение и чтение соседа	Р: контроль и коррекция направленные на сопоставление плана и реального процесса П: распознавание особенностей построения стихотворения К: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие что партнёр знает и видит, а что нет	Формирование внутренней позиции школьника
85			Н.Н. Носов «Затейники»	Изуче- ния нового материала	Кого мы называем «затейник»?	Лексическая работа: олицетворение,	Научатся прогнозировать содержание произведения, воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно	Р: оценка суждений по поводу поведения персонажа П: распознавание особенностей построения произведения К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Умение поддерживать беседу по заданной теме
86 87			Н. Н. Носов «Живая шляпа»	Комби- нирован ный урок	Почему шляпа оказалась живой?	Лексическая работа: объяснение значения слов на основе словаря учебника и толкового словаря	Научатся читать по цепочке, подробно излагать прочитанное, рассказывать о героях , расшифровывать текст, составлять	Р: готовность к преодолению трудностей и поиск способов преодоления трудностей П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование ориентации на нравственное содержание и смысл поступков, как собственных, так и окружающих людей

							план, пересказывать текст по плану	К: потребность в общении	
88 89			Н. Н. Носов «На горке»	Комбинированный урок	Почему Котика совершил такой поступок?	Лексическая работа: объяснение значения слов на основе словаря учебника и толкового словаря	Научатся прогнозировать содержание текста, делить текст на части, находить главную мысль, подробно пересказывать прочитанное	Р: оценивать правильность выполнения действия П: правильность построения рифмы К: потребность в общении со сверстниками	Формирование мотивов достижения и социального признания
90			Обобщение по разделу «Писатели – детям» Проверим себя и оценим свои достижения	Обобщающий урок	Почему произведения этих писателей объединены в этот раздел?	Лексическая работа: автор, произведение жанр, логическое и образное мышление, юмор, небылица, синонимы, антонимы	Научатся ориентироваться в прочитанных произведениях, узнавать произведения по отрывку	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату П: находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе К: высказывать собственное мнение	Формирование ориентации на нравственное содержание

Я и мои друзья (10 ч)									
91			Я и мои друзья	Урок введения в новую тему	Что мы понимаем под словом « дружба »?	Лексическая работа: стихи, рассказы, главная мысль, интонация, темп, скороговорка	Научатся определять последовательность событий в произведении, придумывать продолжение рассказа, соотносить основную мысль	Р: принимать и сохранять учебную задачу П: находить нужную информацию в произведениях К: обсуждать и сравнивать	Формирование сопричастности отношений в коллективе

							рассказа с половицей	высказывания авторов	
92			Стихи о дружбе и обидах	Комбинированный урок	Кто такие настоящие друзья?	Лексическая работа: огорчение, недовольство, досада	Научатся читать про себя, объяснять поступки героев, понимать отношение автора к ним, исправлять ошибки, воспринимать на слух художественное произведение, выделять основную мысль	Р: вносить необходимые действия после его завершения П: смысловое чтение, как осмысление цели чтения К: задавать вопросы	Развитие этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения
93			Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	Комбинированный урок	Почему автор назвал свой рассказ « Анна, не грусти!»?	Лексическая работа: пословицы, главная мысль, план, пересказ	Научатся читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, анализировать произведения, прогнозировать продолжение рассказа, делить текст на части, составлять план	Р: учитывать установленные правила в планировании П: поиск и выделение необходимой информации К: эмоционально – позитивные отношения к процессу сотрудничества	Развитие этических чувств
94			Ю. И. Ермолаев «Два пирожных»	Комбинированный урок	Чему автор хочет научить читателя?	Лексическая работа: главная мысль, план, пересказ, пословицы	Научатся анализировать текст, читать про себя, исправлять свои ошибки и ошибки соседа, чтение по ролям	Р: умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника П: осуществлять анализ существенных и несущественных признаков К: умение слушать и анализировать собеседника	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности

95 96			В. А. Осеева «Волшебное слово»	Изуче- ние нового матери ала	Может ли быть слово волшебным?	Лексическая работа: прогноз, главная мысль, план, пересказ,	Научатся прогнозировать содержание произведения, воспринимать на слух, соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа	Р: учитывать ориентиры действия выделенные учителем П: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание К: координация разных точек зрения	Оценивать свою речь и речь товарищей на предмет успешности
97			В. А. Осеева «Хорошее»	Комби- нирова нный урок	Какие поступки мы называем хорошими?	Лексическая работа: темп, главная мысль, план, пересказ, нравственность, пословицы, диалог	Научатся работать парами, прогнозировать содержание произведения, читать про себя, увеличивать темп чтения, находить главную мысль рассказа, объяснять нравственный смысл рассказа	Р: учитывать установленные правила в планировании П: поиск и выделение необходимой информации К: эмоционально – позитивные отношения к процессу сотрудничества	Развитие этических чувств
98 99			В. А. Осеева «Почему?»	Комби- нирова нный урок	Что лучше говорить правду или красиво сочинить?	Лексическая работа: темп, главная мысль, план, пересказ, нравственность, пословицы, диалог	Научатся отвечать на вопросы, прогнозировать содержание произведения, читать по ролям, находить главную мысль рассказа, объяснять нравственный смысл рассказа	Р: учитывать ориентиры действия выделенные учителем П: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание К: координация разных точек зрения	Оценивать свою речь и речь товарищей на предмет успешности

100			Обобщение по разделу «Я и мои друзья» Проверим себя и оценим свои достижения	Обобщающий урок	На какого героя прочитанных произведений вы хотели бы быть похожими?	Лексическая работа: темп, главная мысль, план, пересказ, нравственность, пословицы, диалог	Научатся хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях, знать их содержание и авторов, работать парами и в группах	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: постановка и формулирование проблемы К: формулировать собственное мнение и позицию	Формирование ответственности человека за общий результат деятельности в группе, коллективе
-----	--	--	--	-----------------	--	--	---	--	--

Люблю природу русскую! Весна (9)

101			Люблю природу русскую! Весна . Стихи Ф. Тютчева о весне.	Урок введения в новую тему	Что такое лирическое произведение? Какой прием использует автор ?(олицетворение)	Лексическая работа. Лирические тексты, олицетворение, метафора, эпитеты; понятия загадки и отгадки. Лексическая работа, олицетворение, метафора, эпитеты, анализ, сравнение, сопоставление.	Научатся видеть образ зимы в загадках, соотносить загадки и отгадки Научатся читать выразительно, передавая настроение стихотворения, рисовать словесные картины весенней природы с опорой на текст стихотворения.	Р: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи П: определять правильность построения предложений К: адекватное отражение в речи цели усвоения, исходных данных и вопросов задания Р: аргументировано отвечать и доказывать своё мнение П: свободное восприятие текстов художественного	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности Преобладание социального способа, оценки своих знаний
-----	--	--	---	----------------------------	---	---	---	--	---

								произведения К: корректное оформление речевого высказывания	
102			Стихи А. Плещеева о весне.	Комбинированный урок	Радуется ли поэт приходу весны или нет?	Лексическая работа: олицетворение, метафора, эпитеты, анализ, сравнение, сопоставление	Научатся наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, чувствовать ритм и мелодику стихотворения.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: определение основной и второстепенной информации К: умение доносить до собеседника собственное высказывание	Формирование чувства прекрасного
103			А. А. Блок «На лугу»	Комбинированный урок	Можно ли услышать песенку ручья?	Лексическая работа, олицетворение, словесная картина, ритм и мелодика	Научатся рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения, наблюдать за жизнью слов в тексте, чувствовать ритм и мелодику стихотворения	Р: умение обнаруживать ошибки и отклонения и вносить соответствующие исправления П: соотносить иллюстрацию и текст К: формулировать собственное мнение и позицию	Формирование основ успешности на основе критерия успешности учебной деятельности
104			С. Я. Маршак «Снег теперь уже не тот ...»	Комбинированный урок	О каком месяце идет речь?	Лексическая работа, олицетворение, словесная картина, ритм и мелодика	Научатся прогнозировать содержание произведения, читать выразительно, рисовать словесные картины, объяснять выражения в лирическом тексте	Р: умение обнаруживать ошибки и отклонения и вносить соответствующие исправления П: соотносить иллюстрацию и текст К: формулировать собственное мнение и позицию	Формирование основ успешности на основе критерия успешности учебной деятельности

105			И. А. Бунин «Матери»	Комби- нирова нный урок	Какие чувства выразил поэт?	Лексическая работа: олицетворение, словесная картина, ритм и мелодика	Научатся читать выразительно, рисовать словесные картины, объяснять выражения в лирическом тексте	Р: вносить необходимые действия после его завершения П: смысловое чтение, как осмысление цели чтения К: задавать вопросы	Развитие этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения
106			А. Н. Плещеев «В бурю»	Комби- нирован ный урок	Почему автор назвал это произведение « В бурю»	Лексическая работа: колыбельная песенка, олицетворение, словесная картина, ритм и мелодика	Научатся выразительному и осознанному чтению, ставить вопросы и находить в тексте ответы на вопросы, передавать свои мысли и чувства	Р: вносить необходимые действия после его завершения П: смысловое чтение, как осмысление цели чтения К: задавать вопросы	Развитие этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения
107			Е. А. Благина «Посидим в тишине»	Комби- нирован ный урок	Как ты любишь свою маму?	Лексическая работа, средства выразительного чтения, рифма, темп, пауза, сравнение, подражание,	Научатся анализировать стихотворный текст выразительному и осознанному чтению	Р: вносить необходимые действия после его завершения П: смысловое чтение, как осмысление цели чтения К: задавать вопросы	Развитие этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения
108			Э. Э. Мошкова «Я маму мою обидел»	Комби- нирован ный урок	Как ты любишь свою маму?	Лексическая средства выразительного чтения, рифма, темп, пауза, сравнение, работа,	Научатся работать с текстом, анализировать, представлять героев, ставить вопросы к стихотворению	Р: вносить необходимые действия после его завершения П: смысловое чтение, как осмысление цели чтения К: задавать вопросы	Развитие этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения
109			С. Васильев. День Победы. Наши	Урок изуче- ния	Выбор темы проекта, планирование действий	Лексическая работа - ветеран, награды, участник,	Научатся планировать работу	Р: принимать и сохранять учебную задачу	Формирование широкой мотивационной

			проекты. День победы	нового материала	по проекту	информация		П: находить нужную информацию в журналах контроль и оценка процесса в результате деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	основы учебной деятельности
110			Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна» Проверим себя и оценим свои достижения	Обобщающий урок	Проверь себя и оцени свои знания.	Лексическая работа, работа с ранее изученными терминами	Научатся применять полученные знания для решения задач, поставленных учителем, сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков	Р: формирование основ оптимистического восприятия мира П: самостоятельно создание алгоритмов деятельности при решении задач творческого и поискового характера К: формировать произвольной и осознанной речи, отражённых в подборе речевых средств	Формирование осознания своей этнической принадлежности и развитие чувства толерантности к окружающему миру

И в шутку, и всерьёз (14 ч.)

111			И в шутку, и всерьёз	Урок введения в новую тему	Как ты понимаешь название этого раздела? Что такое? И может ли такое быть?	Лексическая работа: сравнение, подражание, повторы.	Научатся понимать особенности юмористического произведения	Р: оценивать правильность выполнения действия П: правильность построения рифмы К: потребность в общении со сверстниками	Формирование мотивов достижения и социального признания
-----	--	--	----------------------	----------------------------	--	---	--	--	---

112			Б. В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	Комби- нирован ный урок	Какой секрет открыл читателям поэт? Что красивее всего?	Лексическая работа: сравнение, подражание, повторы.	Научатся планировать работу на уроке, придумывать вопросы по содержанию, подбирать заголовок, выделять главную мысль, ориентироваться в журнале.	Р: оценивать правильность выполнения действия П: правильность построения рифмы К: потребность в общении со сверстниками	Формирование мотивов достижения и социального признания
113			Б. В. Заходер. Песенки Винни Пуха	Комби- нирован ный урок	Знаешь ли ты друзей Винни-Пуха? Почему Винни-Пух так называл свои песенки?	Лексическая работа: средства выразительного чтения - рифма, темп, пауза.	Научатся подбирать рифмы, навыкам выразительного чтения, совершенствовать чёткую дикцию.	Р: учитывать ориентиры действия выделенные учителем П: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание К: координация разных точек зрения	Оценивать свою речь и речь товарищей на предмет успешности
114			Б. В. Заходер. Песенки Винни Пуха	Комби- нирован ный урок	Знаешь ли ты друзей Винни-Пуха? Почему Винни-Пух так называл свои песенки?	Лексическая работа: средства выразительного чтения-рифма, темп, пауза, сравнение, подражание, повторы.	Научатся планировать работу на уроке, придумывать вопросы по содержанию, подбирать заголовок, выделять главную мысль, ориентироваться в журнале.	Р: вносить необходимые действия после его завершения П: смысловое чтение, как осмысление цели чтения К: задавать вопросы	Развитие этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения
115			Э. Н. Успенский «Чебурашка»	Урок изуче- ния нового	Как у забавного зверька появилось имя?	Лексическая работа, средства выразительного	Научатся планировать работу на уроке,	Р: контроль и коррекция направленные на сопоставление плана и	Формирование внутренней позиции школьника

				материала		чтения, темп, пауза, сравнение, подражание, повторы.	придумывать вопросы по содержанию, подбирать заголовок, выделять главную мысль, ориентироваться в журнале.	реального процесса П: распознавание особенностей построения стихотворения К: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие что партнёр знает и видит, а что нет	
116			Э. Н. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой»	Комбинированный урок	За что мы любим Чебурашку? Можно ли назвать стихотворение юмористическим?	Лексическая работа, средства выразительного чтения-рифма, темп, пауза, сравнение, подражание, повторы.	Научатся планировать работу на уроке, придумывать вопросы по содержанию, подбирать заголовок, выделять главную мысль, ориентироваться в журнале.	Р: умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника П: осуществлять анализ существенных и несущественных признаков К: умение слушать и анализировать собеседника	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности
117			Стихи Э. Успенского	Комбинированный урок	Зачем в стихотворении появились печальные тучи? Почему они рыдают?	Лексическая работа: средства выразительного чтения- рифма, темп, пауза, сравнение, подражание, повторы. Сопоставление пословицы с произведением.	Научатся сопоставлять пословицы с произведениями., находить нужную информацию в разных журналах, отличать журнал от книги.	Р: умение видеть свои ошибки и исправлять их по указанию взрослых П: контроль и оценка процесса в результате деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Формирование основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин России
118			Стихи В. Берестова	Комбинированный	Автор сочувствует героям или посмеивается над	Лексическая работа: сравнение, подражание,	Научатся планировать работу на уроке,	Р: оценивать правильность выполнения действия П: правильность	Формирование мотивов достижения и социального

				урок	ними?	повторы.	придумывать вопросы по содержанию, подбирать заголовок, выделять главную мысль, ориентироваться в журнале.	построения рифмы К: потребность в общении со сверстниками	признания
119			Стихи И. Токмаковой	Комбинированный урок	Почему самые обычные предметы, описанные в стихотворении, кажутся нам сказочными?	Лексическая работа: средства выразительного чтения - рифма, темп, пауза.	Научатся подбирать рифмы, навыкам выразительного чтения, совершенствовать чёткую дикцию.	Р: учитывать ориентиры действия выделенные учителем П: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание К: координация разных точек зрения	Оценивать свою речь и речь товарищей на предмет успешности
120			Г. Б. Остер «Будем знакомы»	Урок изучения нового материала	А ты умеешь знакомится?	Лексическая работа: средства выразительного чтения, темп, пауза, сравнение, подражание, повторы.	Научатся планировать работу на уроке, придумывать вопросы по содержанию, подбирать заголовок, выделять главную мысль, ориентироваться в журнале.	Р: вносить необходимые действия после его завершения П: смысловое чтение, как осмысление цели чтения К: задавать вопросы	Развитие этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения
121			Г. Б. Остер «Будем знакомы»	Комбинированный урок	Что вам показалось особенно интересным в произведениях Г.Остера?	Лексическая работа, средства выразительного чтения, темп, пауза, сравнение, подражание,	Научатся планировать работу на уроке, придумывать вопросы по содержанию,	Р: контроль и коррекция направленные на сопоставление плана и реального процесса П: распознавание особенностей построения	Формирование внутренней позиции школьника

						повторы.	подбирать заголовок, выделять главную мысль, ориентироваться в .	стихотворения К: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие что партнёр знает и видит, а что нет	
122			В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным»	Урок изучения нового материала	Как вы понимаете смысл названия?	Лексическая работа, средства выразительного чтения, темп, пауза, сравнение, подражание, повторы.	Научатся планировать работу на уроке, придумывать вопросы по содержанию, подбирать заголовок, выделять главную мысль, ориентироваться в журнале.	Р: умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника П: осуществлять анализ существенных и несущественных признаков К: умение слушать и анализировать собеседника	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности
123			В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным»	Комбинированный урок	Что Дениска запомнил на всю жизнь?	Лексическая работа: средства выразительного чтения, темп, пауза, сравнение, подражание. Сопоставление пословицы с произведением.	Научатся сопоставлять пословицы с произведениями., находить нужную информацию в разных журналах, отличать журнал от книги.	Р: умение видеть свои ошибки и исправлять их по указанию взрослых П: контроль и оценка процесса в результате деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Формирование основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин России
124			Обобщение по разделу «И в шутку, и всерьёз» Проверим себя и оценим свои достижения	Обобщающий урок	Обобщить знания по разделу.	Лексическая работа: средства выразительного чтения, темп, пауза, сравнение, подражание, повторы. Сопоставление	Научатся сопоставлять пословицы с произведениями., находить нужную информацию в разных журналах, отличать журнал от	Р: умение видеть свои ошибки и исправлять их по указанию взрослых П: контроль и оценка процесса в результате деятельности К: формулировать	Формирование основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин России

						пословицы с произведением.	книги.	собственное мнение и позицию	
Литература зарубежных стран (12)									
125			Литература зарубежных стран	Урок введения в новую тему	Какие сказки зарубежных стран ты знаешь? Чем авторская сказка отличается от народной?	Лексическая работа: объяснение значения слов на основе словаря учебника и толкового словаря	Познакомить учащихся с зарубежным фольклором.	Р: оценивать правильность выполнения действия П: правильность построения рифмы К: потребность в общении со сверстниками	Формирование мотивов достижения и социального признания
126			Американская и английская народные песенки	Комбинированный урок	Что общего и чем отличаются русские народные песенки от зарубежных?	Лексическая работа: объяснение значения слов на основе словаря учебника и толкового словаря	Познакомить учащихся с зарубежным фольклором.	Р: учитывать ориентиры действия выделенные учителем П: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание К: координация разных точек зрения	Оценивать свою речь и речь товарищей на предмет успешности
127			Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...»	Комбинированный урок	О ком и о чём эти песенки?	Лексическая работа: объяснение значения слов на основе словаря учебника и толкового словаря	Познакомить учащихся с зарубежным фольклором	Р: учитывать ориентиры действия выделенные учителем П: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание К: координация разных точек зрения	Оценивать свою речь и речь товарищей на предмет успешности
128			Ш. Перро «Кот в сапогах»	Урок изучения нового	Какую русскую народную сказку напоминает эта сказка?	Лексическая работа: объяснение значения слов на	Научатся читать по цепочке, подробно излагать прочитанное,	Р: готовность к преодолению трудностей и поиск способов	Формирование ориентации на нравственное содержание и смысл

				материала		основе словаря учебника и толкового словаря	рассказывать о героях , расшифровывать текст, составлять план, пересказывать текст по плану	преодоления трудностей П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: потребность в общении	поступков, как собственных, так и окружающих людей
129			Ш. Перро «Кот в сапогах»	Комбинированный урок	Чему учит эта сказка?	Лексическая работа: объяснение значения слов на основе словаря учебника и толкового словаря	Научатся читать по цепочке, подробно излагать прочитанное, рассказывать о героях , расшифровывать текст, составлять план, пересказывать текст по плану	Р: готовность к преодолению трудностей и поиск способов преодоления трудностей П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: потребность в общении	Формирование ориентации на нравственное содержание и смысл поступков, как собственных, так и окружающих людей
130			Ш. Перро «Красная Шапочка»	Комбинированный урок	Кто из героев олицетворяет добро, а кто – зло?	Лексическая работа: объяснение значения слов на основе словаря учебника и толкового словаря, пересказ.	Научатся прогнозировать содержание текста, делить текст на части , находить главную мысль, подробно пересказывать прочитанное	Р: оценивать правильность выполнения действия П: правильность построения рифмы К: потребность в общении со сверстниками	Формирование мотивов достижения и социального признания
131			Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	Комбинированный урок	Объясни смысл названия сказки?	Лексическая работа: автор, произведение жанр, логическое и образное мышление, небылица , синонимы,	Научатся ориентироваться в прочитанных произведениях, узнавать произведения по отрывку	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату П: находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе	Формирование ориентации на нравственное содержание

						антонимы.		К: высказывать собственное мнение	
132			Э. Хогарт «Мафин и паук»	Комбинированный урок	В чём смысл этой сказки?	Лексическая работа: прогноз, главная мысль, план, пересказ,	Научатся прогнозировать содержание произведения, воспринимать на слух, соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа	Р: учитывать ориентиры действия выделенные учителем П: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание К: координация разных точек зрения	Оценивать свою речь и речь товарищей на предмет успешности
133			Э. Хогарт «Мафин и паук»	Комбинированный урок	Знаешь ли ты другие сказки этого писателя?	Лексическая работа: темп, главная мысль, план, пересказ, нравственность, пословицы, диалог	Научатся работать парами, прогнозировать содержание произведения, читать про себя, увеличивать темп чтения, находить главную мысль рассказа, объяснять нравственный смысл рассказа	Р: учитывать установленные правила в планировании П: поиск и выделение необходимой информации К: эмоционально – позитивные отношения к процессу сотрудничества	Развитие этических чувств
134			Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран» Проверим себя и оценим свои достижения Наши проекты. Любимые	Комбинированный урок	Какой урок дан добрым молодцам в каждой из прочитанных сказок? Выбор темы проекта, планирование действий по проекту	Лексическая работа: темп, главная мысль, план, пересказ, нравственность, пословицы, диалог	Научатся хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях, знать их содержание и авторов, работать парами и в группах	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: постановка и формулирование проблемы К: формулировать собственное мнение и	Формирование ответственности человека за общий результат деятельности в группе, коллективе

			писатели и сказочники.					позицию	
135			Повторение пройденного. Контрольная работа № 2.	Конт- рольно- обобща ющий урок	Как хорошо уметь читать!	Лексическая работа: автор, произведение жанр, логическое и образное мышление, юмор, небылица , синонимы, антонимы.	Научатся ориентироваться в прочитанных произведениях, узнавать произведения по отрывку	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату П: находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе К: высказывать собственное мнение	Формирование ориентации на нравственное содержание
136.			КВН «Цветик - семицветик»	Урок- КВН	Доброе дело без награды не остаётся.	Лексическая работа: автор, произведение жанр, логическое и образное мышление, юмор, небылица , синонимы, антонимы	Научатся ориентироваться в прочитанных произведениях, узнавать произведения по отрывку	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату П: находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе К: высказывать собственное мнение	Формирование ориентации на нравственное содержание

№ п/п	Тема урока	Тип урок а. Кол ичес тво часо в	Основные элементы содержания	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Дата проведения	
							план	факт
Чем и как работают художники (9 часов)								
1	Три основные краски.Изображе ние поляны цветов по памяти	Вво д ный 1 час	Что такое живопись? Первичные основы цветоведения. Основные и составные цвета, цветовой круг. Многообразие цветовой гаммы летней природы. Правила безопасности на занятиях.	Фронтальная работа –рассматривание репродукций картин, беседа «Как художник и поэт чувствуют красоту». Индивидуальная работа – работа гуашью в тетради, изображение цветов. Смешение гуашевых красок.	Текущий	Личностные: анализировать работы; проявлять потребность в общении с искусством. Познавательные: участвовать в практической работе, анализировать, изображать по памяти и впечатлению. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
2	Пять красок – всё богатство цвета. Изображение небесных объектов и стихий	Ком бини рова н ный 1 час	Восприятие и изображение красоты природы. Настроение в природе. Темное и светлое (смешениецветных красок с черной и белой). Различное эмоциональное звучание цвета. Правила безопасности на занятиях.	Фр. работа – рассматривание репродукций картин, беседа, обсуждение работ. Индивидуальн.работа – работа гуашью в тетради: 1) изображение солнечного дня; 2) изображениебури, грозы.	Текущий	Регулятивные: принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимать оценку. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.		

