

« РАСМОТРЕНО»

На заседании МО
Начальных классов

Протокол № 1
От «28» августа 2019г.

Руководитель МО 4 /Мачижова Л.Г./

« СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

И.Г. Губина /Губина И.Г. /

29.08.2019

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор МКОУ СШ № 31
/Соловьева С.А./

30.08.2019 пр.п. 228

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
2 класс (1 вариант)**

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
2 «Б» класс

БОРЩ И.Н.

2019-2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 2 «Б» класса разработана в соответствии:

- учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью на 2019 – 2020 учебный год 2-е классы (I вариант),
- на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс (вариант 1) МКОУ КШИ (рассмотренной на заседании педагогического совета от 30.08.2017г. №118);
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы, Москва «ВЛАДОС» 2010г. Под редакцией В.В.Воронковой.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с ОВЗ к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Цель учебного предмета «Математика»: подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Задачи учебного предмета «Математика»:

- через обучение математике повышать уровень общего развития обучающихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- формировать осознанные и прочные навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
- развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвращения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеперечисленными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с детьми на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Дифференцированный подход основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы по математике: достаточный и минимальный.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее

продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого и второго десятка, знанию таблиц сложения и вычитания в пределах 20.

При заучивании таблиц, учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками. Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся во вспомогательной школе.

Однако в каждом классе есть дети, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода обучающихся в следующий класс.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу вспомогательной школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся (с так называемым локальным поражением или грубой акалькулией) не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс. Решение об обучении по индивидуальной программе по данному предмету принимается педагогическим советом школы.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Рабочая программа учебного предмета «Математика» рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

Предметные результаты

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: достаточному и минимальному.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; - названия компонента и результатов сложения и вычитания; - математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;	- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; - таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; - названия компонента и результатов сложения и вычитания; - математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;

- различие между прямой, лучом, отрезком; - элементы угла, виды углов; - элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства; - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; - решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; - узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге; - чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку; - определять время по часам с точностью до 1 часа.	- различие между прямой, отрезком; - виды углов; - прямоугольник, квадрат; - элементы треугольника - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода; - решать простые задачи; - узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на линованной бумаге, с помощью учителя; - чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по точкам с помощью учителя.
--	---

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корректирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Содержание учебного предмета «Математика»

№	Раздел	Содержание
I	Нумерация.	<i>Нумерация в пределах 20.</i> Устная и письменная нумерация в пределах 10. Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20. Получение, название, обозначение, сравнение чисел. Счет от заданного числа до заданного.
II	Арифметические действия с целыми числами.	<i>Арифметические действия с целыми числами в пределах 20.</i> Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания. Число 0 как компонент сложения. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).
III	Меры и именованные числа.	Сравнение предметов по ширине, длине, высоте, в ориентировке на плоскости и пространстве. Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах,

		направление движения стрелок. Единица (мера) времени — сутки, неделя, час. Обозначение: сут., нед., ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).
IV	Решение задач.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Решение задач с числами, полученными при измерении одной мерой стоимости. Составные арифметические задачи в два действия.
V	Геометрический материал.	Точка. Линии. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по данным вершинам.

Структура учебного предмета «Математика»

№	Наименование разделов, тем	Всего часов
1	Первый десяток.	22
2	Второй десяток.	35
3	Мера длины – дециметр.	6
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	17
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	21
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	12
7	Составные арифметические задачи.	5
8	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	24
9	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	11
10	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи.	11
11	Повторение.	6
Всего:		170

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в конце учебного года в форме итоговой контрольной работы.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Цель и задачи урока	Коррекционно-развивающая деятельность	Наглядный материал, оборудование	Кол-во часов	Дата
І четверть (41 час)						
Первый десяток. Повторение.						
1	Числовой ряд от 1 до 10.	Закрепление умения считать от 1 до 10. Формирование знаний о понятиях «число» и «цифра».	Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой».	Карточки с цифрами.	1	01.09
2	Свойства чисел в числовом ряду.	Повторение названий, порядка и свойства чисел 1-го десятка. Учить правильно использовать в речи порядковые числительные.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новосёлы».	Карточки с цифрами. Домики (состав чисел до 10).	1	04.09
3	Сравнение чисел.	Закрепление умения сравнивать числа, устанавливать отношения больше, меньше, равно.	Развитие речи и мышления на основе упр. «У кого большее число или у кого меньшее число».	Карточки с цифрами.	1	05.09
4	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.	Закрепление навыков сложения и вычитания.	Развитие речи и мышления на основе упр. «Составим поезд».	Карточки с цифрами.	1	06.09
5	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	Ознакомление с различными способами получения числа 2.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Дополни».	Карточки «Домино».	1	07.09
6	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	Ознакомление с различными способами получения числа 3.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Дополни».	Карточки «Домино».	1	08.09
7	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	Ознакомление с различными способами	Развитие внимания и мышления на основе упр.	Карточки «Домино».	1	11.09

		получения числа 4.	«Дополни».			
8	Таблица сложения и вычитания с числом 5.	Ознакомление с различными способами получения числа 5.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Дополни».	Карточки «Домино».	1	12.09
9	Сложение и вычитание с числами 1, 2, 3, 4, 5.	Закрепление навыков сложения и вычитания.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Карточки с цифрами.	1	13.09
10	Переместительное свойство сложения.	Умение применять переместительное свойство сложения при сложении чисел.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Карточки с цифрами, презентационный материал.	1	14.09
11	Сложение и вычитание как взаимообратные действия.	Формирование представления о связи сложения и вычитания. Учить составлять примеры на вычитание по примерам на сложение и наоборот.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новосёлы».	Карточки с цифрами. Домики (состав чисел до 10).	1	15.09
12	Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое.	Закрепление навыков сложения и вычитания с числом 0.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Карточки с цифрой 0.	1	18.09
13	Структурные элементы задачи.	Вспомнить составные части задачи.	Развитие памяти, внимания, интереса к математике через использование дидактических игр: «Угадай число», «Весёлый счёт».	Числовой веер, таблица с числами до 10.	1	19.09
14	Дополнение задачи недостающими данными.	Научить дополнять задачи недостающими данными.			1	20.09
15	Решение и сравнение пар задач.	Учить решать задачи, формировать навык сравнения задач.			1	21.09
16	Составление и решение задач по иллюстрациям.	Учить составлять и решать задачи по рисунку.			1	22.09
17	Состав чисел 3, 4, 5.	Повторение получения чисел 3,4,5 и разложение	Усвоение состава чисел через игру «Белочка и	Числовой ряд, раздаточный	1	25.09

		их на 2 слагаемых.	грибы».	материал, предметные картинки, касса счётных материалов; плакаты с деревьями и дуплами (пазами), трафареты грибов, картинка с изображением белочки.		
18	Состав чисел 6, 7. Дополнение примеров.	Повторение получения чисел 6,7 и разложение их на 2 слагаемых.	Усвоение состава чисел на основе упр. «Один да один».	Числовой ряд, касса счётных материалов, карточки с цифрами.	1	26.09
19	Состав чисел 8, 9.	Повторение получения чисел 8,9 и разложение их на 2 слагаемых.	Усвоение состава чисел на основе упр. «Найди пару».	Числовой ряд, касса счётных материалов, флажки разного цвета: синие и красные.	1	27.09
20	Состав числа 10. Десяток.	Повторить состав числа 10, соотношение 10 ед.= 1 дес.	Усвоение состава чисел на основе упр. «Дополни».	Числовой ряд, касса счётных материалов, брусочки красного и синего цвета.	1	28.09
21	Состав чисел первого десятка.	Повторение состава чисел первого десятка.	Усвоение состава чисел на основе упр. «Сколько осталось там?».	Числовой ряд, касса счётных материалов, предметы для счёта, таблички с цифрами.	1	29.09
22	Повторение по теме: «Первый	Закрепление состава чисел	Развитие памяти и	Числовой ряд, касса	1	02.10

	десяток».	первого десятка. Формирование вычислительных навыков в пределах 10.	мышления на основе упр. «Запиши состав чисел».	счётных материалов, домики (состав чисел 1-10), карточки с цифрами.		
23	Самостоятельная работа по теме: «Первый десяток».	Выявить уровень знаний по теме: «Первый десяток».	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).	Тетрадь, карточки с заданиями.	1	03.10
24	Работа над ошибками.	Повторение материала, который вызвал затруднения при выполнении к.р. Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Исправление типичных ошибок.	Тетрадь, карточки с заданиями.	1	04.10
Второй десяток.						
25	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	Повторить соотношение 1 дес.= 10 ед. Закрепить представление о десятке как совокупности 10 предметов, знание состава чисел первого десятка.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Числовой ряд, карточки с цифрами, касса счётных материалов, презентационный материал.	1	05.10
26	Число 11. Получение, название, обозначение.	Знакомство с числом 11. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 11.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Числовой ряд, карточки с цифрами, касса счётных материалов.	1	06.10
27	Состав числа 11.	Ознакомление с составом числа 11 из десятков и единиц. Формировать умение считать в пределах 11, выполнять арифметические действия	Усвоение состава чисел на основе упр. «Трамвай».	Числовой ряд, карточки с цифрами, касса счётных материалов.	1	09.10

		с числом 11 без перехода через разряд.				
28	Число 12. Получение, название, обозначение.	Знакомство с числом 12. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 12.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Числовой ряд, карточки с цифрами, касса счётных материалов.	1	10.10
29	Состав числа 12.	Ознакомление с составом числа 12 из десятков и единиц. Формировать умение считать в пределах 12, выполнять арифметические действия с числом 12 без перехода через разряд.	Усвоение состава чисел на основе упр. «Молчанка».	Числовой ряд, таблички с цифрами, числовые фигуры.	1	11.10
30	Число 13. Получение, название, обозначение.	Знакомство с числом 13. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 13.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Числовой ряд, карточки с цифрами, касса счётных материалов.	1	12.10
31	Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка.	Ознакомление с составом числа 13 из десятков и единиц. Формировать умение считать в пределах 13, выполнять арифметические действия с числом 13 без перехода через разряд.	Усвоение состава чисел на основе упр. «Угадай, какие числа написаны».	Числовой ряд, таблички с цифрами.	1	13.10
32	Числовой ряд 1 – 13. Сравнение чисел.	Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть числа по порядку. Учить сравнивать числа в	Закрепление навыков сравнения на основе упр. «У кого большее число или у кого меньшее число?».	Числовой ряд, карточки с цифрами, касса счётных материалов.	1	16.10

		пределах 13.				
33	Числовой ряд 1 – 13. Решение задач.	Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть числа по порядку. Ознакомление с простыми арифметическими задачами.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Живые примеры».	Числовой ряд, наглядный материал, предметы, карточки с числами и математическими знаками.	1	17.10
34	Числовой ряд 1 -13. Построение и сравнение отрезков.	Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть числа по порядку. Формирование представлений об измерении длины и сравнении длин отрезков с помощью линейки.	Развитие глазомера на основе упр. «Какой отрезок длиннее?».	Числовой ряд, карточки с цифрами, линейка.	1	18.10
35	Число 14. Получение, название, обозначение.	Знакомство с числом 14. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 14.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Числовой ряд, карточки с цифрами, касса счётных материалов.	1	19.10
36	Число 14. Нахождение суммы и остатка.	Ознакомление с составом числа 14 из десятков и единиц. Формировать умение считать в пределах 14, выполнять упражнения на сложение и вычитание без перехода через разряд.	Усвоение состава чисел на основе упр. « Угадай, какие числа написаны».	Числовой ряд, таблички с цифрами.		20.10
37	Число 15. Получение, название, обозначение.	Знакомство с числом 15. Научить соотносить	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я	Числовой ряд, карточки с	1	23.10

		цифру с числом предметов. Учить писать цифру 15.	знаю».	цифрами, касса счётных материалов.		
38	Число 15. Нахождение суммы и остатка.	Ознакомление с составом числа 15 из десятков и единиц. Формировать умение считать в пределах 15, выполнять упражнения на сложение и вычитание без перехода через разряд.	Усвоение состава чисел на основе упр. «Найди пару».	Числовой ряд, флажки: красные и синие.	1	24.10
39	Число 16. Получение, название, обозначение. Числовой ряд 1 – 16.	Знакомство с числом 16. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 16. Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть числа по порядку.	Развитие памяти на основе упр. «Стук – стук», «Кто внимательнее?».	Числовой ряд, касса счётных материалов, таблица с цифрами большого размера, таблички без цифр для каждого ученика.	1	25.10
40	Контрольная работа по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16».	Выявить уровень знаний по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16».	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).	Тетрадь, карточки с заданиями.	1	26.10
41	Работа над ошибками.	Повторение материала, который вызвал затруднения при выполнении к.р. Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Исправление типичных ошибок.	Тетрадь, карточки с заданиями.	1	27.10
II четверть (38 часов)						
Второй десяток.						
42	Числовой ряд 1 – 16. Решение примеров и задач.	Формирование умения устанавливать	Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди	Числовой ряд, карточки с	1	06.11

		последовательность чисел в числовом ряду, называть числа по порядку. Продолжать работу по формированию вычислительных умений.	карточку с цифрой».	цифрами.		
43	Числовой ряд 1 – 16. Решение и сравнение пар задач.	Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть числа по порядку. Учить решать и сравнивать простые арифметические задачи.	Закрепление знания арифметических действий на основе упр. «Лучшему счётчику - звёздочка».	Числовой ряд, столбики с примерами.	2	07.11 08.11
44	Числовой ряд 1 – 16. Нахождение неизвестного числа.	Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть числа по порядку. Развивать умение анализировать, делать вывод.	Развитие внимания, зрительной памяти, интереса к математике, усидчивости на основе упр. «Живые числа».	Числовой ряд, касса счётных материалов, таблички с цифрами.	1	09.11
45	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.	Знакомство с числами 17, 18, 19. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифры 17, 18, 19.	Закрепление соотношения количества и числа на основе упр. «Мелкие предметы».	Числовой ряд, маленькие коробочки, цифры.	1	10.11
46	Числа 17, 18, 19. Десятичный состав чисел.	Ознакомление с составом чисел 17, 18, 19 из десятков и единиц. Формировать умение считать в пределах 19.	Закрепление состава чисел на основе упр. «Дополни».	Числовой ряд, брусочки красного и синего цвета.	1	13.11
47	Числовой ряд 1 – 19. Присчитывание и отсчитывание по 1.	Формирование умения устанавливать	Закрепление умения получать следующее и	Числовой ряд, таблички с числами.	1	14.11

		последовательность чисел в числовом ряду, называть числа по порядку, умения получать следующее, предыдущее число второго десятка путём прибавления-вычитания единицы.	предыдущее число на основе упр. «Сбежавшие числа».			
48	Числовой ряд 1 – 19. Сравнение чисел.	Закрепить знания о нумерации от 1- 19, умения сравнивать числа в пределах 19.	Сравнение чисел на основе упр. «Угадай, сколько здесь грибочков».	Числовой ряд, счётный материал, корзинка с грибами.	1	15.11
49	Числа 17, 18, 19. Нахождение суммы и остатка.	Ознакомление с составом чисел 17,18,19 из десятков и единиц. Формировать умение считать в пределах 19, выполнять упражнения на сложение и вычитание без перехода через разряд.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Трамвай».	Числовой ряд, таблички с цифрами.	1	16.11
50	Нахождение суммы и остатка. Решение пар задач.	Выполнять упражнения на сложение и вычитание без перехода через разряд.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Угадай, какие числа написаны».	Таблички с цифрами.	2	17.11 20.11
51	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	Формировать умение решать простые задачи, кратко записывать их содержание, совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Разменяй».	Монеты.	1	21.11
52	Число 20.Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. =2 дес.	Знакомство с числом 20. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Числовой ряд, карточки с цифрами, касса счётных	1	22.11

		цифру 20. Формировать знание о соотношении 20 ед.= 2 дес.		материалов, презентационный материал.		
53	Числовой ряд 1-20.Присчитывание и отсчитывание по 1.	Формировать умение считать до 20 в прямом и обратном порядке.	Знание числового ряда в пределах 20 на основе упр. «Весёлый счёт».	Числовой ряд, прямоугольники с числами (от 1-20).	1	23.11
54	Числовой ряд 1 - 20.Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	Дать представление об однозначных и двузначных числах, различиях между ними. Упражнять в сравнении групп предметов.	Закрепление умения получать следующее и предыдущее число на основе упр. «Сбежавшие числа».	Числовой ряд, таблички с числами.	1	24.11
55	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	Учить раскладывать числа на десятки и единицы.	Развитие вычислительных навыков на основе упр. «Сколько осталось там?».	Предметы для счёта, таблички с цифрами.	1	27.11
56	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимнообратные действия.	Формировать умение определять десятичный состав изученных чисел 2-го десятка, совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Молчанка».	Таблички с цифрами, числовые фигуры.	1	28.11
57	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка.	Формировать умение определять десятичный состав изученных чисел 2-го десятка, совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Лучшему счётчику – звёздочка».	Столбики с примерами.	1	29.11
58	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	Формирование навыка присчитывания, отсчитывания по 2 единицы в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Сбежавшие числа».	Числовой ряд, таблички с числами.	1	30.11
59	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание	Формирование навыка	Развитие памяти, внимания	Числовой ряд.	1	01.12

	и отсчитывание по 3 единицы.	присчитывания, отсчитывания по 3 единицы в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	на основе упр. «Один да один».			
60	Повторение по теме: «Второй десяток».	Повторение знаний полученных по теме.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Угадай, сколько в корзине».	Числовой ряд, Дидактический материал для счёта, корзина, наборное полотно, презентационный материал.	1	04.12
61	Контрольная работа по теме: «Второй десяток».	Выявить уровень знаний по теме: «Второй десяток».	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).	Тетрадь, карточки с заданиями.	1	05.12
62	Работа над ошибками.	Повторение материала, который вызвал затруднения при выполнении к.р. Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Исправление типичных ошибок.	Тетрадь, карточки с заданиями.	1	06.12
63	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	Развитие зрительного восприятия: дифференциация, точность. Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия.	Развитие глазомера на основе упр. «Кто точнее?».	Полоска бумаги, линейка.	1	07.12
64	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	Учить сравнивать результаты полученных измерений, совершенствовать вычислительные навыки.	Коррекция мышления на основе упр. «Назови число на единицу больше (или меньше)».	Таблички с цифрами.	1	08.12

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.						
65	Увеличение числа на несколько единиц.	Закрепление умения присчитывать по одному в пределах 20 в прямом порядке. Формировать знание о названиях компонентов при сложении.	Развитие внимания на основе упр. «Ручки считают, а глазки проверяют».	Касса счётных материалов, абак, пуговицы на картонках.	1	11.12
66	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	Закрепление умения присчитывать по одному в пределах 20 в прямом порядке. Формирование вычислительных навыков в пределах 20.	Развитие внимания и мышления на основе упр. « Живые примеры».	Наглядный материал, карточки с числами и математическими знаками.	1	12.12
67	Задача, содержащая отношение «больше на».	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Формирование навыка выбора арифметического действия.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Будь внимателен».	Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	1	13.12
68	Дополнение задач недостающими данными.	Научить дополнять задачи недостающими данными. Совершенствование вычислительных навыков в пределах 20.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Живые примеры».	Наглядный материал, карточки с числами и математическими знаками.	1	14.12
69	Уменьшение числа на несколько единиц.	Закрепление умения отсчитывать по одному в пределах 20 в обратном порядке. Формировать знания о названиях компонентов при вычитании.	Развитие внимания на основе упр. «Ручки считают, а глазки проверяют».	Касса счётных материалов, абак, пуговицы на картонках.	1	15.12
70	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение	Закрепление умения отсчитывать по одному в	Развитие внимания и мышления на основе упр.	Наглядный материал, карточки	1	18.12

	примеров.	пределах 20 в обратном порядке. Совершенствование вычислительных навыков в пределах 20.	« Живые примеры».	с числами и математическими знаками.		
71	Задача, содержащая отношение «меньше на».	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Формирование навыка выбора арифметического действия.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Будь внимателен».	Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	1	19.12
72	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	Развитие вычислительных навыков, логического мышления, внимания, пространственного восприятия, развитие наблюдательности, мыслительной деятельности : сравнение, сопоставление. Формирование понятий «прямая», «луч», «отрезок». Учить распознавать и чертить с помощью линейки.	Развитие внимания на основе упр. «Сколько игрушек ты вынул из мешочка?».	Числовой ряд, абак, мешочек со счётным материалом. Тетрадь, линейка.	1	20.12
73	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».				1	21.12
74	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.				1	22.12
75	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Прямая линия, луч, отрезок.				1	25.12
76	Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа».	Выявить уровень знаний по теме:«Увеличение и уменьшение числа».	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).	Тетрадь, карточки с заданиями.	1	26.12
77	Работа над ошибками.	Повторение материала, который вызвал затруднения при выполнении к.р. Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью	Исправление типичных ошибок.	Тетрадь, карточки с заданиями.	1	27.12

		учителя.				
III четверть (51 час)						
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.						
78	Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц.	Совершенствование вычислительных навыков в пределах 20.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Назови число на единицу больше (или меньше).	Числовой ряд, абак, таблички с цифрами.	1	09.01
79	Обучение приёму сложения вида $13 + 2$.	Познакомить с приёмом сложения $13 + 2$.	Развитие вычислительных навыков на основе упр. «Цепочка».	Карточки с примерами.	1	10.01
80	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	Закрепление умения присчитывать по одному в пределах 20 в прямом порядке. Формировать знание о названиях компонентов при сложении.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Навстречу друг другу».	Примеры на доске, карточки с задачами.	1	11.01
81	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	Формировать умение применять переместительное свойство сложения.	Развитие вычислительных навыков на основе упр. «Цепочка».	Карточки с примерами.	1	12.01
82	Повторение. Нахождение разности. Уменьшение числа на несколько единиц.	Формировать умение уменьшать числа на несколько единиц без перехода через разряд.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Какой пример решён?».	Примеры на доске.	1	15.01
83	Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$.	Формировать умение выполнять вычитание вида $16 - 2$, совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Живые примеры».	Карточки числами и математическими знаками.	1	16.01
84	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	Закрепление умения отсчитывать по одному в пределах 20 в обратном порядке. Формировать	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Задай пример соседу».	Звёздочки.	1	17.01

		знания о названиях компонентов при вычитании.				
85	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Формировать умение увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц без перехода через разряд.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Цепочка».	Карточки с примерами.	1	18.01
86	Приём сложения вида $17 + 3$.	Познакомить со случаями сложения вида $17+3$, совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Живые примеры».	Карточки числами и математическими знаками.	1	19.01
87	Получение суммы 20.	Знакомство со способами получения суммы 20.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Сколько недостаёт до 20», «Сколько осталось там?».	Таблички с цифрами, предметы для счёта, таблички с цифрами.	1	22.01
88	Приём вычитания вида $20 - 3$.	Формировать умение выполнять вычитание вида $20-3$, совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Живые примеры».	Карточки числами и математическими знаками.	1	23.01
89	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	Знакомство со способами получения суммы 20, вычитания из 20.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Сколько недостаёт до 20».	Таблички с цифрами.	1	24.01
90	Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$.	Формировать умение выполнять вычитание вида $17-12$, совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Живые примеры».	Карточки числами и математическими знаками.	1	25.01
91	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	Закрепление навыка вычитания двузначного числа из двузначного.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Кто из них прав?».	Куклы, наборное полотно, таблички с цифрами, индивидуальные карточки.	1	26.01

92	Обучение приёму вычитания вида 20– 14.	Формировать умение выполнять вычитание вида 20-14, совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Живые примеры».	Карточки числами и математическими знаками.	1	29.01
93	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	Учить решать примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Цепочка».	Карточки с примерами, индивидуальные карточки.	1	30.01
94	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Задай пример соседу».	Звёздочки, индивидуальные карточки.	2	31.01 01.02
95	Сложение чисел с числом 0.	Познакомить со свойствами числа 0 как компонента сложения.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Какое число я задумал?».	Примеры.	1	02.02
96	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	Дать понятие об угле как геометрической фигуре. Развивать графические навыки при черчении угла.	Развитие глазомера на основе упр. «Каких углов больше?».	Таблица с изображением углов, презентационный материал.	1	05.02
97	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	Повторить последовательность и состав чисел второго десятка. Упражняться в сложении и вычитании чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	Формирование вычислительных навыков на основе упр. «Занимательные квадраты».	Квадрат с числами.	1	06.02
98	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	Выявить уровень знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).	Тетрадь, карточки с заданиями.	1	07.02

		десяток».				
99	Работа над ошибками.	Повторение материала, который вызвал затруднения при выполнении к.р. Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Исправление типичных ошибок.	Тетрадь, карточки с заданиями.	1	08.02
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.						
100	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	Формирование умения складывать, вычитать числа, полученные при измерении мер стоимости. Вспомнить меры стоимости: копейки, рубли.	Формирование вычислительных навыков на основе упр. «Машины шары».	Таблица – опора: «Меры стоимости». Рисунки с изображением куклы с шарами, трафаретки монет.	1	09.02
101	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	Упражнение в составлении и решении задач с числами, полученными при измерении стоимости.	Развитие вычислительных навыков логического мышления на основе упр. «Разменяй монету».	Монетные кассы.	1	12.02
102	Действия с числами, полученными при измерении длины.	Формирование умения складывать, вычитать числа, полученные при измерении мер длины. Вспомнить меры длины: см, дм.	Формирование вычислительных навыков на основе упр. « Живые примеры».	Таблица – опора: «Меры длины», карточки с числами.	1	13.02
103	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	Формировать умение решать примеры с числами, полученными при измерении длины, совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия на основе упр. «Расставь палочки».	Брусочки с углублениями, семь палочек одинаковой толщины, но различной высоты.	1	14.02