3	Пастель, цветные мелки, акварель. Изображение осеннего букета.	Комбинированный 1 час	Яркость восковых и масляных мелков, текучесть и прозрачность акварели. Выразительные возможности этих материалов, особенности работы ими. Передача различного эмоционального состояния природы. Правила безопасности на занятиях	<i>Фронтальная работа</i> – рассматривание репродукций картин, беседа, обсуждение работ. <i>Индивидуальная работа</i> – работа восковыми мелками и акварелью в альбоме.	Текущий	<i>Личностные:</i> обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность. <i>Познавательные:</i> использовать выразительные возможности и особенности работы с различными художественными материалами при создании творческой работы; отвечать на вопросы учителя по теме урока. <i>Регулятивные:</i> планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность; находить варианты решения различных художественно-творческих задач. <i>Коммуникативные:</i> уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность.		
4	Выразительные возможности аппликации. «Осенний листопад - коврик аппликаций.	Комбинированный 1 час	Яркость восковых мелков, выразительные возможности наждачной бумаги, особенности работы с этими материалами. Правила безопасности на занятиях	<i>Индивидуальная работа</i> – (изображение осенних листьев на земле). <i>Фронтальная работа</i> – беседа, обсуждение работ	Текущий	<i>Личностные:</i> обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность. <i>Познавательные:</i> использовать знание особенностей работы на наждачной бумаге восковыми мелками при создании творческой работы. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; вносить необходимые коррективы в действие по ходу работы с учетом предложений учителя и характера сделанных неточностей. <i>Коммуникативные:</i> уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения		
5	Выразительные возможности графических материалов. Что может линия?	Комбинированный	Особенности создания аппликации. Восприятие и изображение красоты осенней природы. Ритм листьев в природе. Ритм пятен. Правила безопасности	<i>Фронтальная работа</i> – беседа, обсуждение работ. <i>Индивидуальная работа</i> – работа с	Текущий	<i>Личностные:</i> сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, анализировать работы. <i>Познавательные:</i> овладевать техникой и способами аппликации, развивать чувство		

	Изображение леса из природных материалов.	1 час	на занятиях.	природным материалом.		цвета и композиции, применять технологическую карту для решения учебной задачи; участвовать в беседе с учителем. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить дополнения и коррективы в работу в случае расхождения с эталоном; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Коммуникативные:</i> уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения (сотрудничать в совместном решении поставленной учебной задачи)		
6	Выразительность материалов для работы в объёме. Объёмное изображение пингвина.	Комбинированный 1 час	Скульптура, образный язык скульптуры. Материалы, с которыми работает скульптор. Выразительные возможности различных художественных материалов, которые применяются в скульптуре (дерево, камень, металл и др.). Приемы работы с пластилином (выдавливание, заминание, вытягивание, зачищение). Правила безопасности на занятиях.	<i>Фронтальная работа</i> – беседа, обсуждение работ, практикум. <i>Индивидуальная работа</i> – работа с пластилином и стеклами. Лепка пингвина.	Текущий	<i>Личностные:</i> обсуждать и анализировать выполненные работы. <i>Познавательные:</i> применять технологическую карту для решения поставленной задачи, воспроизводить по памяти информацию в ходе беседы по теме; создавать объёмное изображение животного с передачей характера. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый контроль для соблюдения форм и пропорций работы; адекватно воспринимать оценку учителя; вносить необходимые коррективы в действие по ходу работы с учетом предложений учителя и характера сделанных неточностей. <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в диалоге, слушать и понимать других,		

						высказывать свою точку зрения.		
7	Выразительные возможности бумаги. Сооружение родного города.	Комбинированный 1 час	Красота различных художественных материалов (бумага). Сходство и различие материалов. Смешанные техники, неожиданные материалы. Вид искусства коллаж. Отличие коллажа и аппликации. Художественные материалы и их выразительные возможности. Правила безопасности на занятиях	<i>Фронтальная работа</i> – беседа, обсуждение работ. <i>Индивидуальная работа</i> – работа гуашью, акварелью, мелками, неожиданными материалами.	Текущий	<i>Личностные:</i> обсуждать и анализировать работы с позиций творческих задач темы. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию для решения поставленной учебной задачи; создавать образ ночного города с помощью разнообразных неожиданных материалов. <i>Регулятивные:</i> планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность; находить варианты решения различных художественно-творческих задач; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия партнера, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		
8	Любой материал может стать выразительным. Изображение ночного города.	Комбинированный 1 час	Реальность, анималистика. Пропорции частей строений домов. Правила безопасности на занятиях	<i>Фронтальная работа</i> – беседа, рассматривание репродукций картин известных художников, обсуждение работ. <i>Индивидуальная работа</i> – работа гуашью. Изображение ночного города	Текущий	<i>Личностные:</i> проявлять наблюдательность и фантазию, анализировать выполненные работы. <i>Познавательные:</i> участвовать в обсуждении проблемных вопросов по теме урока, выявлять особенности изображения разных птиц, применять технологическую карту для решения поставленной задачи; рассматривать репродукции картин известных художников и участвовать в их обсуждении. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей;		

						рационально строить самостоятельную деятельность, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, вносить дополнения и коррективы в работу в случае расхождения с эталоном; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
9	Любой материал может стать выразительным (обобщение)	Обобщающий 1 час	Реальность, анималистика. Строение птиц. Пропорции частей тела птиц. Характер выбранной птицы в изображении. Правила безопасности на занятиях.	<i>Фронтальная работа</i> – беседа, рассматривание репродукций картин известных художников, обсуждение работ. <i>Индивидуальная работа</i> – работа с бумагой. Оригами "Павлин"	Текущий	<i>Личностные:</i> проявлять наблюдательность и фантазию, анализировать выполненные работы. <i>Познавательные:</i> участвовать в обсуждении проблемных вопросов по теме урока, выявлять особенности изображения разных птиц, применять технологическую карту для решения поставленной задачи; рассматривать репродукции картин известных художников и участвовать в их обсуждении. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, вносить дополнения и коррективы в работу в случае расхождения с эталоном; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли в соответствии с		

						задачами и условиями коммуникации.		
Реальность и фантазия (7 часов)								
10	Изображение и реальность. Изображение морозного узора на стекле	Комбинированный 1 час	Красота природы, разнообразие ее форм, цвета (иней, морозные узоры, паутинки, наряды птиц, рыб и т. п.). Изображения различных украшений в природе (паутинки, снежинки и т. д.) с помощью графических материалов, линий. Правила безопасности на занятиях.	<i>Фронтальная работа</i> – беседа, рассматривание иллюстраций с морозных рисунков на окнах.	Текущий	<i>Личностные:</i> проявлять эстетические потребности; обсуждать и анализировать выполненные работы. <i>Познавательные:</i> участвовать в беседе, придумывать элементы фантастических образов, привлекать фантазию и жизненный опыт для создания фантастического образа; анализировать авторские работы, подмечать оригинальность исполнения. <i>Регулятивные:</i> планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность, находить варианты решения различных художественно-творческих задач, адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
11	Изображение и фантазия. Изображение сказочных животных. Жар-птица.	Комбинированный 1 час	Роль фантазии в жизни людей. Сказочные существа. Фантастические образы. Соединение элементов разных животных, растений при создании фантастического образа. Творческие умения и навыки работы акварелью. Правила безопасности на занятиях	<i>Фронтальная работа</i> – беседа, рассматривание иллюстраций, изделий художественных промыслов с изображениями сказочных птиц, обсуждение работ. <i>Индивидуальная работа</i> – гуашь.	Текущий	<i>Личностные:</i> проявлять эстетические потребности; обсуждать и анализировать выполненные работы с позиций творческих задач темы с точки зрения содержания и средств их выражения. <i>Познавательные:</i> наблюдать и учиться видеть украшения в природе, воспроизводить в памяти картины различных украшений в природе для создания собственного образа; участвовать в беседе по теме урока, приводить доказательства своих суждений. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять		

						учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность, находить варианты решения различных художественно-творческих задач. <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения		
12	Украшение и реальность. Украшение кокошника	Комбинированный 1 час	Преобразование природных форм в декоративные для создания различных узоров, орнаментов. Перенесение красоты природы в жизнь человека и преобразование ее с помощью фантазии. Приемы создания орнамента: повторение модуля, ритмическое чередование элемента. Навыки работы с бумагой (закручивание, надрезание, складывание, склеивание).	<i>Фронтальная работа</i> – беседа, обсуждение работ, рассматривание иллюстраций женской одежды.	Текущий	<i>Личностные:</i> проявлять эстетические чувства, чувство гордости за культуру Родины; анализировать работы. <i>Познавательные:</i> наблюдать и учиться видеть украшения в природе, воспроизводить в памяти картины различных украшений в природе для создания собственного образа; участвовать в беседе по теме урока, приводить доказательства. <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия партнера; сотрудничать в совместном решении проблемы <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность, осуществлять итоговый и		

						пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; находить варианты решения различных художественно-творческих задач.		
13	Украшение и фантазия. Изображение паутинок, снежинок	Комбинированный 1 час	Красота природы, разнообразие ее форм, цвета (иней, морозные узоры, паутинки, наряды птиц, рыб и т. п.). Изображения различных украшений в природе (паутинки, снежинки и т. д.) с помощью графических материалов, линий. Правила безопасности на занятиях. Навыки работы с бумагой (закручивание, надрезание, складывание, склеивание). Приемы тонирования бумаги. Эмоциональный отклик на красоту различных построек в природе.	<i>Фронтальная работа</i> – беседа, рассматривание иллюстраций Со снежинками и паутинками.	Текущий	<i>Личностные:</i> проявлять эстетические потребности; обсуждать и анализировать выполненные работы. <i>Познавательные:</i> участвовать в беседе, придумывать элементы фантастических образов, привлекать фантазию и жизненный опыт для создания фантастического образа; анализировать авторские работы, подмечать оригинальность исполнения. <i>Регулятивные:</i> планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность, находить варианты решения различных художественно-творческих задач, адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
14	Постройка и реальность. Конструирование из бумаги подводного мира	Комбинированный 1 час	Выразительные средства художественной деятельности для передачи настроения в природе. Колористические навыки работы гуашью.	<i>Фронтальная работа</i> – беседа, рассматривание репродукций картин известных художников, обсуждение работ. <i>Индивидуальная работа</i> – работа гуашью, акварелью, клеем. Изображение моря с передачей настроения природы	Текущий	<i>Личностные:</i> проявлять эстетические чувства; обсуждать и анализировать выполнение работы. <i>Познавательные:</i> рассматривать репродукции картин художников-маринистов и участвовать в их обсуждении, сравнивать и анализировать характер моря; принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; находить варианты решения		

						различных художественно-творческих задач. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; находить варианты решения различных художественно-творческих задач. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
15	Постройка и фантазия. Создание макета фантастического города	Комбинированный 1 час	Природные формы и архитектурные постройки. Приемы работы с бумагой. Разнообразные конструкции. Макеты фантастических зданий, фантастического города	<i>Фронтальная работа</i> – беседа, обсуждение работ. <i>Групповая работа</i> – конструирование из готовых форм, работа с цветной бумагой, пластилином, создание сказочного города	Текущий	<i>Личностные:</i> владеть навыками коллективной деятельности под руководством учителя; анализировать работы. <i>Познавательные:</i> анализировать и сравнивать различные варианты реальных и фантастических зданий, участвовать в обсуждении проблемных вопросов. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; находить варианты решения различных художественно-творческих задач. <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения; договариваться и приходить к		

						общему решению в совместной деятельности; контролировать действия партнера; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)		
16	Братья-Мастера всегда работают вместе (обобщение). Елочная игрушка.	Комбинированный 1 час	Внешнее и внутреннее содержание человека, выраженное средствами искусства с использованием живописных и графических средств. Обсуждение женских качеств характера: верность, нежность, достоинство, доброта и т.д.	<i>Фронтальная работа</i> – беседа, рассматривание елочных игрушек, сравнение, анализ, обсужд. работ. <i>Индивидуальная работа</i> – работа с бумагой, картоном, клеем и текстилем.	Текущий	<i>Личностные:</i> проявлять эстетические чувства, наблюдательность; анализировать работы. <i>Познавательные:</i> участвовать в обсуждении проблемных вопросов по теме урока на основе жизненного опыта, приводить примеры животных в различных состояниях, выявлять особенности изображения разных животных; рассматривать рисунки художника Е. Чарушина и участвовать в их обсуждении. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; находить варианты решения различных художественно-творческих задач. <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в диалоге, обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.		
О чём говорит искусство (10 часов)								
17	Выражение характера животных. Изображение животных с характером	Обобщающий 1 час	Внешнее и внутреннее содержание животного, выраженное средствами искусства с использованием живописных и графических средств. Обсуждение качеств характера: верность, ласка, доброта и т.д.	<i>Фронтальная работа</i> – беседа, рассматривание репродукций картин, сравнение, анализ, обсужд. работ. <i>Индивидуальная работа</i> – работа простым карандашом, гуашью и цветными фломастерами.	Текущий	<i>Личностные:</i> проявлять эстетические чувства, наблюдательность; анализировать работы. <i>Познавательные:</i> участвовать в обсуждении проблемных вопросов по теме урока на основе жизненного опыта, приводить примеры животных в различных состояниях, выявлять особенности изображения разных животных; рассматривать рисунки художника Е. Чарушина и участвовать в их обсуждении. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей;		

						рационально строить самостоятельную деятельность, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; находить варианты решения различных художественно-творческих задач. <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в диалоге, обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.		
18	Выражение характера человека. («Весёлый и грустный клоуны»)	Комбинированный 1 час	Внешнее и внутреннее содержание человека, выраженное средствами искусства с использованием живописных и графических средств. Обсуждение качеств характера: сила, надежность, смелость, храбрость и т.д.	<i>Фронтальная работа</i> – беседа, рассматривание репродукций картин, сравнение, анализ, обсужд. работ. <i>Индивидуальная работа</i> – работа простым карандашом, гуашью и цветными фломастерами.	Текущий	<i>Личностные:</i> проявлять эстетические чувства, наблюдательность; анализировать работы. <i>Познавательные:</i> участвовать в обсуждении проблемных вопросов по теме урока на основе жизненного опыта, приводить примеры животных в различных состояниях, выявлять особенности изображения разных животных; рассматривать рисунки художника Е. Чарушина и участвовать в их обсуждении. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; находить варианты решения различных художественно-творческих задач. <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в диалоге, обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.		
19	Выражение характера человека. Изображение сказочного женского	Комбинированный 1 час	Внешнее и внутреннее содержание человека, выраженное средствами искусства с использованием живописных и графических средств. Обсуждение женских качеств характера: верность,	<i>Фронтальная работа</i> – беседа, рассматривание репродукций картин, сравнение, анализ, обсужд. работ.	Текущий	<i>Личностные:</i> проявлять эстетические чувства, наблюдательность; анализировать работы. <i>Познавательные:</i> участвовать в обсуждении проблемных вопросов по теме урока на основе жизненного опыта, приводить примеры животных в различных состояниях, выявлять		

	образа		нежность, достоинство, доброта и т.д.	<i>Индивидуальная работа</i> – работа простым карандашом, гуашью и цветными фломастерами.		особенности изображения разных животных; рассматривать рисунки художника Е. Чарушина и участвовать в их обсуждении. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; находить варианты решения различных художественно-творческих задач. <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в диалоге, обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.		
20	Выражение характера человека. Создание в объёме сказочных персонажей	Комбинированный 1 час	Внешнее и внутреннее содержание человека, выраженное средствами искусства с использованием живописных и графических средств. Обсуждение качеств характера: хитрость, смелость, ловкость и т.д.	<i>Фронтальная работа</i> – беседа, рассматривание репродукций картин, сравнение, анализ, обсужд. работ. <i>Индивидуальная работа</i> – работа простым карандашом, гуашью и цветными фломастерами.	Текущий	<i>Личностные:</i> проявлять эстетические чувства, наблюдательность; анализировать работы. <i>Познавательные:</i> участвовать в обсуждении проблемных вопросов по теме урока на основе жизненного опыта, приводить примеры животных в различных состояниях, выявлять особенности изображения разных животных; рассматривать рисунки художника Е. Чарушина и участвовать в их обсуждении. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; находить варианты решения различных художественно-творческих задач. <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в диалоге, обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.		

21	Изображение природы в разных состояниях (контрастных) Изображение природы после дождя.	Комбинированный 1 час	Средства художественной выразительности. Эмоциональная выразительность теплых и холодных цветов. борьба и взаимовлияние цвета в природе. Колористические навыки работы гуашью.	<i>Фронтальная работа</i> – беседа, рассматривание репродукций картин известных художников, обсуждение работ. <i>Индивидуальная работа</i> – работа гуашью в альбоме.	Текущий	<i>Личностные:</i> проявлять эстетические чувства, потребности; обсуждать выполненные работы. <i>Познавательные:</i> использовать имеющиеся знания о теплых и холодных цветах в ходе практической работы; участвовать в беседе, обсуждении репродукций картин. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; находить варианты решения различных художественно-творческих задач. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать собеседника, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.		
22	Выражение характера через украшение. Украшение оружия	Комбинированный 1 час	Средства художественной выразительности. Эмоциональная выразительность теплых и холодных цветов, красота бисера и паеток. Колористические навыки работы гуашью.	<i>Фронтальная работа</i> – беседа, рассматривание репродукций, обсуждение работ. <i>Индивидуальная работа</i> – работа на гуашью в альбоме.	Текущий	<i>Личностные:</i> проявлять эстетические чувства, потребности; обсуждать выполненные работы. <i>Познавательные:</i> использовать имеющиеся знания о теплых и холодных цветах в ходе практической работы; участвовать в беседе, обсуждении репродукций картин. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; находить варианты решения различных художественно-творческих задач. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать собеседника, признавать возможность		

						существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.		
23	Выражение намерений через украшение. Украшение сказочных флотов (аппликация)	Комбинированный 1 час	Колористическое богатство внутри одной цветовой гаммы. Умение работать кистью. Состояние, настроение в природе, переданное с помощью тихих (глухих) и звонких цветов. Цвет в природе, на картинах художников. Различные приемы работы кистью (мазок, «кирпичик», «волна», «пятнышко»)	Фронтальная работа – беседа, рассматривание репродукций картин известных художников, обсуждение работ. Индивидуальная работа – морской бой «Салтана и пиратов», коллективное панно двух противоположных по намерениям флотов.	Текущий	Личностные: проявлять эстетические чувства; анализировать выполненные творческие работы. Познавательные: участвовать в анализе использования цвета на картинах художников, применять имеющиеся знания о цвете в самостоятельной работе. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; находить варианты решения различных художественно-творческих задач. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.		
24-25	Выражение чувств, мыслей, настроений в изображении, украшении, постройке .	Комбинированный 1 час	Средства художественной выразительности. Силуэт. Навыки работы с гуашью (подготовка фона) и бумагой.	Фронтальная работа – беседа, рассматривание репродукций картин известных художников, обсуждение работ.	Текущий	Личностные: обсуждать и анализировать выполненные творческие работы. Познавательные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов; рассматривать репродукции картин, делать самостоятельные выводы. Регулятивные: принимать и сохранять		

	Образ здания.			Индивидуальная работа (в альбоме) – работа с гуашью и черной бумагой. Изображение силуэтных композиций.		учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; находить варианты решения различных художественно-творческих задач. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.		
26	Создание композиций, передающих мир сказочных героев. Замок Снежной Королевы.	Комбинированный 1 час	Колористическое богатство внутри одной цветовой гаммы. Умение работать кистью. Состояние, настроение в окружении, переданное с помощью тихих (глухих) цветов. Цвет на картинах художников. Различные приемы работы кистью (мазок, «кирпичик», «волна», «пятнышко»)	Фронтальная работа – беседа, рассматривание репродукций картин известных художников, обсуждение работ. Индивидуальная работа – борьба теплых и холодных оттенков и цветов.	Текущий	Личностные: обсуждать и анализировать выполненные творческие работы. Познавательные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов; рассматривать репродукции картин, делать самостоятельные выводы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; находить варианты решения различных художественно-творческих задач. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и		