104	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	Формировать умение решать задачи с числами, полученными при измерении длины, совершенствовать вычислительные навыки.			1	15.02
105	Действия с числами, полученными при измерении массы. Решение задач с числами, полученными при измерении массы.	Формирование умения складывать, вычитать числа, полученные при измерении мер массы. Вспомнить меры массы: килограмм (кг). Формировать умение решать задачи с числами, полученными при измерении массы, совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие вычислительных навыков, логического мышления на основе упр. «Угадай, какие числа записаны».	Таблица – опора: «Меры массы», таблички с цифрами.	1	16.02
106	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	Формирование умения складывать, вычитать числа, полученные при измерении мер ёмкости. Вспомнить меры ёмкости: литр (л).	Развитие вычислительных навыков, логического мышления на основе упр. «Живые примеры».	Таблица – опора: «Меры ёмкости», карточки с числами.	1	19.02
107	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	Закрепление знаний о мерах времени: сутки, неделя. Учить располагать части суток в правильном порядке, пользоваться календарём.	Развитие вычислительных навыков, произвольного внимания на основе упр. «Когда это бывает?», «Неделька».	Таблица – опора: «Меры времени», настенный календарь, картинки с различными видами деятельности человека на протяжении суток,	1	20.02
108	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	Формировать умение решать задачи с числами, полученными при измерении времени,			1	21.02

		совершенствовать вычислительные навыки.		таблички с названиями дней недели.		
109	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	Познакомить с мерой времени – часом (ч), учить определять время по часам с точностью до часа.	Формирование умения определять время по часам на основе упр. «Который час?».	Циферблаты часов.	1	22.02
110	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Выявить уровень знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).	Тетрадь, карточки с заданиями.	1	26.02
111	Работа над ошибками.	Повторение материала, который вызвал затруднения при выполнении к.р. Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Исправление типичных ошибок.	Тетрадь, карточки с заданиями.	1	27.02
Составные арифметические задачи.						
112	Знакомство с составной задачей.	Формировать знания о составной задаче, способах решения.	Развития памяти, внимания, мотивации к учению на основе	Дидактический материал для счёта, карточки с	1	28.02
113	Объединение двух простых задач в одну составную.	Формирование умения решать задачи в 2 действия, совершенствовать вычислительные	упражнений: «Какое число я задумала?», «Живые примеры», «Будь внимателен».	числами и математическими знаками, презентационный материал.	1	01.03

		навыки.				
114	Краткая запись составных задач и их решение.	Формировать умение составлять краткую запись задачи, совершенствовать вычислительные навыки.			1	02.03
115	Дополнение задач недостающими данными.	Научить дополнять задачи недостающими данными.			1	05.03
116	Решение и сравнение составных задач.	Закреплять навыки составления и решения задач в 2 действия.			1	06.03
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.						
117	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	Формирование представлений о числах и операциях с ними. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи. Совершенствование вычислительных навыков.	Развитие внимания на основе упр. «Занимательные квадраты», «Поезд №...».	Заполненный занимательный квадрат, карточки с примерами, таблички с цифрами.	1	07.03
118	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.				1	09.03
119	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.				1	12.03
120	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью счётных палочек.				1	13.03
121	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.				1	14.03
122	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.				1	15.03

123	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.				1	16.03
124	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.				1	19.03
125	Повторение по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	Повторение знаний по теме.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Найди ответ».	Карточки с примерами, карточки с соответствующим и ответами, презентационный материал.	1	20.03
126	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	Выявить уровень знаний по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).	Тетрадь, карточки с заданиями.	1	21.03
127	Работа над ошибками.	Повторение материала, который вызвал затруднения при выполнении к.р. Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Исправление типичных ошибок.	Тетрадь, карточки с заданиями.	1	22.03
IV четверть (40 часов)						
128	Повторение. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Повторение знаний по теме. Формирование представлений о числах	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Навстречу друг другу», «Раскрути круги (или	Примеры на доске, круг из плотной бумаги.	1	02.04
129	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.				1	03.04
130	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных				1	05.04

	палочек.	и операциях с ними.	круг).			
131	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи.			1	06.04
132	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	Совершенствование вычислительных навыков.			1	09.04
133	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	Создать условия для формирования умения складывать однозначные числа с переходом через десяток, используя переместительное свойство сложения.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Кто больше составит примеров?».	Числа на доске.	1	10.04
134	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Закрепить табличные случаи сложения однозначных чисел с переходом через разряд.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Поезд №...».	Карточки с примерами, таблички с цифрами.	1	11.04
135	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	Учить раскладывать двузначное число 11 на два однозначных. Ознакомление с понятием четырёхугольники: квадрат. Формировать	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Найди пару». Развитие глазомера через упр. «Распознай фигуру».	Флажки красные и синие, рисунки квадратов у каждого ученика.	1	12.04

		знания о свойствах углов и сторон квадрата.				
136	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	Учить раскладывать двузначное число 12 на два однозначных. Практический способ определения и построения четырёхугольника, квадрата.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Молчанка». Развитие глазомера через упр. «Какая фигура получилась?».	Таблички с цифрами, числовые фигуры, индивидуальные карточки.	1	13.04
137	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	Учить раскладывать двузначное число 13 на два однозначных. Ознакомление с понятием четырехугольники: прямоугольник. Формировать знания о свойствах углов и сторон прямоугольника.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Найди пару». Развитие глазомера через упр. «Разложи фигуры в четыре кармашка».	Флажки красные и синие, геометрические фигуры разного цвета и размера.	1	16.04
138	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	Учить раскладывать двузначное число 14 на два однозначных. Практический способ определения и	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Поезд». Развитие глазомера через упр. «Какая фигура	Таблички с цифрами, индивидуальные карточки.	1	17.04

		построения четырёхугольника, квадрата.	получилась?».			
139	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	Учить раскладывать двузначное число 15, 16, 17, 18 на два однозначных. Формировать вычислительные навыки.	Развитие памяти, внимания, вычислительных навыков на основе упр. «Занимательные квадраты».	Заполненный занимательный квадрат.	1	18.04
Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.						
140	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	Закрепление знаний о двузначных числах, способах получения двузначных чисел из однозначных. Формирование умения определять в двузначном числе место десятков и единиц. Упражнять в разложении двузначных чисел на десятки и единицы, вычитании из двузначных чисел всех единиц.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Найди пару».	Флажки синего и красного цвета.	1	19.04

141	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	Образование, чтение, запись чисел, счёт по единице и равными числовыми группами в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Оработка вычислительных навыков с табличными случаями вычитания.	Коррекция мышления, памяти на основе упр. «Цепочка», «Какое число я задумал», «Лучшему счётчику – звёздочка».	Примеры на доске, карточки с примерами.	1	20.04
142	Вычитание числа 5.				1	23.04
143	Вычитание числа 6.				1	24.04
144	Вычитание числа 7.				1	25.04
145	Вычитание числа 8.				1	26.04
146	Вычитание числа 9.				1	27.04
147	Повторение по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	Повторение знаний по теме.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Живые числа».	Карточки с числами, презентационный материал.	1	03.05
148	Самостоятельная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	Выявить уровень знаний по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).	Тетрадь, карточки с заданиями.	1	04.05
149	Работа над ошибками.	Повторение материала, который вызвал затруднения при выполнении к.р. Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Исправление типичных ошибок.	Тетрадь, карточки с заданиями.	1	07.05
Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи.						

150	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	Научить приёму сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20. Формировать знание табличных случаев вычитания, умение вычитать с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Навстречу друг другу».	Примеры на доске.	1	08.05
151	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	Научить приёму сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20. Формировать знание табличных случаев вычитания, умение вычитать с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Живые числа».	Таблички с числами.	1	10.05
152	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	Научить приёму сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20. Формировать знание табличных случаев вычитания, умение вычитать с переходом через десяток путём	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Лучшему счётчику – звёздочка». Развитие представлений о геометрических фигурах через упр. «Угадай, какая это фигура».	Примеры на доске, геометрические фигуры.	1	11.05

		разложения вычитаемого на два числа. Формирование понятий «вершины», «углы», «стороны» треугольника и отличать его от других геометрических фигур.				
153	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	Научить приёму сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20. Формировать знание табличных случаев вычитания, умение вычитать с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. Формировать умение строить треугольник в тетради по клеткам.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Лучшему счётчику – звёздочка». Развитие представлений о геометрических фигурах через упр. «Сколько треугольников?».	Примеры на доске, чертёж треугольника.	1	14.05
154	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	Научить приёму сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20. Формировать знание табличных случаев вычитания, умение вычитать с переходом через десяток путём	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Живые числа».	Карточки с числами.	1	15.05

		разложения вычитаемого на два числа.				
155	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	Научить приёму сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20. Формировать знание табличных случаев вычитания, умение вычитать с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Лучшему счётчику – звёздочка».	Примеры на доске.	1	16.05
156	Деление на две равные части.	Знакомство с делением предметных совокупностей на две равные части (поровну).	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Живые числа».	Таблички с числами, презентационный материал.	1	17.05
157	Деление на две равные части. Решение задач.	Упражнять в практическом делении группы предметов на две равные части.	Развитие логического мышления, наблюдательности при решении задач.	Карточки, учебник.	1	18.05
158	Подготовка к итоговой контрольной работе.	Повторение знаний по изученным темам.	Развитие мышления, памяти, внимания на основе упр. «Поезд», «Будь внимателен», «Раскрути круги» (или круг).	Таблички с числами, предметы для счёта, круг из плотной бумаги с числами.	2	21.05 22.05
159	Контрольная работа в рамках	Проверка знаний, умений и навыков по основным	Диагностический		1	23.05

	промежуточной аттестации	разделам программы		материал для проведения		
160	Работа над ошибками.	Повторение материала, который вызвал затруднения при выполнении к.р. Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Исправление типичных ошибок.	Тетрадь, карточки с заданиями.	1	24.05
Повторение.						
161	Числовой ряд 1 – 20.Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	Повторение знаний нумерации чисел в пределах 20, способах образования двузначных чисел, сравнении чисел.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Живые числа», «Сбежавшие числа».	Таблички с числами.	1	25.05
162	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	Закрепить вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 20.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Кубик бросай и правильно считай».	Два кубика, на гранях которых написаны числа.	1	28.05
163	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	Закрепить умение увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц, решать задачи.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Делаем молча».	Набор табличек с цифрами, геометрические фигуры.	1	29.05
164	Действия с числами, полученными при измерении.	Закрепить умения выполнять арифметические действия с	Развитие памяти, мышления, вычислительных навыков на основе упр.	Монетные кассы, игрушки – машинки (троллейбус,	1	30.05

		именованными числами, решать задачи на нахождение стоимости.	«Правильно плати за проезд».	автобус, такси).		
165	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Вычерчивание рисунков из геометрических фигур.	Закрепление знаний о геометрических фигурах.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через игру «Положи такую же фигуру».	Набор геометрических фигур разных цветов и размеров.	1	31.05

**Материально – техническое и учебно–методическое обеспечение
образовательной деятельности по учебному предмету
«Математика» во 2 классе**

Материально – техническое:

- ноутбук;
- телевизор;
- карточки для индивидуальной работы;
- презентационный материал;
- опорные таблицы, папки;
- шаблоны;
- касса счетных материалов;
- счёты;
- абак;
- касса цифр, таблицы, плакаты.

Учебно–методическое:

Алышева Т.В. Математика: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; М.: «Просвещение», 2017г.

Пояснительная записка

Цель учебного предмета «Чтение» - повышение уровня общего и речевого развития обучающихся, обучение последовательно и правильно излагать свои мысли.

Задачи учебного предмета «Чтение»:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- осмысленно воспринимать прочитанное;
- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- выработка умения правильно строить предложения;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. На протяжении всего процесса обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым умственно отстающие обучающиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, то есть плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух обучающиеся учатся читать про себя. Так же продолжается знакомство с выразительностью речи.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Рабочая программа по учебному курсу «Чтение» составлена в соответствии с Программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы» под ред. В.В. Воронкова, СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2010

Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане

На изучение предмета «Чтение» во 2 классе отводится 4 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» во 2 классе

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- осознание значимости чтения для дальнейшего развития и успешного обучения;
- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны уметь:

1. Осознанно, правильно, плавно читать по слогам короткие тексты.
2. Слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ
3. По вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.
4. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, услышанного, по иллюстрациям к тексту.
5. Пересказывать текст или часть текста под руководством учителя.
6. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.

7. Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Минимальный уровень: прослушивание чтения произведения учителем, ответы на вопросы информационного плана; чтение текста вслух по слогам; пересказ содержания прочитанного текста по частям с опорой на вопросы учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное, отчетливое чтение наизусть 3-4 коротких стихотворений.

Достаточный уровень: прослушивание чтения произведения учителем, ответы на вопросы по содержанию; чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; самостоятельный пересказ содержания прочитанного текста по частям близко к тексту с опорой на картинный план; выразительное, отчетливое чтение наизусть 4-5 коротких стихотворений.

Содержание учебного предмета «Чтение» во 2 классе

№	Раздел	Содержание
1.	Техника чтения	Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.
2.	Понимание читаемого	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.
3.	Развитие устной речи	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.
4.	Внеклассное чтение	Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается? На уроках внеклассного чтения изучаются небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в конце учебного года в форме анализа техники чтения.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Цель и задачи урока, коррекционно-развивающая деятельность	Наглядный материал, оборудование	Кол-во часов	Дата
I четверть (41 час)					
Зазвенел звонок – начался урок					
1	По В.Саконской «Осень в школе».	Знакомство с новым учебником чтения, с системой условных обозначений. Знакомство с новым разделом, со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать восклицательные предложения. Развитие устойчивости внимания, зрительного и слухового восприятия при последовательном чтении предложений.	Плакаты ко Дню знаний. Плакат «Времена года». Картины с изображением осени. Иллюстрация учебника. Стихи о правильном поведении в школе, посадке за партой. Алфавит. Магнитная азбука.	1	01.09
2	Р. Сеф «Я могу считать до ста».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие устойчивости внимания, зрительного и слухового восприятия при последовательном чтении предложений. Развитие связной речи при ответах на вопросы после текста.	Алфавит. Магнитная азбука. Слоговая таблица. Числовой ряд. Стихи о числах.	1	04.09
3	По В. Берестову «Где лево, где право».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие устойчивости внимания, зрительного и слухового восприятия при последовательном чтении предложений. Акцентирование внимания на	Иллюстрация учебника. Алфавит. Магнитная азбука. Слоговая таблица.	1	05.09

		иллюстрации, помочь понять связь иллюстрации с текстом. Развитие пространственной ориентировки. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.			
4	По В. Драгунскому «Школьные слова».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие устойчивости внимания, зрительного и слухового восприятия при последовательном чтении предложений; устной связной речи, внимания, слухового восприятия в процессе беседы по содержанию текста, отвечая на вопросы после текста.	Алфавит. Магнитная азбука. Слоговая таблица. Предметные картинки «Школьные принадлежности».	1	06.09
5	По М. Яснову «Я учусь писать».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие устойчивости внимания, зрительного и слухового восприятия при последовательном чтении предложений; устной связной речи, внимания в процессе беседы по содержанию текста, отвечая на вопросы после текста. Игра «Недописанные буквы».	Иллюстрация учебника. Алфавит. Магнитная азбука. Слоговая таблица.	1	07.09
6	Л. Толстой «Таня знала буквы».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие устойчивости внимания, зрительного и слухового восприятия при последовательном чтении предложений; устной связной речи, внимания, зрительного и слухового восприятия в процессе беседы по содержанию текста, отвечая на вопросы после текста. Упражнение «Фонематическая зарядка».	Алфавит. Магнитная азбука. Слоговая таблица.	1	08.09
7	По К. Ушинскому «В школе».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного,	Иллюстрация учебника. Алфавит. Магнитная азбука.	1	11.09

		осознанного чтения. Акцентирование внимания на иллюстрации, помочь понять связь иллюстрации с текстом. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрации).	Слоговая таблица. Плакат с изображением обучающегося, правильно сидящего за партой. Предметные картинки «Школьные принадлежности».		
8	По В. Викторову «Мы дежури».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Акцентирование внимания на иллюстрации, помочь понять связь иллюстрации с текстом. Формирование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать вопросительные и восклицательные предложения. Развитие выразительности речи.	Иллюстрация учебника. Алфавит. Магнитная азбука. Обучающие карточки «Профессии».	1	12.09
9	По В. Голявкину «Про то, для кого Вовка учится».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного чтения. Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей). Активизация познавательной деятельности.	Алфавит. Магнитная азбука. Пословицы.	1	13.09
10	По Э. Мошковской «Физкультура».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Акцентирование внимания на иллюстрации, помочь понять связь иллюстрации с текстом. Формирование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать восклицательные предложения.	Иллюстрация учебника. Алфавит. Магнитная азбука.	1	14.09
11	По Р. Сефу «Пятёрка».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного чтения. Коррекция и развитие	Иллюстрация учебника. Алфавит. Магнитная азбука.	1	15.09

		мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей). Активизация познавательной деятельности.			
12	По К. Ушинскому «Всякой вещи своё место».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного чтения. Акцентирование внимания на иллюстрации, помочь понять связь иллюстрации с текстом. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрации).	Иллюстрация учебника. Алфавит. Магнитная азбука. Сюжетные картинки. Пословицы.	1	18.09
13	М. Юдалевич «Три плюс пять».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать вопросительные и восклицательные предложения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного).	Алфавит. Магнитная азбука. Числовой ряд. Стихи о числах.	1	19.09
14	По В. Голявкину «Первый урок».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать вопросительные и восклицательные предложения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение,	Алфавит. Магнитная азбука. Слоговая таблица. Предметные картинки «Школьные принадлежности». Плакат с изображением обучающегося, правильно сидящего за партой.	1	20.09

		ответы на вопросы по содержанию прочитанного).			
15	По В. Драгунскому «Уроки».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать вопросительные и восклицательные предложения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного).	Алфавит. Магнитная азбука. Слоговая таблица. Предметные картинки «Школьные принадлежности». Плакат с изображением обучающегося, правильно сидящего за партой.	1	21.09
16	Г. Мамлин «Давайте складывать слова».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Акцентирование внимания на иллюстрации, помочь понять связь иллюстрации с текстом. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать восклицательные предложения. Составление слов из разрезной азбуки. Развитие умения работать по словесной инструкции.	Иллюстрация учебника. Алфавит. Магнитная азбука. Слоговая таблица. Разрезная азбука.	1	22.09
17	Школьные загадки.	Знакомство с загадками. Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Активизация познавательной деятельности. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения.	Иллюстрации учебника. Предметные картинки «Школьные принадлежности».	1	25.09
18	Обобщение к разделу «Зазвенел звонок – начался урок».	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Формирование умения слушать и отвечать на поставленные вопросы. Коррекция и развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства).	Иллюстрации учебника. Предметные картинки «Школьные принадлежности».	1	26.09
Осенние страницы					
19	По Г. Скребицкому «Художник-Осень».	Знакомство с новым разделом, с рассказом. Формирование представлений об осени, о	Иллюстрация учебника. Картины с изображением осени.	1	27.09

		сезонных изменениях в природе. Развитие творческого воображения, эмоциональных чувств через составление рассказа об осеннем лесу. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного).	Плакат «Времена года».		
20	С. Козлов «В эту осень».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного и осознанного чтения, умения интонационно передавать восклицательные предложения. Развитие устной связной речи, внимания в процессе беседы по содержанию текста, отвечая на вопросы после текста. Акцентирование внимания на иллюстрации, помочь понять связь иллюстрации с текстом.	Иллюстрация учебника. Картины с изображением осени. Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Ягоды».	1	28.09
21	По М. Ивенсену «Падают, падают листья».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствование навыков чтения. Развитие связной речи, внимания в процессе беседы по содержанию текста, отвечая на вопросы после текста. Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.	Иллюстрация учебника. Картины с изображением осени. Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Птицы».	1	29.09
22	В. Виктор «Здравствуй, осень».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Развитие устойчивости внимания, зрительного и слухового восприятия при последовательном чтении предложений. Формирование навыка правильного,	Иллюстрация учебника. Картины с изображением осени. Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Ягоды», «Овощи», «Фрукты».	1	02.10

		осознанного, выразительного чтения. Акцентирование внимания на иллюстрации, помочь понять связь иллюстрации с текстом. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие слуховой и зрительной памяти в процессе разучивания стихотворения наизусть.			
23	По А. Митяеву «В октябре».	Знакомство с рассказом. Уточнение знаний об изменениях в жизни птиц. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Акцентирование внимания на иллюстрации, помочь понять связь иллюстрации с текстом.	Иллюстрация учебника. Картины с изображением осени. Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Птицы».	1	03.10
24	Г. Ладонщиков «Верная примета». Народные приметы.	Знакомство со стихотворением, с приметам. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного чтения. Акцентирование внимания на иллюстрации, помочь понять связь иллюстрации с текстом. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Иллюстрация учебника. Картины с изображением осени. Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Птицы», «Грибы».	1	04.10
25	А. Степанов «Когда шубу носить?»	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие зрительного и слухового восприятия, связной речи, внимания в	Картины с изображением осени. Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Деревья».	1	05.10

		процессе беседы по содержанию текста, отвечая на вопросы после текста. Коррекция и развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства).			
26	По И. Соколову-Микитову «Белки».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрации). Расширение представлений об окружающем мире. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Иллюстрация учебника. Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Животные», «Деревья».	1	06.10
27	Е. Благинина «Белкина кладовка».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать вопросительные и восклицательные предложения. Развитие выразительности речи. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Иллюстрации учебника. Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Животные», «Грибы».	1	09.10
28	По Г. Снегирёву «Кто сажает лес».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей). Активизация познавательной деятельности.	Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Деревья».	1	10.10
29-	По Н. Сладкову «Почему	Знакомство со сказкой. Формирование умения	Иллюстрации учебника.	1	11.10

31	ноябрь пегий».	слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать вопросительные и восклицательные предложения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.	Картины с изображением осени. Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Животные».		
32	Осенние загадки.	Знакомство с загадками. Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Активизация познавательной деятельности. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения.	Иллюстрации учебника. Картины с изображением осени. Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Деревья», «Грибы».	1	12.10
33	Обобщение к разделу «Осенние страницы».	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Уточнение и закрепление знаний об осени, о сезонных изменениях в природе. Формирование умения слушать и отвечать на поставленные вопросы. Коррекция и развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства). Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.	Иллюстрации учебника. Картины с изображением осени. Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Животные», «Птицы», «Деревья», «Грибы».	1	13.10
Сказка за сказкой					
34	Русская народная сказка «Вершки и корешки».	Знакомство с жанром русской народной сказки, признаками этого жанра. Знакомство со сказкой. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по содержанию. Акцентирование внимания на иллюстрациях к сказке, помочь увидеть работу художника, понять связь иллюстраций с текстом. Формирование осознанного, выразительного чтения, умения читать	Иллюстрации учебника. Слайды с картинками к сказке. Обучающие карточки «Овощи».	1	16.10

		слова целиком, умения читать по ролям, умения находить главную мысль сказки.			
35	Русская народная сказка «Лиса и кувшин».	Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по содержанию. Акцентирование внимания на иллюстрациях, помочь увидеть работу художника, понять связь иллюстраций с текстом. Формирование осознанного, выразительного чтения, умения читать слова целиком, умения находить главную мысль сказки. Развитие связной устной речи при выполнении упражнения «Составь предложения по картинке».	Иллюстрации учебника. Схемы предложений.	1	17.10
36	Русская народная сказка «Рак и лиса».	Знакомство со сказкой. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по содержанию. Акцентирование внимания на иллюстрациях, помочь увидеть работу художника, понять связь иллюстраций с текстом. Формирование осознанного, выразительного чтения, умения читать слова целиком, умения находить главную мысль сказки. Развитие связной устной речи при выполнении упражнения «Составь предложения по картинке».	Иллюстрации учебника. Схемы предложений.	1	18.10
37	Русская народная сказка «Старик и два медвежонка».	Знакомство со сказкой. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по содержанию. Акцентирование внимания на иллюстрациях, помочь увидеть работу художника, понять связь иллюстраций с текстом. Формирование осознанного, выразительного, правильного чтения, умения читать слова целиком, умения читать по ролям, умения находить главную мысль сказки. Развитие связной устной речи при выполнении упражнения «Составь предложения по картинке».	Иллюстрации учебника. Схемы предложений.	1	19.10
38	Ингушская сказка «Заяц и черепаха».	Знакомство со сказкой. Формирование знаний о сказках, о том, какие они бывают. Формирование	Иллюстрация учебника. Схемы предложений.	1	20.10

		умения слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию, находить главную мысль. Формирование осознанного, правильного, выразительного чтения. Развитие связной устной речи при выполнении упражнения «Составь предложения по картинке», при пересказе сказки по картинкам.			
39	Румынская сказка «Волк и лошадь».	Знакомство со сказкой. Формирование знаний о сказках, о том, какие они бывают, умения слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию, находить главную мысль. Формирование осознанного, правильного, чтения. Развивать интонационно-выразительную сторону речи при чтении по ролям. Развитие связной устной речи при выполнении упражнения «Составь предложения по картинке».	Иллюстрация учебника. Обучающие карточки «Мамы и детки».	1	23.10
40	Японская сказка «Добрый крестьянин».	Знакомство со сказкой. Формирование знаний о сказках, о том, какие они бывают. Формирование умения слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию, умения находить главную мысль. Формирование осознанного, правильного, выразительного чтения. Развитие связной устной речи при выполнении упражнения «Составь предложения по картинке».	Иллюстрация учебника.	1	24.10
41	Обобщение к разделу «Сказка за сказкой».	Обобщение знаний о богатстве устного народного творчества. Закрепление знаний о видах сказок. Формирование умения отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам, умения читать слова целиком. Коррекция и развитие связной устной речи, правильного произношения. Коррекция и развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства).	Иллюстрации учебника. Слайды с картинками к сказкам.	1	25.10