						средств его выражения.		
Как говорит искусство (8 часов)								
27	Цвет как средство выражения: тихие и звонкие цвета. Весна идет.	Комбини рован ный 1 час	Ритм пятен передает движение. От изменения положения пятен на листе изменяются восприятие листа, его композиция. Ритм. Навыки работы с восковыми мелками и пастелью.	Фронтальная работа – беседа, рассматривание иллюстраций, репродукций картин, обсуждение работ. Индивидуальная работа – изображение весны.	Текущий.	Личностные: обсуждать и анализировать выполненные творческие работы. Познавательные: участвовать в решении проблемных вопросов, использовать полученные знания в самостоятельной работе. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить дополнения и коррективы в работу в случае расхождения с эталоном; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.		
28	Линия как средство выражения: ритм линий. Изображение весенних ручьев.	Обобщаю щий 1 час	Тихие (глухие) и звонкие цвета на бумаге. Эмоциональная выразительность цвета – глухого и звонкого. Борьба тихого (глухого) и звонкого цветов в изображении сна и праздника.	Фронтальная работа – беседа, рассматривание иллюстраций, графических картин, обсуждение работ. Индивидуальная работа (на альбомном листе) – создание фона акварелью, тушью.	Текущий.	Личностные: проявлять эстетические чувства; анализировать выполненные работы. Познавательные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, предлагать творческие варианты решения поставленной задачи, использовать полученные знания в самостоятельной работе. Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность; находить варианты решения различных художественно-творческих задач; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: уметь участвовать в		

						диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.		
29	Линия как средство выражения: характер линий. Изображение ветки с характером.	Комбинированный 1 час	Линии в окружающей действительности. Весенние ветви различных деревьев (веселый трепет тонких, нежных веток берез и корявая, суровая мощь старых дубовых сучьев). Создание художественного образа при помощи определенного материала. Простой карандаш или черная гелевая ручка в работе. Ветви деревьев с определенным характером и настроением. Выразительные возможности линий. Навыки работы с акварелью «по мокрому», тушью, пером и палочкой.	Фронтальная работа – беседа, рассматривание репродукций картин известных художников, обсуждение работ.	Текущий.	Личностные: проявлять эстетические чувства; анализировать выполненные работы. Познавательные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, предлагать творческие варианты решения поставленной задачи, использовать полученные знания в самостоятельной работе. Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность; находить варианты решения различных художественно-творческих задач; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: уметь участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.		
30	Ритм пятен как средство выражения. Ритмическое расположение летящих птиц.	Комбинированный 1 час		Фронтальная работа – беседа, рассматривание репродукций картин известных художников, обсуждение работ. Индивидуальная работа – выполнить задание в технике аппликации.	Текущий.	Личностные: проявлять эстетические чувства; анализировать выполненные работы. Познавательные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, предлагать творческие варианты решения поставленной задачи, использовать полученные знания в самостоятельной работе. Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную		

						деятельность; находить варианты решения различных художественно-творческих задач; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: уметь участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.		
31	Пропорции выражают характер. Лепка людей с разными пропорциями Смешные человечки.	Комбини рован ный 1 час	Наблюдать за пропорциями – тела, массы, длины рук и ног. Соотносить части тела по размеру. Закрепить основные приемы обработки пластичных материалов.	Фронтальная работа – беседа, рассматривание репродукций статуй известных скульпторов, обсуждение работ. Выполнить изделие из пластичных материалов.	Текущий.	Личностные: проявлять эстетические чувства; анализировать выполненные работы. Познавательные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, предлагать творческие варианты решения поставленной задачи, использовать полученные знания в самостоятельной работе. Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность; находить варианты решения различных художественно-творческих задач; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: уметь участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.		
32	Ритм линий и пятен, цвет, пропорции (обобщение). Панно «Весна. Шум птиц»	Комбини рован ный 1 час	Обобщить свои знания о средствах выразительности. Планировать свои действия и следовать плану. Использовать свои знания в выражении своих замыслов. Начать создание коллективного панно и дать оценку совместной	Фронтальная работа – беседа, рассматривание репродукций статуй известных скульпторов, обсуждение работ.	Текущий.	Личностные: проявлять эстетические чувства; анализировать выполненные работы. Познавательные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, предлагать творческие варианты решения поставленной задачи, использовать полученные знания в самостоятельной работе.		

			деятельности.	Выполнить изделие из пластичных материалов.		Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность; находить варианты решения различных художественно-творческих задач; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: уметь участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.		
33	Обобщающий урок года. Выставка лучших работ.	Комбинированный 1 час	Обобщить свои знания по теме года «Искусство и ты». Закончить создание коллективного панно и дать оценку совместной деятельности.	Фронтальная работа – беседа, рассматривание репродукций и полученных работ.	Текущий.	Личностные: проявлять эстетические чувства; анализировать выполненные работы. Познавательные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, предлагать творческие варианты решения поставленной задачи, использовать полученные знания в самостоятельной работе. Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность; находить варианты решения различных художественно-творческих задач; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: уметь участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.		
34	Повторение изученного за год.	комбинированный	Актуализация ранее изученных техник рисования, лепки и аппликации. Применение их в	Фронтальная работа – беседа, рассматривание	Текущий.	Личностные: проявлять эстетические чувства; анализировать выполненные работы. Познавательные: участвовать в обсуждении		

	«Скоро лето» - коллективная открытка	1 час	коллективной работе.	репродукций и полученных работ.		проблемных вопросов, предлагать творческие варианты решения поставленной задачи, использовать полученные знания в самостоятельной работе. Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; рационально строить самостоятельную деятельность; находить варианты решения различных художественно-творческих задач; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: уметь участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, обсуждать и анализировать.		
--	---	-------	----------------------	------------------------------------	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

по изобразительному искусству

Класс 2А

Учитель Мачижова Л.Г.

Количество часов

Всего 34 часа; в неделю 1 час

Планирование составлено **в соответствии с требованиями :**

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, *примерной программы по изобразительному искусству и на основе авторской программы «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского, В.Г. Горяева, Г.Е. Гуровой и др.*

В авторскую программу изменения не внесены.

Учебно-методическое обеспечение

1. Коротеева Е.И. под ред. Неменского Б.М., Изобразительное искусство. Искусство и ты : Учебник для общеобразовательных организаций 2 класс. М., Просвещение 2014

Материально – техническое обеспечение

Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.

Интернет-ресурсы.

- Сайт «Начальная школа» Режим доступа : <http://1-4.prosv.ru>
- Презентации. Режим доступа : <http://viki.rdf.ru/>

Рабочая программа по предмету «Технология»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2010), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2010), авторской программы Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой «Технология». (М.: «Просвещение», 2011).

Цели и задачи рабочей программы соответствуют целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы):

- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение их эмоционального благополучия;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- полностью овладеть высшими видами игры: научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии, научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладевать средствами и способами воплощения собственных, замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия с детьми и взрослыми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования

1. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.).
2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности - игровой на учебную. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.
3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:
 - организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
 - побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;

- организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
- осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.

4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого -

- ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов;

- поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;

- обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)

5. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

— внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

— умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Учебно-методический комплекс:

- Технология. 2 класс. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромислова Н. В. Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
- Роговцева Н. И. Технология. 2 класс. Рабочая тетрадь. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
- «Страна мастеров» <http://stranamasterov.ru/>
- «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
- Сайт «Начальная школа» <http://1-4.prosv.ru>
- Электронное приложение к учебнику

Формы проведения учебных занятий:

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- работа в парах
- работа в группах

Формы контроля:

- наблюдение;
- изготовление изделия
- опрос

Формы организации уроков:

- урок-игра
- урок-сказка
- урок-проект

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно- нравственного и социального опыта.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
 - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
 - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
 - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.
- Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.
- Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;

- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т.д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — созидателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с

проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА

На изучение технологии в начальной школе отводится **1 ч в неделю**. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по **34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе)**. **Практических работ - 5, проектов – 4.**

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный предмет «Технология» имеет **практико-ориентированную направленность**. Его содержание не только даёт ребёнку представление о техническом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности.

Программа **ориентирована** на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения **других учебных предметов**: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Содержание программы обеспечивает реальное **включение** в образовательный процесс **различных структурных компонентов личности** (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником (1 ч)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы. Рубрика «Вопросы юного технолога»

Человек и земля (23 ч)

Земледелие. (1 ч)

Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей происходящих изменений.

Понятие: земледелие.

Профессии: садовод, овощевод.

Практическая работа: «Выращивание лука»

Посуда. (4 ч)

Виды посуды и материалы, из которых изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление её при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин.

Понятия: керамика, глазурь.

Профессии: гончар, мастер-корзинщик.

Изделие: «Корзина с цветами».

Закрепление приёмов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов.

Изделие «Семейка грибов на поляне».

Практические работы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые».

Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приёмов работы с солёным тестом и приёмов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря и кондитера. Инструменты, используемые пекарем и кондитером. Национальные блюда, приготовленные из теста.

Понятия: тестопластика.

Профессии: пекарь, кондитер.

Изделие: «Игрушка из теста».

Изготовление из пластичных материалов (по выбору учителя). Сравнение свойств солёного теста, глины и пластилина (по внешним признакам, составу, приёмам работы, применению). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы.

Проект: «Праздничный стол»

Народные промыслы (5 ч)

Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объёмное изделие.

Техника: папье-маше, грунтовка.

Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент.

Изделие: «Золотая хохлома».

Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги.

Понятия: имитация, роспись, подмалёвок.

Изделие: «Городецкая роспись».

Особенности народного промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия.

Изделие: «Дымковская игрушка».

История матрёшки. Работа резчика по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Разные способы росписи матрёшек: семёновская, вяцкая, загорская, (сергиево-посадская), полховско-майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея.

Профессии: игрушечник, резчик по дереву.

Изделие: «Матрёшка».

Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Приём получение новых оттенков пластилина.

Понятия: рельеф, пейзаж.

Изделие: пейзаж «В деревне».

Домашние животные и птицы (3 ч)

Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскроя при помощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок.

Понятия: лицевая сторона, изнаночная сторона.

Профессии: животновод, коневод, конюх.

Изделие: «Лошадка».

Практическая работа: «Домашние животные»

Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т.д. Свойства природных материалов и приёмы работы с этими материалами. Аппликация из природного материала. Приём нанесения разметки при помощи кальки.

Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика.

Изделие: «Курочка из крупы», «Цыплёнок», «Петушок» (по выбору учителя) .

Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Изготовление объёмных изделий на основе развёртки.

Понятие: развёртка.

Проект: «Деревенский двор»

Новый год (1 ч)

История возникновения ёлочных игрушек и традиций празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художественный труд.

Изделие «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц» (по выбору учителя).

Строительство (1 ч)

Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слов «родина», «родной».

Конструкция русской избы (венец, наличник, причелина). Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы.

Понятия: кракле, венец, наличник, причелина.

Изделие: «Изба», «Крепость» (по выбору учителя).

Профессия: плотник.

В доме (4 ч)

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новым инструментом – циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой.

Понятие: циркуль.

Изделие: «Домовой».

Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы её использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации.

Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток.

Профессии: печник, истопник.

Изделие: «Русская печь»

Проект: «Убранство избы»

Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений.

Понятия: переплетение, основа, уток.

Изделие: «Коврик»

Мебель, традиционная для русской избы. Конструкции стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Завершение проект «Убранство избы»: создание и оформление композиции «Убранство избы».

Изделие: «Стол и скамья»

Народный костюм (4 ч)

Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы региона проживания. Соотнесение материалов, из которых

изготавливаются национальные костюмы, природными особенностями региона. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Внешние признаки тканей из натуральных волокон. Работа с нитками и картоном. Освоение приёмов плетения в три нитки.

Понятия: волокна, виды волокон, сутаж, плетение.

Изделие: «Русская красавица»

Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки по шаблону.

Изделие: «Костюмы Ани и Вани»

Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безопасности при шитье. Организация рабочего места при шитье.

Изделие: «Кошелёк»

Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков. Использование литературного текста для получения информации.

Понятие: пальцы.

Профессии: пряжа, вышивальщица.

Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»

Человек и вода (3 ч)

Рыболовство (3 ч)

Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники – «изонить». Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте.

Понятия: рыболовство, изонить.

Профессия: рыболов.

Изделие: композиция «Золотая рыбка».

Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами.

Понятие: аквариум.

Изделие «Аквариум»

Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия.

Понятия: русалка, сирена.

Изделие «Русалка»

Человек и воздух (3 ч)

Птица счастья (1 ч)

Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами.

Понятия: оберег, оригами.

Изделие: «Птица счастья»

Использование ветра. (2 ч)

Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мельницы на основе развертки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

Понятие: мельница.

Профессия: мельник.

Изделие: «Ветряная мельница»

Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга (металлизированная бумага). Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки.

Понятия: фольга, флюгер.

Изделие: «Флюгер»

Человек и информация (3 ч)

Книгопечатание (1 ч)

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книга для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке.

Понятия: книгопечатание, книжка-ширма.

Изделие: «Книжка-ширма».

Поиск информации в Интернете (2 ч)

Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации.

Понятия: компьютер, Интернет, набор текста.

Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»

Заключительный урок (1 ч)

Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.

Календарно-тематическое планирование по технологии

№ п/п	Дата план/факт		Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				ИКТ ресурсы (электронное приложение)
					понятия	предметные результаты	метапредметные универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
1	2		3	4	5	6	7	8	9
1			Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	Познакомить с учебником. Формировать представление о его структуре.	Учебник, условные обозначения.	Знание структуры учебника. Умение подбирать необходимые инструменты и материалы, необходимые для изготовления изделий.	Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. Использовать знаково-символические средства, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
Человек и земля (23 ч)									
2			Земледелие (1 час) Практическая работа «Выращивание лука».	Что такое земледелие? Формировать представление о деятельности человека на земле. Практическая работа «Выращивание лука».	Земледелие, садовод, овощевод.	Знание понятия «земледелие», профессий: садовод, овощевод. Умение составить небольшой рассказ на основе своих наблюдений и опыта, применить на практике свои умения.	Строить речевое высказывание в устной форме, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Искать и анализировать информацию о земледелии.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	электронное приложение к учебнику
3			Посуда Виды посуды. Изделие «Корзина с цветами».	Какая бывает посуда? Формировать представление о видах посуды и материалах, из которых её можно изготовить.	Керамика, глазурь, гончар, мастер-корзинщик.	Знание видов посуды и материалов, из которых ее делают; понятий «керамика», «глазурь». Умение применять технику плетения. Освоить приём наматывания, обмотки и переплетения ниток	Осуществлять поиск необходимой информации. Исследовать доступные материалы: их виды, физические и технологические свойства. Сравнить посуду по виду и материалу. Анализировать план, выделять основные этапы работы. Соблюдать правила безопасности.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	презентация http://1-4.prosv.ru

						для изготовления изделий.			
4			Изделие «Семейка грибов на поляне».	Закрепить приёмы работы с пластилином.	Съедобные грибы и несъедобные, плоды лесные и садовые.	Знание съедобных и несъедобных грибов, лесные и садовые плоды. Умение работать с пластилином. Дополнить работу природным материалом.	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Организовывать рабочее место. Составлять рассказ о грибах, о правилах поведения в лесу.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	электронное приложение к учебнику
5			Изделие «Игрушка из теста».	Учить технике изготовления изделий - тестопластике.	Тестопластика, пекарь, кондитер.	Знание понятия «тестопластика». Умение работать с пластичными материалами. Составлять рассказ о профессиях пекаря, кондитера на основе своих наблюдений и собственного опыта. Осваивать способ приготовления солёного теста и приёмы работы с ним.	Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предполагаемых изделий. Умение сравнивать материалы и делать выводы, составлять небольшой рассказ на основе своих наблюдений. Организовывать рабочее место.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	электронное приложение к учебнику
6			Проект «Праздничный стол».	Изготовление изделий из материалов по выбору учащихся.		Знание свойств солёного теста, глины, пластилина. Умение планировать свою работу, работать в группе.	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
7			Народные промыслы Изделие: Миска «Золотая хохлома».	Формировать представление о хохломской росписи как народном промысле, ее особенностях.	Народно – прикладное искусство, орнамент.	Умение самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов. Освоить технику папье-маше, технологию создания хохломского растительного орнамента.	Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы, соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохломы.	Понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	электронное приложение к учебнику презентация http://festival.1september.ru/
8			Изделие: Разделочная доска «Городецкая роспись».	Формировать представление о городецкой росписи как народном промысле, ее особенностях.	Имитация, роспись, подмалёвок.	Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры людей, жи-	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Исследовать конструктивные особенности используемых инструментов. Умение работать, соблюдая технику	Понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремеслен-	электронное приложение к учебнику

						вотных, цветы). Сравнить особенности хохломской и городской росписи. Выполнить аппликацию из бумаги.	безопасности, организовать рабочее место, отвечать на вопросы учителя.	ных профессий.	
9			Изделие «Дымковская игрушка».	Формировать представление о дымковской игрушке как народном промысле, ее особенностях.		Знание особенностей видов народных промыслов. Умение отличать виды народных промыслов, работать с пластилином.	Анализировать образец, самостоятельно составлять план работы по изготовлению изделия, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать по заданным критериям.	Понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	электронное приложение к учебнику
10			Матрешка.	Познакомить с историей матрёшки. Формировать представление о разных способах росписи матрёшек.	Игрушечник, резчик по дереву.	Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея.	Сравнивать орнаменты, анализировать способ создания матрёшки. Самостоятельно составлять план работы по изготовлению изделия, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу. Составлять рассказ о выполнении работы.	Понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	электронное приложение-Матрешка. презентация http://festival.1september.ru/
11			Урок-проект. Изделие - пейзаж «Деревня».	Выполнить деревенский пейзаж в технике рельефной картины.	Рельеф, пейзаж.	Освоить технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции.	Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Умение организовывать рабочее место, самостоятельно составлять план работы по изготовлению изделия.	Уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров.	электронное приложение Изделие - пейзаж «Деревня».
12			Домашние животные и птицы Изделие «Лошадка».	Научить создавать движущуюся конструкцию.	Животновод, коневод, конюх.	Конструировать из бумаги движущуюся игрушку - лошадку. Закрепить навыки разметки деталей по шаблону, раскроя при помощи ножниц.	Конструировать объекты с учётом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие инструменты и материалы. Умение пользоваться инструкциями, инструментами при работе над изделием.	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности.	электронное приложение изделие «Лошадка».

13			Аппликация из природного материала. Изделие «Курочка из крупы».	Осваивать способы и приёмы работы с пшеном, фасолью, рисом и т.п., выполнять аппликацию в технике «мозаика».	Инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика.	Умение использовать особенности материала для передачи цвета, объёма и фактуры реальных объектов. Экономно расходовать материалы при выполнении работы.	Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Составлять рассказ об уходе за домашними птицами.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	электронное приложение Изделие «Курочка из крупы».
14			Проект «Деревенский двор».	Формировать умение изготовить объёмное изделие на основе развёртки.	Развёртка.	Выполнить изделие и оценить, используя заданные критерии.	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Распределить обязанности в группе.		
15			Новый год Изделие «Ёлочные игрушки из яиц»	Изготовить изделия из яичной скорлупы.	Симметричные фигуры.	Закрепить навыки работы с яичной скорлупой. Использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок. Найти симметрию в своём изделии.	Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Умение планировать свою работу. Оценивать по заданным критериям. Создать разные изделия, используя одну технологию, и сравнить их.		электронное приложение Изделие «Курочка из крупы». презентация»Как встречают Новый год в разных странах»
16			Строительство Изделие «Изба».	Выполнить работу в технике полувъёмной пластики.	Венец, наличник, причелина.	Выполнять разметку по шаблону. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику.	Умение ориентироваться в учебнике, искать информацию в дополнительной литературе, применять навыки организации рабочего места. Составлять рассказ на основе иллюстраций. Оценивать качество выполнения работы.	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера.	электронное приложение Изделие «Изба».
17			В доме Изделие «Домовой».	Изготовить помпон и игрушки на основе помпона.	Циркуль.	Сравнивать традиции убранства жилищ, поверья, правила приёма гостей у разных народов России. Осваивать правила работы с циркулем, соблюдать правила безопасности при работе.	Конструировать объекты с учётом технических и художественно - декоративных условий. Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Оценивать по заданным критериям.	Понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	электронное приложение Изделие «Домовой».

18			Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь».	Формировать представление об убранстве русской избы, о значении печи в быту, об её устройстве., о работе печника.	Утварь, лежанка, устье, шесток; профессии - печник, истопник.	Анализировать иллюстрации учебника, сравнивать убранство русской избы с убранством жилища, традиционного для данного региона. Выполнить изделие из пластичных материалов	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	электронное приложение Изделие «Русская печь».
19			Изделие «Коврик».	Освоить способ переплетения полосок бумаги. Изготовить модель ковра.	Переплетение, основа, уток.	Умение выполнять разметку деталей по линейке, раскрой деталей ножницами, выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу.	Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Наблюдать и анализировать структуру ткани, находить уток и основу, определять виды и способы переплетений.		электронное приложение Изделие «Коврик».
20			Изделие «Стол и скамья».	Обобщить и систематизировать знания учащихся. Завершить проект «Убранство избы», создать и оформить композицию.		Соблюдать последовательность технологических операций при конструировании. Использовать умения работать с бумагой, ножницами.	Осуществлять поиск информации. Анализировать конструкции. Самостоятельно организовывать свою деятельность, составлять композицию и презентовать её.		электронное приложение Изделие «Стол и скамья».
21-22			Народный костюм Изделие «Русская красавица».	Формировать умение работать с нитками и картоном. Освоить приём плетения в три нити. Выполнить аппликацию на основе материала учебника.	Волокна, виды волокон, сутаж, плетение.	Умение использовать приёмы работы с бумагой, раскрой деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними. Исследовать виды тканей, свойства и состав тканей. Осваивать приёмы плетения косички в три нити.	Умение анализировать детали праздничного женского головного убора и причёски, конструировать объекты с учётом технических и художественно-декоративных условий. Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Оценивать по заданным критериям.	Понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	электронное приложение Изделие «Русская красавица». презентация http://1-4.prosv.ru
23			Изделие «Кошелёк».	Освоить технологию выполнения строчки косых стежков.	Косые стежки.	Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их названия. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы с иг-	Организовывать рабочее место. Использовать знаково-символические средства. Знать правила рационального и безопасного использования инструментов и приспособлений. Контролировать и оценивать свою работу по заданным	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	электронное приложение Изделие «Кошелёк».