Мир животных					
42	Р. Сеф «Кто любит собак».	Знакомство с новым разделом, со стихотворением. Формирование умения рассматривать картинки, отвечать на вопросы по картинкам. Формирование осознанного, правильного, выразительного чтения, умения передавать содержание текста по вопросам учителя. Обучение чтению слов целиком.	Иллюстрация учебника. Слайды с картинками «Домашние животные». Обучающие карточки «Домашние животные».	1	26.10
43	Английская народная песенка «Барашек».	Знакомство с песенкой. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование осознанного, правильного, выразительного чтения, умения передавать содержание текста по вопросам учителя. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	Слайды с картинками «Домашние животные». Обучающие карточки «Домашние животные».	1	27.10
II четверть (38 часов)					
44	А.Введенский «Загадка».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Развитие мыслительных процессов анализа и синтеза при отгадывании загадки. Формирование осознанного, правильного, выразительного чтения. Развитие связной устной речи при выполнении упражнения «Опиши предмет на картинке».	Иллюстрация учебника. Обучающие карточки «Домашние животные», «Мамы и детки».	1	06.11
45	В. Лифшиц «Кролик».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать восклицательные предложения, умения передавать содержание текста по вопросам учителя.	Обучающие карточки «Домашние животные», «Овощи».	1	07.11
46	Ю.Коринец «Лапки».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно	Иллюстрация учебника. Обучающие карточки «Домашние животные», «Мамы и детки».	1	08.11

		передавать восклицательные и вопросительные предложения, умения передавать содержание текста по вопросам учителя.			
47	Е.Благинина «Котенок».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать восклицательные и вопросительные предложения, умения передавать содержание текста по вопросам учителя. Воспитание нравственных качеств. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, памяти при выполнении упражнения: «Подбери строки стихотворения к картинке».	Иллюстрация учебника. Обучающие карточки «Домашние животные», «Мамы и детки».	1	09.11
48	А. Барто «Собака».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать восклицательные и вопросительные предложения, умения передавать содержание текста по вопросам учителя. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, памяти при выполнении упражнения: «Подбери строки стихотворения к картинке».	Иллюстрация учебника. Обучающие карточки «Домашние животные», «Мамы и детки», «Птицы».	1	10.11
49	Е. Чарушин «Ёж».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей). Активизация познавательной деятельности.	Слайды с картинками «Дикие животные». Обучающие карточки «Дикие животные».	1	13.11
50	А.Агафорова «Живой букет».	Знакомство с рассказом. Формирование умения	Иллюстрация учебника.	1	14.11

		слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрации).	Картины с изображением осени. Плакат «Времена года».		
51-52	По Г. Снегирёву «Медвежонок»	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрации, пересказ).	Иллюстрация учебника. Обучающие карточки «Дикие животные», «Мамы и детки».	1	15.11
53	По И. Соколову-Микитову «Лисья нора».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрации). Расширение представлений об окружающем мире.	Иллюстрация учебника. Обучающие карточки «Дикие животные», «Мамы и детки».	1	16.11
54	С. Чёрный «Кто?».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать восклицательные и вопросительные предложения. Развитие выразительности речи. Развитие мыслительных операций анализа и	Иллюстрация учебника. Обучающие карточки «Дикие животные», «Домашние животные», «Мамы и детки».	1	17.11

		синтеза, памяти при выполнении упражнения: «Подбери строки стихотворения к картинке».			
55-56	По Г. Снегирёву «Бобрёнок».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, связной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрации). Расширение представлений об окружающем мире. Развитие связной устной речи при выполнении упражнения «Составь предложения по картинке».	Иллюстрации учебника. Обучающие карточки «Дикие животные».	1	20.11
57	С. Маршак «Детский дом».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Развитие связной устной речи при выполнении упражнения «Составь предложения по картинке».	Иллюстрация учебника. Обучающие карточки «Дикие животные», «Мамы и детки».	1	21.11
58	Р. Зелёная, С. Иванов «Животные».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать восклицательные и вопросительные предложения, умения передавать содержание текста по вопросам учителя. Воспитание нравственных качеств.	Иллюстрация учебника. Обучающие карточки «Домашние животные», «Птицы».	1	22.11
59	Загадки о животных.	Знакомство с загадками. Развитие мыслительных	Иллюстрация учебника.	1	23.11

		процессов анализа и синтеза при отгадывании загадок. Активизация познавательной деятельности. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения.	Обучающие карточки «Домашние животные», «Дикие животные».		
60	Обобщение к разделу «Мир животных».	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Формирование умения слушать и отвечать на поставленные вопросы. Коррекция и развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства, обосновывать свой выбор). Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.	Иллюстрация учебника. Слайды с картинками «Дикие животные», «Домашние животные». Обучающие карточки «Домашние животные», «Дикие животные».	1	24.11
Птицы – наши друзья					
61	По И. Соколову-Микитову «Соловей».	Знакомство с новым разделом, рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Развитие связной устной речи при выполнении упражнения «Составь предложения по картинке».	Иллюстрация учебника. Слайды с картинками «Птицы». Обучающие карточки «Птицы».	1	27.11
62	Г. Снегирёв «Ворон».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие слухового и зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное	Иллюстрация учебника. Слайды с картинками «Птицы». Обучающие карточки «Птицы».	1	28.11

		чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Упражнение «Сравни картинки и найди отличия».			
63	Г. Ладонщиков «Спор на скворечне».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать вопросительные и восклицательные предложения. Развитие выразительности речи. Развитие связной устной речи при выполнении упражнения «Составь предложения по картинке».	Иллюстрация учебника. Слайды с картинками «Птицы». Обучающие карточки «Птицы».	1	29.11
64-65	По Н. Сладкову «Пылесос».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.	Слайды с картинками «Птицы». Обучающие карточки «Птицы».	1	30.11
66-67	По Г. Голявкину «Птичка».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать вопросительные и восклицательные предложения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, пересказ). Формирование активного познавательного	Иллюстрация учебника. Слайды с картинками «Птицы». Обучающие карточки «Птицы».	1	01.12

		интереса к окружающему миру.			
68	Птичьи загадки.	Знакомство с загадками. Развитие мыслительных процессов анализа и синтеза при отгадывании загадок. Активизация познавательной деятельности. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения.	Иллюстрации учебника. Слайды с картинками «Птицы». Обучающие карточки «Птицы».		
69	Обобщение к разделу «Птицы – наши друзья».	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Формирование умения слушать и отвечать на поставленные вопросы. Коррекция и развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства, обосновывать свой выбор). Развивать умение соотносить тексты с темой раздела. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.	Иллюстрации учебника. Слайды с картинками «Птицы». Обучающие карточки «Птицы».	1	04.12
Зимние страницы					
70	Н. Егоров «По ягоды на лыжах».	Знакомство с новым разделом, стихотворением. Уточнение и закрепление знаний и представлений о зиме, о сезонных изменениях в природе. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие устной связной речи, внимания в процессе беседы по содержанию текста, отвечая на вопросы после текста.	Иллюстрации учебника. Картины с изображением зимы. Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Ягоды».	1	05.12
71	По В. Воронковой «Снег идёт».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка	Слайды с картинками «Зима», «Снежинки». Плакат «Времена года».	1	06.12

		правильного, осознанного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.			
72	Л. Наппельбаум «Озорные снежинки».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать вопросительные и восклицательные предложения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.	Слайды с картинками «Зима», «Снежинки». Плакат «Времена года».	1	07.12
73	По Е Кузнецовой «Сёмка и мороз».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать вопросительные и восклицательные предложения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного).	Картины с изображением зимы. Плакат «Времена года».	1	08.12
74	С. Маршак «Белая страница».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по	Иллюстрация учебника. Картины с изображением зимы.	1	11.12

		прочитанному. Развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствование навыков чтения. Развивать устную связную речь, внимание в процессе беседы по содержанию текста, отвечая на вопросы после текста.	Плакат «Времена года».		
75	В. Бианки «Книга зимы».	Знакомство с рассказом. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.	Картины с изображением зимы. Плакат «Времена года».	1	12.12
76	Д. Хармс «Что это было?»	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие устной связной речи, внимания в процессе беседы по содержанию текста, отвечая на вопросы после текста, при выполнении упражнения «Составь предложения по картинке».	Иллюстрации учебника. Слайды с картинками «Зимние забавы».	1	13.12
77	В. Сухомлинский «Зайчик и рябина».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие устной связной речи, мышления на основе подробного анализа произведения, работы над основной мыслью текста, выборочного чтения, как материала для характеристики поступка героя, пересказа.	Слайды с картинками «Зайчик», «Рябина».	1	14.12
78	По Н. Сладкову «Зимний запас».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие	Иллюстрации учебника. Обучающие карточки «Дикие животные».	1	15.12

		слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, связной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, пересказ). Развитие связной речи при выполнении упражнения «Опиши предмет на картинке».			
79	Г. Ладонщиков «Наши друзья».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрации).	Иллюстрация учебника. Обучающие карточки «Птицы».	1	18.12
80	Б. Брехт «Зимний разговор через форточку».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать восклицательные предложения. Акцентирование внимания на иллюстрации, помочь понять связь иллюстрации с текстом. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, памяти при выполнении упражнения: «Подбери строки стихотворения к картинке».	Иллюстрация учебника. Обучающие карточки «Птицы».	1	19.12
81	По Н. Плавильщикову «Храбрая птица».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие устной связной речи, внимания в процессе беседы по содержанию текста, отвечая на вопросы после	Иллюстрация учебника. Обучающие карточки «Птицы».	1	20.12

		текста.Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.			
82	Е. Михайлова «Что такое Новый год?».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать вопросительные и восклицательные предложения. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, умения выражать свои чувства.	Иллюстрация учебника. Слайды с картинками «Новый год».	1	21.12
83	По Ю. Кушаку «Ночное приключение».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, связной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Развитие связной речи при выполнении упражнения «Опиши предмет на картинке».	Иллюстрация учебника. Слайды с картинками «Снеговик».	1	22.12
84-85	По Л. Сергееву «Снеговики»	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного).	Слайды с картинками «Снеговик». Плакат «Времена года».	1	25.12
86	Е. Благинина «Зимние загадки».	Знакомство с загадками. Развитие мыслительных процессов анализа и синтеза при отгадывании загадок.Активизация познавательной деятельности.	Иллюстрации учебника. Слайды с картинками «Снежинки», «Ёлка», «Зимние	1	26.12

		Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения.	узоры».		
87	Обобщение к разделу «Зимние страницы».	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Формирование умения слушать и отвечать на поставленные вопросы. Коррекция и развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства). Уточнение и закрепление знаний и представлений о зиме, о сезонных изменениях в природе. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.	Иллюстрации учебника. Плакат «Времена года». Слайды с картинками «Зима», «Зимние забавы», «Новый год». Обучающие карточки «Птицы», «Дикие животные».	1	27.12
III четверть (51 час)					
Все мы сделаем сами и своими руками.					
88	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	Знакомство с новым разделом, с песенкой. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, памяти, связной речи при выполнении упражнения: «Подбери строки стихотворения к картинке», «Составь предложения по картинке».	Иллюстрации учебника. Слайды с картинками «Труд людей».	1	09.01
89	А. Гарф «Вот какие наши руки».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать вопросительные и восклицательные предложения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного).	Иллюстрации учебника. Слайды с картинками «Труд людей».	1	10.01
90	В. Голышкин «Белоручки».	Знакомство с рассказом. Формирование умения	Слайды с картинками «Труд	1	11.01

		слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать вопросительные и восклицательные предложения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного).	людей».		
91	В. Осеева «Своими руками».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного).Коррекция и развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства, высказывать мнение, обосновывать свой выбор).	Слайды с картинками «Труд людей».	1	12.01
92	М. Коцюбинский «Десять помощников».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие слухового восприятия, памяти, внимания, связной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного).Развитие зрительного восприятия при выполнении упражнения «Читаем глазами».	Иллюстрация учебника. Слайды с картинками «Труд людей».	1	15.01
93	Е. Пермяк «Первая рыбка».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по	Слайды с картинками «Труд людей».	1	16.01

		прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие устной связной речи, внимания в процессе беседы по содержанию текста, ответов на вопросы после текста, пересказа. Развитие зрительного восприятия при выполнении упражнения «Читаем глазами».			
94	Г. Ладонщиков «Кукла и Катя».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного и осознанного чтения. Развитие интонационно-выразительной стороны речи при чтении по ролям. Развитие умения рассуждать о поступках персонажей, делать выводы. Развитие связной речи при выполнении упражнения «Составь предложения по картинке».	Иллюстрация учебника. Слайды с картинками «Труд людей».	1	17.01
95	Е. Серова «Разговор о технике»	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие связной речи, внимания в процессе беседы по содержанию текста, отвечая на вопросы после текста. Коррекция и развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства, высказывать мнение, обосновывать выбор).	Слайды с картинками «Личная гигиена».	1	18.01
96	И. Мазнин «Странное дело».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, связной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на	Иллюстрация учебника. Слайды с картинками «Режим дня школьника».	1	19.01

		вопросы по содержанию прочитанного). Развитие связной речи при выполнении упражнения «Составь рассказ по картинке».			
97	По П. Тихонову «Вкусный пирог».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие устной связной речи, мышления на основе подробного анализа произведения, работы над основной мыслью текста, использования выборочного чтения, как материала для характеристики поступка героя, пересказа.	Слайды с картинками «Труд людей».	2	22.01
98	Г. Глушнёв «Мы вдвоём».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, связной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Развитие связной речи при выполнении упражнения «Составь рассказ по картинке».	Иллюстрация учебника. Слайды с картинками «Столярные инструменты». Обучающие карточки «Инструменты».	1	23.01
99	По Г. Голявкину «Подходящая вещь».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие устной связной речи, мышления на основе подробного анализа произведения, работы над основной мыслью текста, использования выборочного чтения, как материала для характеристики поступка героя, пересказа.	Слайды с картинками «Скворечник», «Столярные инструменты». Обучающие карточки «Инструменты».	1	24.01
100	М. Глазков «Танечка-хозяйка».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по	Иллюстрация учебника.	1	25.01

		прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, связной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Развитие связной речи при выполнении упражнения «Составь рассказ по картинке».			
101	М. Моисеева «Доктор Петрова».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, памяти при выполнении упражнения: «Подбери строки стихотворения к картинке».	Иллюстрация учебника. Слайды с картинками «Профессии». Обучающие карточки «Профессии».	1	26.01
102	По Е. Пермяку «Мамина работа».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрации). Развитие зрительного восприятия при выполнении упражнения «Читаем глазами».	Иллюстрация учебника. Слайды с картинками «Профессии». Обучающие карточки «Профессии».	2	29.01 30.01
103	Загадки о наших помощниках.	Знакомство с загадками. Развитие мыслительных процессов анализа и синтеза при отгадывании	Иллюстрации учебника. Слайды с картинками	1	31.01

		загадок.Активизация познавательной деятельности. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения.	«Инструменты». Обучающие карточки «Инструменты».		
104	Обобщение к разделу «Всё мы сделаем сами и своими руками».	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Формирование умения слушать и отвечать на поставленные вопросы. Коррекция и развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства). Уточнение и закрепление знаний и представлений о профессиях. Расширение представлений об окружающем мире. Воспитание трудолюбия, уважения к труду людей.	Иллюстрации учебника. Слайды с картинками «Труд людей», «Профессии».	1	01.02
Буду делать хорошо и не буду плохо					
105	Е. Кузнецова «Подружки».	Знакомство с новым разделом, со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному.Формирование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения.Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, связной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Развитие связной устной речи при выполнении упражнения «Составь рассказ по иллюстрации».	Иллюстрация учебника. Слайды с картинками «Игрушки».	1	02.02
106	А. Барто «Рыцари».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по	Иллюстрация учебника.	1	05.02

		иллюстрации). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, памяти при выполнении упражнения: «Подбери строки стихотворения к картинке». Воспитание нравственных качеств.			
107	Н. Сладков «Жалейкин и пруд».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие устной связной речи, мышления на основе подробного анализа произведения, работы над основной мыслью текста, использования выборочного чтения, как материала для характеристики поступка героя, пересказа.	Слайды с картинками «Чистый берег».	1	06.02
108	Р. Зелёная, С. Иванов «Страшная история».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие устной связной речи, мышления на основе подробного анализа произведения, работы над основной мыслью текста, использования выборочного чтения, как материала для характеристики поступка героя, пересказа.	Иллюстрация учебника. Слайды с картинками «Поведение на улице».	1	07.02
109	По Т. Пономарёвой «Хитрое яблоко».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие устной связной речи, мышления на основе подробного анализа произведения, работы над основной мыслью текста, использования выборочного чтения, как материала для характеристики поступка героя, пересказа. Развитие зрительного восприятия при выполнении упражнения «Читаем	Обучающие карточки «Фрукты».	1	09.02

		глазами».			
110	М. Пляцковский «Урок дружбы».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрации). Развитие зрительного восприятия при выполнении упражнения «Читаем глазами». Воспитание нравственных качеств.	Иллюстрация учебника. Обучающие карточки «Птицы».	1	12.02
111	В. Хомченко «Яблоко».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие устной связной речи, мышления на основе подробного анализа произведения, работы над основной мыслью текста, использования выборочного чтения, как материала для характеристики поступка героя, пересказа. Развитие зрительного восприятия при выполнении упражнения «Читаем глазами». Воспитание нравственных качеств.	Обучающие карточки «Фрукты».	1	13.02
112	В. Карасёва «Про Людочку».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие устной связной речи, отвечая на вопросы после текста, используя выборочное чтение, как материал для характеристики поступка героя. Развитие мышления на основе подробного	Иллюстрация учебника.	1	14.02

		анализа произведения, работы над основной мыслью текста. Развитие зрительного восприятия при выполнении упражнения «Читаем глазами». Воспитание нравственных качеств.			
113	Р. Баумволь «Никто не мешает».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Развитие мышления на основе подробного анализа произведения, работы над основной мыслью текста, пересказа. Развитие зрительного восприятия при выполнении упражнения «Читаем глазами».	Стихи о правильном поведении на уроке. Пословицы.	1	15.02
114	С. Прокофьева «Сказка про честные ушки».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие устной связной речи, мышления на основе подробного анализа произведения, работы над основной мыслью текста, использования выборочного чтения, как материала для характеристики поступка героя, пересказа. Воспитание нравственных качеств.	Иллюстрация учебника. Пословицы.	1	16.02
115	Обобщение к разделу «Буду делать хорошо и не буду плохо».	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Формирование умения слушать и отвечать на поставленные вопросы. Коррекция и развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства). Воспитание нравственных качеств.	Иллюстрации учебника.	1	19.02

Ежели вы вежливы					
116	Н. Красильников «Доброе утро».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Развитие связной устной речи при выполнении упражнения «Составь предложения по картинке». Воспитание нравственных качеств.	Иллюстрация учебника. Сюжетные картинки «Вежливые поступки». Стихи про вежливые слова.	1	20.02
117	Л. Каминский «Как Маша яблоко ела».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие устной связной речи, мышления на основе подробного анализа произведения, работы над основной мыслью текста, использования выборочного чтения, как материала для характеристики поступка героя, пересказа. Развитие зрительного восприятия при выполнении упражнения «Читаем глазами». Воспитание нравственных качеств.	Сюжетные картинки «Вежливые поступки». Стихи про вежливые слова.	1	21.02
118	По В. Голышкину «Удивительное превращение».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Развитие	Слайды с картинками «Поведение за столом».	1	22.02

		мышления на основе подробного анализа произведения, работы над основной мыслью текста.			
119	А. Седугин «Брысь, шапочка!»	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного).	Иллюстрация учебника.	1	26.02
120	С. Маршак «Песенка о вежливости».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Развитие связной устной речи при выполнении упражнения «Составь предложения по иллюстрации». Воспитание нравственных качеств.	Иллюстрации учебника. Сюжетные картинки «Вежливые поступки». Стихи про вежливые слова.	1	27.02
121	По Я. Пиясову «Кто грамотней?»	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие устной связной речи, мышления на основе подробного анализа произведения, работы над основной мыслью текста, использования выборочного чтения, как материала для характеристики поступка героя, пересказа. Развитие умения передавать	Слайды с картинками «Поведение в общественном транспорте»	1	28.02

		эмоциональное состояние персонажей при чтении по ролям.			
122	Обобщение к разделу «Ежели вы вежливы».	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Формировать умение слушать и отвечать на поставленные вопросы. Коррекция и развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства). Воспитание нравственных качеств.	Иллюстрации учебника. Сюжетные картинки «Вежливые поступки». Стихи про вежливые слова.	1	01.03
Весенние страницы					
123	Л. Модзалевский «Появление весны».	Знакомство с новым разделом, со стихотворением. Уточнение и закрепление знаний и представлений о весне, о сезонных изменениях в природе. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.	Иллюстрация учебника. Картины с изображением весны. Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Цветы».	1	02.03
124	И. Соколов-Микитов «Весна-красна».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Расширение представлений об окружающем мире.	Слайды с картинками «Весна», «Верб». Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Птицы».	1	05.03
125	Ю. Коринец «Март».	Знакомство со стихотворением. Формирование	Иллюстрация учебника.	1	06.03

		умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного).	Слайды с картинками «Весна», «Верба». Плакат «Времена года».		
126	Л. Барбас «Поздравление».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного).	Обучающие карточки «Цветы».	1	07.03
127	М. Пляцковский «Сосульки».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.	Иллюстрация учебника. Картины с изображением весны. Плакат «Времена года».	1	09.03
128	М. Борисова «Песенка капли».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти,	Иллюстрация учебника. Картины с изображением весны. Плакат «Времена года».	1	12.03

		внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного).			
129	По Г. Скребицкому «Художник-Весна».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Коррекция и развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства).	Иллюстрация учебника. Картины с изображением весны. Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Деревья», «Цветы».	1	13.03
130	Е. Серова «Подснежник».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.	Картины с изображением весны. Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Цветы».	2	14.03 15.03
131	По Ю. Ковалю «Белое и жёлтое».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, связной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом	Иллюстрации учебника. Картины с изображением весны. Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Насекомые», «Цветы».	1	16.03

		(самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Развитие связной устной речи при выполнении упражнения «Опиши предметы на картинке».			
132	З. Александрова «Салют весне».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать восклицательные предложения. Развитие выразительности речи, дикции, эмоционального восприятия.	Иллюстрация учебника. Картины с изображением весны. Плакат «Времена года».	1	19.03
133	Н. Сладков «Любитель цветов».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, иллюстрации). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, памяти при выполнении упражнения: «Подбери предложения к картинке».	Иллюстрация учебника. Картины с изображением весны. Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Птицы», «Насекомые», «Цветы».	1	20.03
134	В. Хомченко «Терем рукавица»	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие устной связной речи, мышления на основе подробного анализа произведения, работы над основной мыслью текста, использования выборочного чтения,	Иллюстрация учебника.	2	21.03 22.03

		как материала для характеристики поступка героя, пересказа.			
IV четверть (40 часов)					
135	Г. Виеру «Девятое мая».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, связной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрации). Развитие связной устной речи при выполнении упражнения «Составь рассказ по картинке».	Иллюстрация учебника. Слайды с картинками «День Победы».	1	02.04
136	По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, связной устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрации). Развитие связной устной речи при выполнении упражнения «Опиши предметы на картинке».	Иллюстрация учебника. Слайды с картинками «Памятники героям Великой Отечественной войны».	1	03.04
137	Т. Белозёров «Майский праздник».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки,	Слайды с картинками «День Победы».	1	05.04

		умение выражать свои чувства). Развитие слуховой и зрительной памяти в процессе разучивания стихотворения наизусть.			
138	П. Воронько «Лучше нет родного края».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Коррекция и развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства, высказывать своё мнение).	Слайды с картинками «Наш край». Обучающие карточки «Птицы».	1	06.04
139	Весенние загадки.	Знакомство с загадками. Развитие мыслительных процессов анализа и синтеза при отгадывании загадок. Активизация познавательной деятельности. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения.	Иллюстрации учебника. Картины с изображением весны. Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Цветы».	1	09.04
140	Обобщение к разделу «Весенние страницы».	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Формирование умения слушать и отвечать на поставленные вопросы. Коррекция и развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства). Уточнение и закрепление знаний и представлений о весне, о сезонных изменениях в природе. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.	Иллюстрации учебника. Картины с изображением весны. Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Птицы», «Цветы».	1	10.04
Посмеёмся, улыбнёмся.					
141	О. Григорьев «Повар».	Знакомство с новым разделом, со стихотворением. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие критичности мышления, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, связной речи, навыков самоконтроля при	Иллюстрации учебника. Слайды с картинками «Профессии».	1	11.04

		чтении, при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрации). Развитие связной устной речи при выполнении упражнения «Опиши предметы на картинке».			
142	Э. Успенский «Память».	Знакомство с новым разделом, со стихотворением. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие зрительного восприятия, критичности мышления, устной связной речи, внимания при чтении, в процессе беседы по содержанию, отвечая на вопросы после текста. Коррекция и развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства, высказывать своё мнение). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, памяти при выполнении упражнения: «Подбери предложения к картинке».	Иллюстрации учебника.	1	12.04
143	Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие мыслительных процессов анализа и синтеза при делении текста на части, выборе заголовков для каждой части. Развитие умения передавать эмоциональное состояние персонажей при чтении по ролям.	Слайды с картинками к тексту.	1	13.04
144	По Л. Пантелееву «Как поросёнок говорить научился».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие умения передавать эмоциональное состояние персонажей при чтении по ролям.	Иллюстрация учебника.	2	16.04 17.04

		Коррекция и развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства). Развитие связной устной речи при выполнении упражнения «Составь предложения по картинке».			
145	Ю. Кушак «Банька».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, связной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрации). Развитие связной устной речи при выполнении упражнения «Составь рассказ по картинке».	Иллюстрация учебника.	1	18.04
146	По Л. Каминскому «Как котёнок Яша учился рисовать».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие устной связной речи, мышления, отвечая на вопросы после текста, используя выборочное чтение, как материал для характеристики поступков героя, работая над основной мыслью текста. Развитие связной устной речи при выполнении упражнения «Составь предложения по картинке».	Иллюстрация учебника.	2	19.04 20.04
147	В. Лапшин «Познакомился».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие устной связной речи, мышления на	Иллюстрации учебника.	1	23.04

		основе подробного анализа произведения, работы над основной мыслью текста, использования выборочного чтения, как материала для характеристики поступка героя, пересказа. Развитие навыка зрительного и слухового восприятия на основе упражнения: «Сравни картинки и найди отличия».			
148	По Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»	Знакомство со стихотворением. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие зрительного восприятия, критичности мышления, устной связной речи, внимания при чтении, в процессе беседы по содержанию, отвечая на вопросы после текста. Коррекция и развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства, высказывать своё мнение). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, памяти при выполнении упражнения: «Подбери предложения к картинке».	Иллюстрации учебника.	1	24.04
149	Обобщение к разделу «Посмеёмся, улыбнёмся».	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Формирование умения слушать и отвечать на поставленные вопросы. Совершенствование техники чтения на ранее изученных текстах путём ориентирования по страницам, иллюстрациям учебника, содержанию произведений. Развитие долговременной памяти, на основе пересказа понравившегося произведения. Коррекция и развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, выдержки, умения выражать свои чувства).	Иллюстрации учебника.	1	25.04
Летние страницы					
150	Е. Трутнева «Земляника»	Знакомство с новым разделом, со	Иллюстрации учебника.	1	26.04

		стихотворением. Уточнение и закрепление знаний и представлений о лете, о признаках этого времени года. Развитие творческого воображения, эмоциональных чувств через составление предложений о лете. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного).	Картины с изображением лета. Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Ягоды».		
151	К. Ушинский «Солнце и радуга».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Развитие связной речи при выполнении упражнения: «Опиши предметы на картинке».	Иллюстрация учебника. Картины с изображениями лета, радуги. Плакат «Времена года».	1	27.04
152	Л. Мануш «Мост».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать вопросительные и восклицательные предложения. Развитие устной связной речи, внимания в процессе беседы по содержанию текста, отвечая на вопросы после текста.	Иллюстрация учебника. Картины с изображениями лета, радуги. Плакат «Времена года».	1	03.05
153	А. Седугин «Шмель и Миша».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка	Иллюстрация учебника. Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Цветы»,	1	04.05

		правильного, осознанного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрации). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, памяти при выполнении упражнения: «Подбери предложения к картинке».	«Насекомые».		
154	По В. Хомченко «Гнездо в траве».	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие навыка зрительного и слухового восприятия, связного высказывания на основе выборочного чтения по заданиям и вопросам после текста, пересказа текста и характеристики поступков героя рассказа. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, памяти при выполнении упражнения: «Подбери предложения к картинке».	Иллюстрация учебника. Обучающие карточки «Грибы».	2	07.05 08.05
155	Л. Фадеева «Каникулы».	Знакомство со стихотворением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Формирование навыка правильного и осознанного чтения, умения интонационно передавать вопросительные и восклицательные предложения. Развитие устной связной речи, внимания в процессе беседы по содержанию текста, ответов на вопросы, при выполнении упражнения: «Составь рассказ по картинке».	Иллюстрация учебника.	1	10.05
156	Летние загадки.	Знакомство с загадками. Развитие мыслительных процессов анализа и синтеза при отгадывании загадок. Активизация познавательной деятельности.	Картины с изображениями лета, радуги. Плакат «Времена года».	1	11.05

		Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения.			
157	Обобщение к разделу «Летние страницы».	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Формирование умения слушать и отвечать на поставленные вопросы. Уточнение и закрепление знаний и представлений о лете, о явлениях природы. Коррекция и развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства). Развитие связной речи при составлении рассказов. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.	Иллюстрации учебника. Картины с изображениями лета, радуги. Плакат «Времена года». Обучающие карточки «Цветы», «Насекомые».	1	14.05
Как хорошо уметь читать					
158	В. Берестов «Читалочка».	Знакомство с новым разделом, со стихотворением. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать восклицательные предложения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, связной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного), при выполнении упражнения: «Составь рассказ по картинке», в процессе разучивания стихотворения наизусть.	Иллюстрация учебника.	1	15.05
159	И. Железнова «Раньше улица молчала»	Знакомство со стихотворением. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать вопросительные и восклицательные предложения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, связной речи, самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по	Иллюстрация учебника.	2	16.05 17.05

		содержанию прочитанного), при выполнении упражнения: «Составь рассказ по картинке».			
160	Р. Сеф «Читателю»	Знакомство со стихотворением. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать восклицательные предложения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного).	Пословицы о труде.	1	18.05
161	В. Голявкин «Спрятался»	Знакомство с рассказом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Развитие навыка зрительного и слухового восприятия, связного высказывания на основе выборочного чтения по заданиям и вопросам после текста, пересказа текста и характеристики поступков героя рассказа.	Слайды с картинками «В школе»	1	21.05
162	Л. Пантелеев «Ау».	Знакомство с рассказом. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения, умения интонационно передавать вопросительные и восклицательные предложения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрации, пересказ).	Иллюстрация учебника.	1	22.05
163	Д. Чиарди «Прощальная игра».	Знакомство со стихотворением. Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Коррекция и развитие связной устной речи, внимания при работе с деформированным текстом, в процессе беседы по содержанию текста.	Слайды с картинками «В школе»	2	23.05 24.05

		Коррекция и развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать чувства, высказывать своё мнение).			
164	Книжкины загадки.	Знакомство с загадками. Развитие мыслительных процессов анализа и синтеза при отгадывании загадок. Активизация познавательной деятельности. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения.	Слайды с картинками «В школе».	1	25.05
165	Обобщение к разделу «Как хорошо уметь читать!»	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Развитие умения ориентироваться по страницам, иллюстрациям учебника, содержанию произведений. Развитие долговременной памяти связной речи, на основе пересказа понравившегося произведения. Коррекция и развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства). Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.	Иллюстрации учебника. Слайды с картинками «В школе». Пословицы о труде.	1	28.05
166	Тестовый контроль в рамках промежуточной аттестации	Проверка знаний, умений и навыков по основным разделам программы	Диагностический материал для проведения	1	29.05
167	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о лете.	Совершенствование навыка правильного, осознанного чтения. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Развивать навык самостоятельной работы с текстом.	Иллюстрации книг. Картины с изображениями лета, радуги. Плакат «Времена года».	2	30.05 31.05

**Учебно-методическое и материально–техническое
обеспечение образовательной деятельности
по учебному предмету «Чтение» во 2 классе**

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические и технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Разрезная азбука.
4. Алфавит.
5. Слоговые таблицы.
6. Схемы предложений.
7. Магнитная азбука.
8. Плакаты.
9. Таблицы по развитию речи.
10. Иллюстрации.
11. Обучающие карточки, предметные картинки.
12. Сборники стихотворений, сказок, пословиц, загадок.

Учебник «Чтение» для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
С.Ю. Ильина. М.: Просвещение, 2017 г.

Письмо и развитие речи

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку во 2 классе составлена для обучающихся с ОВЗ на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы - под ред. В.В.Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение", 2010.

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом выделяется 170 часов в год, 5 часов в неделю. В программу внесены изменения с учётом уровня подготовки и особенностями учащихся/

Цель программы: развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Задачи программы:

- выработать осмысленное отношение к употреблению в речи слов и предложений;
- развивать мыслительные умения: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;
- познакомить учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слова, синонимами;
- выработать навыки грамотного письма.

Содержание программы во 2 классе

Повторение- 14 ч.

Звуки и буквы-73 ч.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове. Деление слов на слоги. Гласные образования слогов. Перенос слов по слогам. Деление слов со звуками и-й на слоги. Различай л-р, б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с. Различай звонкие и глухие согласные. Шипящие согласные. Свистящие согласные. Различай шипящие и свистящие согласные. Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Гласные Ы-И, О-Ё, У-Ю, А-Я после твёрдых и мягких согласных. Гласная Е после мягких согласных. Различай твёрдые и мягкие согласные. Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различай твердые и мягкие согласные на конце слова. Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце слова.

Слово—48 ч.

Слово. Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Название частей предмета. Различай сходные предметы и их названия. Обобщающее слово для группы однородных предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Различай слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? что делают? Подбор названий действий к названиям предметов кто как голос подаёт? Кто как передвигается? Кто? – что делает? что делают? Что? – что делает? что делают? Различай названия предметов и названия действий по вопросам. Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении. Слова с непроверяемыми гласными. Написание гласных в словах-родственниках.

Предложение-20 ч.

Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений. Составление предложений с данным словом. Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Различай набор слов и предложение. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы.

Повторение- 15 ч.

Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слов. Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Названия действий. Предложение.

Словарные слова

Берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица.

Результаты изучения курса обучающимися 2 класса

К концу 2 класса учащиеся должны знать и уметь:

- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа.

Тематическое планирование (русский язык) 2 класс

№ п/п	тема	кол-во часов
1	Повторение	14
2	Звуки и буквы	73
3	Слово	48
4	Предложение	20
5	Повторение	15
Итого		170

Контроль и проверка знаний, умений и навыков учащихся

№ п/п	Тема контрольной работы
1	Контрольное списывание № 1 «Повторение»
2	Контрольное списывание № 2 «Звуки и буквы»
3	Контрольное списывание № 3 «Слог»
4	Контрольное списывание № 4 «Парные звонкие и глухие согласные»
5	Контрольное списывание № 5 «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»
6	Контрольное списывание № 6 «Мягкий знак на конце слова»
7	Контрольное списывание № 7 «Предмет»
8	Контрольная работа по теме: «Названия предметов»
9	Контрольное списывание № 8 «Предложение»
10	Контрольное списывание № 9 «Предложение»
11	Контрольная работа по теме: «Предложение»
12	Диагностическая работа
13	Контрольная работа за 1 четверть
14	Контрольная работа за 2 четверть
15	Контрольная работа за 3 четверть
16	Итоговая контрольная работа за год

Материально-техническое обеспечение

- компьютер
- Наглядные пособия

Таблицы/Русский язык 1-4 кл.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература для учителя:

1. Программа В.В. Воронковой Русский язык / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение, 2010.
2. Э. В. Якубовская, Н.В.Павлова Русский язык. 2 класс: учебник для спец. (коррекц.) образов. Учреждений VIII вида. - Москва: «Просвещение», 2014.

Дополнительная литература для учителя:

1. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. Для учителя. - М. Просвещение, 1987.
2. Додух Н. В. Письмо. Развитие речи. 1-4 классы: конспекты занятий, дифференцированные задания. – Волгоград: Учитель, 2013.
3. Зубарева Л. В. Коррекция письма на уроках. 1-4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2013.
4. Матвеева Е. М. Русский язык. 2 класс: конспекты уроков. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Плешаков Е. П. Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. 1-2 классы. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Интернет ресурсы
7. Все виды словарей русского языка.

Литература для обучающихся:

Э. В. Якубовская, Н.В.Павлова Русский язык. 2 класс: учебник для спец. (коррекц.) образов. Учреждений VIII вида. - Москва: «Просвещение», 2009.

Календарно-тематическое планирование (русский язык)

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата проведения		Виды деятельности ученика	Планируемые результаты	Домашнее задание
			По плану	По факту			
Повторение (14ч)							
	Вводное занятие.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знакомство с предметом русский язык.	-
2	Предложение. Употребление простого предложения.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради, составляет простые предложения на заданную тему	Составлять предложения	с.5 упр.3
3	Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.	1			Самостоятельная работа с учебником, самостоятельная работа ,в тетради.Учится определять по голосу начало и конец предложения.	Определять по голосу конец предложения, оформлять предложение на письме.	зад. в тет.
4	Предложение и его схема.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Определяет количество слов в предложении, составлять схему предложения	Уметь определять кол-во слов в предложения, составлять схему предложения	с.7 упр.4
5	Составление предложения по схеме.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Составляет предложения по заданной схеме	Уметь составлять предложения по заданной схеме	зад. в тет.

6	Распространение предложений	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Дополняет предложения словами.	Уметь дополнять предложения словами	с.9 упр.4
7	Работа с деформированным предложением	1			Слушает учителя, самостоятельная работа в тетради. Восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении.	Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении	зад. в тет.
8	Диагностическая работа	1			Самостоятельная работа.	Различать звуки на слух и обозначать их буквами, звуко-буквенный анализ слов, составлять предложения по опорным словам	зад. в тет.
9	Анализ диагностической работы Слово.	1			Слушает учителя, самостоятельная работа в тетради. Выделяет слово в предложении.	Уметь выделять слово из предложения	с.11 упр.4
10	Слог - часть слова	1			Слушает учителя, самостоятельная работа в тетради. Составляет схему слова, делит его на слоги.	Уметь составлять схему слова, делить слово на слоги	зад. в тет.
11	Составление предложения с данным словом	1			Слушает учителя, самостоятельная работа в тетради. Составляет и записывает предложения с заданными словами	Уметь составлять предложения с заданными словами	с.13 упр.4
12	Использование словарных слов в предложениях	1			Слушает учителя, самостоятельная работа в тетради.	Правописание словарных слов, использование их в предложениях	зад. в тет.
13	Звуки и буквы	1			Слушает учителя, самостоятельная работа в тетради. Выделяет первый и последний звуки в слове, учится отличать звук от буквы.	Уметь выделять первый и последний звуки в слове, знать отличие звука и буквы	с.16 упр.3
14	Контрольное списывание по теме: "Повторение"	1			Самостоятельная работа в тетради.	Самостоятельно применять изученные	-

						правила	
Звуки и буквы-73 ч.							
15	Гласные звуки и буквы.	1			Слушает учителя, самостоятельная работа в тетради. Учится отличать звук от буквы.	Знать отличие букв от звуков	с.19 упр.4
16	Согласные звуки и буквы	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится отличать звук от буквы.	Знать отличие букв от звуков	с.21 упр.3
17	Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выделяет звуки из слов.	Уметь выделять из слов звуки	зад. в тет.
18	Слова, которые различаются одним звуком	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выделяет звуки из слов.	Уметь выделять звуки из слов	с.23 упр.4
19	Употребление слов, которые различаются одним звуком	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится отличать звуки по звучанию	Уметь отличать звуки по звучанию	зад. в тет.
20	Слова, которые различаются количеством звуков	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится определять количество звуков в слове	Уметь определять количество звуков в слове	с.25 упр.4
21	Употребление слов, которые различаются количеством звуков	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится определять количество звуков в слове.	Уметь определять количество звуков в слове	зад. в тет.
22	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится определять порядок звуков в слове.	Уметь определять порядок звуков в слове	с.27 упр.4
23	Употребление слов, которые различаются последовательностью звуков	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится определять порядок звуков в слове.	Уметь определять порядок звуков в слове	зад. в тет.

24	Ударение в словах.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится расставлять ударение в словах.	Уметь выделять ударный слог в слове	с.29 упр.3
25	Выделение ударного гласного в слове.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится выделять ударный слог в слове.	Уметь выделять ударный слог в слове	с.31 упр.3
26	Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы»	1			Самостоятельная работа в тетради.	Самостоятельно применять изученные правила	-
27	Слог. Деление слов на слоги.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится делить слова на слоги, определять кол-во слогов в слове.	Уметь делить слова на слоги, определять кол-во слогов в слове	с.33 упр.3
28	Составление слов из слогов, данных вразбивку	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится составлять слова из слогов.	Составлять слова из слогов	зад. в тет.
29	Гласные в образовании слогов.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится выделять гласные в слове.	Определять кол-во гласных в слове	с.35 упр.4
30	Перенос слов по слогам.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Знакомится с правилами переноса, учится переносить слова.	Знать правила переноса	с.37 упр.3
31	Упражнения в переносе слов по слогам.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится переносить слова.	Правильно переносить слова	карточка
32	Упражнения в переносе слов по слогам Картинный диктант.	1			Самостоятельная работа .	Знать словарные слова	карточка
33	Деление слов со звуками и-й на слоги	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится делить на слоги слова с буквами -и, -й.	Уметь делить слова с буквами –и, -й на слоги	с.39 упр.3

34	Слова-родственники.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится подбирать слова-родственники, употреблять их в речи.	Уметь подбирать слова-родственники, употреблять их в речи	зад. в тет.
35	Употребление слов-родственников.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится подбирать слова-родственники, употреблять их в речи.	Уметь подбирать слова-родственники, употреблять их в речи	зад. в тет.
36	Контрольное списывание по теме: «Слог»	1			Самостоятельная работа.	Самостоятельно применять изученные правила	зад. в тет.
37	Различение согласных Л-Р	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится различать слова с буквами Л-Р	Различать слова с буквами Л-Р	с.41 упр.3
38	Употребление слов с согласными Л-Р	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится различать слова с буквами Л-Р.	Различать слова с буквами Л-Р	зад. в тет.
39	Контрольный диктант за 1 четверть	1			Самостоятельная работа.	Самостоятельно применять изученные правила	зад. в тет.
40	Работа над ошибками Употребление словарных слов в предложениях.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Анализирует и исправляет допущенные в работе ошибки. Повторяет правописание словарных слов.	Знать словарные слова	зад. в тет.
41	Парные звонкие и глухие согласные	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учиться различать на слух парные согласные.	Различать на слух парные согласные	зад. в тет.
42	Различение парных согласных Б - П	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится различать на письме б-п.	Различать и выделять на письме б – п	с.43 упр.3

43	Правописание парных согласных В - Ф	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится различать на письме в-ф.	Различать и выделять на письме в-ф	с.45 упр.4
44	Упражнение на различение парных согласных В-Ф	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Тренируется в различение парных согласных.	Различать на письме парные согласные	
45	Правописание парных согласных Г – К	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится различать на письме г-к.	Различать и выделять на письме г-к	с.46 упр.2
46	Упражнение на различение парных согласных	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Тренируется в различение парных согласных.	Различать на письме парные согласные	
47	Правописание парных согласных Д - Т	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится различать на письме д-т.	Различать и выделять на письме д-т	с.48 упр.3
48	Упражнение на различение парных согласных	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Тренируется в различение парных согласных.	Различать на письме парные согласные	зад. в тет.
49	Различение при письме и произношении Ж – Ш	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится различать на письме ж-ш.	Различать и выделять на письме ж-ш	с.51 упр.3
50	Упражнение на различение парных согласных	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Тренируется в различение парных согласных.	Различать на письме парные согласные	зад. в тет.
51	Различение парных согласных З-С	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится различать на письме з-с.	Различать и выделять на письме з-с	с.53 упр.3

52	Упражнение на различение парных согласных	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Тренируется в различение парных согласных.	Различать на письме парные согласные	с.55 упр 3
53	Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»	1			Самостоятельная работа в тетради. Учится самостоятельно применять на письме изученные правила.	Самостоятельно применять изученные правила	-
54	Шипящие согласные.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится анализировать слова по звуковому составу.	Анализировать слова по звуковому составу	с.57 упр.4
55	Упражнение в выделении шипящих согласных в слове.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится выделять в словах шипящие звуки.	Выделять шипящие звуки в слове	зад. в тет.
56	Свистящие согласные.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Анализирует слова по звуковому составу.	Анализировать слова по звуковому составу	с.61 упр.3
57	Упражнение в выделении свистящих согласных в слове	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится выделять в словах свистящие звуки.	Выделять свистящие звуки в слове	зад. в тет.
58	Различение шипящих и свистящих согласных	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Анализирует слова по звуковому составу.	Анализировать слова по звуковому составу	зад. в тет.
59	Упражнение в выделении шипящих и свистящих согласных в слове	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится выделять в словах шипящие и свистящие звуки.	Выделять шипящие и свистящие звуки в слове	зад. в тет.
60	Буква Е в начале слова.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится записывать слова с буквой Е в начале	Записывать слова с буквой -е в начале слова	с.63 упр.4

					слова.		
61	Упражнение в составлении слов на букву Е.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится составлять слова на заданную букву.	Уметь составлять слова на заданную букву	зад. в тет.
62	Буква Ё в начале слова или слога.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится записывать слова с буквой Ё в начале слова.	Записывать слова с буквой -ё в начале слова	с.64 упр.3
63	Упражнение в составлении слов на букву Ё.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится составлять слова на заданную букву.	Уметь составлять слова на заданную букву	зад. в тет.
64	Буква Ю в начале слова или слога	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится записывать слова с буквой Ю в начале слова.	Записывать слова с буквой -ю в начале слова	с.67 упр.4
65	Упражнение в составлении слов на букву Ю.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится составлять слова на заданную букву	Уметь составлять слова на заданную букву	зад. в тет.
66	Буква Я в начале слова или слога	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится записывать слова с буквой Я в начале слова.	Записывать слова с буквой -я в начале слова	с.69 упр.3
67	Упражнение в составлении слов на букву Я.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится составлять слова на заданную букву.	Уметь составлять слова на заданную букву	зад. в тет.
68	Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слов или слога.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится составлять слова на заданную букву.	Уметь составлять слова с буквами -е, -ё, -ю, -я	с.70 упр.3
69	Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или	1			Самостоятельная работа в тетради. Применяет изученные правила.	Самостоятельно применять изученные правила	зад. в тет.