						лой. Выполнять разметку ткани по шаблону. Умение пришивать пуговицы разными способами.	критериям.		
24			Изделие «Салфетка».	Обобщить знания о видах швов и стежков для вышивания.	Пяльцы, пряжа, вышивальщица.	Умение пользоваться иглой, соблюдая правила безопасности. Осваивать технологию выполнения тамбурного шва, использовать пяльцы для вышивки.	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Знание правил рационального и безопасного использования инструментов и приспособлений. Оценивать по заданным критериям.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	электронное приложение Изделие «Салфетка».
Человек и вода (3 часа).									
25			Рыболовство Изделие: композиция «Золотая рыбка».	Уточнить знания о воде и её роли в жизни человека. Изготовить изделие в технике - изонить.	Изонить, рыболовство.	Объяснять значение воды для жизни на Земле. Освоить технику «изонить». Создавать изделия, украшенные в технике «изонить»: анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты. Перенести рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги.	Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. Строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. Умение использовать материалы учебника для открытия нового знания, составлять план изготовления изделия по слайдам, контролировать и корректировать свою работу.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	электронное приложение Изделие: композиция «Золотая рыбка».
26			Проект «Аквариум».	Познакомить с видами аквариумных рыбок. Составить композицию с использованием природных материалов.	Аквариум.	Составлять рассказ об аквариумных рыбках. Составлять композицию из природного материала.	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Умение придерживаться плана работы, осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата, проводить презентацию готового изделия.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	презентация http://viki.rdf.ru/
27			Изделие «Русалка».	Познакомить со сказочными морскими персонажами. Формировать умение работать в технике полувъёмной аппликации.	Русалка, сирена.	Осваивать технику создания полувъёмной аппликации, пользоваться правилами безопасности при работе с ножницами.	Анализировать образец, определять особенности соединения деталей в полувъёмной аппликации. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику.	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера.	электронное приложение Изделие «Русалка».

Человек и воздух (3 часа)									
28			Изделие «Птица счастья».	Показать значение символа птицы в культуре. Формировать умение работать в технике оригами.	Оригами, оберег.	Умение выполнять изделия, соблюдая инструкции. Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивать приём складывания изделий техникой оригами.	Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	электронное приложение Изделие «Птица счастья»
29			Изделие «Ветряная мельница».	Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Изготовить объёмную модель мельницы на основе развёртки.	Мельница, мельник.	Умение составлять рассказ о способах использования ветра человеком, выбирать необходимые для изготовления ветряной мельницы материалы и инструменты. Определять приёмы и способы изготовления.	Планировать свою деятельность. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику. Анализировать готовую модель.	Уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров.	электронное приложение Изделие «Ветряная мельница».
30			Изделие «Флюгер».	Выявить назначение флюгера, конструктивные особенности и использование. Познакомить с новым материалом - фольгой, с её свойствами и возможностью использования.	Флюгер.	Умение применять свойства нового материала при изготовлении работы, самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия, делать выводы о значении использования силы ветра человеком.	Организовывать рабочее место. Планировать свою деятельность. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; использовать знаково-символические средства.	Уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров.	электронное приложение Изделие «Флюгер».
Человек и информация (4 ч)									

31			Изделие «Книжка-ширма».	Познакомить с историей книгопечатания, со способами создания книги. Определить значение книги для человека. Освоить вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов.	Книгопечатание, книжка-ширма.	Использовать правила разметки деталей по линейке. Умение выделять этапы работы над изделием и корректировать их, пользоваться правилами техники безопасности при работе с инструментами.	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику. Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг. Делать выводы о значении книг.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Изделие «Книжка-ширма».	
32-33			Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете».	Урок-практика. Освоить правила безопасного использования компьютера.	Компьютер. Интернет.	Умение включать и выключать компьютер, входить в Интернет, формулировать запрос для поиска информации в сети. Исследовать возможности Интернета. Находить информацию с помощью взрослого.	Исследовать материальные и информационные объекты, наблюдать на экране компьютера образы информационных объектов			
Заключительный урок (1 час)										
34			Итоговый урок	Подвести итог проделанной за год работе. выставка работ учащихся		Организовать и оформить выставку изделий. Презентовать работы.	Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Умение выделять достоинства и недостатки работ, оценивать выступления по заданным критериям.	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера.		

Календарно-тематическое планирование

по технологии

Класс 2А

Учитель Мачижова Л.Г.

Количество часов

Всего 34 часа; в неделю 1 час

Планирование составлено **в соответствии с требованиями :**

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой «Технология». (М.: «Просвещение», 2011).

В авторскую программу изменения не внесены.

Учебно-методическое обеспечение

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.,. Технология: Учебник для общеобразовательных учреждений 2 класс. М., Просвещение 2013
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций М., Просвещение 2017
3. Электронное приложение к учебнику (диск)

Материально – техническое обеспечение

Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.

Интернет-ресурсы.

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
- Сайт «Начальная школа» Режим доступа : <http://1-4.prosv.ru>, <http://festival.1september.ru>,
- Презентации Режим доступа : <http://viki.rdf.ru/>

8. СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

№ п/п	Виды работ
1	Выставки творческих работ

ПРОЕКТНЫЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

<i>№№ п/п</i>	<i>№ урока</i>	<i>Вид работы</i>	<i>По теме</i>
1	2	Практическая работа №1 «Выращивание лука»	Земледелие
2	4	Практические работы №2, 3 «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые»	Посуда
3	6	Проект №1 «Праздничный стол»	Посуда
4	12	Практическая работа №4 «Домашние животные»	Домашние животные и птицы
5	14	Проект №2 «Деревенский двор»	Домашние животные и птицы
6	17	Практическая работа №5 «Наш дом»	В доме
7	18	Проект №3 «Убранство избы»	В доме
8	26	Проект №4 «Аквариум»	Рыболовство
9	33	Практическая работа №6 «Ищем информацию в Интернете»»	Поиск информации в Интернете

1. Практическая работа №1 «Выращивание лука» по теме «Земледелие»

План работы

1. Подготовь луковицу и баночку с водой для проращивания зеленого лука.
2. Срежь с луковицы макушку.

3. Поставь луковицу в баночку так, чтобы корни были в воде. Понаблюдай за тем, как растет твой лук. Наблюдения записывай в рабочую тетрадь.

2. Практические работы №2, 3 «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые» по теме «Посуда»

1) Представь себе, что ты пришел в лес, где растет много грибов.

Расскажи, чем отличаются съедобные грибы от несъедобных.

2) Назови, какие плоды люди собирают в лесу, а какие - выращивают в своем саду?

Есть ли среди этих плодов такие, которые могут расти и в лесу, и в саду?

3. Проект №1 «Праздничный стол» по теме «Посуда»

4. Практическая работа №4 «Домашние животные» по теме «Домашние животные и птицы»

Отгадай загадки на тему «Домашние животные».

Стоит копыта посреди двора:

Спереди вилы, сзади метла.

У одной матери

Двадцать деток.

Все детки -

Однолетки.

Не сторож,

А всех будит.

Не пахарь, не столяр,

Не кузнец, не плотник,

А первый работник.

Спереди пяточок,

Сзади крючок,

Посередине спинка,

А на ней щетинка.

С бородой, как мужик,

С рогами, как бык,

С пухом, как птица,

Только волка боится.

По грамм,

По долам

Ходит шуба

Да кафтан.

Красные лапки,

Щиплет за пятки,

Беги без оглядки.

Не царь,

А в короне,

Не всадник,

А со шпорами,

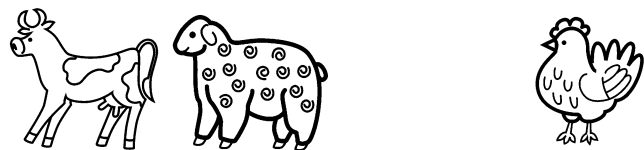
5. Проект №2 «Деревенский двор» по теме «Домашние животные и птицы»

Ответь на вопросы юного технолога.

1. Что я буду делать?
2. Какие материалы и инструменты понадобятся мне для работы?
3. Как я буду выполнять работу? Какими способами?
4. Что сделаю сначала, что — потом?
5. Для чего я буду мастерить это изделие?
6. Каков итог моей работы?

Вырежи шаблоны из приложения.

Рассмотри рисунки животных и расскажи, что ты о них знаешь. Напиши под рисунками, какую пользу приносят человеку эти животные.



6. Практическая работа №5 «Наш дом» по теме «В доме»

Ответь на вопросы юного технолога.

1. Люди каких профессий строя дома?
2. Какие машины облегчают труд людей при строительстве?
3. Какие инструменты используют люди при строительстве?

7. Проект №3 «Убранство избы» по теме «В доме»

Ответь на вопросы юного технолога.

1. Что я буду делать?
2. Какие материалы и инструменты понадобятся мне для работы?
3. Как я буду выполнять работу? Какими способами?
4. Что сделаю сначала, что — потом?
5. Для чего я буду мастерить эти изделия?
6. Каков итог моей работы?

8. Проект №4 «Аквариум» по теме «Рыболовство»

Ответь на вопросы юного технолога.

1. Что я буду делать?

2. Какие материалы и инструменты понадобятся мне для работы?
3. Как я буду выполнять работу? Какими способами?
4. Что сделаю сначала, что — потом?
5. Для чего я буду мастерить это изделие?
6. Каков итог моей работы?

9. Практическая работа №6 «Ищем информацию в Интернете» по теме «Поиск информации в Интернете»

Выбери одну из тем. Найди в Интернете подробную информацию по этой теме. Напиши, что ты делал для поиска.

- 1) Грибы съедобные и несъедобные.
- 2) Матрешка.
- 3) Крепости.
- 4) Домашние животные.
- 5) Аквариумные рыбки.
- 6) Ветряные мельницы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
1	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Сборник рабочих программ «Школа России» 1 - 4 класс. М.: «Просвещение», 2011.	д	
2	Технология. 2 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, Н. В. Добромыслова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». -2-е изд. - М: «Просвещение», 2012. – 96 с.	ф	
3	Роговцева Н.И., Н.В. Богданова, Н.В.Шипилова. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс. . – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.	к	
4	Роговцева Н.И., Н.В. Богданова, Н.В.Шипилова. Уроки технология: 2 класс	к	
5	Цветная бумага	к	
6	Цветной и белый картон	к	
7	Пластелин	к	
8	Цветные нитки (мулине);	к	
9	Бисер	к	
10	Фольга	к	
11	Краски акварельные	к	
12	Клей ПВА	к	

13	Ножницы с закругленными концами лезвий	к	
14	Линейка 30 см (деревянная или пластмассовая)	к	
15	Карандаш (М или ТМ);	к	
16	Кисточки	к	
17	Стека	к	
18	Клеенка	к	
19	Циркуль	к	
20	Комплекты тематических таблиц	д	Находится в кабинете технологии
21	Коллекции «Бумага и картон», «Лён, хлопок, шерсть»	д	Находится в кабинете технологии
22	Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс(CD-ROM), авторы С.А.Володина, О.А.Петрова и др.	ф	
23	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	д	
24	Компьютер.	д	
25	Сканер.	д	
26	Принтер.	д	
27	Ученические двухместные столы с комплектом стульев.	к	
28	Стол учительский с тумбой	д	
29	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	д	

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа:

<http://school-collection.edu.ru>

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа:

<http://nachalka.info/about/193>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа:

<http://1september.ru/>

Календарно-тематическое планирование

по физической культуре

Класс 2 А

Учитель Мачижова Л.Г.

Количество часов : всего 102 часа; в неделю – 3 часа

Планирование составлено **в соответствии с требованиями :**

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; и на основе авторской программы В. И. Лях «Физическая культура», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. 2010 г.

В авторскую программу внесены изменения. Лыжная подготовка заменена из-за отсутствия лыжной базы.

Учебно-методическое обеспечение

- Лях, В. И. Мой друг физкультура: 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2009г

Уровень физической подготовленности учащихся 7-8 лет.

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Уровень					
			Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
			Мальчики			Девочки		
1.	Скоростные	Бег 30 м, сек.	7,1 и выше	7,0-6,0	5,4 и ниже	7,3 и выше	7,2-6,2	5,6 и ниже
2.	Координационные	Челночный бег 3x10 м, сек.	10,4 -"-	10,0-9,5	9,1 -"-	11,2-""	10,7-10,1	9,7 -"-
3.	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	110-""	125-145	165 -"-	100 -"-	125-140	155 -"-
4.	Выносливость	6-минутный бег, м	750 и менее	800-950	1150-""	550 и менее	650-850	950 -"-
5.	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	1 и ниже	3-5	7,5 и выше	2 и ниже	5-8	11,5 и выше
6.	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (мальчики)	1 -"-	2-3	4 -"-	-	-	-
		на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девочки)	-	-	-	3 -"-	6-10	14 -"-

Контрольные нормативы по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств.

№ п/ п	Контрольные упражнения	Нормативы					
		мальчики			девочки		
		"5"	"4"	"3"	"5"	"4"	"3"
1	Челночный бег 3*10 м (с)	9.8	10.2	10.6	10.4	10.8	11.5
2	Бег 30 м с высокого старта (с)	6.2	6.8	7.2	6.3	6.9	7.3
3	Бег 1000 м	Без учета времени					
4	Многоскоки, 8 прыжков (м)	9	7	5	8.8	6.8	4.8
5	Метание мяча в цель с 6 м из 5 попыток (раз)	3	2	1	3	2	1
6	Подтягивание на высокой перекладине (раз)	3	2	1	-	-	-
7	Подтягивание на низкой перекладине (раз)	-	-	-	8	6	4

Тематическое планирование уроков физической культуры 2 класс

№ уро ка	Тема урока	Планируемые результаты				Характер истика деятельн ости учащихся	Дата	
		предметные		Метапредметные	Личностные			
		Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
Легкая атлетика (14 часов)								
1 2	<u>Инструктаж по ТБ.</u> Построение в шеренгу и колонну по одному, команды «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!».	Применять правила ТБ на уроках легкой атлетики	Правильно выполнять строевые команды «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!».	<u>Позн.</u> Понимание и принятие цели включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> Задавать вопросы.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий	Развитие скоростных и координационных качеств		
3 4	Повороты направо, налево, переступанием. Бег 30 м. Высокий старт	Бегать на короткую дистанцию	Правильно выполнять основные повороты, бегать с максимальной скоростью до 30 м.	<u>Позн.</u> Понимание и принятие цели сформулированной педагогом; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия.	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	Развитие скоростных качеств		
5	Прыжок в длину с места. Бег с изменением направления в чередовании с ходьбой.	Бегать на короткую дистанцию	Правильно выполнять прыжки в длину с места, основные движения в ходьбе и беге с	<u>Позн.</u> Понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	Развитие скоростных качеств		

№ уро ка	Тема урока	Планируемые результаты				Характер истика дея тельности учащихся	Дата	
		предметные		Метапредметные	Личностные			
		Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
			изменением направления; бегать с максимальной скоростью до 60 м.	совместной деятельности.				
6	Прыжок в длину с места. Бег по прямой 20-40 м. п/и «К своим флажкам».	Ходить под счёт	Правильно выполнять прыжки в длину с места; бегать по прямой 20-40 минут с максимальной скоростью до 30 м, до 60 м.	<u>Позн.</u> Уметь использовать наглядные модели; находить ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> Принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> Формулировать собственное мнение	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий	Развитие скоростны х качеств, прыгучест и		
7	Прыжок в длину с места. Бег по прямой 20-40 м. п/и «К своим флажкам».	Ходить под счёт. Бегать на короткую дистанцию с ускорением	Правильно выполнять основные движения в прыжке в длину с места, в беге; бегать по прямой 20 -40 м. с максимальной скоростью до 60 м.	<u>Позн.</u> Понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> Формулировать собственное мнение; допускать возможность существования у людей различных точек зрения; задавать вопросы;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности	Развитие скоростны х качеств.. прыгучест и		
8	Прыжок в длину с места – контрольное упражнение. Метание мяча на дальность.	Выполнять прыжки в длину с места, метать мяч на дальность.	Выполнять прыжки в длину с места, метать мяч на дальность.	<u>Позн.</u> Понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать словесную оценку	Стремление выполнить лучший свой прыжок	Развитие скоростно -силовых качеств, прыгучест и.		

№ уро ка	Тема урока	Планируемые результаты			Характер истика деятельн ости учащихся	Дата		
		предметные		Метапредметные		Личностные		
		Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
				учителя				
9	Бег 30 м – контрольное упражнение. Перестроение из колонны по одному в колонну по два.	Выполнять контрольное упражнение – бег 30 м. . перестраиватьс я из колонны по одному в колонну по два.	Выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два.	<u>Позн.</u> Уметь использовать наглядные модели; находить ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> Принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> Формулировать собственное мнение.	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	Развитие скоростно -силовых качеств		
10 11	Перестроение из одной шеренги в две. Метание мяча. Игра «Кто дальше бросит».	Правильно выполнять основные движения в метании и в перестроении.	Перестраиваться из одной шеренги в две. Метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений	<u>Позн.</u> Понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> Задавать вопросы;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	Развитие скоростно -силовых способнос тей		
12 13	Метание мяча на дальность – контрольное упражнение. Подтягивания на перекладине.	Правильно выполнять основные движения в метании; Правильно выполнять основные движения при подтягивании на перекладине.	Метать мячи на дальность с места из различных положений Подтягиваться на перекладине.	<u>Позн.</u> Уметь использовать наглядные модели; находить ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> Принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> Формулировать собственное мнение;	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	Развитие скоростно -силовых способнос тей Развитие скоростно -силовых способнос тей		

№ уро ка	Тема урока	Планируемые результаты			Характер истика деятельн ости учащихся	Дата		
		предметные		Метапредметные		Личностные		
		Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
14	Челночный бег 3х10 м. п/и «Лисы и куры»	Правильно выполнять основные движения в перестроении, знать свое место в колонне.	Выполнять челночный бег.	<u>Позн.</u> Понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	Развитие скоростно-силовых способностей		
Кроссовая подготовка (11 часов)								
15 16	<u>Техника безопасности на уроках кроссовой подготовки.</u> Равномерный бег до 3 мин.	Правильно держать руки в локтевом суставе во время бега.	Бегать в умеренном темпе.	<u>Позн.</u> Уметь использовать наглядные модели; находить ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> Принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> Формулировать собственное мнение;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	Развитие выносливости.		
17 18 19 20	Бег в чередовании с ходьбой.	Соблюдать дыхание во время бега.	пробежать в равномерном темпе 10 минут, чередовать бег и ходьбу	<u>Позн.</u> Понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу	Учиться организовывать свою деятельность, рационально использовать время	Развитие выносливости		
21 22 23 24 25	Бег по слабопересеченной местности	Правильно распределить свои силы на длинной дистанции.	Бегать в умеренном темпе.	<u>Позн.</u> Понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	Развитие выносливости.		