	слога»						
70	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится составлять и записывать слова с Ы-И.	Уметь составлять и записывать слова с гласными Ы-И	с.73 упр.3
71	Упражнение в составлении слов с гласными Ы - И	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится составлять слова с заданными буквами.	Уметь составлять слова с заданными буквами	
72	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится составлять и записывать слова с гласными О-Ё	Уметь составлять и записывать слова с гласными О-Ё	с.75 упр.4
73	Упражнение в составлении слов с гласными О-Ё	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится составлять слова с заданными буквами.	Уметь составлять слова с заданными буквами	
74	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится составлять и записывать слова с гласными У-Ю.	Уметь составлять и записывать слова с гласными У-Ю	с.77 упр.4
75	Упражнение в составлении слов с гласными У-Ю	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится составлять слова с заданными буквами	Уметь составлять слова с заданными буквами	зад. в тет.
76	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится составлять и записывать слова с гласными А-Я	Уметь составлять и записывать слова с гласными А-Я	с.79 упр.3
77	Упражнение в составлении слов с гласными А-Я	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится составлять с заданными буквами	Уметь составлять слова с заданными буквами	зад. в тет.
78	Гласная Е после мягких согласных	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится составлять и	Уметь составлять и записывать слова с гласными Е	с.81 упр.3

					записывать слова с Е.		
79	Различие твердых и мягких согласные	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится различать твёрдые и мягкие согласные на письме и на слух	Уметь различать твердые и мягкие согласные на письме и на слух	с.83 упр.3
80	Контрольная работа за 2 четверть.	1			Самостоятельная работа в тетради. Применяет на письме изученные правила.	Самостоятельно применять изученные правила	зад. в тет.
81	Работа над ошибками. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится обозначать мягкость согласных звуков на письме Ь.	Знать , что- ь обозначать мягкость согласного звука на письме	с.85 упр.3
82	Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится ставить на конце слов Ь.	Знать, где ставить -ь знак на конце слова	зад. в тет.
83	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится составлять предложения с заданными словами.	Составлять предложения с данными словами	с.87 упр.4
84	Различие твердых и мягких согласных на конце слова.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится различать твёрдые и мягкие звуки на конце слова.	Уметь различать твердые и мягкие звуки на конце слова	с.88 упр.3
85	Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится записывать слова с мягким и твёрдым согласным на конце слова.	Уметь записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов	зад. в тет.
86	Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится записывать слова с мягким и твёрдым	Уметь записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов	с.91 упр.3

					согласным на конце слова.		
87	Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова»	1			Самостоятельная работа в тетради. Применяет изученные правила.	Самостоятельно применять изученные правила	зад. в тет.
Слово—48 ч.							
88	Предмет и его название.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится обозначать предмет словом.	Уметь обозначать предмет словом	с.93 упр.3(2)
89	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится ставить вопрос.	Уметь правильно ставить вопрос	с.95 упр.3
90	Употребление слов, обозначающих названия предметов.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится находить слова , обозначающие предмет.	Знать слова, обозначающие название предмета	
91	Названия частей предмета.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится называть части предмета.	Уметь называть части предмета	с.97 упр.3
92	Употребление слов, обозначающих названия частей предметов.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится составлять предложения со словами, обозначающими части предметов.	Уметь составлять предложения со словами , обозначающими части предметов	
93	Различие сходных предметов и их названий	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится различать названия сходных предметов.	Уметь различать названия сходных предметов	с.99 упр.3
94	Контрольное списывание по теме: «Предмет»	1			Самостоятельная работа в тетради. Применяет изученные правила.	Самостоятельно применять изученные правила	
95	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится подбирать	Уметь подбирать обобщающее слово	с.101 упр.3

96	Упражнение в подборе обобщающего слова.	1			обобщающее слово.		
97	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится правильно ставить вопрос	Уметь правильно ставить вопрос	с.103 упр.2
98	Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится составлять и записывать предложения с данными словами.	Составлять и записывать предложения с данными словами	с.105 упр.4
99	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится подбирать обобщающее слово.	Уметь подбирать обобщающее слово	с.107 упр.3
100	Упражнение в подборе обобщающего слова	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится подбирать обобщающее слово.	Употребление слов в предложении	зад. в тет.
101	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится правильно ставить вопрос.	Уметь правильно ставить вопрос	с.108 упр.2
102	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Картинный диктант.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится правильно ставить вопрос, записывать словарные слова.	Уметь правильно ставить вопрос. Знать словарные слова	зад. в тет.
103	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится правильно ставить вопрос.	Уметь правильно ставить вопрос	с.110 упр.2
104	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится правильно ставить вопрос.	Уметь правильно ставить вопрос	с.111 упр.4
105	Большая буква в именах людей.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Составлять и записывать предложения с именами	с.113 упр.3

					Учится составлять и записывать предложения с именами людей.	людей	
106	Употребление имен в предложениях.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится составлять и записывать предложения с именами людей	Составлять и записывать предложения с именами людей	зад. в тет.
107	Большая буква в именах и фамилиях людей	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится составлять и записывать предложения с именами людей	Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей	с.115 упр.3
108	Употребление имен и фамилии в предложениях	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится составлять и записывать предложения с именами людей	Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей	зад. в тет.
109	Большая буква в кличках животных	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится составлять и записывать предложения с кличками животных.	Составлять и записывать предложения с кличками и названиями животных	с.117 упр.3
110	Употребление кличек животных в предложениях	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится писать имена собственные и нарицательные.	Уметь писать имёна собственные и нарицательные	с.118 упр.2
111	Практическое употребление имён собственных.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится писать имена собственные и нарицательные.	Уметь писать имёна собственные и нарицательные	с.119 упр.4
112	Контрольная работа по теме: « Названия предметов»	1			Самостоятельная работа с применением изученных праил.	Самостоятельно применять изученные правила	зад. в тет.
113	Работа над ошибками. Название действий, отвечающих на вопрос что делает?	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится правильно ставить вопрос.	Уметь правильно ставить вопрос	с.121 упр.3

114	Название действий, отвечающих на вопрос что делают?	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится правильно ставить вопрос.	Уметь правильно ставить вопрос	с.123 упр.3
115	Употребление слов отвечающих на вопрос что делают?	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится составлять и записывать предложения.	Составлять и записывать предложения	зад. в тет.
116	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?»	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится подбирать название действия к названию предмета.	Уметь подбирать название действия к названию предмета	с.125 упр.3
117	Употребление названий действий в предложениях.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится записывать предложения с заданными словами.	Уметь записывать предложения с заданными словами	зад. в тет.
118	Кто как передвигается?	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится подбирать название действия к названию одушевлённого предмета.	Уметь подбирать название действия к названию одушевленного предмета	с.127 упр.3
119	Подбор нескольких действий к одному предмету.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится подбирать название действия к названию предмета.	Уметь подбирать название действий к названию предмета	с.129 упр.3
120	Слова, обозначающие действие одушевлённых предметов	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится подбирать название действия к названию предмета.	Уметь подбирать название действий к названию одушевленного предмета	зад. в тет.
121	Подбор нескольких действий к одному предмету.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится подбирать название действия к названию неодушевлённого	Уметь подбирать название действий к названию неодушевленного предмета	

					предмета.		
122	Слова, обозначающие действие неодушевлённых предметов	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится подбирать название действия к названию неодушевлённого предмета.	Уметь подбирать слова, обозначающие действия к названию неодушевленного предмета	зад. в тет.
123	Слова, обозначающие действие неодушевлённых предметов Картинный диктант.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится подбирать название действия к названию неодушевлённого предмета.	Знать словарные слова	с.131 упр.3
123	Подбор нескольких действий к одному предмету.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится составлять и записывать предложения.	Составлять и записывать предложения	зад. в тет.
125	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится составлять и записывать предложения.	Составлять и записывать предложения	с.133 упр.3
126	Контрольная работа за 3 четверть	1			Самостоятельная работа в тетради с применением изученных правил.	Самостоятельно применять изученные правила	
127	Работа над ошибками Предлог как отдельное слово	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится писать предлоги со словами.	Знать предлоги – в, на ,в, с, из, у	с.135 упр.4
128	Предлог как отдельное слово	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится писать предлоги со словами.	Составлять и записывать предложения	
129	Употребление предлогов в предложении	1					с.137 упр.3
130	Упражнение в написании предлогов	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Упражняется в написании предлогов со словами.	Списывать предложения с включением слов, данных для справок	

131	Выделение «трудной» гласной в словах	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится писать словарные слова.	Знать правописание словарных слов	с.139 упр.3
132	Употребление слов с «трудной» гласной	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится писать словарные слова.	Знать правописание словарных слов	зад. в тет.
133	Написание гласных в словах-родственниках	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится сравнивать написание слов-родственников	Уметь сравнивать написание слов-родственников	с.140 упр.2
134	Употребление слов-родственников в предложениях	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится составлять предложения со словами-родственниками.	Уметь составлять предложения со словами-родственниками	с.141 упр.4
135	Употребление слов-родственников в предложениях. Картинный диктант.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится составлять предложения со словами-родственниками. Пишет по памяти словарные слова.	Знать словарные слова.	зад. в тет.
Предложение-20 ч.							
136	Выделение предложения из текста	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится выделять предложения из текста.	Уметь выделять предложения из текст	с.143 упр.4
137	Разделение сплошного текста на отдельные предложения	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится записывать текст выделяя предложения.	Записывать текст, выделяя предложения	
138	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится составлять короткий рассказ из 203 предложений.	Уметь составлять короткий рассказа из 2-3 предложений	

139	Правила записи предложения	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учитя правильно оформлять начало и конец предложения.	Уметь записывать предложения и оформлять их большой буквой и точкой	с.145 упр.3
140	Контрольное списывание по теме: « Предложение»	1			Самостоятельно применяет изученные правила	Самостоятельно применять изученные правила	-
141	Предложение и его схема.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учитя составлять предложение по схеме.	Уметь составлять предложение по схеме	с.147 упр.3
142	Упражнение в составлении схемы предложения	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учитя составлять предложение по схеме.	Уметь составлять предложение по схеме	зад. в тет.
143	Различие между набором слов и предложением	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учитя составлять предложения из слов, знает различие между набором слов и предложением	Упражнение в составлении предложения из слов., знать различие между набором слов и предложением	с.149 упр.3
144	Упражнение в составлении предложения из слов.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учитя составлять предложения из слов, знает различие между набором слов и предложением	Упражнение в составлении предложения из слов., знать различие между набором слов и предложением	зад. в тет.
145	Порядок слов в предложении	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учитя расставлять слова в предложении по порядку.	Знать порядок слов в предложении	с.151 упр.3
146	Упражнение в составлении предложения.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учитя составлять предложения из слов,	Упражнение в составлении предложения из слов.	зад. в тет.

147	Завершение начатого предложения	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится завершать начатое предложение.	Уметь закончить предложение	с.153 упр.3
148	Контрольное списывание по теме: « Предложение»	1			Самостоятельно применяет изученные правила	Самостоятельно применять изученные правила	
149	Составление предложений по предметной картинке	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится составлять предложение по предметной картинке.	Уметь составлять предложения по предметной картинке	с.155 упр.4
150	Составление рассказа по предметной картинке	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится составлять предложение по предметной картинке.	Уметь составлять предложения по предметной картинке	зад. в тет.
151	Составление предложений по сюжетной картинке	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится составлять и записывать предложение по предметной картинке.	Уметь составлять и записывать предложения по сюжетной картинке	с.157 упр.3
152	Составление рассказа по сюжетной картинке	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится составлять и записывать предложение по предметной картинке.	Уметь составлять и записывать предложения по сюжетной картинке	зад. в тет.
153	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного, оформлять на письме ? и точкой	Отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного, оформлять на письме ? и точкой	с.159 упр.3
154	Упражнение в подборе ответов к вопросам	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится отвечать на вопросы	Уметь отвечать на вопросы	зад. в тет.

155	Контрольная работа по теме: «Предложение»	1			Самостоятельно применяет изученные правила	Самостоятельно применять изученные правила	-
Повторение-15ч							
156	Звонкие и глухие согласные	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится делать звуко-буквенный анализ слов.	Делать звуко-буквенный анализ слов	с.160 упр.3
157	Правописание слов со звонкими и глухими согласными	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится писать слова со звонкими и глухими согласными.	Делать звуко-буквенный анализ слов	зад. в тет.
158	Твердые и мягкие согласные	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится выделять мягкие и твёрдые согласные	Выделять мягкие и твёрдые согласные	с.163 упр.3
159	Правописание слов с твердыми и мягкими согласными	1					зад. в тет.
160	Мягкий знак на конце слова	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится писать слова с разделительным –ь и –ъ знаками под диктовку	Писать слова с разделительным –ь и –ъ знаками под диктовку	с.164 упр.3
161	Правописание слов с мягким знаком на конце слов	1					зад. в тет.
162	Разделительный ь и ъ знаки.	1					зад. в тет.
163	Названия предметов	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится записывать слова, обозначающих предмет и составлять с ними предложения	Уметь записывать слова, обозначающих предмет и составлять с ними предложения	с.167 упр.3
164	Выделение слов, обозначающих предмет из предложения	1					зад. в тет.
165	Большая буква в именах, фамилия и кличках животных	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится записывать имена собственные с большой буквы	Записывать имена собственные с большой буквы	с.168 упр.2
166	Упражнения в правописании имен собственных	1					зад. в тет.
167	Итоговая контрольная работа	1			Самостоятельно применяет изученные правила	Самостоятельно применять изученные правила	-
168	Работа над ошибками	1			Самостоятельная работа	Уметь ставить вопрос к	с.171

	Название действий				с учебником, в тетради. Учится ставить вопрос к словам обозначающим действие предметов	словам обозначающим действие предметов	упр.3
169	Выделение слов, обозначающих действия, из предложений	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится выделять слова из предложения	Уметь выделять слова из предложения	зад. в тет.
170	Предложение.	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится составлять и записывать предложения	Составлять и записывать предложения	-

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся 2 класса разработана в соответствии:

- учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2019-20 учебный год 2-е классы (I вариант);
- на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс (вариант 1) Всего 102 час-3 часа в неделю

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми. Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи учебного предмета «Речевая практика»:

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- помочь обучающимся ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, – интонация, выразительность; Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов. Характерное для обучающихся с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

На изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе отводится 2 часа в неделю и 102 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Личностные результаты

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д.);
- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей;

- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний;
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть свое имя и фамилию, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

Содержание учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1	Аудирование	Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение слов, близких по звучанию. Выполнение действий с предлогами. Выполнение действий или заданий по словесной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии («Что ты делал?»). Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова - «родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы.
2	Дикция и выразительность речи	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Дыхательные упражнения. Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной

		выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях. Пение слов и слогов на мотивы детских песен. Громкая, тихая речь и шепот. Быстрая и медленная речь. Упражнения на использование нормального темпа речи. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мир природы», «Ура, каникулы!» Выявление представлений детей о теме ситуации с опорой на наглядный материал. Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Узнавание предметов по их частям или признакам. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Коллективное составление рассказа.
4	Культура общения	Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале. Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях. Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в конце учебного года в форме тестового контроля.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Цель и задачи урока, коррекционно-развивающая деятельность			Наглядный материал, оборудование	Кол-во часов	Дата
		Аудирование и дикция	Речевая ситуация	Формирование навыков связного высказывания			
I четверть							
		1.Лексическая тема «Школьная жизнь»					
1.	Добро пожаловать!	Ответные реплики в типовом диалоге.	Поздравление с началом учебного года.	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.	Плакат «1 сентября», сюжетные картинки по теме из приложения учебника	1	
2-3	У нас новая ученица.	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Наши имена»	Знакомство с новой ученицей.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Презентация «Наша школа»	2	
4.	Кто нас лечит и кормит.	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). гра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского.	Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Знакомство с персоналом.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Аудиозапись песни «Улыбка», сюжетные картинки по теме	1	

		Беседа по итогам экскурсии.					
5-6.	Правила для школьника.	Конструирование реплик по теме. Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Проигрывание диалогов знакомства игрушек.	Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Презентация «Правила поведения в школе», сюжетные картинки по теме	1	
7.	Дежури с другом (подругой).	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом	Сюжетные картинки по теме	1	
8-9.	«Ура! Перемена!»	Чтение учителем стихотворения «Перемена»	Обсуждение ситуации по вопросам учителя.	Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене.	Сюжетные картинки по теме	2	
10.	Истории о лете.	Отгадывание загадки о лете. Игра «Рассказ по кругу»	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации.	Познакомить с правилами участия в полилоге.	Сюжетные картинки по теме	1	
11-12.	Я расскажу вам, где отдыхал.	Разучивание считалок. Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план.	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту.	Познакомить с правилами участия в полилоге.	Тексты считалок, сюжетные картинки по теме	2	
13.	«Игрушки».	Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и	Разучивание чистоговорки То-то-то – у Антона лото.	Плакат «Игрушки», предметные картинки по теме, сюжетные картинки	1	

		учителем	действия с ними		по теме		
14-15.	«Моя любимая игрушка»	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Игра «Отгадай мою игрушку».	Описание игрушки по картинно-графическому плану.	Игра «Назови ласково»	Предметные картинки по теме «Игрушки», образцы детских игрушек, текст стихотворения	2	
16.	«Магазин игрушек»	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек»	Помочь перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия	Повторить основные правила поведения в магазине.	Предметные картинки по теме «Игрушки»	1	
17-18.	«Уложим куклу спать»	Слушание стихотворения Ю. Горей «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Устные отчеты о выполняемых действиях. Формировать у учащихся умение давать отчеты о выполняемых действиях. Ролевая игра «Уложи куклу спать»	Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном.	Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией	Аудиозапись колыбельной, кукла, предметные картинки игрушек	2	
19.	«Мы уже не малыши»	Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла». Выявление умений рассказывать о предстоящей и выполненной работе, проводить простую классификацию (игрушки – учебные вещи), строить предложения по вопросам, использовать предлоги (в, на, под).	Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова. Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки». Беседа о бережном отношении к вещам.	Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности)	Предметные картинки по теме «Учебные вещи», «Игрушки», портфель	1	

20-21.	Знакомство со сказкой «Три медведя».	Разучивание чистоговорки. Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности	Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Три медведя»	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	сюжетные картинки по теме	2	
22.	Инсценировка сказки «Три медведя»	Коллективное рассказывание сказки. Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Видеозапись мультфильма «Три медведя», элементы костюмов главных героев сказки, сюжетные картинки по теме	1	
23-24.	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке. Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?»	Познакомить учащихся со сказкой «Три поросенка»	Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки.	Сюжетные картинки по теме, изображения героев сказки	2	
25.	Инсценировка сказки «Три поросенка»	Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка». Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Аудиозапись сказки «Три поросенка», элементы костюмов главных героев сказки, сюжетные картинки по теме	1	
26-27.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	Прослушивание загадки в форме «звукового письма». Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки.	Познакомить учащихся со сказкой «Красная Шапочка»	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Картинки с изображением героев сказки «Красная шапочка», текст сказки	2	
28.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	Коллективное рассказывание сказки. Рассказывание сказки учащимися с опорой на	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в	Мультфильм «Красная Шапочка», сюжетные картинки	1	

		предметные картинки.		процессе инсценировки сказки	по теме		
29-30.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	Заучивание четверостишья из стихотворения. Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам.	Познакомить учащихся с творчеством С. Михалкова	Воспитывать у детей любовь к животным.	Текст стихотворения, предметные картинки по теме, плакат «Домашние животные»	2	
31.	В воскресенье все дома.	Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам.	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».	Формировать уважительное отношение к старшим	Сюжетные картинки по теме «Моя семья», «Члены семьи»	1	
32-33.	Расскажи о себе.	Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса. Рассказ о себе по образцу	Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса.	Формирование навыков связного речевого высказывания	Презентация «Расскажи о себе»	2	
34.	Я звоню себе домой.	Разучивание чистоговорки. Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона	Моделирование телефонных разговоров с мамой.	Познакомить с правилами общения по телефону	сюжетные картинки по теме	1	
35-36.	Я звоню в экстренные службы.	Слушание и воспроизведение чистоговорки. Составление рассказа с опорой на картинки.	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи»	Познакомить с правилами общения по телефону	сюжетные картинки по теме, презентационные материалы	2	
37	Играем во дворе.	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно».	Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях.	Развитие умения игры по правилам. Игра «Кто быстрее?»	Сюжетные картинки по теме, мяч	1	
38-39	Не надо больше	Слушание стихотворения Э.	Моделирование спорных	Формировать	сюжетные	2	

	ссориться.	Мошковская «Не надо больше ссориться». Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»	ситуации и способы их решения	доброжелательное отношение друг к другу	картинки «Как мы поссорились», «Как мы договорились», памятка «Правила дружбы»		
40	Дежурят в нашем классе девочки и мальчики.	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом.	Плакат «Мы дежури́м» сюжетные картинки по теме	1	
41-42	Наш товарищ заболел.	Слушание стихотворения Г. Глушнёва «Мама». Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий при болезни.	Выявление представлений детей по теме «Береги здоровье» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю.	Сюжетные картинки по теме «Береги здоровье», презентация	2	
43	Готовимся к празднику	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений.	Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение	Тексты новогодних стихотворений, конверты, сюжетные картинки по теме	1	
44-45	Новогодние чудеса.	Слушание песенки «В лесу родилась елочка». Игра	Моделирование ситуации знакомства на карнавале	Развивать у школьников жестово-	Сюжетные картинки по теме,	2	

		«Узнай меня»		мимическую и интонационную выразительность	аудиозаписи новогодних песен		
46	Новогодние поздравления.	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем. Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.	Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков		1	
47-48	Зимняя одежда.	Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке хорошо Мишутке». Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку».	Рассматривание картинок и название предметов зимней одежды и обуви	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды	Предметные картинки по теме «Зимняя одежда», памятка «Как правильно одеваться зимой»	2	
49	Зимние забавы.	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем. У Миши санки. – У Маши санки. Составление рассказа с опорой на картинный план	Моделирование возможных диалогов между героями картинки	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	Сюжетные картинки по теме «Зимние забавы детей»	1	
50-51	Мы катаемся с горы.	Н. Некрасов «Детство» (отрывок). Составление рассказа с опорой на картинку	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта.	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией.	Сюжетные картинки по теме «Зимние забавы детей»	2	
52	Мы лепим снеговика	Давай, дружок, Смелей, дружок. Кати по снегу Свой снежок. Составление рассказа с опорой на картинный план. Практическое занятие.	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	Сюжетные картинки по теме «Зимние забавы детей»	1	
53-54	Я умываюсь.	Слушание отрывка из стихотворения	Активизировать в словарном запасе	Закреплять умение строить высказывание-просьбу.	Сюжетные картинки по теме, плакат	2	

		«Мойдодыр». Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями.	школьников слова, обозначающие предметы гигиены.		«Гигиена школьника»		
55	Я чищу зубы.	Отгадывание загадок. Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями	Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены.	Закреплять умение строить высказывание-просьбу.	Сюжетные картинки, загадки по теме, плакат «Гигиена школьника»	1	
56-57	Режим дня школьника.	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу». Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.	Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью их действий.	Формирование навыков связного речевого высказывания.	Плакат «Режим дня школьника», сюжетные картинки по теме	2	
58	Я правильно одеваюсь.	Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный». Игра «Одень Машу»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Текст стихотворения, предметные картинки по теме «Одежда»	1	
59-60	Вещи в моем шкафу.	Отгадывание загадок. Практические упражнения по складыванию одежды.	Употребление в речи предлогов в, на, под.	Формирование навыков связного речевого высказывания.	Сюжетные картинки по теме, презентация по теме «Одежда»	2	
61	Я собираюсь на прогулку.	Отгадывание загадок. Усвоить последовательность действий при одевании. Игра	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности.	Закреплять умение строить высказывание-просьбу.	Сюжетные картинки по теме «Я одеваюсь»	1	

		«Оденься правильно»					
62-63	Содержу одежду в чистоте.	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?». Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Сюжетные картинки по теме, презентация по теме «Одежда»	2	
64	Опрятному человеку нужны помощники.	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Экскурсия в прачечную. Знакомство с персоналом. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы бытовой техники.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Презентация «Помощники человека»	1	
65-66	Я обуваюсь.	Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной. Практические упражнения в обувании, в шнуровании.	Расширить словарный запас школьников, обозначающие разновидность обуви.	Формирование навыков связного речевого высказывания.	Сюжетные картинки по теме, текст стихотворения	2	
67	Я ухаживаю за обувью.	Отгадывание загадок. Практические упражнения в уходе за обувью.	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы для ухода за обувью.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Сюжетные картинки, презентация «Правила ухода за обувью»	1	
68-69	Я по лужам прогулялся.	Слушание детской песни «Ангина». Игра «Кто знает, тот продолжает».	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта.	Формирование навыков связного речевого высказывания.	Сюжетные картинки по теме, аудиозапись песни	2	
70	Мишка заболел.	Слушание отрывка из стихотворения К.И.	Расширить словарный запас школьников, обозначающие	Формирование доброжелательного	Сюжетные картинки по теме, текст	1	

		Чуковского «Айболит». Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор»	медицинские предметы.	отношения к больному.	стихотворения, атрибуты к игре		
71-72	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	Слушание песенки «Мы едем, едем, едем». Моделирование ситуации «Я в автобусе».	Расширить словарный запас школьников, обозначающие общественный транспорт.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Презентация «Правила пассажира»	2	
73	Мы не знаем, как пройти. Как быть?	Отгадывание загадок. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок.	Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Обратить внимание учащихся на значение интонационного выделения слов.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Сюжетные картинки по теме, загадки	1	
74-75	Где я живу.	Отгадывание загадок. Проигрывание диалога «Где ты живешь?»	Запоминание своего адреса.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Сюжетные картинки по теме, загадки	2	
76	Моя дорога в школу.	Отгадывание загадок. Зарисовка маршрута от дома до школы.	Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем».	Формирование навыков связного речевого высказывания.	Сюжетные картинки по теме	1	
77-78	За покупками в магазин.	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек»	Помочь перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия.	Повторить основные правила поведения в магазине.	Презентация «Какие бывают магазины»	2	
79	Я иду в кружок. Кто со мной?	Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в	Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок».	Познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок.	Предметные картинки по теме, презентация «Мои	1	

		кружок. Беседа с опорой на личный опыт			увлечения»		
80-81	Мы в гостях на дне рождения.	Расширять представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем.	Формирование навыков связного речевого высказывания.	Предметные картинки по теме	2	
82	День рождения! Знакомимся с гостями.	Драматизация песни «К нам гости пришли». Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя.	Познакомить с понятием «познакомить кого-то с кем-то».	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту.	Презентационные материалы, сюжетные картинки	1	
83-84	День рождения! Провожаем гостей.	Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...». Ролевая игра «Кукла провожает гостей»	Расширять представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими.	Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту.	Презентационные материалы, сюжетные картинки	2	
85	Накрываем на стол.	Отгадывание загадок. Ролевая игра «Кукла накрывает на стол».	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы посуды. Правила этикета за столом.	Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста».	Презентационные материалы, сюжетные картинки	1	
86-87	«К нам весна шагает...»	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Составление рассказа с опорой на картинный план	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны.	Формирование навыков связного речевого высказывания.	Сюжетная картинка «Весенняя экскурсия»	2	

88	Первоцветы.	Слушание стихотворения «Подснежник». Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану.	Расширить словарный запас школьников, названий первые весенние цветы.	Называние первоцветов ласково.	Сюжетные картинки, презентация «Весенние цветы»	1	
89-90	Весенняя прогулка.	Отгадывание загадок.	Экскурсия на школьный двор.	Составление рассказа о весне по впечатлениям о прогулке.		2	
91	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе». Составление описания кота по картинно-графическому плану	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта.	Формирование навыков связного речевого высказывания.	Стихотворения о животных, предметные картинки	1	
92-93	Учу попугая говорить.	Отгадывание загадки. Составление описания попугая по картинно-графическому плану	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта.	Формирование навыков связного речевого высказывания.	Сюжетные картинки, презентация «Домашние животные»	2	
94	У меня есть щенок!	Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик». Составление описания собаки по картинно-графическому плану.	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта.	Формирование навыков связного речевого высказывания.	Сюжетные картинки, текст стихотворения, презентация «Домашние животные»	1	
95-96	Здравствуй лето!	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета.	Формирование навыков связного речевого высказывания.	Сюжетные картинки по темам «Лето», «Летняя одежда»	2	
97-98	Тестовый контроль в рамках	Проверка знаний, умений и навыков по основным разделам программы		Формирование навыков связного речевого	Диагностический материал для	2	

	промежуточной аттестации.			высказывания.	проведения		
99-100	Летняя одежда.	Отгадывание загадок. Игра «Кто знает, тот продолжает».	Расширить словарный запас школьников по теме «Летняя одежда»	Формирование навыков связного речевого высказывания.	Сюжетные картинки по темам «Лето», «Летняя одежда»	2	
101-102	О чем мы не должны забывать.	Отгадывание загадок, доскажи словечко. Игра «Кто знает, тот продолжает».	Повторить правила поведения на водоеме.	Формирование навыков связного речевого высказывания.	Сюжетные картинки, стихотворения о летних занятиях детей, презентация «Правила безопасного поведения»	2	

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по
учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе**

Материально – техническое обеспечение:

- ноутбук;
- проектор;
- интерактивная доска;
- раздаточные карточки для индивидуальной и групповой работы;
- презентационные материалы.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 2 «б» класса разработана в соответствии:

- учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2019-2020 учебный год 2-е классы (I вариант);
- на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью 1-4 класс (вариант 1)
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. / Под редакцией В.В.Воронковой.-М., 2010 г.