№ уро ка	Тема урока	Планируемые результаты				Характер истика деятельн ости учащихся	Дата	
		предметные		Метапредметные	Личностные			
		Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
Гимнастика с элементами акробатики (22 часа)								
26	Инструктаж по ТБ Правила поведения в гимнастическом зале. Повороты на месте; Ходьба и бег врассыпную и с остановкой по сигналу.	Выполнять строевые команды	Выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации	<u>Позн.</u> Понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов.	Выполнение команды «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». Развитие координационных способностей		
27	Счет по три и перестроение в три шеренги. Ходьба и бег с перепрыгиванием через предметы.	Выполнять строевые команды, правильно выполнять ходьбу и бег с перепрыгиванием через предметы.	Выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации	<u>Позн.</u> Уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> Принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> Формулировать собственное мнение;	Стремление к физическому совершенству: развитие и укрепление правильной осанки, координации	Развитие координационных способностей.		
28	Ходьба и бег между предметами, ползание по гимнастической скамейке на животе.	Выполнять строевые команды	Выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации	<u>Позн.</u> Понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	Развитие координационных способностей		
29	Упражнения на гимнастической		Сочетать при	Позн. Уметь использовать	Ориентация на	Развитие		

№ уро ка	Тема урока	Планируемые результаты				Характер истика дея тельности учащихся	Дата	
		предметные		Метапредметные	Личностные			
		Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
	лестнице.Ходьба по гимнастической скамейке .	Выполнять упражнения на гимнастическо й лестнице и правильно выполнять ходьбу по гимнастическо й скамейке парами.	кувырке движения ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук.	наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> Принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> Формулировать собственное мнение.	содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	координац ионных способнос тей		
30	Лазанье по гимнастической лестнице. Прыжки через скакалку.	Научиться выполнять движения – лазание по гимнастическо й лестнице. Прыгать через скакалку.	Выполнять упражнения в равновесии	<u>Позн.</u> Понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проявлять внимание, ловкость, координацию	Выполнен ие прыжков через скакалку. Развитие координац ионных способнос тей		
31	Прыжки через скакалку. Построение в круг на вытянутые руки.	Научиться правильно выполнять прыжки через скакалку , построению в круг на вытянутые руки.	Выполнять упражнения – прыгать через скакалку.	<u>Позн.</u> Понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление учебных мотивов;предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	Развитие координац ионных , силовых способнос тей		
32	Ходьба на носках и пятках по гимнастической скамейке. Равновесие.	Ходить по гимнастическо й стенке;	Выполнять упражнения в равновесии	<u>Позн.</u> Уметь использовать наглядные модели; находить ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных	Развитие координац ионных , силовых способнос		

№ уро ка	Тема урока	Планируемые результаты			Характер истика деятельн ости учащихся	Дата		
		предметные		Метапредметные		Личностные		
		Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
				Регул. Принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу. Коммун. Формулировать собственное мнение;	мотивов;	тей		
33	Лазанье по наклонной скамейке с опорой на руки. Перелезание через стопку матов.	Лазать по наклонной скамейке с опорой на руки. Перелезание через стопку матов.	Выполнять упражнения в равновесии	Позн. Понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул. Принимать и сохранять учебную задачу Коммун. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проявлять качества силы, координации, быстроты при выполнении упражнений прикладной направленности	Развитие силовых способностей		
34	Ходьба по уменьшенной площади опоры с сохранением устойчивого равновесия.	Правильно выполнять движения при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением устойчивого равновесия.	Выполнять упражнения в равновесии	Позн . Понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул. Принимать и сохранять учебную задачу Коммун. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Активно включаться в работу, проявлять смекалку и сообразительность	Развитие координационных и силовых способностей		
35	Прыжки через короткую скакалку на двух ногах. Лазанье по канату произвольным способом.	Правильно выполнять движения-выполнении прыжков через скакалку и при лазании по канату.	Выполнять упражнения	Позн. Понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. Задавать вопросы;	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	Развитие силовых способностей		

№ уро ка	Тема урока	Планируемые результаты				Характер истика деятель ности учащихся	Дата	
		предметные		Метапредметные	Личностные			
		Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
36	ОРУ с малыми мячами. Перестроения в три шеренги.	Владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр	Освоить варианты игры в баскетбол	<u>Позн.</u> Понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> Задавать вопросы;	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	Развитие силовых способностей		
37	ОРУ с гимнастической палкой. Повороты кругом стоя и при ходьбе на носках.	Научиться выполнять строевые упражнения. Правильно выполнять ОРУ с гимнастическо й палкой.	Выполнять упражнения	<u>Позн.</u> Понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> Задавать вопросы	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	Развитие силовых способностей		
38	Упражнения на равновесие. п/и «Два мороза»	Правильно выполнять упражнения на равновесие.	Освоить игру «Два мороза»	<u>Позн.</u> Понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> Задавать вопросы	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	Развитие силовых способностей		
39	Кувырок вперед из упора присев.	Научиться правильно	Выполнять упражнения	<u>Позн.</u> Понимание и принятие цели, включаться в творческую	Проявление особого интереса к новому,	Развитие силовых		

№ уро ка	Тема урока	Планируемые результаты				Характер истика деяте льнос ти учащихся	Дата	
		предметные		Метапредметные	Личностные			
		Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
		выполнять кувырок вперед из упора присев.		деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> Задавать вопросы	собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	способнос тей		
40	Кувырок вперед из упора присев. Стойка на лопатках с поддержкой , согнув ноги.	Научиться правильно выполнять стойку на лопатках с поддержкой согнув ноги	Выполнять упражнения	<u>Позн.</u> Понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> Задавать вопросы	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	Развитие силовых способнос тей		
41	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивание через набивные мячи. Лазанье по канату.	Научиться ходьбе по гимнастическо й скамейке. Перешагивани ю через набивные мячи, лазанию по канату.	Выполнять упражнения	<u>Позн.</u> Понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> Задавать вопросы	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	Развитие силовых способнос тей		
42	ОРУ с гимнастической палкой. Кувырок вперед. Полоса препятствий.	Правильно выполнять кувырок вперед	Освоить технику выполнения кувырка вперед.	<u>Позн.</u> Понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя;	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий;	Развитие силовых способнос тей		

№ уро ка	Тема урока	Планируемые результаты			Характер истика деяте льн ости учащихся	Дата		
		предметные		Метапредметные		Личностные		
		Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
				Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. Задавать вопросы	проявление учебных мотивов;			
43	. ОРУ со скакалкой. Разучить «Мост» лежа на спине	Разучить «Мост» лежа на спине (со страховкой).	Освоить технику выполнения «Моста» лежа на спине	Позн. Понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя; Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. Задавать вопросы	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	Развитие силовых способностей		
44	. Акробатика: «Мост» и стойка на лопатках. П/и «Прыгающие воробушки».	Разучить «Мост» и стойку на лопатках.	Освоить технику выполнения «Моста» и стойки на лопатках.	Позн. Понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя; Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. Задавать вопросы	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	Развитие силовых способностей		
45	Подтягивание в висе на перекладине.Подвижная игра: «У медведя во бору»	Разучить подтягивание в висе на перекладине (мальчики); девочки -	Освоить акробатические упражнения.	Позн. Понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя; Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	Развитие силовых способностей		

№ уро ка	Тема урока	Планируемые результаты			Характер истика деятельн ости учащихся	Дата		
		предметные		Метапредметные		Личностные		
		Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
		подтягивание в висе лежа		выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> Задавать вопросы				
46 47	Строевые упражнения. П/и «Через кочки и пенечки».	Закрепить умения выполнять строевые упражнения.	Освоить строевые упражнения	<u>Позн.</u> Понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> Задавать вопросы	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	Развитие силовых способнос тей		
Подвижные игры (17 часов)								
48 49 3 чет.	<u>Инструктаж по ТБ во время занятий.</u> Построение в колонну по одному. Эстафеты. «К своим флажкам»	Правильно выполнять основные движения в перестроении в колонну по одному. Подбрасывать и ловить мячи двумя руками. Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Подбрасывать и ловить мячи. Перестраиваться в колонну по одному.	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	Развитие скоростно -силовых способнос тей.		
50 51	«Два мороза», «Охотники и утки».	Играть в подвижные	Играть в подвижные игры	<u>Позн.</u> Понимать и принимать цели, сформулированные	Проявление учебных мотивов; предпочтение	Развитие скоростно		

№ уро ка	Тема урока	Планируемые результаты			Характер истика деяте льнос ти учащихся	Дата		
		предметные		Метапредметные		Личностные		
		Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
		игры с бегом, прыжками, метаниями		учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	-силовых способностей.		
52 53	«Пятнашки», «Лапта».	Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Освоить игры «Пятнашки», «Лапта».	<u>Позн.</u> Понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> Задавать вопросы	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	Развитие координационных способностей		
54 55	«Прыгающие воробушки», «Лапта».	Играть в подвижные игры с бегом, с мячами.	Закрепить правила игры «Лапта», освоить игру «Прыгающие воробушки»	<u>Позн.</u> Понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	Развитие координационных и силовых способностей		
56.	«Зайцы в огороде», «Лапта».	Играть в подвижные игры с бегом, с мячами.	Освоить игру: «Зайцы в огороде».	<u>Позн.</u> Понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	Развитие скоростно-силовых способностей		

№ уро ка	Тема урока	Планируемые результаты			Характер истика дея тельности учащихся	Дата		
		предметные		Метапредметные		Личностные		
		Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
				материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> Задавать вопросы				
57.	«Лисы и куры».		Играть в подвижные игры	<u>Позн.</u> Понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	Развитие координационных и силовых способностей		
58.	«Кто дальше бросит».	Играть в подвижные игры с бегом, с мячами.	Освоить игру: «Кто дальше бросит».	<u>Позн.</u> Понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> Задавать вопросы	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	Развитие скоростно-силовых способностей		
59. 60.	Игры «Пятнашки с освобождением», «Играй-играй мяч не теряй».	Передавать и ловить мяч от груди на месте. Вести мяч в движении.	Освоить игры «Пятнашки с освобождением», «Играй-играй мяч не теряй».	<u>Позн.</u> Понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> Задавать вопросы;	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения подвижных игр	Развитие координационных способностей		
61./6	«Метко в цель».	Правильно	Освоить	<u>Позн.</u> Понимание и принятие	Проявление особого	Развитие		

№ уро ка	Тема урока	Планируемые результаты				Характер истика деятельн ости учащихся	Дата	
		предметные		Метапредметные	Личностные		план	факт
		Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
2		выполнять движения при забрасывании мяча в корзину.	варианты игры в баскетбол на основе игры «Метко в цель»	цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале . <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	скоростно -силовых способнос тей		
63 64	Подвижные игры «Белые медведи», «Волк во рву», «Пустое место»	играть, соблюдая правила игры	освоить игры	<u>Позн.</u> Понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале . <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	Развитие скоростно -силовых способнос тей		
Баскетбол (12ч)								
65 66	Инструктаж по ТБ. Стойки и передвижения, повороты, остановки.	выполнять комбинации из элементов передвижен ий (перемещен ия в стойке, остановка, повороты)	Терминология игры в баскетбол. Правила игры в баскетбол.	<u>Позн.</u> Понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. Задавать вопросы	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	Развитие координа ционных способно стей.		

№ уро ка	Тема урока	Планируемые результаты				Характер истика деятельн ости учащихся	Дата	
		предметные		Метапредметные	Личностные		план	факт
		Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
67 68 69	Ловля и передача мяча.	Правильно выполнять движения при передачи и ловле мяча двумя руками.	Освоить варианты игры в баскетбол на основе игры «Мяч водящему»	<u>Позн.</u> Понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> Задавать вопросы	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	Развитие скоростно -силовых способнос тей		
70 71	Ведение мяча в движении по прямой (шагом,,бегом).	Правильно выполнять движения при ведении мяча стоя на месте, его передаче и ловле.	Освоить варианты игры в баскетбол	<u>Позн.</u> Понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале .	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	Развитие скоростно -силовых , координац ионных способнос тей		
72 73	Бросок мяча	Правильно выполнять движения при забрасывании мяча в корзину.	Освоить варианты игры в баскетбол	<u>Позн.</u> Понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> Задавать вопросы	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	Развитие скоростно -силовых , координац ионных способнос тей		
74 75 76	Тактика свободного нападения	Тактике свободного нападения	Освоить варианты игры в баскетбол					
Кроссовая подготовка (9 часов)								
77 78	<u>Техника безопасности на уроках кроссовой подготовки.</u> Бег в	Соблюдать дыхание во		<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; находить	Ориентация на содержательные	Развитие вынослив		

№ уро ка	Тема урока	Планируемые результаты				Характер истика деятельн ости учащихся	Дата	
		предметные		Метапредметные	Личностные			
		Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
79 4 четв.	чередовании с ходьбой.	время бега.		ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> Принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;	моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	ости.		
80 81 82	Равномерный бег до 6 минут.	Правильно держать руки в локтевом суставе во время бега.	Бегать в умеренном темпе.	<u>Позн.</u> Понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	Развитие вынослив ости.		
83 84 85	Кросс по слабопересеченной местности	Правильно распределить свои силы на длинной дистанции.	Бегать в умеренном темпе.	<u>Позн.</u> Понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	Развитие вынослив ости.		
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА (15 ч.)								
86 87	Техника безопасности при беге, метаниях и прыжках. Прыжки через скакалку.Ходьба и бег.	Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; прыгать через скакалку.	Бегать с максимальной скоростью, выполнять прыжки через скакалку.	<u>Позн.</u> Понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> Задавать вопросы;	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	Развитие координац ионных способнос тей		
88 89	Бег на 30м с высокого старта; поднимание и опускание туловища за 30секунд	Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с высокого	Максимальной скоростью до 30 м. Поднимать и опускать туловища за 30секунд	<u>Позн.</u> Уметь использовать наглядные модели; находить ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> Принимать учебную	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	Развитие координац ионных способнос тей		

№ уро ка	Тема урока	Планируемые результаты				Характер истика дея тельности учащихся	Дата	
		предметные		Метапредметные	Личностные			
		Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
		старта.		задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> Формулировать собственное мнение;				
90 91	Прыжок в длину с места. Челночный бег 3х10 м. Игра «К своим флажкам».	Правильно выполнять основные движения в прыжках;	Прыгать в полную силу	<u>Позн.</u> Понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	Развитие координационных и силовых способностей		
92 93	Челночный бег 3х10 м. Прыжок в длину с места. «Рыбаки и рыбки», «Невод».	Правильно выполнять основные движения в прыжках	Прыгать в полную силу. Освоить игры: «Рыбаки и рыбки», «Невод».	<u>Позн.</u> Понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> Задавать вопросы;	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	Развитие координационных и силовых способностей		
94	Многоскоки . Прыжок в длину с места.	Правильно выполнять основные движения в прыжках, наклоны вперед из положения сед на полу; сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	Прыгать в полную силу.	<u>Позн.</u> Понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> Задавать вопросы;	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	Развитие координационных и силовых способностей		

№ уро ка	Тема урока	Планируемые результаты				Характер истика дейтельн ости учащихся	Дата	
		предметные		Метапредметные	Личностные			
		Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
95	Прыжок в длину с разбега. П/и «Лисы и куры».	Правильно выполнять основные движения в прыжках;	Прыгать в полную силу. Освоить игру «Лисы и куры»	<u>Позн.</u> Понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	Развитие координационных и силовых способностей		
96	Бег 60 м. Прыжки в длину с разбега «Попрыгунчики-воробушки».	Правильно выполнять основные движения в прыжках	Прыгать в полную силу. Освоить игру: «Попрыгунчики-воробушки».	<u>Позн.</u> Понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	Развитие координационных и силовых способностей		
97	Прыжки в длину с разбега Подвижная игра «Круг-кружочек».	Правильно выполнять основные движения в прыжках	Прыгать в полную силу. Освоить игру: «Круг-кружочек».	<u>Позн.</u> Понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	Развитие координационных и силовых способностей		
98. 99	Бег на 500 м в умеренном темпе. П/и «Так и так». Метание мяча на дальность	Правильно выполнять основные движения в беге на 500 м в умеренном темпе.; метать мяч на дальность	Бегать в умеренном темпе. Освоить игру: «Так и так».	<u>Позн.</u> Понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	Развитие координационных и силовых способностей		
100	Бег 1500 м без учета времени.	Правильно	Бегать в	Позн. Понимать и принимать	Ориентация на	Развитие		

№ уро ка	Тема урока	Планируемые результаты				Характер истика деятельн ости учащихся	Дата	
		предметные		Метапредметные	Личностные		план	факт
		Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
	П/ и «К своим флажкам».	выполнять основные движения в беге на 1500 м в умеренном темпе.	умеренном темпе без учета времени. Закрепить игру: «К своим флажкам».	цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	координац ионных и силовых способнос тей		
101 102	«Охотник и утки», « Воробьи и ворона». «Веселые старты»	Активно участвовать в соревнованиях.	Играть в подвижные игры	<u>Позн.</u> Понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	Развитие координац ионных и силовых способнос тей		

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России 06.10.2009 № 371;
- Приказ Министерства Образования от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития.

Дефектологическая характеристика детей с ЗПР

Понятие «задержка психического развития» характеризует, прежде всего, отставание в развитии психической деятельности ребёнка.

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. У детей с ЗПР выявляется неполноценность зрительного и слухового восприятия. У детей этой группы недостаточно сформированы пространственные представления.

В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным интересом к обучению. Ещё одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти.

Одной из особенностей мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети.

Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов.

Обычно они несколько расторможены, многословны. Особенно низкая познавательная активность проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определяемого взрослым.

Организация работы по программе:

Программа ориентирована на обучающихся по АООП НОО для детей с ЗПР, 2 класс. Основной формой работы являются подгрупповые (группы малой наполняемости) и индивидуальные занятия. Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в 2 недели. Диагностика уровня познавательного развития осуществляется в начале и конце учебного года – 4 недели в сентябре и 3 недели в мае. Данная программа рассчитана на один учебный год.

Цель программы: обеспечить своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ЗПР в условиях школы, способствовать формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Планируемые результаты освоения программы:

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения;

Содержание программы

Интеллектуальное развитие. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие восприятия и воображения. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение. Развитие памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие речи. Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, словосочетаний, предложений.

2класс

Кол-во час.	Месяц, неделя	Тема	Дата
I четверть			
8	1 – 4 неделя сентября	Диагностическое обследование	
1	1 неделя	Осень. Листья. Работа с трафаретом.	
1	октября	Овощи. Фрукты	
11	2 неделя октября	Круг. Д/и «Что бывает круглым?»	
12		Знакомство с цветом. Д/и «Запомни цвета»	
13	3 неделя октября	Сравнение предметов по величине, длине, ширине	
14		Узнавание предметов на ощупь. Д/и «Волшебный мешочек»	
15	4 неделя октября	Квадрат. Д/и «Запомни картинки»	
16		Часть и целое.	
Всего за I четверть			
II четверть			
17	1 неделя ноября	Моя семья. Пальчиковая гимнастика	
18		Развитие мелкой моторики. Д/и «Шнуровки»	
19	2 неделя ноября	Порядковый счет. Порядок предметов	
20		Штриховка в разных направлениях	
21	3 неделя ноября	Соотнесение количества предметов с цифрой	
22		Думаем, размышляем. Д/и «Исключи лишнее»	
23	4 неделя ноября	Мы и наши эмоции	
24		Различаем форму предметов. Д/и «Угадай, какой формы?»	
25	1 неделя декабря	Упражнение в равновесии. «Дорожка следов»	
26		Составление рассказа по картинке «Зимние забавы»	
27	2 неделя декабря	«Превращение Снеговика»: изучаем агрегатные состояния воды	
28			
29	3 неделя декабря	Знакомство с цветом. «Разноцветные сказки»	
30		Картинки-путаницы, лабиринты	
31	4 неделя декабря	Новый год. Ёлка	
32		Слова-перевертыши. Д/и «Путаница», «Узнай слово»	
Всего за II четверть			
III четверть			
33	2 неделя января	Зима. Снег. Сезонные изменение в природе	
34		Цифры. Д/и «Продолжи ряд»	

35	3 неделя января	Зрительный диктант	
36		Буквы. Д/и «Изографы»	
37	4 неделя января	Домашние и дикие животные. Д/и «Рассели по домам»	
38		Буквы. Д/и «Портреты букв»	
39	1 неделя февраля	Прямые линии. Работа с линейкой	
40		Домашние и дикие животные. Д/и «Кто чем питается?»	
41	2 неделя февраля	Считаем без ошибок. Д/и «Продолжи числовой ряд»	
42		Развитие мелкой моторики. Д/и «Соедини по точкам»	
	3 неделя февраля	Дополнительные каникулы для учащихся 1 и 1 доп. классов	
43	4 неделя февраля	Думаем, размышляем. Д/и «Чего не хватает?»	
44		Треугольник. Д/и «Соедини линиями»	
45	1 неделя марта	Мамин праздник. Д/и «Подарки»	
46		Ориентировка в пространстве. Д/и «Найди по описанию»	
47 – 48	2 неделя марта	Рифмы. Д/и «Доскажи словечко»	
		Думаем, размышляем. Д/и «Что перепутал художник?»	
49	3 неделя марта	Работа с картинками. Д/и «Опиши предмет»	
50		Предложение. Д/и «Закончи предложение»	
Всего за III четверть			
IV четверть			
51	1 неделя апреля	Развитие мелкой моторики. Д/и «Собери бусы»	
52		Обобщающие слова. Д/и «Расставь по местам»	
53	2 неделя апреля	Весна. Сезонные изменения в природе	
54		Игры с водой	
55	3 неделя апреля	Выкладывание фигур из палочек	
		Письмо по пунктиру	
57	4 неделя апреля	Дни недели. Части суток	
58		Пересказ текста «Таня и кукла»	
59	1 неделя мая	Составление рассказа по серии картин «Мишка ждет гостей»	
60		Лето. Сезонные изменения в природе	
61 – 66	2 – 4 неделя мая	Диагностическое обследование	
	Всего за IV четверть		
	Всего за год		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дети с ОВЗ характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности (особенно в плане словесно-логического мышления) и личностной сфере. При этом проявляется не просто отставание от нормы, но и глубокое своеобразие развития.

Структура психики ребёнка, отклоняющегося в своём развитии от нормы, чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л.С. Выготского, следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей с ОВЗ признаками неполноценности корковой деятельности являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению.

Наряду с отчетливо выраженными недостатками, обнаруживающимися в психической деятельности, этим детям присущи некоторые положительные возможности, которые служат основой процесса их развития. Именно на них идет ориентация при организации коррекционной работы.

М.С. Певзнер выделила пять основных форм УО:

- 1) неосложненную;
- 2) с преобладанием процессов торможения или возбуждения;
- 3) со снижением функций анализаторов или с речевыми отклонениями;
- 4) с психопатоподобным поведением;
- 5) с выраженной недостаточностью лобных отделов коры головного мозга.

Из этих пяти форм первые две являются наиболее распространенными.

Неосложнённая форма характеризуется уравновешенностью нервных процессов. Эмоционально-волевая сфера при этой форме относительно сохранна. Отклонения в плане познавательной деятельности не сопровождаются грубыми нарушениями отдельных анализаторов. Ребёнок способен к целенаправленной деятельности в тех случаях, когда предложенное задание ему понятно и доступно. В привычной ситуации его поведение адекватно, он послушен и доброжелателен по отношению к окружающим. Такие дети обычно оказываются не подготовленными к общеобразовательной школе. Очень быстро они становятся стабильно неуспевающими учениками.

При *неустойчивости эмоционально-волевой сферы по типу возбудимости или заторможенности*, присущие ребенку отклонения отчетливо проявляются в изменениях поведения и деятельности. Возбудимые, часто не спокойны, импульсивны, расторможены, двигательно беспокойны, чрезвычайно отвлекаемы, непослушны, конфликтны. Они не обращают внимания на замечания взрослых.

Заторможенные дети с ОВЗ отличаются вялостью, замедленностью, инертностью, которые обнаруживаются в их моторике, поведении,

сниженной работоспособности. Они продвигаются медленно. Им нужно много времени, чтобы организовать свою деятельность. Они не успевают за своими товарищами по классу. Торопить их бесполезно, так как у них свой темп работы. В мастерской они трудятся старательно, с определенной тщательностью, но замедленно. Прогноз на будущее у таких учеников не плохой. Они вполне приемлемы для окружающих, не конфликтны, старательны. Однако от них нельзя требовать большой продуктивности.

У детей с нарушениями функций анализаторов или специфическими речевыми отклонениями диффузное поражение коры сочетается с более глубокими локальными повреждениями мозговой системы. Такие дети помимо основного дефекта имеют дефекты слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата.

При психопатоподобным поведением у ребенка резко нарушена эмоционально-волевая сфера, проявляются характерное недоразвитие личностных компонентов, снижение критичности относительно себя и окружающих людей, расторможенность влечений, склонность к неоправданным аффектам. Среди таких детей встречаются «бегунки», т. е. ученики, которые без видимых причин убегают из школы или школы – интерната, садятся в проходящий транспорт и едут, сами не зная, куда едут и зачем. Коррекционная работа проводимая с этими детьми, предусматривает в первую очередь формирование эмоций и воли, выработку поведения, приемлемого для окружающих.