Цель учебного предмета «Мир природы и человека» заключается в коррекции и формировании комплекса представлений и умений, обеспечивающих понимание и взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира.

Задачи:

- формирование интереса к объектам и явлениям окружающего мира;
- формирование умений взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых задач;
- коррекция и формирование комплекса взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира;
- формирование умений в устной форме описывать объект или явление;
- формирование умения организовывать совместную деятельность.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- постепенного усложнения содержания предмета :расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Место учебного предмета «Мир природы и человека»

в учебном плане

На изучение предмета «Мир природы и человека» во 2 классе отводится 1 час в неделю и 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

во 2 классе

Личностные результаты

- 1) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Содержание учебного предмета

№	Раздел	Содержание
1	Сезонные изменения.	Расширение представлений о временах года, формируемых в первом классе, через ознакомление с названиями и основными признаками осенних, зимних, весенних месяцев (на примере личных наблюдений и опытов), углубление представлений о лете как времени года. Сентябрь. Основные приметы месяца: похолодание, прохладный осенний ветер. Смена окраски листьев, начало листопада, последняя гроза, отлет птиц, наступление спячки у змей, ящериц, лягушек, исчезновение насекомых, созревание урожая, сбор грибов и ягод, осенняя одежда людей. Октябрь. Основные приметы месяца: пасмурная дождливая погода, влажный ветер, листопад, отмирание трав, отлет птиц, заготовка зверями и птицами запасов на зиму, осенние работы в городе или в деревне (подготовка помещений в зиме (постоянное протапливание), уборка листьев, работы в саду и в огороде и т.п.) Ноябрь. Основные приметы месяца: пасмурная погода, холодные дожди, резкое похолодание, холодный пронизывающий ветер, наступление первых заморозков, первый лед на лужах, первый снег, окончание сокодвижения («засыпание») у лиственных деревьев и кустарников, смена осенней одежды на зимнюю, утепление жилых помещений. Декабрь. Основные приметы месяца: установление снежного покрова и

		льда на водоемах, мороз, низкое, холодное солнце, самый темный месяц года (самый короткий день и длинная ночь в году). Январь. Основные приметы месяца: ярче светит солнце, увеличивается день, больше солнечных дней, крепчает мороз, морозный ветер, «рисунки» на стеклах, иней, следы зверей и птиц на снегу, появление наста; уборка снега, зимние забавы детей (катание на лыжах, санях, коньках, постройки из снега, игра в снежки). Февраль. Основные приметы месяца: самый холодный месяц года, метели, снегопады, морозы, иней, гололед, самый голодный период года для птиц и зверей, подкормка птиц в городе, животных за городом. Март. Основные приметы месяца: дневное потепление, ночные морозы, яркое солнце, голубое небо, появление проталин вокруг стволов деревьев, начало сокодвижения («просыпание») у деревьев и кустарников, почернение снега, появление закраин по берегам рек, набухание почек на раннецветущих кустах, появление сосулек. метели, откачивание птиц от жилья человека. Апрель. Основные приметы месяца: потепление, яркое теплое солнце, мокрый ветер, сход снежного покрова, вскрытие рек, ледоход, сосульки, капель, ручьи, зацветание первоцветов (верба, ракита, орешник, ольха, мать-и-мачеха, ветреница) прилет птиц (грачей), гнездование птиц, переход на весеннюю одежду, весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов, игры с ручейками. Май. Основные приметы месяца: установление теплой весенней погоды, теплый сильный ветер, первая гроза, распускание листьев, прилет, гнездование, выкармливание птенцов у разных птиц, весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов. Лето. Название и порядок следование летних месяцев. Основные признаки времени года: установившаяся теплая погода, горячее большое высокое солнце, теплые дожди, радуга, грозы, цветение и плодоношение растений, гнездование птиц, активность насекомых, выращивание потомства у зверей (ежи, зайца, лоси и т.д.), смена одежды на летнюю, летние развлечения (загорание, купание, игры с мячом, с воздушным змеем, катание на велосипедах и т.п.).
4	Неживая природа.	Вода - жидкость. Вода не пахнет, не имеет вкуса, прозрачна. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Песок, глина, камни. Узнавание объектов по внешнему виду. Свойства (сыпучесть, пластичность, твердость). Использование камней, глины, песка в продуктивной деятельности. Почва в природе (ознакомление с внешним видом, элементарное определение механического состава почвы, значение почвы для роста растений).
5	Живая природа.	<u>Животные.</u> Корова, коза. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. в заботе человека, полезны для человека. Лиса, белка. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Птицы. Курица. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход.. Снегирь, дятел. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе.

		Дифференциация диких и домашних животных на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека, уход за домашними и охрана диких животных. Насекомые. Шмель. Бабочка. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела Место обитания. Роль в природе: опыление растений. Первичное ознакомление с другими насекомыми. <u>Растения</u> Помидор, огурец. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке). Значение овощей для жизни человека (здоровое питание). Апельсин, лимон. Внешний вид, жизненная форма растения (дерево), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе или на тарелочке). Значение фруктов в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение простудных заболеваний). Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд). Смородина красная, черная, белая; малина садовая, лесная. Внешний вид, жизненная форма растения (куст), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазочке). Значение ягод в жизни людей (здоровое питание, лечение простудных заболеваний). Герань, монитор. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, протирание листочков, опрыскивание, рыхление почвы). Мать-и-мачеха. Название. Жизненная форма (травянистое растение, первоцвет). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе (пища первых насекомых). Береза. Узнавание. Называние. Внешнее строение (корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод). Жизненная форма (дерево). Черемуха. Узнавание. Называние. Внешнее строение (корень, стебель (стволы), лист). Жизненная форма (куст). Мероприятия по охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, подкормка птиц, ознакомление с видами помощи диким животным и т.п.).
6	Человек	Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом . Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Магазины (промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.). Библиотека .Аптека. Школа. Книжный магазин. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине. Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы. автобусы) Общественный транспорт на примере автобуса и троллейбуса. Наша Родина. Праздники нашей страны.
7	Безопасное поведение	Предупреждение заболеваний и травм. Действия в случае раны, занозы. Обращение за помощью к учителю. Описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит), поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным (не дразнить, чужих животных не трогать, не бежать, не махать руками). Правила поведения человека с диким животным

		в зоопарке (не дразнить, не кормить и не гладить, не подходить близко к клеткам в природе (кормить птиц, белочек из кормушки). Правила поведения в лесу (без взрослых не ходить в лес, не шуметь, не трогать и не пробовать незнакомые растения и грибы, не рвать цветы и не ломать ветки, а наблюдать, слушать, вдыхать аромат цветов, зарисовывать). Правила поведения на воде (купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, долго не купаться, в воду заходить спокойно, не прыгать). Безопасное поведение в обществе. Правила поведения с незнакомыми людьми (никуда с незнакомыми людьми не ходить, вежливо отказываться от угощения и игрушек, стараться скорее вернуться к сопровождающему взрослому). Правила безопасного поведения в общественном транспорте (спокойно ждать транспорт на остановке, сходить и заходить в транспорт, внимательно смотря под ноги, не бежать, не шуметь и не возиться в салоне транспортного средства, по возможности сидеть при движении или держаться за поручни).
--	--	--

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в конце учебного года в форме контрольной работы.

Тематическое планирование учебного предмета

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности Учащихся
1	Сезонные изменения в живой и неживой природе.(Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Распускание листьев. Лето).	10	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация коллекционного материала. Составление текста по серии сюжетных картинок. Различение времен года по признакам
2	Школа (Собираемся в школу. Школа. Я в классе. Экскурсия по классам, кабинетам и другим помещениям школы).	1	Моделирование и оценка различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по плану, по картинному плану. Составление текста по серии сюжетных картинок.
3	Семья. Помощь детей родителям.	1	Знакомство с членами семьи, с родственными отношениями между ними; рассуждение о важности уважительного отношения к пожилым людям.
4	Одежда и обувь. Уход за одеждой. Обувь. Обувной магазин. Уход за обувью.	1	Рассматривание иллюстраций, высказывание своих суждений их аргументация; подбор одежду для разных случаев её использования; объяснение, как надо ухаживать за одеждой и обувью; отличие одежды для девочек и мальчиков, школьная форма.
5	Овощи и фрукты, ягоды.. Огурец. Помидор. Апельсин. Лимон. Смородина. Малина.	3	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Называние предметов, характеристика их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу). Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Составление текста по серии сюжетных картинок.
6	Комнатные растения(герань, монстера).	1	Наблюдение за комнатными растениями, сравнение их, характеристика. Выполнение практической работы по уходу за комнатными растениями.
7	Дикие и домашние животные. Лиса. Белка. Корова. Коза.	2	Выделение группы животных, которых одомашнил человек; рассказывание о своих наблюдениях за домашними животными, обсуждение, чем отличаются условия их жизни от жизни диких животных; Рассуждение о пользе домашних животных, о необходимости заботиться о них; работа с разрезными карточками, распределение животных на домашних и диких. Наблюдение за домашними питомцами и рассказывание о них своим одноклассникам, о том, какие у них повадки, как

			они ухаживают за ними, как воспитывают; вывод об ответственном отношении к животным, которых приручили.
8	Птицы. Дятел. Снегирь. Курица.	2	Рассказ о своих наблюдениях за птицами, выяснение, чем птицы отличаются от млекопитающих; различие птиц, название среды обитания и способ питания; Классификация птиц, работа с разрезными карточками; наблюдение за образом жизни птиц, их клювы, ноги, перья; моделирование выбранной птицы (по разрезным карточкам).
9	Охрана здоровья и безопасное поведение. Переход улицы по пешеходному переходу. Что делать если встречаешь незнакомого человека. Аптека Охрана здоровья и безопасное поведение на воде и в лесу летом.	4	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Учатся ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать её выполнение; рассматривают иллюстрации, высказывают свои суждения и аргументируют их.
10	Человек . Дом. Квартира. Домашний адрес. Тело человека. Волосы, кожа, ногти, зубы. Здоровье. Новогодняя ёлка. Рождество. Общественный транспорт. Библиотека. Автобус. Троллейбус. 23 февраля-день защитника Отечества. Библиотека. День победы. Родной край.	5	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Называние предметов, характеристика их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу). Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по плану, по картинному плану.
11	Почва. Камни , песок, глина. Вода.	2	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Называние предметов, характеристика их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу).
12	Насекомые . Шмель. Бабочка.	1	Рассказ о своих наблюдениях за насекомыми. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
13	Растения. Мать –и-мачеха. Берёза. Черёмуха.	1	Рассказ о своих наблюдениях за растениями, деревьями. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Цель и задачи урока, коррекционно-развивающая деятельность	Наглядный материал, оборудование	Кол-во часов	Дата
		1 четверть (8 часов)			
1	Собираемся в школу. Школа. Я в классе. Экскурсия по классам, кабинетам и другим помещениям школы.	Уточнить и расширить представление о школе, правилах поведения в школе. Уточнение и расширение представлений о правилах поведения в классе, месте каждого ученика в классе. Уметь собирать школьные принадлежности. Фронтальная и индивидуальная формы работы.	Презентационные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки.. Плакаты. Стихотворения, загадки о предметах обстановки.	1	
2	Сентябрь	Уточнить и расширить представление об изменениях в природе осенью. Знать и уметь называть признаки осени. Знать называть характерные признаки месяца «Сентябрь».	Презентационные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	
3	Овощи. Огурец. Помидор.	Формировать понятия «овощи» на основе знакомства с особенностями строения и произрастания. Уметь называть и характеризовать предметы. Фронтальная и индивидуальная формы работы.	Презентационные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	
4	Фрукты. Апельсин. Лимон. Овощи и фрукты.	Расширить представление о фруктах на основе знакомства с особенностями цитрусовых. Знать понятие «фрукты». Уметь называть и характеризовать предметы. Закрепление и уточнение понятия «фрукты», «овощи». Фронтальная и индивидуальная формы работы.	Презентационные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	

5	Смородина. Малина.	Расширить представление о ягодах на основе знакомства со смородиной, малиной. Знать понятие «ягоды». Уметь называть и характеризовать предметы. Фронтальная и индивидуальная формы работы	Презентационные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	
6	Почва. Камни, песок и глина.	Познакомить с понятием «почва», ее составом. Практическое знакомство с составом почвы, камня, глины, песка. Фронтальная и индивидуальная формы работы.	Презентационные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	
7	Октябрь.	Уточнить и расширить представление об изменениях в природе осенью. Знать и называть характерные признаки месяца «Октябрь».	Презентационные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	
8	Охрана здоровья и безопасное поведение. Переход улицы по пешеходному переходу. Обобщающий урок.	Знать и соблюдать ПДД. Знакомство с правилами безопасного поведения при переходе улицы. Фронтальная и индивидуальная формы работы. Актуализация и закрепление ранее полученных знаний Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Презентационные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	

		II четверть (8 часов)			
9	Семья. Дом. Квартира. Домашний адрес. Помощь детей родителям.	Уточнить и расширить представление о типах домов и квартир. Уточнение и расширение представлений о составе семьи и их обязанностях. Фронтальная и индивидуальная формы работы.	Презентационные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	
10	Бытовые приборы.	Уточнить представление о бытовых приборах. Знать и соблюдать правила безопасного обращения с электроприборами. Фронтальная и индивидуальная формы работы.	Презентационные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	
11	Ноябрь.	Уточнить и расширить представление об изменениях в природе осенью. Знать и называть характерные признаки месяца «Ноябрь».	Презентационные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	
12	Тело человека. Волосы, кожа, ногти.	Познакомить с основными правилами ухода за собой. Формирование представлений о ЗОЖ. Знать части тела человека, правила ухода за волосами (стрижка, расчесывание), за кожей (умывание, мытье); за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах);	Презентационные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты	1	
13	Тело человека. Зубы. Здоровье (обобщение).	Познакомить с основными правилами ухода за зубами. Формирование представлений о ЗОЖ. Фронтальная и индивидуальная формы работы.	Презентационные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	

14	Одежда. Уход за одеждой. Обувь. Обувной магазин. Обувь. Уход за обувью.	Уточнить представление о видах одежды и способах ухода за ней. Знать виды одежды и уметь называть. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уметь ухаживать за одеждой. Расширение и уточнение представлений об обуви. Закрепление представлений об обуви, правилах ухода за ней.	Презентационные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	
15	Декабрь. Новогодняя ёлка.	Уточнить и расширить представление об изменениях в природе зимой. Знать названия зимних месяцев. Знать и называть характерные признаки месяца «Декабрь». Расширение знаний о Новомоднем празднике. Фронтальная и индивидуальная формы работы.	Презентационные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	
16	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если встречаешь незнакомого человека. Обобщающий урок.	Формировать представления об основных источниках опасности. Знать правила безопасного поведения при встрече с незнакомым человеком. Актуализация и закрепление ранее полученных знаний Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Презентационные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты	1	
		III четверть (11 часов)			
17	Рождество . Январь.	Формировать представления о празднике Рождества. Знать и называть характерные	Презентационные материалы.	1	

		признаки месяца «Январь». Уточнение и расширение представлений об изменениях в природе зимой. Знать традиции проведения Рождества, атрибуты.	Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.		
18	Общественный транспорт. Автобус . троллейбус.	Уточнить и расширить представления о транспорте. Знать названия видов транспорта, правила поведения и безопасности на транспорте; Уметь пользоваться правилами безопасного поведения в транспорте.	Презентационные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	
19	Лиса. Белка.	Уточнить и расширить представления о лисе, белке. Иметь представление о лисе, белке , как о диком животном. Знать основные части тела, питание, способ передвижения. Уметь участвовать в беседе.	Презентационные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	
20	Дятел. Снегирь.	Уточнить и расширить представления о снегире, дятле. Иметь представление о снегире, дятле. Знать основные части тела, питание.	Презентационные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	
21	23 февраля- День защитника отечества. Февраль.	Знать и называть характерные признаки месяца «Февраль » . Знать традиции проведения 23 февраля- День защитника отечества , атрибуты.	Презентационные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	
22	Коза. Корова.	Уточнить и расширить представления о козе, корове. Знать основные части тела, питание, какую пользу приносит человеку. Уметь называть и характеризовать козу, корову.	Презентационные материалы. Иллюстрации предметные и	1	

			сюжетные картинки. Плакаты.		
23	Курица. Дикие и домашние животные.	Уточнить и расширить представления о курице. Иметь представление о курице. Знать основные части тела, питание, какую пользу приносит человеку. Уметь называть и характеризовать курицу. Закрепление знаний о диких и домашних животных. Знать основные отличия диких и домашних животных; уметь сравнивать и называть отличия диких и домашних животных.	Презентационные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	
24	Герань. Монстера.	Уточнить представления о комнатных растениях; формировать умения ухаживать за комнатными растениями. Знать комнатные растения: герань, монстера ; узнавать и называть их; правила ухода за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).	Презентационные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	
25	Март	Уточнить и расширить представления о сезонных изменениях в природе весной. Знать и называть характерные признаки месяца «Март».	Презентационные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	
26	Охрана здоровья и безопасное поведение. Аптека .	Формировать представления об основных источниках опасности. Знать правила оказания первой помощи при получении травмы: рана, заноза; Уметь оказывать первую помощь при получении травмы: раны, занозы. Экскурсия в аптеку.	Презентационные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	
27	Библиотека. Книжный магазин. Обобщающий урок.	Уточнить представления о правилах бережного пользования книгой. Знать правила бережного пользования книгой. Уметь бережно относиться к книге. Экскурсия в библиотеку. Актуализация и закрепление ранее полученных знаний Коррекция	Презентационные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	

		вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.			
		IV четверть (7 часов)			
28	Вода	Уточнить и расширить представления о свойствах воды. Знать свойства воды. Уметь называть свойства воды. Развитие связной речи, словарного запаса.	Презентационные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	
29	Распускание листьев. Апрель.	Уточнить и расширить представления о сезонных изменениях в природе весной. Знать и называть характерные признаки месяца «Апрель».	Презентационные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	
30	Берёза. Черёмуха. Мать-и-мачеха.	Уточнить и расширить представления о деревьях и их строении. Знать раннецветущие растения весной: мать-и-мачеха; узнавать и называть раннецветущие растения весной; уметь различать их по внешнему виду. Знать: названия, особенности строения изученных деревьев; Уметь называть и характеризовать предметы. Развитие связной речи, словарного запаса.	Презентационные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты	1	
31	Шмель. Бабочка.	Закреплять представления о строении и поведении насекомых. Развитие связной речи, словарного запаса. Иметь представления о насекомых: бабочка; шмель узнавать и называть насекомых; различать их по внешнему виду.	Презентационные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	
32	Май. День победы.	Уточнить и расширить представления о сезонных	Презентационные	1	

		изменениях в природе весной. Знать и называть характерные признаки месяца «Май». Формирование уважительного отношения к героям ВОВ, прошлому нашей Родины. Развитие связной речи, словарного запаса.	материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.		
33	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	Проверка знаний, умений и навыков по основным разделам программы	Диагностический материал для проведения	1	
34	Охрана здоровья и безопасное поведение на воде и в лесу летом. Обобщающий урок.	Формировать представления об основных источниках опасности. Знать правила поведения летом в лесу. Уметь пользоваться правилами поведения летом в лесу. Знать правила поведения летом на воде. Уметь пользоваться правилами поведения летом на воде. Актуализация и закрепление ранее полученных знаний Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Презентационные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся 2 «Б» класса разработана в соответствии:

- учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью на 2019-2020 учебный год 2-е классы (I вариант),
- на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс (вариант 1) .
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. Под редакцией В.В.Воронковой. - Москва., 2010г.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» - всестороннее развитие личности обучающихся в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Задачи учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное, эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Рисование с натуры

Умение правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

Декоративное рисование

Умение проводить от руки прямые линии, делить отрезок на равные части, развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания

рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

Рисование на темы

Умение передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; а также передавать пространственные отношения предметов и их частей.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие умения узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, называть действующих лиц; называть и дифференцировать цвета.

Знакомство с иллюстрациями к народным сказкам (иллюстрации художников Ю.Васнецова, В.Ватагина, Е.Чарушина и др.).

Формы контроля: текущий контроль проводится на каждом уроке: устный опрос, наблюдение за выполнением учащимися практических заданий, анализ выполненных работ.

Рабочая программа по учебному курсу «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с программой «Изобразительное искусство» (А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы» И.А. Бгажнокова, СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2007 и Грошенков И. А. «Уроки рисования в I-VI классах вспомогательной школы» - «Просвещение», 1975 г.

Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане

На изучение предмета «Изобразительное искусство» во 2 классе отводится 1 час в неделю и 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» во 2 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- умение обращаться за помощью, принимать помощь;
- умение организовать своё рабочее место;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво – не красиво, аккуратно - неаккуратно);
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- ✓ организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- ✓ знание инструментов и приспособлений, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- ✓ пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- ✓ знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- ✓ владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

✓ ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

Достаточный уровень

✓ следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

✓ знание названий жанров изобразительного искусства (пейзаж, сюжетная картина);

✓ знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

✓ знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

✓ знание видов аппликации (предметная, сюжетная).

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» во 2 классе

Первое полугодие

Рисование с натуры овощей и фруктов.

Рассматривание иллюстраций в детских книжках.

Рисование с натуры разных видов грибов и ягод.

Рисование в полосе узора из листьев и ягод.

Самостоятельное составление учащимися узора в полосе.

Рисование геометрического орнамента в квадрате.

Рисование в квадрате узора из веточек и листочков.

Рисование на тему «Деревья осенью».

Рассматривание иллюстраций в детских книжках.

Рисование с натуры знакомых предметов несложной формы.

Декоративное рисование – узор из цветов для коврика прямоугольной формы.

Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике (по образцу).

Декоративное рисование – орнамент в квадрате.

Знакомство с городецкой росписью.

Рисование в квадрате узора из веточек ели.

Рисование с натуры веточки ели.

Рассматривание иллюстраций в детских книжках.

Рисование с натуры праздничных флажков.

Рисование с натуры ёлочных украшений.

Рисование на тему «Веточка ели с игрушками».

Второе полугодие

Рисование узора из снежинок (украшение шарфа или свитера).

Рисование на тему «Снеговики»

Беседа по картинам.

Рисование с натуры рамки для картины.

Рисование с натуры игрушки - рыбки.

Рисование на тему «Рыбки в аквариуме среди водорослей».

Рисование с натуры предмета прямоугольной формы.

Знакомство с полхов – майданскими изделиями.

Рисование узора в полосе.

Декоративное рисование – узор в полосе для косынки треугольной формы.

Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность».

Рисование узора в круге – расписная тарелка.

Рисование несложных предметов, сочетающих в себе различные геометрические формы.

Рисование узора в полосе из чередующихся геометрических фигур, данных учителем.

Беседа по картинам.

Декоративное оформление открытки «Ракета летит».

Рисование башенки из элементов строительного материала.

Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров.

Тематический рисунок «Дом, украшенный к празднику флажками и огоньками».

Рисование узора в полосе из цветов и листочков.

Рисование узора из цветов в круге.

Рисование с натуры весенних цветов.

Беседа по картинам.

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в конце учебного года в форме творческой работы.

**Тематическое планирование
(1 час в неделю)**

№	Тема урока	Цель и задачи урока, коррекционно-развивающая деятельность	Наглядный материал, оборудование	Кол-во часов	Дата
1 четверть (8 часов)					
1	Рисование с натуры овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций в детских книжках.	Развитие умения передавать в рисунке предметы округлой и продолговатой формы. Упражнения в сравнении предметов округлой и продолговатой формы «Разложи по форме». Упражнения для пальцев рук.	Рисунок –образец. Картины: «Огород», «Фруктовый сад». Овощи и фрукты. Детские книги с иллюстрациями.	1	05.09
2	Рисование с натуры разных видов грибов и ягод.	Развитие умения замечать и передавать в рисунке сходство и различия в форме однородных предметов. Упражнения по сравнению предметов «Разложи по высоте».	Рисунок –образец. Грибы, ягоды.	1	12.09
3	Рисование в полосе узора из листьев и ягод.	Развитие умений чередовать элементы узора по форме и цвету. Упражнения в определении формы предметов «Что бывает круглое?». Упражнения в различении цветов «Какого цвета предмет?».	Рисунок –образец. Трафарет-мерочка.	1	19.09
4	Самостоятельное составление учащимися узора в полосе.	Развитие способности самостоятельно составлять узор в полосе, закрепление знаний, полученных на предыдущем уроке. Упражнения в определении формы предметов «Что похоже на квадрат?». Упражнения в различении цветов «Разложи по цвету».	Рисунок –образец. Трафарет-мерочка.	1	26.09
5	Рисование геометрического орнамента в квадрате.	Обучение детей рисованию квадрата и проведению в нём осевых линий; совершенствование навыка раскрашивания цветными карандашами с соблюдением контура рисунка. Упражнения в сравнении размера фигур одного вида «Сравни фигуры».	Рисунок –образец. Трафарет квадрата.	1	03.10

6	Рисование в квадрате узора из веточек и листочков.	Обучение детей умению проводить в квадрате осевые линии и построению на них узора. Упражнения в различении формы предмета «Что похоже на прямоугольник?». Упражнения для пальцев рук.	Рисунок –образец. Трафарет квадрата.	1	10.10
7	Рисование на тему «Деревья осенью». Рассматривание иллюстраций в детских книжках.	Уточнение и обогащение зрительных представлений окружающей действительности; Обучение детей элементарным правилам изображения деревьев. Упражнения на ориентировку в пространстве «Моё тело». Упражнения в определении толщины предмета «Сравни предметы».	Рисунок –образец. Картина И.И.Левитана «Золотая осень». Детские книги с изображением различных пород деревьев.	1	17.10
8	Рисование с натуры знакомых предметов несложной формы.	Обучение детей умению правильно передавать основную форму изображаемых предметов и раскрашивать их в соответствующие цвета, соблюдая правила раскрашивания; развитие умения соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами («посередине», «справа», «слева»). Упражнения в сравнении предметов по форме и размеру «Сравни предметы». Упражнения на ориентировку в пространстве «Покажи правильно».	Рисунок –образец. Папка для тетрадей, линейка, треугольник.	1	24.10
2 четверть (8 часов)					
9	Декоративное рисование – узор из цветов для коврика прямоугольной формы.	Развитие умения «читать» образец и последовательно выполнять рисунок; обучение приёмам правильного раскрашивания элементов узора, соблюдая их контуры. Упражнения на ориентировку в пространстве «Найди пару». Упражнения в различении цветов «Собери цветы в вазу».	Рисунок – образец. Трафареты для работы.	1	07.11

10	Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике (по образцу).	Тренировка учащихся проведении прямых линий – вертикальных, горизонтальных, наклонных, в делении отрезка на две равные части. Упражнения на развитие глазомера «Что ближе, что дальше?». Упражнения для пальцев рук.	Рисунок –образец. Таблица «Виды линий». Трафарет прямоугольника	1	14.11
11	Декоративное рисование – орнамент в квадрате. Знакомство с городецкой росписью.	Повторение и закрепление пройденного, совершенствование умения рисовать в квадрате осевые линии и чередовать орнамент по цвету. Упражнения на ориентировку в пространстве «Незаконченное изображение». Упражнения в различении цветов «Что бывает жёлтое?».	Рисунок –образец. Трафарет квадрата. Иллюстрации или натуральные предметы с городецкой росписью	1	21.11
12	Рисование в квадрате узора из веточек ели.	Закрепление и расширение элементарных умений рисовать узор в квадрате, используя осевые линии; Отработка техники рисования коротких штрихов («иголок»). Упражнения на развитие глазомера «Сравни полоски». Упражнения для пальцев рук	Рисунок –образец Трафарет квадрата. Веточка ели или рисунок с её изображением.	1	28.11
13	Рисование с натуры веточки ели. Рассматривание иллюстраций в детских книжках.	Развитие умения наблюдать и передавать в рисунке характерные особенности строения растительных форм. Упражнения в сравнении предметов «Сравни предметы». Упражнения для пальцев рук.	Рисунок –образец. Лист бумаги с прикреплённой к ней веточкой ели. Веточка сосны. Иллюстрации к детским книгам	1	05.12
14	Рисование с натуры праздничных флажков.	Формирование умения правильно передавать форму, цвет и характерные детали изображаемых предметов; Совершенствование умения соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами	Рисунок –образец. Ёлочные флажки.	1	12.12

		(«посередине», «справа», «слева»). Упражнения на ориентировку в пространстве «Пустыня». Упражнения в определении формы предметов «Что похоже на треугольник?».			
15	Рисование с натуры ёлочных украшений.	Развитие умения правильно предавать основную форму предмета, цвет и строение несложных предметов непосредственно после наблюдения. Упражнения в определении формы и цвета предмета «Сравни предметы».	Рисунок –образец. Ёлочные украшения. Трафарет мерочка.	1	19.12
16	Рисование на тему «Веточка ели с игрушками».	Формирование навыка передавать по представлению основную форму знакомых детям предметов, объединив их в одном рисунке. Упражнения на ориентировку в пространстве «Царство птиц». Упражнения в определении величины предметов «Что больше?».	Рисунок –образец. Искусственная ёлка с игрушками.	1	26.12
3 четверть (11 часов)					
17	Рисование узора из снежинок (украшение шарфа или свитера).	Обучение детей умению предавать основную форму предмета и правильному расположению его на листе бумаги. Упражнения на ориентировку в пространстве «Спереди – сзади». Упражнения в определении величины предметов «Сравни предметы».	Рисунок –образец. Шарф или свитер.	1	09.01
18	Рисование на тему «Снеговики»	Совершенствование умения передавать округлую форму частей предмета и их величину, а также пространственные отношения этих предметов и их частей («снизу», «сверху», «рядом», «около»). Упражнения на ориентировку в пространстве «»Откуда звучит голос?».	Рисунок –образец.	1	16.01

19	Беседа по картинам. Рисование с натуры рамки для картины.	Формирование навыка правильной передачи графического образа предмета прямоугольной формы, соблюдая (приблизительно) его пропорции; Развитие умения красиво располагать рисунок на листе бумаги. Упражнения на развитие глазомера «Назови самые высокие предметы».	Рисунок –образец. Картины по теме «Зима». Рамка для картины. Трафарет-мерочка.	1	23.01
20	Рисование с натуры игрушки - рыбки. Рисование на тему «Рыбки в аквариуме среди водорослей».	Развитие навыка выделения существенных признаков предмета, выявления характерных деталей путём расчленения сложной формы (рыбка – тело, голова, хвост, плавники). Упражнения в разделении сложных форм на составные её части «Из каких фигур сложили фигуру?».	Рисунок –образец. Игрушка – рыбка. Трафарет прямоугольника.	1	30.01
21	Рисование с натуры предмета прямоугольной формы.	Развитие умения видеть и передавать в рисунке характерные особенности формы предмета, правильно рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнения в сравнении величины прямоугольников «Сравни фигуры». Упражнения в разделении сложных форм на составные её части «Сложи рисунки из фигур».	Рисунок –образец. Портфель.	1	06.02
22	Знакомство с полхов – майданскими изделиями. Рисование узора в полосе.	Уточнение и обогащение зрительных представлений о предметах декоративного творчества; развитие умения рисовать от руки простейшие геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету. Упражнения в определении формы, цвета и величины предметов «Сравни предметы».	Рисунок –образец. Иллюстрации по теме «Полхов-майданские изделия». Трафарет – мерочка.	1	13.02
23	Декоративное рисование – узор в полосе для косынки треугольной	Закрепить умение рисовать от руки простейшие геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе. Упражнения в определении	Рисунок –образец. Трафарет треугольника.	1	20.02

	формы.	формы предметов «Выбери предмет».			
24	Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность».	Развитие навыка видеть и передавать в рисунке характерные особенности формы предмета и его деталей. Упражнения в разделении сложных форм на составные её части «Сложи рисунок из фигур». Упражнения на ориентировку в пространстве «Откуда звучит голос?».	Рисунок –образец. Знак «Впереди опасность».	1	27.02
25	Рисование узора в круге – расписная тарелка.	Обучение детей сознательному использованию схемы узора, к умению составлять узор в готовой форме, размещая его элементы в центре и по краям круга. Упражнения на ориентировку в пространстве «Где что лежит?».	Рисунок –образец. Тарелка с орнаментом. Трафареты круга.	1	06.03
26	Рисование несложных предметов, сочетающих в себе различные геометрические формы.	Обучение детей рисованию от руки основных геометрических фигур, по-разному сочетая их между собой. Упражнения в определении формы, цвета и величины предметов «Сравни предметы».	Рисунок –образец.	1	13.03
27	Рисование узора в полосе из чередующихся геометрических фигур, данных учителем. Беседа по картинам.	Совершенствование навыка делить полосу на равные части и выполнять узор из геометрических фигур. Упражнения на развитие глазомера «Что ниже?». Упражнение на различение геометрических форм «Где мой вагончик?».	Рисунок –образец. Трафареты мерочки. Картины по теме «Весна».	1	20.03
4 четверть (8 часов)					
28	Декоративное оформление открытки «Ракета летит».	Развитие умения воспроизводить с образца предметы несложной формы и правильно располагать их на листе бумаги. Упражнения в разделении сложных форм на составные её части «Сложи рисунок». Упражнения на ориентировку в пространстве «Спереди – сзади».	Рисунок –образец.	1	03.04
29	Рисование башенки из	Формирование навыка передавать в рисунке,	Рисунок –образец.	1	10.04

	элементов строительного материала.	следуя натуре, расположение кубиков в постройке, их форму и цвет, аккуратно раскрашивая рисунок. Упражнения на ориентировку в пространстве «Выполни задание». Упражнения на различение геометрических форм «Собери бусы».	Элементы строительного материала. Трафареты для работы.		
30	Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров.	Совершенствование умения передавать в рисунке форму и пропорции прямоугольного, круглого и овального предметов, правильно располагая детали рисунка, используя осевую линию, аккуратно раскрашивая нарисованное. Упражнения на ориентировку в пространстве «Выполни задание» Упражнения на различение геометрических форм «Сложи орнамент из фигур».	Рисунок –образец. Флажок и воздушные шары.	1	17.04
31	Тематический рисунок «Дом, украшенный к празднику флажками и огоньками».	Развитие детских представлений и умений передавать в рисунке свои наблюдения. Упражнения на различение геометрических форм «Разложи фигуры в ряд».	Рисунок –образец.	1	24.04
32	Рисование узора в полосе из цветов и листочков.	Развитие навыков декоративного рисования цветными карандашами. Упражнения на различение геометрических форм «Найди своё место».	Рисунок –образец. Трафарет-мерочка.	1	08.05
33	Рисование узора из цветов в круге.	Обучение детей сознательному использованию схемы узора, правильно е размещение декоративных элементов в центре и по краю круга. Упражнения на различение геометрических форм «Узнай фигуру на ощупь».	Рисунок –образец. Трафареты круга.	1	15.05
34	Творческая работа в рамках промежуточной аттестации.	Проверить навыки знания основных форм предметов и расположения их на листе бумаги. Развивать пространственную ориентировку, зрительное восприятие.	Диагностический материал для проведения	1	22.05

35	Рисование с натуры весенних цветов. Беседа по картинам.	Развитие навыка передачи в рисунке основного строения цветов и их окраску. Упражнения на различение цвета предметов «Собери радугу».	Рисунок –образец. Весенние цветы. Картины по теме «Лето».	1	29.05
----	---	--	--	---	-------

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету «Изобразительное искусство» во 2 классе

Материально – техническое обеспечение:

- проектор;
- ноутбук;
- интерактивная доска;
- образцы работ;
- шаблоны;
- раздаточные карточки;
- презентационные материалы.

Учебно–методическое обеспечение:

Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство: 1 кл.:учебник.\ Н.М. Сокольникова.- М., Астрель,2012

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» для обучающихся 2 «Б» класса разработана в соответствии:

- учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2019-2020 учебный год 2 классы (I вариант);
- на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс (вариант 1)
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. / Под редакцией В.В.Воронковой.-М., 2010 г.

Цель учебного предмета «Ручной труд» - всестороннее развитие личности обучающихся младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями в процессе формирования трудовой культуры и подготовки к последующему обучению в старших классах, развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи учебного предмета «Ручной труд»:

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология». Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

На уроках ручного труда обогащается опыт детей знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов.

Особое внимание отводится практическим работам, при выполнении которых обучающиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при выполнении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;

- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – ошпывание, размазывание, скатывание, раскатывание (пластилин); сгибание, резание и т. д.;
- знакомятся со свойствами материалов, с инструментами;
- учатся экономно расходовать материалы.

Важным на уроках является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Ручной труд» во 2 классе отводится 1 час в неделю и 34 часа в год.

Результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- воспитание стремления к организованности, порядку, аккуратности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание свойств материалов, используемых при работе;
- знание названий инструментов, применяемых при работе;
- умение организовать свое рабочее место;
- умение ориентироваться в задании;
- умение контролировать свою работу.

Достаточный уровень:

- знать свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности;
- знать названия инструментов, применяемых при работе; материалы, используемые для работы;
- умение рационально организовать свое рабочее место;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований на уроках труда;
- умение ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

-умение предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

-умение контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

- умение оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец).

Содержание учебного предмета «Ручной труд» во 2 классе

Раздел	Содержание
Работа с пластилином	Повторение и изучение новых технических сведений о пластилине. Пропорции лепных фигур птиц и животных. Понятие о динамике в скульптурных изображениях. Пространственное положение деталей на макете. Пропорциональное соотношение элементов макета. Значение цвета. Главное и второстепенное в изделии. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Изучение приемов работы: обработка материала с применением резака, обработка стекой плоскостей и ребер геометрических тел. Соединение деталей способом примазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Расчленение формы изображения на простые геометрические формы. Нахождение пропорций в изделии. Закрепление деталей макета на подставке способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Пластическое и цветное решение задания.
Работа с природными материалами	Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Правила составления макета. Свойства и применение и рациональное использование материалоотходов (проволока, бумага, пластилин и т. д.). Инструменты: шило, нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Материалы, используемые для скрепления деталей: клей ПВА, клей «Момент», пластилин, палочки, проволока, нитки и т. д. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции. Закрепление отдельных деталей и фигур на подставке. Соблюдение пропорций в изделии и между деталями макета.
Работа с бумагой	Применение и назначение картона. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон. Свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется; впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона; цвет. Элементарные сведения о короблении картона. Правила оклеивания. Клеящие составы для работы с картоном и бумагой (клейстер, канцелярский клей, клей ПВА, клей «Момент»). Рациональное использование материалоотходов и природных материалов при изготовлении поздравительных открыток. Сочетания цветов. Соблюдение пропорций. Применение различных материалов (ткань, вата) и

	предметов (коробки) в сочетании с бумагой и картоном. Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение: ножницы, кисть, гладилка, шаблон. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка, разметка бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведения прямой линии между двумя точками параллельно обрезной кромке листа. Ведение отсчета от нулевого деления. Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон. Резание картона ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Использование задела работы. Закрепление нитки-петли. Склеивание коробок, наклеивание картонных и бумажных деталей.
Работа с текстильными материалами	Повторение и изучение новых технических сведений: применение и назначение ниток, (тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутажа), их свойства: цвет, толщина, разрезаются, разрываются, скручиваются, сплетаются (повторение). Виды пуговиц. Применение и назначение тканей в жизни людей. Элементарные понятия о сортах тканей и их назначении. Свойства и особенности тканей как материала. Лицевые и изнаночные стороны тканей. Назначение ручных стежков, их виды. Виды отдельных ручных стежков: сметочный и «шнурок». Подбор ниток для вышивки по цвету, толщине. Инструменты, применяемые при работе с тканями, и их назначение: ножницы, иглы, наперсток, булавки. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Повторение и изучение новых приемов работы с нитками и тканью. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки. Составление выкройки по заданным размерам под руководством учителя. Раскрой материала по выкройке. Рациональное использование материала. Выполнение сметочного стежка справа налево, поднимая на иглу и пропуская под нее одинаковое число нитей. Выполнение стежка «шнурок» справа налево: сначала выполнить сметочный стежок, затем вводить иглу с ниткой того же цвета поочередно сверху вниз под каждый стежок первой строчки (перевив). Соблюдение порядка вышивания изделия.

Промежуточная аттестация по учебному предмету осуществляется в конце учебного года в форме практической работы.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Цель и задачи урока, коррекционно-развивающая деятельность	Наглядный материал, оборудование	Кол-во часов	Дата
I четверть (8 часов)					
1	Вводный урок. Повторение.	Проверка знаний о правилах поведения и работы на уроках труда. Закрепление навыков по подготовке и содержанию в порядке рабочего места. Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке. Знакомство школьников с новыми видами работ, образцами поделочных материалов, инструментов и изделий.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с. 4-9.	1	07.09
2	Работа с глиной и пластилином. Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы.	Формирование знаний о глине как о строительном материале. Знакомство с прямоугольным геометрическим телом «брус», с геометрическим телом «куб» и устанавливать сходство и различие между ними во вопросам учителя. Обучение приемам обработки пластилина с применением резака, стеки. Формирование навыка правильного чтения слов: пластилин, форма, брус. Закрепление технологии выполнения брусков из пластилина. Обучение использованию брусков и изготовления изделия.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник – с.10-15. Образец изделия. «Брус», «Ворота»	1	14.09
3	Работа с глиной и пластилином. Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму.	Обучение лепке из пластилина изделия, состоящего из деталей прямоугольной формы. Развитие умения анализировать изделие, ориентируясь на образец. Закрепление знаний учащихся о геометрическом теле «брус»	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с. 16-17. «Молоток»	1	21.09
4	Экскурсия. Сбор природных материалов для уроков труда.	Расширение представления о растительном мире (деревья, кустарники и травянистые	Презентационные материалы.	1	28.09

		растения), о разнообразии форм и окраски листьев и цветов. Знакомство с разными видами природных материалов, их применением, правилами сбора, сушки и хранения. Развитие изучения предметов и явлений.	Иллюстрации. Плакаты. Учебник. Лист картона, природный материал. Образец изделия. Учебник с. 18-21 Коллекция «Осенние листья», шишки, желуди, семена клена, липы.		
5	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из желудей по образцу и самостоятельно.	Повторение правил заготовки природных материалов. Расширение представления об изделиях, игрушках, сделанных из природных материалов. Формирование умения составлять план выполнения многодетальной поделки и оценивать свое изделие по вопросам учителя. Знакомство с инструментами и правилами работы с шилом.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с. 22-23 «Зайчик» «Поросенок» «Птичка» «Собачка»	1	05.10
6.	Работы с природными материалами. Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы ореха.	Расширение представления об изделиях, игрушках, сделанных из природных материалов. Формирование представления о признаках и свойствах орехов (форма, величина, поверхность). Обучение изготовлению изделий из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала (пластилин, бумага, палочки и т.д.). закрепление навыков обработки пластилина: «сминание», «скатывание», «сплющивание», «вытягивание».	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с.24-25 «Кораблик» «Черепашка» «Рыбка»	1	12.10
7	Работа с бумагой и картоном. Повторение пройденного по теме «Виды и сорта бумаги»	Закрепление умения сравнивать бумагу разных сортов (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная); свойства бумаги (прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость). Изучение внешнего вида (фактуры) бумаги на ощупь. Составление коллекции «Сорта бумаги». Закрепление умений узнавать и	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с.26-28 Заготовки из бумаги для поделки. Образец изделия.	1	19.10

		называть цвета, в которые окрашена бумага.	Коллекция «Сорта бумаги», «Подставка для кисти».		
8	Работа с бумагой и картоном.. Технология изготовления аппликации из мятой бумаги.	Расширение представления о сезонных изменениях в природе (зима, весна, лето, осень). Знакомство с состоянием деревьев в разные времена года. Определение сходства и различия деревьев в этих состояниях. При анализе образца выделять название изделия, материал, детали и их пространственное расположение. Формирование умения составлять план выполнения аппликации и оценивать свое изделие по вопросам учителя. Закрепление навыков обработки бумаги с использованием приемов сминания.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с. 29 Образец изделия. Аппликации «Дерево весной», «Дерево летом», «Дерево осенью», «Дерево зимой под снегом» (по выбору)	1	26.10
II четверть (7 часов)					
9	Работа с бумагой и картоном. Изготовление пакета из плотной бумаги (тонкого картона) с аппликацией из геометрических фигур.	Развитие умение узнавать, называть предметы, сделанные из картона, и определять их функциональную значимость в быту, в игре, в учебе. Знакомство с понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Закрепление знаний о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Обучение правилам обведения шаблонов геометрических фигур. Коррекция мелкой моторики. Закрепление знаний о правилах работы с шаблоном и полученных навыков. Обучение порядку обведения шаблонов геометрических фигур. Закрепление умения сгибать прямоугольник, совмещая нижние углы с опорными точками. Обучение предварительному рисованию по опорным линиям в разных направлениях (снизу вверх, сверху вниз, слева направо, по часовой и против	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с. 32-34 Листы картона. Образцы изделий. Учебник с.35-37 «Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал» «Пакет»	1	09.11

		часовой стрелки).			
10	Работа с текстильными материалами. Повторение пройденного по теме «Свойство ниток». Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок.	Закрепление знаний о свойствах ниток, о видах работы с нитками (вязание, вышивание, шитье, плетение, связывание в пучок). Расширение представления о назначении ниток (украшения и игрушки). Развитие навыков планировать изготовления изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. Закрепление приемов наматывания, связывания, резания ниток.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с. 38-41 Образцы изделий. «Ягоды»	1	16.11
11	Работа с текстильными материалами. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	Формирование представлений о назначении пуговиц, цвете, форме, материалах, из которых производят пуговицы. Расширение представлений об одежде. Закрепление умения вдевать нитку в иголку. Обучение приему завязывания узелка на конце нитки. Обучение пришиванию пуговиц двумя сквозными отверстиями к ткани. Повторение приема шитья «игла вверх-вниз».	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с.42-43 «Пуговица с двумя сквозными отверстиями»	1	23.11
12	Работа с глиной и пластилином. Лепка из пластилина предметов цилиндрической и конической формы.	Формирование представлений о глине как о материале для изготовления посуды. Знакомство с геометрическим телом «цилиндр». Закрепление умения сравнивать форму геометрического тела с предметами быта. Обучение лепке чашки цилиндрической формы. Закрепление приемов: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вдавливание пластилина пальцем». Повторение о пластилине и его физических свойствах, лепить конструктивным способом изделия. Овладения понятиями «конус», «усеченный конус». Закрепление приема «скатывание пластилина столбиком (палочкой)». Закрепление знаний о величине (длинный, короткий, средний). Формирование умения осуществлять контроль способом сравнения	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с.44-47 «Кружка» «Чашка из пластилиновых жгутиков»	1	30.11

		длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в рабочей тетради.			
13	Работа с природными материалами. Изготовление предметной аппликации листьев ивы и клена по образцу.	Закрепление представления о деревьях, листьях. Развитие умения сравнивать и находить сходства и различия в листьях деревьев. Формирование представления о природном материале как поделочный материал и его художественно-выразительных свойства. Закрепление понятия «аппликация». Развитие воображения. Развитие умения анализировать аппликацию и выделять основные признаки и свойства аппликационных изображений.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. Бумага, ножницы. Аппликации из листьев: «Мальчик», «Девочка», «Рамка для фотографии, украшенная сухими листьями».	1	07.12
14	Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией.	Проверка знаний о картоне: сорт (переплетный, коробочный), цвет (серый, белый, желтый, окрашенный в разные цвета), физические свойства (гладкий, шероховатый, рифленый), особенности (картон впитывает влагу и коробится; толстый картон ломается по сгибу, тонкий легко сгибается, режется). Овладение понятиями «контур», «силуэт». Закрепление умений вырезать ножницами по контуру линии. Развитие зрительно-двигательной координации. Обучение приемам изготовления плоских елочных игрушек в форме стилизованных изображений (яблоко, рыбка). Овладение понятием «бумажная мозаика». Закрепление умений: «разметка по шаблону», «вырезание по контурной линии», «обрывание бумаги», «наклеивание небольших кусочков бумаги на основу».	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с. 56-57 Рабочая тетрадь с. 29-31 Листы картона. Образцы изделий. «Машина», «Яблоко», «Рыба»	1	14.12
15	Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей.	Расширение представления об изделиях из ниток как о декоративных украшениях. Формирование умения анализировать изделие из ниток, выделяя его признаки и свойства	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с.58-59	1	21.12

		(название, назначение, детали, форма, величина, цвет, материал) по вопросам учителя. Закрепление приемов наматывания, связывания, резания ниток.	Образцы изделий. «Девочка» «Мальчик»		
III четверть (10 часов)					
16	Работа с глиной и пластилином. Лепка чайно посуды в форме шара.	Формирование умения анализировать объект (чайник), выделяя его признаки и свойства (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали). Закрепление знаний о геометрическом теле «шар», его признак. Совершенствование умения скатывать пластилин кругообразными движениями до получения формы шара. Обучение детей воспроизводить по представлению геометрическую фигуру шара. Обучение планированию хода работы по изобразительно-графическому плану и умению придерживаться плана работы при выполнении изделия. Формирование умения подробно анализировать свое изделие по вопросам учителя.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с.60-61 Образец изделия «Чайник для заварки»	1	11.01
17	Работа с бумагой и картоном. Изготовление из бумаги (из 2 кругов) игрушек в форме шара.	Закрепление знаний о геометрических формах «круг» и «шар», их признаки (плоский, объемный). Обучение изготовлению шара из бумаги, состоящего из двух кругов. Закрепление понятия «симметрия». Совершенствование технических приемов: «разметка по шаблону», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «надрез по прямой линии». Обучение сборке способом соединения заготовок в прорези.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с.62-63 Бумага, клей, заготовки. Образец изделия. «Шар из кругов»	1	18.01
18	Работа с текстильными материалами. Сматывание ниток в клубок.	Расширение представления о нитках. Знакомство с правилами хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков. Закрепление знаний о геометрической форме «шар» и его признаках. Повторение приемов наматывания	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с.65 Бумага. Образцы изделий.	1	25.01