При недостаточности лобных отделов коры головного мозга отклонения в познавательной деятельности ребенка сочетаются с изменениями личности по лобному типу и сопровождаются резкими нарушениями моторики. Эти дети вялы, безынициативны, беспомощны. Их речь бессодержательна, многословна, имеет подражательный характер. Дети не способны к психическому напряжению, целенаправленной деятельности, активности. Эти школьники не любят труд, стремятся избежать выполнения простых бытовых обязанностей, а тем более работы в мастерских. Их развитие осуществляется замедленно. Однако они, несомненно, продвигаются к концу школьного обучения становятся способными к элементарным видам труда. Количество таких детей невелико, но оно имеет тенденцию к увеличению.

Речь представляет собой исторически сложившуюся форму общения людей по средствам языка. Являясь главной формой общения, обеспечивая сохранение и передачу опыта и знаний, речь вместе с тем имеет огромное значение для формирования психических процессов и всей личности ребенка, для их перестройки и развития. Становление волевых действий начинается с подчинения деятельности предлагаемым инструкциям, выражаемым в словесной форме, позднее регулирующую роль начинает играть внутренняя речь. Речь - необходимая основа человеческого мышления, средство организации психической и практической деятельности

и контроля за ней, а так же выражение эмоций. Именно по этому проблема речи - одна из важнейших в общей, детской и специальной психологии.

Дети с ОВЗ значительно отличаются друг от друга по уровню речевого развития. Большинство из них плохо понимают задаваемые вопросы и обращенные к ним реплики, сами говорят мало и невнятно. Однако некоторые дети относительно свободно пользуются вербальными средствами общения. Отмечаемые различия обусловлены рядом причин. К их числу относятся глубина и качественное своеобразие структуры дефекта, степень нарушения специальных языковых способностей, в том числе склонности к звукоподражанию, эмоционально-волевые способности, а также то социальное окружение, в котором находился ребёнок до поступления в школу.

Аномалия ребенка с ОВЗ обуславливает более позднее формирование у него фонетического слуха, служащего основой для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная для этих детей общая инактивность познавательной деятельности, снижение интереса к окружающему, неустойчивость внимания, а также моторное недоразвитие, которое тормозит действенное знакомство ребенка с предметным миром и соответственно затрудняет накопление конкретных представлений, т. е. обедняет базу, необходимую для становления начальных этапов мышления, возникновения новых потребностей. Нарушения моторики, обнаруживаясь, в частности, в неправильной артикуляции, оказывают отрицательное влияние на овладение ребёнком произвольным произношением звуков и слов, поскольку для этого необходима четкая координированность органов речи.

Задерживает речевое развитие детей с ОВЗ и отставание в усвоении семантической стороны родного языка. Слово как смысловая единица играет существенную роль в организации фонематического слуха.

Имеются недостатки фонетического строя речи у детей с ОВЗ. Распространенность фонетических недостатков в значительной степени зависит от степени выраженности дефекта. Недостатки произношения следует рассматривать как одно из проявлений общего недоразвития детей, свойственных им фонетико-фонематических нарушений, которые обнаруживаются в неточной слуховой дифференциации близких по звучанию фонем и в затруднённости звукового анализа слов. Определенное значение имеют и недостатки работы артикуляционного аппарата, в которых проявляется моторное недоразвитие.

Нарушения произношения, имеющиеся у детей с ОВЗ, в известной мере могут быть скорригированы. Есть возможность относительно легко преодолеть неправильное произношение того или иного звука свидетельствует о том, что дети с ОВЗ обладают определенными потенциальными возможностями, необходимыми для овладения фонетическим строем родного языка. Однако следует заметить, что поставленный звук дети в течении долгого времени в спонтанной речи не используют, продолжая говорить неправильно. Это одно из проявлений

инертности процессов высшей нервной деятельности, свойственной умственно отсталым детям.

Словарный запас, которым располагают школьники, особенно в младших классах, весьма ограничен. Это говорит о недостатках познавательной деятельности, слабом умении осмысливать, обобщать и отражать в речи окружающую действительность, а также свидетельствует о своеобразии общего психического развития. Бедность словаря обусловлена многими причинами, среди которых основной, несомненно, является низкий уровень их умственного развития. Существенную роль играют также ограниченность их социальных и вербальных контактов, недостаточная сформированность интересов и низкий уровень словесно – логической памяти.

Структура используемых ребенком предложений служит одним из показателей состояния его речи и мышления. По мере общего развития ребёнка синтаксическое строение его речи усложняется, предложения становятся более развёрнутыми, связи между членами предложения – разнообразными. Речь у младших школьников, как правило, состоит из коротких, часто неполных простых предложений, в которых встречаются нарушения синтаксической структуры и предложно- падежных конструкций.

Диалогическая речь, с которой дети приходят в школу, ни в коем мере не является полноценной. Потребность в общении у них снижена, побуждения к речи быстро исчерпываются. Инертность, инактивность, несформированность интересов, особенно присущие ученикам младшего школьного возраста, проявляются в том, что они редко задают вопросы. А монологическая речь, по сравнению с диалогической, более развернутая и требует большего навыка в грамматическом её оформлении.

Затруднения в овладении навыками чтения у детей с ОВЗ обусловлены рядом причин, к числу которых в первую очередь относятся общее недоразвитие речи и возникшая на этой основе несформированность фонематического восприятия. Не умея осуществить звуковой анализ слова, смешивая сходные акустические звуки, ученик не может воссоздать точную звуковую форму на основе зрительного восприятия графических знаков.

Определенную сложность вызывает у учащихся усвоение букв, оптические образы которых недостаточно точно связываются у них со строго определенными фонемами. В результате одна и та же буква становится для ребенка символом двух и более основных звуков или один звук соотносится с несколькими буквами. Запоминание оптического образа букв является задачей особенно сложной для тех детей, которым свойственны резкие нарушения зрительного восприятия. Они не запоминают буквы в течении длительного периода. Встречаются ученики, которым трудно соблюдать необходимую для процесса чтения на русском языке направленность движения взора слева направо и соответственно последовательность расположения букв в слове при письме.

Многие школьники вообще долго не могут понять, что значит прочесть слово. Особую сложность для детей с ОВЗ составляет слияние звуков. Запомнив буквы и правильно называя их, дети часто не могут прочесть

даже самые простые слова. Трудно усваивается вариативность произнесения звука, зависящая от его позиции в слове.

Письмо - более трудный процесс, чем чтение. Письмо предполагает осуществление точного, строго последовательного фонематического анализа слова и соотнесения выделенных звуков с соответствующими фонемами, т. е. выполнение фонематического обобщения. Затем фонемы должны быть обозначены строго определенными буквами. Письмо требует четкого отграничения друг от друга сходных фонем, прочного запоминания графики букв и воспроизведения их в нужной последовательности.

Нейропсихологическая методика для обследования учащихся 1-4 классов.

Параметры обследования

1. Исследование зрительного гнозиса
2. Исследование слухового гнозиса
3. Исследование пространственного восприятия
4. Исследование временного восприятия
5. Исследование конструктивного праксиса
6. Исследование движений и действий
7. Исследование памяти
8. Исследование мышления
9. Исследование графических навыков
10. Исследование особенностей внимания
11. Исследование работоспособности
12. Понимание сложных логико-грамматических конструкций

1 Исследование зрительного гнозиса

- 1.1. Подбор по образцу и называние цветов
- 1.2. Подбор по образцу геометрических фигур
- 1.3. Узнавание контурных изображений
- 1.4. Узнавание перечеркнутых фигур

Оценка результатов:

5 баллов - все ответы правильные

4 балла – правильно узнает и называет предметы ,но при рассмотрении перечеркнутых изображений сам прибегает к вспомогательным приемам: обводит контуры пальцем , комментирует словами;

3 балла – самостоятельно справляется только лишь с более легкими вариантами, прибегает к вспомогательным приемам только после подсказки,но и тогда делает ошибки

2 балла – и после организующей помощи экспериментатора задания выполняет с ошибками;

1 балл - не справляется ни с какими заданиями .

2 Исследование слухового гнозиса

- 2 1 Различение ритмических последовательностей

Оценка результатов:

5 баллов – все правильно

4 балла – выполняет при замедленном воспроизведении

3 балла – только при помощи

2 балла – правильные ответы единичны

1 балл – все неправильно .

3. Исследование пространственного восприятия

3/1/Визуальная ориентация

3.2 Дифференцировка пространственных понятий

Оценка результатов:

5 баллов – все правильно

4 балла – выполняется замедленно

3 балла – хорошо ориентируется в собственном теле, но плохо ориентируется в теле сидящего напротив

2 балла – затруднение

1 балл – не ориентируется

4 Исследование временного восприятия

4.1. Название частей суток

4.2. Перечислить времена года

4.3. Перечислить дни недели

Оценка результатов:

5 баллов – все выполняется

4 балла – наличие ошибок

3 балла – с помощью взрослого

2 балла – активная помощь

1 балл – не выполняет.

5 Исследование конструктивного праксиса

5.1. Сложить разрезные картинки

5.2. Рисунок без образца

5.3. Нарисовать человека

Оценка результатов:

5 баллов – все выполняет

4 балла – отсутствие детали

3 балла – отсутствие важной детали

2 балла – неправильное расположение детали

1 балл – отсутствие четкого изображения

6 Исследование движений и действий

6.1. Зрительно-пространственная организация движений

6.2. Оптико-кинестетическая организация движений

6.3. Выявление синкинезий

7 Исследование памяти

7.1. Исследование слухоречевой памяти

Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия)

7.2. Исследование зрительной памяти

7.3. Исследование опосредованной памяти

Методика пиктограмм (по А.Р. Лурия)

Оценка результатов:

5 баллов – все правильно

4балла – незначительные подсказки

3 балла – с помощью экспериментатора

2 балла – низкий уровень запоминания

1 балл – не воспроизводит

8.Исследование мышления

8.1. Исследование наглядно-действенных форм мышления

8.1.1Классификация объектов по признакам

8.2. Исследование вербально-логических форм мышления

8.1.1. Классификация предметов

8.1.2. Исключение предметов

8.2. Исследование уровня сформированности понятийного мышления

8.2.1. Методика Выготского-Сухарова

8.2.2. Понимание переносного смысла пословиц и поговорок

Оценка результатов:

5 баллов – все правильно

4 балла – с ошибками

3 балла – с минимальной помощью взрослого

2 балла – активная помощь

1 балл – не выполняет

9.Исследование графических навыков

9.1. Проведение прямой линии

9.2. Проведение прямой линии слева направо

9.3. Проведение прямой линии сверху вниз

9.4. Проведение линии длиннее данной; короче данной

9.5. Соединение точек

9.6. Рисование волнистых и ломаных линий

9.7. Рисование геометрических фигур

9.8. Рисование неотрывно графических фигур

10. Исследование особенностей внимания

10.1. Исследование устойчивости внимания

10.1.1. Методика Пьерона - Рузера

10.2. Корректирующая проба

10.3. Исследование темповых характеристик сенсомоторных реакций

10.3.1. Таблицы Шульте

Оценка результатов:

5 баллов – в норме

4 балла – наблюдается незначительная усталость

3 балла – неустойчивость внимания

2 балла – отвлекаемость резко увеличилась

1 балл – устойчивость внимания менее 5 минут

11. Исследование работоспособности

11.1. Исследование работоспособности

11.1.1 Счет по Е. Крепелину

Оценка результатов:

5 баллов – высокий уровень работоспособности

4 балла – небольшие ошибки

3 балла – наличие множественных ошибок

2 балла – замедленный темп

1 балл – менее 5 минут

Тематическое планирование по разделам программы для второго класса

Тема	Кол-во часов	Составляющие качества образования			Межпредметные связи
		Предметно-информационная	Деятельно-коммуникативная	Ценностно-ориентированная	
Обследование учащихся	6	Выявление уровня актуального развития вновь прибывших учеников			
1.1.Звуки речи	2	Познакомить с основными упражнениями артикуляционной гимнастики	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Привитие интереса к логопедическим занятиям	
1.2.Выделение заданного звука в слове	2	Учить выделять заданный звук в слове; дифференцировать оппозиционные группы звуков	Развитие слухового восприятия; Формирования навыков звукового анализа; Развитие произвольности	Привитие интереса к логопедическим занятиям	Письмо Чтение
1.3.Выделение гласного звука в словах	2	Учить выделять звуки А, О, У, Ы, В двухсложных словах на слух и на картинном материале	Развитие слухового восприятия; Формирования навыков звукового анализа; Развитие произвольности	Привитие интереса к логопедическим занятиям	Письмо Чтение
1.4.Анализ слова по звукам	2	Учить находить звук в начале, в середине и конце слова	Развитие слухового восприятия; Формирования навыков звукового анализа; Развитие произвольности	Привитие интереса к логопедическим занятиям	Письмо Чтение
1.5.Звуки С, Ш, Ж, Щ	4	Учить выделять заданный звук в слове, подбирать слова с заданным звуком	Дифференциация свистящих и шипящих звуков, развитие слухового восприятия; Формирование навыков звукового анализа	Привитие интереса к логопедическим занятиям	Письмо Чтение
2.1.Значение речи в жизни человека	1	Дать представления о единицах речи: текст, предложение, слово, их многообразие	Развитие вербальной памяти и восприятия		

2.2.Игрушки	2	Учить описывать и называть игрушки; Использовать обобщающее слово; Учить согласовывать существительные и прилагательные	Коррекция лексико-грамматического строя, развития вербальной памяти, обогащение и активизация словаря прилагательных		
2.3.Посуда	2	Уточнить и обогатить лексику названиями кухонной утвари; Определить назначение	Обогащение и активизация словаря, развитие семантического поля слова «посуда»; развитие невербальных процессов		
2.4.Овощи	2	Уточнить и расширить лексический запас по теме «овощи», уточнение вкуса: соленый, сладкий, горький	Обогащение и активизация словаря качественных прилагательных, развитие семантического поля слова «огород»; Развитие фонематического восприятия	Привитие уважения к труду людей	Живой мир Письмо
2.5.Фрукты	2	Уточнить и расширить лексический запас по теме «фрукты, уточнение вкуса: кислый, сладкий	Обогащение и активизация словаря качественных прилагательных, развитие семантического поля слова «сад»; Развитие фонематического восприятия	Привитие уважения к труду людей	Живой мир Письмо
2.6.Лото «Предметы вокруг нас»	1	Закрепление пройденного материала	Уточнение и расширение словарного запаса; развитие зрительного и слухового гнозиса	Привитие интереса к логопедическим занятиям	Окружающий мир Развитие речи
2.7.Осень	2	Познакомить основными приметами осени	Уточнение и расширение словарного запаса по теме «осень»; Развитие зрительного	Привитие интереса к логопедическим занятиям	Окружающий мир Развитие речи

			восприятия, мелкой пальцевой моторики, вербальной и невербальной памяти		
--	--	--	--	--	--

2.8.игры на расширение словарного запаса	1	Закрепление пройденного материала	Уточнение, расширение и активизация словарного запаса прилагательных и существительных	Привитие интереса к логопедическим занятиям	Письмо Устная речь
3.1.Работа над слоговой структурой слова	4	Познакомить со слоговой структурой слова	Учить определять количество слогов в слове; Формировать навыки звукового анализа; Развивать слуховой гнозис		Письмо Чтение
3.2. «Угадай предмет»	1	Формирование зрительного гнозиса	Учить называть контурные и недорисованные изображения предметов; Развитие произвольного внимания		
3.3 «Что не правильно»	1	Формирование зрительного гнозиса	Учить выделять признаки предметов и явлений, соотносить их с изображением; Объяснять ошибки художника		
3.4. «Волшебные очки»	2	Формирование зрительного гнозиса	Учить находить и называть предметы окружающего мира с заданным признаком (цвет, форма); Развитие произвольного внимания		Математика
3.5. «Найду пару»	2	Формирование зрительного гнозиса	Учить находить одинаковые предметы, геометрические фигуры: по цвету и форме		Математика
3.6. «Веселая геометрия»	4	Формирование зрительного гнозиса	Учить дорисовывать, складывать геометрические		Математика

			фигуры из нескольких частей и палочек, подбирать вырезанную вставку		
3.7. «Чего не стало?»	1	Развитие зрительной памяти	Учить определять и называть недостающий предмет, находить его среди других; Развивать произвольное внимание и память		математика

3.8. «Что изменилось?»	1	Развитие зрительной памяти	Учить объяснять изменения в серии предметов, изображений, геометрических фигур; Развивать произвольное внимание и память		Математика
3.9. «лево – право»	1	Развитие зрительной памяти	Учить определять левую и правую стороны на собственном теле; Развивать пространственные представления		Математика
3.10. Практические упражнения на ориентировку в пространстве	4	Развитие пространственных отношений	Учить определять пространственное расположение предметов по отношению к самому себе и другим предметам		Математика
3.11. Изограммы	1	Выделение знакомых букв	Учить определять изученные буквы в рисунках и называть их; Развивать буквенный гнозис		Письмо чтение
4.1. Сказка за сказкой	1	Введение в серию занятий по сказкам	Познакомить с различными сказками и их персонажами, учить определять к какой сказке относится тот или		Чтение Развитие речи

			иной сюжет; Развивать зрительный и слуховой гнозис		
4.2. «Колобок»	2	Познакомить со сказкой «Колобок»	Учить рассказывать и инсценировать сказку «Колобок», соблюдая последовательность действий; Развивать вербальное мышление	Формировать положительное отношение к сказкам, понимать, что хорошо, а что - плохо	Чтение Развитие речи

4.3. «Репка»	2	Познакомить со сказкой «репка»	Учить рассказывать и инсценировать сказку «Репка», соблюдая последовательность действий; Развивать вербальное мышление		Чтение Развитие речи
4.4. «Морозко»	2	Познакомить сл сказкой «Морозко»	Учить рассказывать и инсценировать сказку «Морозко», соблюдая последовательность действий; Развивать вербальное мышление		Чтение Развитие речи
4.5. «Теремок»	2	Познакомить со сказкой «Теремок»	Учить рассказывать и инсценировать сказку «Теремок», соблюдая последовательность действий; Развивать вербальное		Чтение Развитие речи

			мышление		
4.6. «Волк и семеро козлят»	2	Познакомить со сказкой «Волк и семеро козлят»	Учить рассказывать и инсценировать сказку «Волк и семеро козлят», соблюдая последовательность действий; Развивать вербальное мышление		Чтение Развитие речи
4.7. «Три медведя»	2	Познакомить со сказкой «Три медведя»	Учить рассказывать и инсценировать сказку «Колобок», соблюдая последовательность действий; Развивать вербальное мышление		Чтение Развитие речи

4.8. «Лиса и заяц»	2	Познакомить со сказкой «Лиса и заяц»	Учить рассказывать и инсценировать сказку «Лиса и заяц», соблюдая последовательность действий; Развивать вербальное мышление		Чтение Развитие речи
4.9. «Красная шапочка»	2	Познакомить со сказкой «Красная шапочка»	Учить рассказывать и инсценировать сказку «Красная шапочка», соблюдая последовательность действий; Развивать вербальное мышление		Чтение Развитие речи
4.10. «Салат из сказок»	2	Закрепить знание героев сказок	Учить рассказывать сказку с новым концом или с		Чтение Развитие речи

			новыми персонажами; Развивать вербальные память и мышление		
4.11.Занятие – игра «В мире сказок»	1	Закрепить знание сказок и персонажей	Продолжать учить рассказывать сказки; развивать вербальное мышление; развивать выразительность речи		Чтение Развитие речи
5.1.»паучок», «улитка»	1	Ориентировка на листе бумаги в клетку	Учить выполнять узор «паучок» и «улитка»; развитие графомоторных навыков, подготовка руки к письму	Прививать аккуратность; формировать положительные качества личности	Письмо
5.2.Графические узоры	2	Ориентировка на листе бумаги в клетку	Учить обводить клеточки по образцу, раскрашивать и штриховать их; развивать графомоторных навыков, подготовка руки к письму	Прививать аккуратность; формировать положительные качества личности	Письмо

5.3.Письмо палочек по образцу	2	Ориентировка на листе бумаги в клетку	Учить писать палочки, обводить трафарет, собирать фигуры из палочек. Развивать графомоторные навыки	Прививать аккуратность; формировать положительные качества личности	Письмо
5.4.Письмо наклонных линий	2	Ориентировка на листе бумаги в клетку	Учить писать наклонные линии, обводить и штриховать треугольник, составлять фигуры из палочек	Прививать аккуратность; формировать положительные качества личности	Письмо
5.5.Вертикальные и горизонтальные линии	2	Ориентировка на листе бумаги в клетку	Учить писать горизонтальные и вертикальные линии, различение понятий	Прививать аккуратность; формировать положительные	Письмо

			«верхняя» и «нижняя» строчка, обводить и рисовать трафареты. Развитие графомоторных навыков.	качества личности	
5.6. Зрительный диктант	1	Ориентировка на листе бумаги в клетку	Учить записывать элементы по памяти, развивать графомоторные навыки	Прививать аккуратность; формировать положительные качества личности	Письмо
5.7. Чередование элементов	2	Ориентировка на листе бумаги в клетку	Учить чередовать узор в клетках, элементы. Развивать графомоторные навыки	Прививать аккуратность; формировать положительные качества личности	Письмо
5.8. Письмо и группировка палочек	2	Ориентировка на листе бумаги в клетку	Учить чертить флажки, штриховать их, соединять горизонтальные и вертикальные линии. Развивать графомоторные навыки	Прививать аккуратность; формировать положительные качества личности	Письмо

5.9. Письмо групп палочек, соединенных между собой	2	Ориентировка на листе бумаги в клетку	Учить чередовать флажки и палочки в различных направлениях, штриховать в различных направлениях. Развивать графомоторные навыки	Прививать аккуратность; формировать положительные качества личности	Письмо
5.10. Кружево	2	Ориентировка на листе бумаги в клетку	Учить писать безотрывно крючки, закругленные книзу, рисовать орнамент по точкам. Развивать графомоторные навыки	Прививать аккуратность; формировать положительные качества личности	Письмо

5.12. Письмо элементов	2	Ориентировка на листе бумаги в клетку	Учить прописывать горизонтальные и непрерывные крючки (волна), продолжать учить чередовать элементы	Прививать аккуратность; формировать положительные качества личности	Письмо
5.13. Штриховка косой, горизонтально, вертикально	2	Ориентировка на листе бумаги в клетку	Учить штриховать в различных направлениях, писать косые и прямые крючки с закруглением сверху и снизу. Развивать графомоторные навыки	Прививать аккуратность; формировать положительные качества личности	Письмо
5.14. Сборка букв	2	Ориентировка на листе бумаги в клетку	Учить собирать буквы и фигуры из нескольких элементов. Развивать графомоторные навыки	Прививать аккуратность; формировать положительные качества личности	Письмо
6. Повторение пройденного	4	Закрепление изученного материала	Учить применять полученные навыки в практической деятельности. Развивать графомоторные навыки, произвольное внимание и память		

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ

1. Обследование состояния и речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт.

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ

1. Выработка четкого , координированного движения органов речевого аппарата.
2. обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1. уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков (м-мь, б-бь, д-дь, н-нь, в-вь, г-гь, п-пь, т-ть, ф-фь, к-кь,х-хь)
2. подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова (стол, мост).
2. работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).
3. работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков(звучащие игрушки, хлопки).
2. Знакомство со звуками м, б, д, г, в, н.
3. Выделение ударного гласного в словах.
4. Подбор слов на гласные звуки.
5. Анализ звукосочетания: ау, уа, иа.
6. Звуковой анализ слов: ам, ум, му, мы, да, он, на, но, ну.
7. Определение наличия звука в слове (« Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») – на материале изученных звуков.

ЛЕКСИКА

Уточнение и расширение словаря по темам: « Осень», « Овощи», « Фрукты», « Ягоды», « Грибы», « Игрушки», « Деревья», « Перелетные птицы», « Дикие животные», « Посуда», « Продукты», « Мебель», « Зима», « Новогодний праздник».

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

(по лексическим темам 1 периода обучения)

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.

6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме « Овощи и фрукты» и т.п.
7. Согласование числительных два и пять с существительными.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: « Овощи», « Фрукты», « Ягоды», « Деревья», « Перелетные птицы», « Дикие животные», « Посуда», « Мебель».
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам первого периода).
2. Составление фигур, узоров из элементов.
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

2 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ
(декабрь ,ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ

1. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, восклицател

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана)

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (пила, кино, усы, пишу, носки).
2. Выделение гласных звуков в трехзвуковых словах (мак, дом, сук, мышь, кит).
3. Знакомство со звуками п, т, к, ф, х, с, съ, з, зь, ц, ш, ж.
4. Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении , в слогах и словах.
5. Выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова (дом, лес, день, лось)

ЛЕКСИКА

Расширение и уточнение словаря по темам : « Зима», « Зимние забавы», «№ Зимующие птицы», « Дикие животные», Животные севера», « Животные жарких стран», « Одежда», « Обувь», « Головные уборы», « День Защитника Отечества», « Семья», « Праздник 8 марта», « Профессии наших мам», « Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный)

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа.
2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.
3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по).

5. Образование притяжательных прилагательных по теме « Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам 2 периода обучения.
6. Образование глаголов движения с приставками.
7. Образование существительных единственного и множественного числа по теме « Дикие и домашние животные и их детеныши».
8. Согласование числительных 2 и 5 с существительными.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

1. Работа по развитию пальчиковой моторики.
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур.
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

**3 период обучения
(март, апрель, май)**

ОБЩИЕ РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих звуков в речи детей (инд. Работа)
3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА

3. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).
4. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана)

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением
2. Выделение гласных звуков в словах с различным слоговым составом.
3. Повторение звуков м, б, д, г, в, н п, т, к, ф, х, с, съ, з, зь, ц, ш, ж.
4. Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении , в слогах и словах.
5. Закрепление - выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова .

ЛЕКСИКА

Расширение и уточнение словаря по темам : « Весна», « Птицы весной», «Перелетные птицы», « Дикие животные», « Природа весной»,
« Одежда», « Обувь», « Головные уборы», « День 8 Марта», « Семья»,
« Праздник 8 марта», « Профессии наших пап».

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

9. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа.
10. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.
11. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
12. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по).
13. Образование притяжательных прилагательных по теме « Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам 2 периода обучения.
14. Образование глаголов движения с приставками.
15. Образование существительных единственного и множественного числа по теме « Дикие и домашние животные и их детеныши».
16. Согласование числительных 2 и 5 с существительными.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

3. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
4. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

5. Работа по развитию пальчиковой моторики.
6. Работа по развитию конструктивного праксиса.
7. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур.
8. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

Характеристика детей с ОНР

ОНР у детей – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Характерным является системное нарушение, так и произносительной стороны речи. ОНР может проявляться в различной степени – от полного отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико – грамматического и фонетико – фонематического недоразвития. Типичным является позднее появление речи, ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, а также недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия.

При **ОНР 2 уровня** у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. Дети владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, а иногда союзов, простых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы, беседовать по картинке, рассказывать о семье, знакомых событиях окружающей жизни.

Однако недостатки на данном уровне проявляются еще достаточно выражено. Словарный запас отстает от возрастной нормы, выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, названия мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Дети нередко заменяют слова близкими по смыслу. Навыками словообразования дети не владеют.

При использовании простых предложений, состоящих из 2-3, редко 4 слов, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм
- отсутствие согласования глаголов с существительными
- ошибки в употреблении числа и рода существительных глаголов
- нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги вообще опускаются, при этом существительные употребляются в исходной форме, возможна замена предлогов и нарушения предложных форм. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, реже 4 слов. Союзы и частицы в речи употребляются редко.

Фонетическая сторона речи также не соответствует возрастной норме: нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, звонких и глухих.

Большое количество ошибок отмечается в неправильном воспроизведении слогового контура слов. Это выражается в неумении передать нужное количество слогов. Наряду с этим отмечаются выраженные трудности в звуковом наполнении звукового контура.

Выявляется недостаточность фонематического восприятия, что приводит к неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

ОНР 3 уровень . Речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети могут более свободно общаться с окружающими. Однако, нередко их речь понятна лишь после более соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение остается затрудненным.

Словарь продолжает отставать от возрастной нормы. Не зная названия многих частей предметов, они заменяют их названием самого предмета, заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам, заменяют названия признаков.

Дети не понимают и не могут показать - как штопают, кроят, вышивают, распарывают, переливает, подливает, спрыгивает, подпрыгивает, кувыркается, не знают оттенков цветов, а иногда смешивают и основные цвета, плохо различают форму предметов.

Выявляются своеобразные лексические ошибки, типа замены названий профессий названием действий, замена видовых понятий родовыми и наоборот, замещение названий признаков.

Выявляются ошибки согласования прилагательного с существительным в роде и падеже, согласование числительного с существительным, смешение родовой принадлежности существительных. Характерны также ошибки употребления предлогов: опускание, замены, недоговаривание.

Анализ сформированности связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составление рассказа по картинке. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции, нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному, смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет; недифференцированное произнесение звуков, когда один звук заменяется одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.

Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Не редко наблюдается недостаточная дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении

слоговой структуры касаются в основном слов , сложных по произношению, особенно, когда они употребляются в самостоятельной речи. Больше число ошибок падает на звуконаполняемость; перестановки, замены, уподобление слогов, сокращение согласных при стечении.

Без специального побуждения к речи дети мало активны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи. Неполюценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуально и аффективно – волевой деятельности (сферы).

Для всех детей с ОНР характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Нередки ошибки привнесения, повторное название предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трёх - четырёхступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

КОРРЕКЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Основными задачами коррекционного обучения являются:

- 1) практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- 2) формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия) ;
- 3) подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты;
- 4) развитие навыков связной речи.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные в советской дефектологии и логопедии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, В.И. Лубовский и др.).

Основные принципы используемые в работе:

1. Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка.

Разностороннее обследование ребенка с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем при планировании коррекционной работы это учитывается.

2. Принцип системного подхода; который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

Применительно к детям с общим недоразвитием речи этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематической восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

3. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

Выявление этих связей лежит в основе воздействия на психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

Организация обучения и воспитания детей с ОНР

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей, правильным распределением нагрузки в течении дня, координацией и переемсвенностью в работе логопеда, учителя и воспитателя.

Сетка занятий логопеда строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

На 1 году обучения дети с ОНР не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со своей группой. Сказываются отставания не только в развитии речи, но и внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения логопедических занятий, делить группу на 2 подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию произношения.

Количество этих занятий меняется от периода обучения.

В 1 период обучения фронтальные занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 1 раз в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения только индивидуально.

Во 2 периоде обучения речевые возможности детей возрастают : фронтальные занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию речи проводятся 1 раза в неделю, а фонетические один раз.

В 3 период акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, но овладению детьми звуковым анализом и синтезом.

В это время фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю: 1 раз по формированию лексики и грамматики и развитию связной речи и 1 раз по формированию правильного звукопроизношения.

Логопедическое обследование детей с ОНР

Логопедическое обследование проводится, в первые - 2 недели .

Основная цель состоит в следующем:

- изучить условия воспитания и развития ребенка на основе беседы с родителями и анализа документов;
- выявить уровень развития ведущей, деятельности и оценить в соответствии с возрастными нормативами;
- выявить характерные особенности эмоционально – волевой и познавательной сферы общего психического развития ребенка;
- оценить состояние связной речи с точки зрения предметно – смыслового и лексико – синтаксического ее оформления;
- определить степень овладения компонентами языковой системы;

Непосредственному обследованию самого ребёнка предшествует беседа с родителями.

При всех нарушениях речи необходимо выяснить, знает ли ребёнок о своём дефекте, как на него реагирует; испытывает ли трудности в общении с окружающими: как вступает в контакт с близкими, знакомыми и незнакомыми взрослыми, с товарищами в детском саду, во дворе; поведение ребёнка дома. Следует выяснить, в чём заключаются жалобы самих родителей: беспокоит ли неправильное произношение отдельных звуков, грамматическое оформление речи, недостаточность словаря, ошибки в построении предложений, темп речи и др.

Цель беседы с ребёнком состоит в том, чтобы выявить его общий кругозор, возможности связных высказываний, наблюдать за поведением обследуемого. В ходе беседы логопед отмечает, какими ответами пользуется ребёнок: однословными или развёрнутыми. Правильны ли они по содержанию, как оформлены грамматически и фонетически.

Если ребёнок отвечает на каждый вопрос одним словом, то после некоторых таких ответов необходимо задать дополнительные вопросы, чтобы стимулировать ребёнка к более распространённому ответу.

Обследование связной речи включает: составление рассказа по картинке, по серии картин; составление рассказа из личного опыта; пересказ.

Составлению рассказа по картине и по серии картин предшествует вступительная беседа, в ходе которой выясняется, понятно ли ребёнку содержание картины, уточняется значение отдельных слов. Затем даётся ребёнку небольшой план, по которому он должен составить рассказ.

Если ребёнку предлагается составить рассказ по серии картин, то ведётся наблюдение за тем, как он их раскладывает.

При задании составить рассказ из личного опыта проводится вступительная беседа и ряд вопросов.

Навык связного рассказа можно выявить путем пересказа доступного текста сказки, рассказа после чтения их и разбора содержания по вопросам.

У детей зачисленных в группу, состояние связной речи характеризуется обычно наличием простых предложений, бедностью и однообразием синтаксических конструкций. Отмечаются большие трудности, а иногда и полное неумение распространять предложение, самостоятельно конструировать сложно-сочиненные и сложно-подчиненные предложения.

При оценке связных высказываний детей логопед получает представление об уровне словарного запаса детей.

Тем не менее логопед должен применить специальные приемы, позволяющие более тщательно обследовать лексическое развитие ребенка. Уточняется понимание и умение правильно употреблять слова, обозначающие названия действий, предметов и их частей, признаков предметов и действий, профессии.

Важно выяснить, умеет ли ребенок образовывать новые слова суффиксально-префиксальным способом. Проверяются слова, близкие по лексическому значению, например глаголы: льет, поливает, выливает; шьет, вяжет, режет, мнет, отрывает.

Для обследования словарного запаса можно использовать следующие приемы:

- показ по названию, а затем называние предметов и их частей, действий, признаков;
- выполнение ребёнком названных логопедом действий;
- добавление в предложение недостающего слова в нужной форме, подходящего по смыслу;
- подбор слов-синонимов, антонимов.

Обследование словарного запаса проводится в объеме тем из окружающей жизни: например: «Одежда», «Посуда», «Транспорт», «Домашние и дикие животные».

Логопед получает представление об объеме словарного запаса и его качественных особенностях. При этом нужно проанализировать, какие замены лексических сочетаемости, неоправданные контекстом употребления слов, имеют место у обследуемого ребёнка.

Дети с ОНР пользуются в основном общеизвестными , наиболее часто употребляемыми в обиходе словами и выражениями ; часто наблюдаются нарушения лексической сочетаемости; многие слова называют в приблизительном неточном значении; часто слова заменяют близкими по ситуации, назначению.

Однако, следует помнить, что данные об ограниченности словарного запаса не могут быть использованы в качестве единственного показателя недоразвития речи.

Отставанию от возрастной нормы в овладении словарным запасом могут способствовать неблагоприятные условия воспитания, микросреды, двуязычие и ряд других причин.

Лексическое развитие ребенка следует рассматривать не изолированно, а в совокупности с другими проявлениями речевого недоразвития.

Беседуя с ребёнком, не всегда удастся выявить имеющийся, у ребенка аграмматизм. Поэтому логопед должен использовать ряд специальных приемов, обследовать грамматический строй речи.

Необходимо выявить правильность употребления в самостоятельной речи следующих грамматических категорий:

- число существительных и глаголов;
- родовую принадлежность предметов;
- употребление падежных окончаний в единственном и множественном числе;
- согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;
- употребление простых и сложных предлогов.

Для обследования грамматического строя речи используются следующие методические приемы:

- ответы на вопросы по картине, по демонстрации действий или представлению;
- самостоятельное составление предложений по картине, демонстрации действий;
- добавление в предложении недостающего слова в нужном падеже, числе, роде.

При оценке степени сформированности грамматического строя :

у детей с ОНР часто встречаются ошибки , указывающие на недостаточно полное овладение точными падежными формами , на смешение форм склонения, на неправильное согласование, управление и т.д.

Наряду с обследованием экспрессивной стороны речи выявляется и понимание лексико- грамматических отношений:

- а) слов, близких по значению (ствол – дерево – корни; дверь – стена – подъезд – дом; красит стену – раскрашивает картинку и т.д.) ,
- б) категории числа и рода существительных, глаголов, прилагательных(покажи, про что можно сказать «голубой», «голубая», «голубое», «голубые»);
- в) пространственного расположения предметов, выраженных разными предлогами.

Выясняется понимание ребенком причинно – следственных связей, а также предложений, имеющих подчинительную связь (как правильно: стало тепло, потому что распустились листочки на деревьях; распустились листочки, потому что стало тепло).

Обследование строения артикуляционного аппарата, его сохранности и подвижности важно для выявления возможных причин дефекта звуковой стороны речи ребенка, а также для определения приемов коррекционных упражнений при последующем обучении.

Дефекты анатомического характера включают в себя : расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, деформацию верхней губы, неправильный прикус и аномальное расположение зубов; наличие укороченной подъязычной связки; расщепление твёрдого неба; наличие субмукозной расщелины; укороченное мягкое небо; его расщепление, раздвоение маленького язычка или его отсутствие.

Обследование моторики артикуляционного аппарата включает предварительное за состоянием мимической мускулатуры в покое. При этом отмечается выраженность носогубных складок и их симметричность; характер линии губ и плотность их смыкания; устанавливается, есть ли насильственные движения (гиперкинез) мимической мускулатуры. Проверяется умение держать рот закрытым, закрывать глаза(оба и изолированного один глаз), нахмурить брови, наморщить лоб. Отмечается появление сопутствующих движений (синкинезий), симметричность носогубных складок при оскаливании.

Обследование двигательных функций артикуляционного аппарата предполагает неоднократное повторение заданных движений для выявления малозаметных нарушений. При этом отмечается качество каждого движения, время включения в движение, его истощаемость, изменение темпа и плавности, объём, появление содружественных движений. Таким образом ,могут быть выявлены стёртые формы пареза. В лёгких случаях дизартрии при такой нагрузке может появиться слюнотечение (саливация).

Одновременно логопед уточняет у родителей, как ребёнок жует и глотает твёрдую и жидкую пищу, не наблюдалось ли в раннем детстве расстройства глотания.

При обследовании подвижности артикуляционного аппарата предлагаются следующие упражнения:

- а) смычка, оскал и вытягивание губ вперёд;
- б) открывание и закрывание рта;
- в) движение языка вперёд-назад, вверх-вниз, вправо-влево, чередование распластывания языка и языка: в форме «жалюзи».

Движения языка при нормальном функционировании артикуляционного аппарата вовремя выполнения этих заданий должны быть достаточно сильны , четко фиксироваться в заданной позе.

Важно отметить повышение тонуса языка: выраженное напряжение, выдвижение кончика языка, его подергивание при произвольных движениях.

Подвижность мягкого неба выясняется путем произнесения гласного звука при твердой атаке (рот при этом широко открыт).

Важно учитывать, что различные неблагоприятные факторы(возбуждение, утомление) могут усилить артикуляционные трудности в спонтанной речи. Поэтому рекомендуется обследование проводить в удобное для ребенка время, чередуя различные приемы и соблюдая соответствующие паузы.

Обследование фонетической стороны речи включает проверку изолированного произнесения всех звуков. Многократное повторение одного звука, повторение в разбивку двух звуков или слогов (сначала резко отличающихся, затем близких) помогает выявить возможности переключения. При этом нередко отмечаются случаи персеверации, усредненной артикуляции. Последующие задания (проговаривание слов, предложений и текстов, насыщенных заданным звуком) дают возможность выявить, как ребенок пользуется этими звуками в самостоятельной речи.

Специальные упражнения помогают определить трудности в воспроизведении слов различной слоговой структуры и звуконаполняемости.

В процессе логопедического обследования попутно фиксируется: как долго ребенок может сосредоточить внимание на определенном объекте, каков перенос внимания с одного предмета на другой, как длительно удерживает внимание именно на этом объекте, а также возможности удержания в поле активного внимания одно временно нескольких объектов. При этом необходимо отметить, при каких условиях меняются такие качества внимания - как объем, переключение, распределение и устойчивость.

Обследование детей проводится индивидуально и маленькими подгруппами в беседе, а так же при использовании различных видов игровой и учебной деятельности.

Важно выделить особенности памяти у детей с ОНР в процессе выполнения сложных инструкций, включающих 2-3 элементарных задания; запоминании последовательного ряда из нескольких картинок с логической связью и без нее; при определении изменений в ряду из 2 картинок, при заучивании стихотворения, текста.

Логопед отмечает скорость запоминания, прочность сохранения и легкость воспроизведения.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, приводятся примеры образцов детской речи. Логопедическое заключение аргументируется данными первичного обследования. Заполнение речевых карт заканчивается к 15 сентября.

Одновременно учитель обследует умения и навыки каждого ребенка в различных видах учебной деятельности, а так же получает представления о готовности к усвоению знаний и представлений по математике. Опираясь на программные требования соответствующих и нижестоящих возрастных групп, учитель определяет уровень развития детей в игровой, физической, изобразительной деятельности. Кроме того, он выявляет и анализирует индивидуальные особенности детей.

Характеристика учителя не должна быть односторонней и отражать только недостатки ребенка. Важно отметить положительные стороны личности ребенка и его поведения, отношение к коллективу, к труду, а также приемы индивидуального подхода, которые оказались наиболее эффективными. В характеристику в течении года вносятся новые данные о развитии ребенка под влиянием коррекционного обучения.

В случае затруднений в устранении речевого диагноза и усвоении программного материала характеристики отдельных детей обсуждаются педагогическим коллективом.

Данные комплексного обследования детей используются при планировании всего коррекционного обучения.

В конце учебного года составляется сводная характеристика логопеда и учителя на каждого ребенка, в которой должны найти отражение результаты коррекционного обучения и остаточные проявления речевого недоразвития.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Логопедические фронтальные занятия в зависимости от этапа и конкретных задач подразделяются на следующие типы.

1. Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка:

- занятия по формированию словарного запаса;
- Занятия по формированию грамматического строя речи.

Основными задачами этих занятий являются:

- а) развитие понимания речи;
- б) уточнение и расширение словарного запаса;
- в) формирование обобщающих понятий;
- г) формирование практических навыков словообразования и словоизменения; д) умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

2. Занятия по формированию звуковой культуры речи.

Основными задачами этих занятий являются :

- а) формирование правильного произношения звуков;
- б) развитие фонематического слуха и восприятия;
- г) навыков произнесения слов различной звуко- слоговой структуры;
- д) контроль за внятностью и выразительностью речи;
- е) подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

3. Занятия по развитию связной речи.

Основной задачей этих занятий является обучение детей самостоятельному высказыванию.

На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагая содержание картин или их серий; составлять рассказ описание.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Логопедические занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи строятся с учетом требований как общей дошкольной педагогики, так и специальной.

Логопеду следует четко:

- определить тему и цель занятий;
- выделить предметный и глагольный словарь, словарь признаков, который дети должны усвоить в активной речи;
- отобрать лексический и грамматический материал с учетом темы и цели занятий, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей (при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала);
- обозначить основные этапы занятия, показав их взаимосвязь и взаимообусловленность и сформулировать цель каждого этапа;
- подчеркнуть наличие обучающего момента и последовательного закрепления нового материала;
- обеспечить постепенную смену видов речевых и речемыслительных заданий возрастающей сложности;
- включить в занятия разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, контроля за своими действиями и действиями товарищей;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития дошкольника, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия, воображения;

- предусмотреть приемы, обеспечивающие при индивидуальном подходе к детям вовлечение их в активную речевую и познавательную деятельность;

- включить регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Логопедические фронтальные занятия по формированию произношения строятся с учетом задач и содержания каждого периода обучения.

Специфика этого вида занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками. Исключаются смешиваемые звуки.

В каждом занятии обязательно предусматриваются упражнения по закреплению правильного произношения данного звука, развитию фонематического слуха, восприятия, овладению навыками элементарного анализа и синтеза. Обязательным является включение заданий по развитию слухо - речевой памяти.

Все занятие строится из нескольких этапов, к каждому из которых логопед дает четкую и краткую инструкцию. Учитывая, что на фронтальные занятия выносятся только правильно произносимые звуки, не рекомендуется тратить более 3 минут на упражнения, включающие артикуляционную гимнастику. Предусматривается постепенное усложнение условий для различения речевых звуков. Отличительной особенностью этих занятий является также постепенная отработка имеющихся или пройденных ранее грамматических категорий с предъявлением требования их правильного фонетического оформления.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО - ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

1 период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов;
- подготовку к овладению диалогической формой общения;
- практическое усвоение некоторых способов словообразования, с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на, вы, по);
- усвоение притяжательных местоимений (мой – моя) в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения, путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном , дательном и творительном падежах(в значении орудийности и средства действия)
- преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в изъявительном наклонении 3-го лица единственного лица настоящего времени (спи – спит, пей – пьет);

1) им. П. сущ. + согласованный глагол + прямое дополнение:

«мама» (папа, брат , сестра, мальчик , девочка) + «пьет чай»(компот ,молоко), читает книгу, газету;

1) им.п. сущ. + согласованный глагол +2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: « кому мама шьет платье?» - дочке, кукле

2) - усвоение навыка составления короткого рассказа.

Индивидуальные занятия по произношению планируются ежедневно.

В это время осуществляется:

Уточнение произношения простых звуков;

Установка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков;

Различение на слух гласных и согласных звуков;

Выделение первого ударного звука в слове, анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа;

Отработка звуков проводится таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии все дети умели его правильно артикулировать. Лексический материал насыщается изучаемым звуком.

Так как в первом периоде формируются преимущественно речевые средства, то большее количество выделяется на словарную и грамматическую работу(13-14 занятий). На формирование первоначальных навыков связной речи отводятся 7-10 занятий.

При подборе лексического материала логопед ориентируется на следующие тематические циклы: , «Профессии людей», « Одежда», « Обувь», « Посуда». « Продукты питания», « Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».

2 период обучения – декабрь , январь, февраль.

Содержание занятий по формированию лексико- грамматических средств языка включает в себя:

- уточнение представления детей об основных цветах и их оттенках, овладению соответствующими обозначениями;
- практическое образование относительных прилагательных со значением соотнесенности и продуктам питания (яблочный, лимонный), растениям(дубовый, березовый), различным материалам(кирпичный, каменный деревянный),;
- различение и выделение в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «какой, какая, какое»; формирование ориентировки на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе;
- упражнения в составление сначала 2-х, а затем 3-х форм одних и тех же глаголов(лежу, лежит , лежу), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного числа(и множественного числа); (идет, иду, идешь, идем);
- употребление предлогов (в – на – под - из), обозначающих пространственное расположение предметов в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных;
- совершенствование навыка ведение подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации);
- закрепление навыка построения предложений; распространение предложений путем введения однородных членов; первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.

Примерное распределение количества занятий следующее:

- 14 занятий по формированию словаря и грамматического строя
- 12 занятий по развитию связной речи.

Используется лексический материал по темам : « Одежда», «Продукты питания»- повторение, «Домашние и дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «Весна».

На фронтальных занятиях по формированию звуковой стороны речи осуществляется:

- закрепление правильного произнесения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях в 1 периоде;
- постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков;
- дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко - слогового состава;
- формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признаку: глухость-звонкость; твердость-мягкость;
- восприятия готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза.

На индивидуальных занятиях уточняются произношение поставленных ранее звуков в речевом потоке.

Коррекции (постановке) подлежат следующие звуки: л, р и дт.

Осуществляется работа по выделению звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов, определению наличия звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания, выделению гласного звука в прямом слоге и односложных словах. Последовательность и сроки обучения определяются индивидуальными особенностями звуковой стороны речи детей.

3 период обучения – март, апрель, май .

Содержание данных занятий включает в себя:

- закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, предающих различные оттенки действий;
- закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов(ов, ин, ев, ан, ян);
- образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных(волчий, лисий);
- образование прилагательных , имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов : енък - онък;
- усвоение наиболее доступных антонимических отношений м/д словами(добрый – злой и т.д.) ;
- уточнение значения обобщающих слов;
- формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- 1) с основой на твердый согласный (новый новая, новое, нового и т.д.)
- 2) с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю, и т.д.)
- расширение значение предлогов: «к»(употребление с дательным), «от» - с родительным, «с - со»- с винительным и творительным;
- отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах;
- составление разных типов предложений:
- 1) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения(отдельных словосочетаний);
- 2) предложений с противительным союзом «а» в облегченном варианте(сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить, с противительным союзом или;
- 3) в сложноподчиненных предложениях с придаточными причинами (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы....);

- преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (встретил брата – встретился с братом; брат умывает лицо – брат умывается); изменение вида (мальчик писал письмо – мальчик написал письмо ; мама варила суп – мам сварила суп);

- умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (2-3-4);

- умение выделять предлог как отдельное служебное слово;

- развитие и усложнение навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. (Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе);

- закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов , изменение начала , конца рассказа)

- составление рассказа по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем.

Примерное распределение количества занятий следующее:

- формирование грамматического строя речи и словаря – 17 занятий;

- развитие связной речи – 33 занятия .

При подборе лексического материала логопед ориентируется на следующие тематические циклы : « Весна», праздники весенние, «Лето», «Сад – огород», «Профессии», «Мебель», « Транспорт», (повторение всех пройденных ранее тем).

Фронтальные занятия по формированию звуковой стороны речи предусматривают следующую работу:

- усвоение звуков л, с, ш, с - з, р - л, ы - и в твердом и мягком значении в прямом слоге;

- дифференциацию звуков по участию голоса(с – з), по твердости- мягкости(л – ь), по месту образования(с – ш).

- овладение навыком звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога (ас – са), односложных слов типа «суп».

Индивидуальное сопровождение обучающегося по реализации СИПР педагогом-психологом Аистовой Л.В.

Цель: психологическая поддержка ребенка инвалида и семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

— *Диагностическая работа* обеспечивает проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

— *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков психического развития и освоению ими содержания образования.

— *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающегося.

— *Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данного учащегося, со всеми участниками образовательного процесса — родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направления работы		Цель	Сроки
Работа с обучающимся			
Диагностическая	Выявление запроса на оказание психологической помощи ребенку.	Выявление запроса со стороны родителей на необходимость коррекционной работы с ребенком-инвалидом.	Сентябрь
	Изучение личного дела, медицинской карты ребенка.	Сбор сведений об особенностях развития ребенка.	Сентябрь

	Наблюдение за ребенком, как во время занятий, так и в игровой деятельности.	Изучение эмоционально-личностных особенностей и особенностей поведения детей.	В теч.года
	Диагностика уровня сформированности сенсорных процессов и психомоторики.	С целью разработки индивидуально-коррекционной программы. Выявление особенностей зрительного восприятия; способности различать основные цвета; умения выделять признак формы; способность воспринимать и соотносить объекты с учетом признаков цвета и формы; представления о параметрах величины (высоте, ширине, длине); определение слухового восприятия; исследование понимания и употребления предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов; определение уровня сформированности пространственного (конструктивного) мышления, возможностей пространственного анализа и синтеза, особенностей внимания; изучение индивидуальных особенностей восприятия времени.	Сентябрь (первичная диагностика) Май (итоговая диагностика)
	Цветовой тест Люшера (модификация Л.А.Ясюковой)	Определение эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в определенных учебных ситуациях.	Сентябрь (первичная диагностика)

	Разработка рекомендаций, с описанием индивидуальных особенностей.	Разрабатываются психолого-педагогические рекомендации для индивидуальной работы с ребенком с учетом его возможностей, которые доводятся до специалистов, педагогов. Разрабатываются рекомендации для родителей.	Май (итоговая диагностика)
Коррекционно-развивающая работа	Развитие психомоторики и сенсорных навыков.	Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.	
	<i>Восприятие цвета.</i>		
	1. Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий).	- формировать умение осуществлять выбор цвета по образцу и проверять его примериванием; - развивать умение различать и называть основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый; - развивать умение ориентироваться на цвет, как на значимый признак; - соотносить цвета с их названием.	Сентябрь
	2. Запоминание, связанное с представлением о цвете.	- продолжить соединять представление о цвете со словом – названием; - развивать умение производить выбор цвета по слову; - соединять представление о цвете с представлением о реальных предметах; - формировать умение ребенка пользоваться представлениями о цвете в повседневной жизни.	

	3. Активизировать представление о цвете, закреплять знание основных цветов.	- развивать умение находить предмет и называть его цвет, по словесной инструкции психолога; - дать представление о том, что цвет – одно из свойств предмета и некоторым из них присущи определенные цвета; - формировать умение группировать предметы по цвету.	Октябрь
	III. Раздел. Развитие зрительного восприятия.		
	4. Целостное восприятие предмета и осознание отдельных частей в этом предмете.	- обратить внимание ребенка на то, что при отсутствии какой-либо части целое нарушается; - развивать представление о предметах, о соотношении частей; - формировать умение выделять части и соединять их в целое; - развивать мелкую моторику.	
	5. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.	- продолжить развивать представления о предметах; - формировать целостный образ предмета; - обратить внимание на пространственное расположение деталей и на их соотношение с другими частями целого; - развивать мелкую моторику.	Ноябрь
	6. Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	- формировать умение находить отличительный и общий признак у предметов (цвет, форма, величина); - совершенствовать умение группировать предметы по одному признаку (по форме, по величине, по цвету); - развивать мелкую моторику.	
	IV. Раздел. Развитие тактильно-двигательного восприятия.		

	7. Узнавание предметов на ощупь.	- формировать умение узнавать на ощупь знакомые предметы, не просто держать предмет в руках, а ощупывать, передвигая ладонь и пальцы по предмету; - закреплять знание слов-названий предметов, их формы, величины.	Декабрь
	8. Формирование тактильно-двигательного выбора по образцу при восприятии формы, величины.	- формировать умение осуществлять пробы тактильно-двигательно, с закрытыми глазами; - формировать умение выбирать предметы на ощупь по образцу форм и величин («большой» - «маленький»); - закреплять название предметов, форм, величин; - развивать умение при тактильном восприятии пользоваться методом проб.	
V. Раздел. Восприятие особых свойств предметов.			
	9. Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом.	- продолжать формировать тактильное различение свойств предметов; - познакомить с тактильным различением температуры и значением слов «холодный», «теплый», «горячий»; - формировать умение находить по словесной инструкции теплый, холодный и горячий предметы; - развивать умение соотносить качества предмета.	Январь
	10. Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий).	- формировать представления о понятиях тяжелее - легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе; - активизировать словарный запас с помощью прилагательных тяжелее, легче.	Февраль
VI. Раздел. Развитие слухового восприятия			

	11. Выделение и различение звуков окружающей среды (стук, звон, гудение, жужжание).	- формировать умение прислушиваться к неречевым звукам, вызывать внимание и интерес к ним; - способствовать пониманию ребенка, что неречевые звуки (стук и др;) могут о чем-то сообщать, предупреждать.	
	12. Различение музыкальных звуков.	- формировать умение различать звучание двух резко различных инструментов (барабана и гармони); - различать звучание различных инструментов и действовать на каждое звучание по-разному: под барабан – шагать, под гармонь – танцевать; - различать тихое и громкое звучания музыки; - продолжить развивать слуховое внимание.	Март
VII. Раздел. Восприятие пространства.			
	13. Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога).	- создать у ребенка представления о своём теле, о пространственном расположении его частей; - формировать умение анализировать расположение частей собственного тела по оси «право-левой» ориентировки; - показывать у себя и у человека, стоящего напротив, называемые части тела (право-левая ориентировка); - формировать представление о том, что собственное тело является точкой отсчёта при ориентировке в окружающем пространстве, то есть «от себя».	Апрель
	14. Восприятие пространственных	- познакомить с пространственными отношениями, выраженными с	

	отношений между предметами.	помощью предлогов «на», «под», «рядом»; - вызывать интерес к пространственному положению предмета, делать его значимым; - формировать умение воспроизводить пространственное расположение элементов конструкции по подражанию действиям взрослого.	
	15. Формирование представлений о пространственных отношениях «сверху — снизу, над — под, выше — ниже, вверх — вниз».	- продолжать формировать восприятие пространства, показать, что пространственные отношения между предметами могут заменяться: предмет, который был наверху, сможет оказаться внизу, и наоборот; - формировать умение воспроизводить пространственные отношения по подражанию действиям взрослого и по образцу.	Май
	16. Пространственные отношения «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»).	- познакомить ребенка с понятиями «спереди» - «сзади» («перед», «за», «между») в практической деятельности; - обратить внимание на взаимное расположение объектов, находящихся «спереди», «сзади» («за» и «перед») каким-либо предметом; - продолжить формировать умение воспроизводить пространственные отношения по подражанию действиям взрослого и по образцу.	
Работа с родителями			
Диагностическая	Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений», или АСВ (Э. Г. Эйдемиллер, 1996)	Изучение стиля семейного воспитания и определения причин его нарушений.	Сентябрь

Психокоррекционная	Совместные занятия с детьми и родителями под руководством психолога.	Оптимизация детско-родительских и родительско-детских взаимоотношений	В теч. года.
	Обучение матери психокоррекционным техникам и методам.	- расширение сферы взаимодействия с ребенком.	
Консультативно - просветительская	Проведение родительского практикума - сохранение, укрепление, развитие духовной, психической, социальной составляющих эмоционального реагирования в детско-родительских отношениях у семей с ребенком - инвалидом. Разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю.	- Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей-инвалидов, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями с целью улучшения эмоционального климата в детско-родительских отношений.	
	Оформление	Психолого-педагогическое просвещение родителей	

	информационно го стенда «Для вас, родители» и странички на сайте школы	направленное на социальную реабилитацию, повышение педагогической компетентности и коммуникации родителей.	
	Тематические консультации: «Развитие мелкой моторики руки», «Релаксационны е техники» и др.	Обучение родителя (матери) специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с проблемным ребенком в домашних условиях.	
Работа с педагогами			
Консультиро вание	Изучение запросов по оказанию методической помощи педагогам по выбору индивидуально- ориентированных методов и приемов работы с детьми- инвалидами в процессе взаимодействия.	Психолого- педагогическое сопровождение детей-инвалидов.	В теч.года
	Консультации педагогов по вопросам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	Выступление на методическом совещании, семинары, круглые столы, мастер-классы.		
	Разработка информационно- методических материалов		

	(буклетов, листовок, методических рекомендаций) в помощь педагогам.		
--	---	--	--

Ожидаемые личностные результаты:

– целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

Возможные результаты.

Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый).

Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию. Различение звуков окружающей среды (стук, звон, гудение, жужжание). Различение звучания двух резко различных инструментов (барабана и гармони). Различение тихого и громкого звучания музыки

Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела.

Восприятие пространства. Различение расположения частей собственного тела по оси «право-левой» ориентировки. Умение показывать у себя и у человека, стоящего напротив, называемые части тела (право-левая ориентировка). Умение воспроизводить

пространственные отношения по подражанию действиям взрослого и по образцу.

Программа курса внеурочной деятельности «Мы - патриоты России»

Пояснительная записка

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования», к результатам индивидуальных достижений обучающихся относятся их ценностные ориентации и индивидуальные личностные характеристики, в т.ч. патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Программа курса внеурочной деятельности «Мы - патриоты России» (далее - программа) разработана в целях обеспечения достижения требований стандарта и реализуется в рамках духовно-нравственного направления развития личности.

Программа определяет основные направления патриотического воспитания обучающихся начальных классов и состоит из разделов, которые дают ориентиры для вариативного формирования учебно-тематического плана.

Программа рассчитана на 4 года.

Цель занятий по программе: формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут.

Задачи:

- Сформировать у обучающихся:
 - гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;
 - гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
 - внутреннюю потребность в постоянном самосовершенствовании;
- Повысить уровень духовной культуры младших школьников;
- Подготовить детей к жизни в современном обществе, обеспечить их социализацию;
- Воспитать у обучающихся:
 - общечеловеческие и национально-культурные ценности;
 - правовую культуру, стремление изучать государственную символику, историю родной страны;
- Создать условия для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Формы реализации программы: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;

Проведение социальных акций «Открытка солдату», «Ветеран живет рядом», «Обелиск», встречи с воинами –интернационалистами, демобилизованными выпускниками школы;

Проведение военно-спортивных игр «Зарничка», «Армейский марафон», Патриот», тимуровское движение; экскурсионная работа; краеведческая работа; экологические акции и форумы; проведение внеклассных воспитательных мероприятий на патриотическую тематику: «часы общения», праздничные и интеллектуально-познавательные программы, вечера, литературные конкурсы и др.; семейные гостиние; фестивали, ярмарки; выставки творческих работ; просмотр кино-, видеофильмов; игровые, конкурсные программы, «библиотечные часы», праздники, спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры; проектная, исследовательская деятельность; благотворительная деятельность, акции милосердия.

Основные разделы программы:

- 1-2-й классы: «Связь поколений», «Я- патриот и гражданин России», «Мой край родной», «Я и семья».
-

Названия раздела	Цель	Задачи
1	2	3
1-2 классы		
«Связь поколений»	Осознание обучающимися причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему как к нравственной ценности	Воспитать у детей гордость за свою Родину и народных героев. Сохранять историческую память поколений. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности с историей своей Родины и ответственности за свое будущее страны.
«Я- патриот и гражданин России»	Формирование у детей гражданской и правовой культуры Активной жизненной позиции	Воспитывать способность к осознанию своих прав и прав другого человека. Развивать ученическое самоуправление. Формировать у младших школьников культуру проявления гражданской позиции, систему знаний о государственных символах России, воспитывать уважение к ним
«Мой край родной»	Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой родине	Изучать историю родного края. Воспитывать у обучающихся позицию «Я_ гражданин России». Формировать у детей экологическое поведение
«Я и семья»	Осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности	Воспитывать культуру поведения семейных отношений, развивать понимание и уважение семейных ценностей. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей обучающихся. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Мы - патриоты России»

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Мы- патриоты России» являются:

- Приобретение детьми способности и готовности к саморазвитию;
- Сформированность у обучающихся:
 - мотивации к получению знаний,
 - основ гражданской идентичности,
 - ценностно- смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

Метапредметным результатом изучения курса внеурочной деятельности «Мы- патриоты России» является сформированность у детей универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих основу умения учиться, и межпредметных понятий. По результатам обучения младшие школьники научатся:

- Планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- Определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Находить способы решения проблем творческого и поискового характера;

- Пользоваться различными способами поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- Разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Помимо этого дети получают существенные связи и отношения между объектами и процессом.

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Мы-патриоты России» являются:

- Сформированность у обучающихся знаний:
 - о своей этнической и национальной принадлежности;
 - традициях русского народа истории России;
 - Государственных праздниках и символике Российского государства;
 - Ценностях многонационального русского общества (общечеловеческих и национально-культурных), охватывающих основные аспекты социокультурной жизни;
 - особенности природы, народов, культур и религий Российского государства;
- Сформированность у обучающихся умений:
 - уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - быть самостоятельными и ответственными за свои поступки;
 - ориентироваться в социуме;
 - уважать и ценить старшее поколение, людей труда, героев и защитников своего Отечества;
 - любить и беречь природу своего края, своей Родины.

Можно выделить три уровня **воспитательных результатов** деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности «Мы-патриоты России»:

- Первый уровень –приобретение обучающимися социальных знаний (общественных нормах, устройстве общества, социально-одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.), первичного понимания реальности и повседневной жизни;
- Второй уровень получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы;
- Третий уровень – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Результативность изучения программы определяется на основе участия детей в конкурсных мероприятиях, выполнения ими соответствующих работ.

Учебно-тематический план

Тема занятия	Форма проведения	Количество часов		
		занятия		зачет
		теоретические	практические	
1	2	3	4	5

2 класс				
Раздел «Связь поколений» (7ч)				
На Сталинградском направлении	Тематическая беседа, выступление лекторской группы	1	-	-
Памятные места родного края	Экскурсия	-	1	-
Юные герои	Библиотечный час	1	-	-
Стихи о войне	Конкурс	-	1	-
Встреча с ветеранами войны	Участие в митинге, концерте	-	1	-
День защитников отечества	просмотр презентации	-	1	-
Этот день Победы!	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны	1	-	-
Раздел «Я-патриот и гражданин России» (11ч)				
Урок Мира, 1 сентября		1	-	-
Устав школы. Права и обязанности учащихся		1	-	-
Всемирный день прав ребенка	знакомство с Конвенцией прав ребенка	1	-	-
Нет на свете Родины красивее	видеопрезентация	-	-	1
Символика Отечества	просмотр презентации	1	-	-
Поздравление с днем учителя	Концерт ко дню учителя	-	1	-
День народного единства	Устный журнал	1	-	-
Знакомство с библиотекой	Библиотечный час	-	1	-
Улицы нашего города	Исследовательская работа	-	1	-
Космическое пространство	Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню космонавтики	-	1	-
Мне о России надо говорить	литературная гостиная, час поэзии	1	-	-
Раздел «Мой край родной» (10ч)				
Растения, занесенные в Красную Книгу Волгоградской области	Тематическая беседа	1	-	-
День защиты Земли	конкурс рисунков	-	1	-
Зимующие птицы	КВН	-	1	-
Славу хлебу на столе	Тематическая беседа, видеопрезентация	1	-	-
Праздник, посвященный Дню славянской письменности и культуры	Праздник, «русские посиделки»	-	-	1
Посещения музея МБОУ СОШ №56	Экскурсия	1	-	-
Выставка поделок из природного материала		-	1	-
Природа осенью		-	1	-
Природа зимой		-	1	-
Природа весной		-	1	-
Раздел «Я и семья» (6ч)				

Концертная программа ко дню 8 марта	Концерт	-	1	-
Конкурсная программа «А, ну-ка, мальчики»		-	1	-
Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки»		-	1	-
«Моя родословная»	Исследовательская деятельность	-	-	1
«Наша дружная семья»	Рассказ о семье	-	1	-
«Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья»	Соревнования	-	1	-
Итого: 34 часа				