		ниток на картон. Обучение сматыванию ниток в клубок на бумажный шарик.	«Шарики из ниток разной величины»		
19	Работа с глиной и пластилином. Лепка по образцу стилизованных фигур животных (конструктивный способ). Лепка стилизованных фигур птиц (пластический способ).	Расширение представления о глине как о поделочном материале и ее применении для изготовления скульптуры. Знакомство с понятием «скульптура» и произведениями животных (заяц, медведь) конструктивным способом, т.е. из отдельных частей и деталей. Закрепление знаний о животных. Знакомство с пластическим способом лепки из пластилина, т.е. вытягивание деталей, частей и элементов из целого курса пластилина. Закрепление знаний о птицах. Закрепление приемов лепки: «скатывание овальной и конической форм», «вытягивание», «прищипывание», «вдавливание». Обучение составлению плана лепки изделия с опорой на наглядность и с частичной помощью учителя.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с.66-67, 68-69 Пластилин, подкладные доски. Образец изделия. «Медвежонок», «Утка»	1	01.02
20	Работы с природными материалами. Повторение познавательных сведений о шишках стилизованной фигурки человечка, птички.	Расширение представления о растительном мире (хвойные деревья). Закрепление знаний и ели и ее характерных особенностями. Обучение самостоятельному сравнению этих деревьев и нахождению сходства и различия между ними. Изучение строения и других свойств и признаков сосновой и еловой шишек (форма, цвет, величина). Формирование умения изготавливать из шишек человека с и использованием дополнительных поделочных материалов (пластилин). Формирование умения работать в соответствии с планом и отчитываться о проделанной работе. Развитие воображения. Расширения представления о растительном и животном мире (хвойные, деревья, птицы). Формирование умение создавать образы птиц из	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с.70-71-72 Бумага, ножницы. Образец изделия. «Человечек из шишки», «Сова», «Утка», «Журавль», «Лебедь» (по выбору)	1	08.02

		шишек с использованием дополнительных поделочных материалов (пластилин, перья и другие природные материалы). Обучение составлению плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя.			
21	Работа с природными материалами. Изготовление композиции (макета) с использованием шишек, листьев дуба и пластилина	Расширение представления о деревьях. Знакомство с пальмой и ее особенностями. Формирование умения создавать образцы деревьев из шишек с использованием дополнительных поделочных материалов (пластилин и природные материалы). Обучение умению составлять план с опорой на наглядный образец и предметно-операционный план самостоятельно или частично во вопросам учителя.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с.73 Образец изделия. Композиция «Пальма»	1	15.02
22	Работа с бумагой и картоном.. Разметка бумаги и картона по линейке.	Знакомство с линейкой как измерительным инструментом. Закрепление умения проводить с помощью линейки линии (горизонтальные, вертикальные, наклонные). Обучение умению измерять отрезок, отсчитывать сантиметры от нулевого деления. Освоение приемов измерения длины и ширины предметов. Обучение разметке бумаги по линейке способом откладывание нужного размера (10 см) на верхней и нижней кромке заготовки и проведение прямой линии между двумя точками.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. - Учебник с.74-77 Образец изделия. «Горизонтальная, вертикальная и наклонная линии», «Измерение длины и ширины прямоугольника», «Прямоугольник 10*8 см», «Квадрат»	1	22.02
23	Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации с разметкой деталей по линейке	Закрепление знаний о линейке. Закрепление умений узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Закрепление способа разметки деталей по линейке. Закрепление навыков резания ножницами по размеченным линиям.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с.78-79 Бумага, ножницы. Образец изделия	1	01.03

		Составление аппликаций из размеченных деталей («Грузовичок» и «Автофургон»)	.«Грузовик»,«Автофургон»		
24	Работы с текстильными материалами. Составление коллекции тканей.	Формирование представления о ткани, применение и назначение ткани в жизни людей (предметы быта, игрушки, одежда). Закрепление знаний о нитках. Знакомство с процессом изготовления ткани. Формирование умения различать ткани по окраске (гладкоокрашенные, с печатным рисунком) и другим свойствам (мнется, гладится, режется, сшивается, смывается, складывается, толстая, тонкая, шероховатая, гладкая, лицевая сторона, изнаночная сторона). Знакомство с сортами ткани (шерстяные, хлопковые) и их применение в одежде.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с.80-88 Образец изделия. «Коллекция тканей»	1	15.03
25	Работа с текстильными материалами. Раскрой из ткани заготовки изделия.	Закрепление представления о ткани. Знакомство с профессией портного. Ознакомление с инструментами и приспособлениями, необходимыми для швейных работ. Обучение технологии раскроя и резания ткани по выкройке.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с.88-89 Ножницы. Образец изделия. «Квадраты из ткани 5*5 см»	1	22.03
IV четверть (8 часов)					
26	Работа с текстильными материалами. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчки (сметочными стежками)	Закрепление знаний о профессии портного, швеи. Обучение технологии сшивания сметочными стежками на бумаге в клетку и на ткани. Знакомство с правилами хранения игл. Обучение изготовлению игольницы по образцу (игольница-конверт, игольница «Котик»). Обучение составлению плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с90-91 Заготовки. Образец изделия «Упражнение на бумаге в клетку», «Квадраты из ткани 5*5 см», «Игольница»	1	05.04
27	Работа с бумагой и картоном.	Расширение социального опыта в процессе	Презентационные	1	12.04

	Изготовление открытки. Симметричное вырезание деталей открытки из бумаги, сложенной пополам.	формирование представления об открытке. Значение открытки в жизни людей. Знакомство с историей, формой, величиной и оформлением открытки. Обучение изготовлению поздравительной открытки по образцу. Формирование умения самостоятельно анализировать объект. (поздравительная открытка), выделяя его признаки и свойства (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали, пространственное расположение деталей изображения на открытке)	материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с.92-93 Бумага, ножницы. Образец изделия. «Поздравительная открытка», «Сказочный цветок»		
28	Работа с пластилином. Изготовление композиции (макета) из пластилина к сказке «Колобок»	Знакомство детей с понятием «иллюстрация» и «макет». Обучению нахождению сходства и различия между этими видами изображения. Формирование умения анализировать содержание иллюстративного материала к сказке «Колобок»: выделять главное и второстепенное в изделии; определять пространственное расположение деталей на макете; выявлять пропорциональное и цветовое соотношение элементов макета. Формирование умения выполнять изделие в соответствии с планом.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с.94-95 «Колобок», «Лиса», «Ель», «Пень»	1	19.04
29	Работа с бумагой и картоном. Изготовление композиции (макета) к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок.	Закрепление знаний детей об иллюстрации и макете, их сходствах и различиях. Формирование умения анализировать содержание иллюстративного материала к сказке «Колобок». Обучение складыванию из бумаги фигурок колобка и волка. Развитие умения составлять композиции (макет) из бумажных фигурок. Совершенствование приемов сгибания бумаги: «сгибание квадрата и прямоугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол».	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с.96-97 Рабочая тетрадь с.56-57 Образцы изделий. «Колобок», «Волк»	1	26.04
30	Работа с бумагой картоном.	Развитие представления о дорожных знаках	Презентационные	1	03.05

	Изготовление модели дорожного знака.	(назначение, форма и графическое изображение). Формирование знания о правилах перехода улицы. Обучение самостоятельному сравнению образца модели указателя «переход» с иллюстрацией. Обучение изготовлению модели указателя «переход» с самостоятельным составлением последовательности действий по предметно-операционному плану. Обучение скручиванию трубочки из бумаги с использованием приема «накручивание бумаги на карандаш». Развитие умения составлять модели из бумажных заготовок, соблюдая правильное расположение деталей, пропорций и размеров.	материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с. 98-99 Бумага, ножницы. Образец изделия. «Модель дорожного указателя «Переход»		
31	Работа с текстильными материалами. Вышивание сметочным стежком.	Расширение представления о вышивке. Закрепление понятий «шитье», «вышивка», «стежок», «расстояние между стежками». Знакомство с видами отделочных ручных стежков (сметочный стежок). Обучение вышиванию закладки сметочным стежком и оформлению концов закладки кисточками. Закрепление правил безопасной работы с иглой.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с.100-102 Образцы изделий. «Закладка из канвы»	1	10.05
32	Работа с текстильными материалами. Вышивание стежком с перевивом («шнурок»)	Расширение представления и вышивке. Закрепление понятий «шитье», «вышивка», «стежок», «расстояние между стежками». Знакомство с видами отделочных ручных стежков (стежок с перевивом, или «шнурок»). Закрепление умений вышивать сметочным стежком. Закрепление правил безопасной работы с иглой.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с.103 Бумага, ножницы. Образец изделия. «Салфетка из канвы»	1	17.05
33	Практическая работа в рамках промежуточной аттестации	Проверка знаний, умений и навыков по основным разделам программы	Диагностический материал для проведения	1	24.05
34	Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о	Обучение приему наклеивания тесьмы на ткань. Обучение формированию краев салфетки бахромой способом выдергивания нитки из	Презентационные материалы. Учебник с.104-105	1	31.05

	тесью.	ткани. Коррекция зрительно-двигательной координации. Развитие точности, плавности движения рук.	Бумага, ножницы. Образец изделия. «Салфетка украшенная тесью»		
--	--------	---	---	--	--

**Учебно-методическое и материально–техническое
обеспечение образовательной деятельности
по учебному предмету «Ручной труд» во 2 классе**

Материально – техническое обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска;
- презентационные материалы;
- шаблоны;
- образцы работ.

Учебно–методическое обеспечение:

Кузнецова Л. А. Технология: Ручной труд: 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для обучающихся 2 «Б» класса разработана в соответствии:

- учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2019-2020 учебный год 2-е классы (1 вариант);

- на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс (вариант 1) - программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы, Москва «Просвещение» 2010 г. под редакцией В.В. Воронковой.

Цель: формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Задачи учебного предмета:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития и моторики, пространственной организации движений;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у обучающихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физической культуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Реализация этих задач осуществляется на основе оздоровительной и коррекционно-воспитательной направленности каждого урока. Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации обучающихся в обществе, формированию духовных способностей ребёнка. В связи с этим в основе обучения физическими упражнениями должны просматриваться следующие принципы:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива;
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

В программу включены следующие разделы: гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные игры.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестового контроля (в форме выполнения физических упражнений).

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

На изучение предмета «Физическая культура» во 2 классе отводится 3 часа в неделю и 102 часа в год.

Содержание программы

Знания о физической культуре

Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность.

Гимнастика

Теоретические сведения:

Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Название гимнастических снарядов и элементов.

Практический материал:

Построение в шеренгу и равнение по носкам по команде учителя. Расчет по порядку. Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс, стой!». Перестроение из колонны по одному в круг, двигаясь за учителем. Перестроение из колонны по одному в колонну по двое через середину, взявшись за руки.

Передвижение на четвереньках по полу по кругу на скорость и с выполнением заданий (с толканием мяча). Ходьба по полу по начертанной линии. Ходьба по гимнастической скамейке с предметами (по выбору), на носках с различным движением рук, боком приставными шагами, по наклонной скамейке.

Основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук.

Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Кувырок вперед по наклонному мату, стойка на лопатках, согнув ноги.

Лазанье по наклонной гимнастической скамейке (угол 20°) одноименным и разноименным способами. В висе на гимнастической стенке сгибание и разгибание ног.

Легкая атлетика

Теоретические сведения:

Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега.

Практический материал:

Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Чередование бега с ходьбой до 30 м (15 м — бег, 15 м — ходьба). Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.

Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Бег на месте с высоким подниманием бедра, на носках (медленно), с преодолением простейших препятствий, бег на скорость до 30 м. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках.

Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу. Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки в длину и высоту с шага (с небольшого разбега, 3—4 м, в высоту с прямого разбега).

Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре.

Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния 2—6 м с места и на дальность.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения:

Одежда и обувь для занятий на улице в зимний период.

Правила переноски лыж.

Практический материал:

Ходьба на месте с подниманием носков лыж. Ступающий шаг без палок и с палками. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах.

Скользкий шаг.

Повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж.

Передвижение на лыжах до 600 м (за урок).

Игры

Теоретические сведения:

Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником).

Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал: *подвижные игры*

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча. Игры построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Коррекционные упражнения

Движение в колонне с изменением направлений по установленным на полу ориентирам.

Выполнение исходных положений рук по словесной инструкции учителя. Выполнение различных упражнений без контроля и с контролем зрения.

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

Знания о физической культуре

Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание.

Гимнастика

Правила поведения на уроках гимнастики. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии.

Построение в шеренгу и равнение по носкам по команде учителя. Расчет по порядку. Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!»

Передвижение на четвереньках по полу по кругу на скорость и с выполнением заданий (с толканием мяча). Ходьба по полу по начерченной линии.

Основные положения и движения рук, ног, головы, туловища, укрепления мышц туловища. Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами.

Легкая атлетика

Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега.

Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении.

Прыжки с ноги на ногу.

Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре.

Броски и ловля волейбольных мячей.

Лыжная подготовка

Одежда и обувь для занятий на улице в зимний период.

Правила переноски лыж.

Ходьба на месте с подниманием носков лыж. Передвижение на лыжах.

Игры подвижные игры

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр.

Коррекционные упражнения

Движение в колонне с изменением направлений по установленным на полу ориентирам.

Достаточный уровень:

Знания о физической культуре

Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Значение физических упражнений для здоровья человека.

Гимнастика

Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах.

Правила поведения на уроках гимнастики.

Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс, стой!». Перестроение из колонны по одному в круг, двигаясь за учителем.

Ходьба по гимнастической скамейке с предметами (по выбору), на носках с различным движением рук, боком приставными шагами, по наклонной скамейке.

Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук.

Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Кувырок вперед по наклонному мату, стойка на лопатках, согнув ноги.

Лазанье по наклонной гимнастической скамейке (угол 20°) одноименным и разноименным способами. В висе на гимнастической стенке сгибание и разгибание ног.

Легкая атлетика

Правила поведения на уроках легкой атлетики. Ознакомление с правилами дыхания во время ходьбы и бега.

Чередование бега с ходьбой до 30 м (15 м — бег, 15 м — ходьба). Ходьба с изменением скорости.

Бег на месте с высоким подниманием бедра, на носках (медленно), с преодолением простейших препятствий, бег на скорость до 30 м.

Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки в длину и высоту с шага (с небольшого разбега, 3—4 м, в высоту с прямого разбега).

Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния 2—6 м с места и на дальность.

Лыжная подготовка

Одежда и обувь для занятий на улице в зимний период.

Скользкий шаг.

Повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж.

Передвижение на лыжах до 600 м (за урок).

Игры подвижные игры

Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником).

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений.

Игры построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Коррекционные упражнения

Выполнение исходных положений рук по словесной инструкции учителя. Выполнение различных упражнений без контроля и с контролем зрения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Физическая культура»:

Минимальный уровень:

- Представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовке обучающегося;
- Представления о двигательных действиях, знание строевых команд;
- Умение вести подсчёт при выполнении ОРУ;
- Представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, силы, координации и выносливости;
- Представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- Представления о способах организации и проведении подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
- Представления о спортивных традициях своего народа и других народов;
- Понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами техникой выполнения двигательных действий;
- Представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- Знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования обучающегося;
- Знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении ОРУ;
- Знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;
- Знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- Знание форм, средств и методов физического совершенствования;
- Умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;
- Знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности обучающегося;
- Знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- Знание правил, техники выполнения двигательных действий;
- Знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- Соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестового контроля (в форме выполнения физических упражнений).

Методические пособия:

по учебному предмету «Физическая культура» во 2 классе

- закон Российской Федерации «Об образовании», ст.32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п. 67);
- закон РФ «О физической культуре и спорте» от 29.04.1999 № 80-ФЗ;
- комплексная программа физического воспитания учащихся 1-4 классов (авторы: В.М.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой: «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы» под редакцией В.В.Воронковой, «Просвещение» 5-е издание, Москва 2008г.

Материально – техническое обеспечение:

Спортивное оборудование.

- Козел гимнастический 1шт
- Мостик гимнастический 1шт
- Стойки баскетбольные, щит баскетбольный, фанера 2шт
- Стенка гимнастическая шведская 4шт
- Скамейка гимнастическая 8шт
- Турник для силовых упражнений 1шт
- Конь гимнастический 1шт
- Стойка для прыжков в высоту 2шт

Спортивный инвентарь.

- Мат гимнастический 10шт
- Гантели 10 шт
- Канат 2шт
- Коврик ППЭ 8шт
- Мяч баскетбольный 10шт
- Мяч волейбольный 10шт
- Мяч футбольный 5шт
- Массажер для стоп 4шт
- Обруч 10шт
- Сетка волейбольная 1шт
- Секундомер 1шт

Содержание учебного предмета

№	Вид программного материала	Содержание
---	----------------------------------	------------

1.	Основы знаний	Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям. Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями. Значение утренней зарядки.
2.	Гимнастика	Основная стойка.
3.	Строевые упражнения	Построение в шеренгу и равнение по носкам и команде учителя. Перестроение из колонны по одному в круг, двигаясь за учителем. Перестроение из колонны по одному в колонну по двое через середину, взявшись за руки. Выполнение команд: «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «на месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс, стой!». Расчет по порядку.
4.	Общеразвивающие упражнения без предметов	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноимёнными и разноимёнными движениями рук. Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.
5.	Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами	Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений со скакалками.
6.	Элементы акробатических упражнений	Кувырок вперед по наклонному мату, стойка на лопатках, согнув ноги.
7.	Лазанье	Лазание по наклонной гимнастической скамейке (угол 20°) одноименным и разноименным способами. Передвижение на четвереньках по полу по кругу на скорость и с выполнением заданий (с толканием мяча). Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом.
8.	Висы	В висе на гимнастической стенке сгибание и разгибание ног. Упор на гимнастической стенке в

		положении стоя, меняя рейки.
9.	Равновесие	Ходьба по гимнастической скамейке с предметами (по выбору), на носках с различным движением рук, боком приставными шагами, по наклонной скамейке. Ходьба по полу по начерченной линии.
10.	Ходьба	Ходьба с высоким подниманием бедра, в полуприсяде, с различными положениями рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с перешагиванием через предмет (2-3 предмета), по разметке.
11.	Бег	Бег на месте с высоким подниманием бедра, на носках (медленно), с преодолением простейших препятствий, бег на скорость до 30 м. медленный бег до 2 мин.
12.	Прыжки	Прыжки в длину и высоту с шага (с небольшого разбега, 3-4 м, в высоту с прямого разбега).
13.	Метание	Метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния 2-6 м. с места и на дальность. Броски большого мяча двумя руками из-за головы (в парах).
14.	Лыжная подготовка	Переноска лыж. Ступающий шаг без палок и с палками. Скользящий шаг. Повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж. Передвижение на лыжах до 600 м. (за урок).
15.	Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений)	Построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат, круг). Движения в колонне с изменением направлений по установленным на полу ориентирам. Повороты к ориентирам без контроля зрением в момент поворота. Шаг вперед, шаг назад, вправо в обозначенное место с открытыми и закрытыми глазами. Лазание по определенным ориентирам, изменение направления лазанья. Подбрасывание мяча вверх до определенного ориентира. Выполнение исходных положений рук по словесной инструкции учителя. Выполнение различных упражнений без контроля и с контролем зрения.

16.	Подвижные игры	«Отгадай по голосу», «Карусели», «Что изменилось?», «Волшебный мешок».
17.	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	«Салки маршем», «Повторяй за мной», «Веревочный круг», «Часовые и разведчики».
18.	Игры с бегом и прыжками	«У ребят порядок строгий», «Кто быстрее?», «У медведя во бору», «Пустое место».
19.	Игры с бросанием, ловлей и метанием	«Охотники и утки», «Кто дальше бросит?».
20.	Игры зимой	«Лучшие стрелки».

Тематическое планирование учебного предмета

№	Тема	Количество часов
1	Основы знаний	В процессе урока
2	гимнастика	34 часа
3	Лёгкая атлетика	39 часов
4	Подвижные игры	20 часов
5	Лыжная подготовка	9 часов
	Всего:	102 часа

Календарно-тематическое планирование предмета
I четверть

№	Тема урока	Цель и задачи урока, коррекционно-развивающая деятельность	Наглядный материал, оборудование	Кол-во часов	Дата
1	Вводный инструктаж по технике безопасности.	Построение. Сообщение правил поведения в спортивном зале, на спортивной площадке, подготовка спортивной формы к занятиям. Название снарядов и гимнастических элементов. Понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках, значение упражнений гимнастики. «Салки».	наглядные пособия.	1	01.09
2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Построения и перестроения.	ОРУ без предметов. Построение в шеренгу и равнение по носкам по команде учителя. Ходьба с высоким подниманием бедра, в полуприсяде, с различным положением рук (на пояс, к плечам и т.д.)» Запрещенное движение».	мел, свисток	2	04.09 06.09
3	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Построения и перестроения	Дыхательные упражнения для формирования правильной осанки. Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!» «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс, стой!». Ходьба с перешагиванием 2-3 предметов по разметке. «У ребят порядок строгий».	свисток,	2	08.09 11.09
4	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Построения и перестроения.	Комплекс упражнений с гимнастическими палками. Перестроение из колонны по одному в круг, двигаясь за учителем. Бег на месте с высоким подниманием бедра, на носках, на пятках, на внутренних и внешних сторонах стопы. «Кто быстрее».	маты, свисток	2	13.09 15.09
5	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Ходьба и бег.	Комплекс упражнений с обручами. Перестроение из колонны по одному в колонну по двое через середину, взявшись за руки. Медленный бег до 2 минут. «Пустое место».	мел, свисток	2	18.09 20.09
6	Общеразвивающие и корригирующие	Комплекс упражнений со скакалками. Расчёт по порядку. Прыжки в длину с шагом, и с небольшого разбега. «Повторяй за мной».	мел, свисток	3	22.09 25.09

	упражнения.Ходьба и бег. Прыжки.				27.09
7	Общеразвивающие и корректирующие упражнения.Прыжки.	ОРУ. Прыжки в высоту с шага и разбега, с прямого угла. «Охотники и утки»	мел, свисток, стойка для прыжков в высоту	3	29.09 02.10 04.10
8	Общеразвивающие и корректирующие упражнения.Метание.	Комплекс упражнений с мячами. Метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния 2-6 м. с места и на дальность. «Кто дальше бросит».	мел, свисток, мяч.	3	06.10 09.10 11.10
9	Общеразвивающие и корректирующие упражнения. Метание.	Комплекс упражнений с мячами. Броски большого мяча двумя руками из-за головы в парах. «Лучшие стрелки»	мяч, мел, свисток	3	13.10 16.10 18.10
10	Общеразвивающие и корректирующие упражнения. Прыжки.	Уметь выполнять упражнения по подражанию. Прыжки в высоту, глубину.	стойка для прыжков в высоту, маты, мел, свисток	3	20.10 23.10
11	Общеразвивающие и корректирующие упражнения. Подвижные игры.	Уметь выполнять упражнения по подражанию. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото».	свисток	2	25.10
				Всего 26 часов	27.10

II четверть

№	Тема урока	Цель и задачи урока, коррекционно-развивающая деятельность	Наглядный материал, оборудование	Кол-во часов	Дата
13	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках гимнастики. Название снарядов и гимнастических элементов.	Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями. Комплекс упражнений с гимн.палками. Построение в шеренгу и равнение по носкам по команде учителя.	наглядные пособия.	1	06.11
14	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Висы.	Комплекс упражнений с малыми обручами. В висе на гимнастической стенке сгибание и разгибание ног. Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Шагом марш!»; «Класс стой!».	маты, гимнастические скамейки.	3	08.11 10.11 13.11
15	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Висы.	Комплекс упражнений со скакалками. Перестроение из колонны по одному в круг, двигаясь за учителем. В висе на гимнастической стенке сгибание и разгибание ног.	маты, гимнастические скамейки.	3	15.11 17.11 20.11
16	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Акробатические упражнения.	ОРУ. Перестроение из колонны по одному в колонну по двое через середину, взявшись за руки. Кувырок вперед по наклонному мату.	маты, гимнастические скамейки, канат, гимнастическая стенка.	3	22.11 24.11 27.11
17	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Акробатические упражнения.	Дыхательные упражнения для формирования правильной осанки. Стойка на лопатках, согнув ноги.	маты.	3	29.11 01.12 04.12
18	Общеразвивающие и	Упражнения для формирования правильной осанки. Лазание по	канат, гимнастическая	3	06.12

	корректирующие упражнения. Лазанье.	наклонной гимнастической скамейке (угол 20°) одноименным и разноименным способами.	стенка.		08.12 11.12
19	Общеразвивающие и корректирующие упражнения. Лазанье.	ОРУ. Передвижение на четвереньках по полу по кругу на скорость и с выполнением заданий (с толканием мяча).	свисток, эстафетная палочка, кирпичики, тоннель.	3	13.12 15.12 18.12
20	Общеразвивающие и корректирующие упражнения. Лазанье.	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом.	свисток, гимнастические скамейки.	2	20.12 22.12
21	Общеразвивающие и корректирующие упражнения. Подвижные игры.	Уметь выполнять упражнения по подражанию. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото».	свисток	2	25.12
				Всего 23 часа	27.12

III четверть

№	Тема урока	Цель и задачи урока, коррекционно-развивающая деятельность	Наглядный материал, оборудование	Кол-во часов	Дата
21	Ознакомление с техникой безопасности на уроках лыжной подготовки.	Знать основы ТБ, профилактика травматизма. Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании. Подготовка одежды и обуви для занятий на улице в зимний период.	одежда и обувь для занятий на улице в зимний период, лыжи.	1	10.01
22	Лыжная подготовка.	Узнавание лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Стояние на параллельно лежащих лыжах.	одежда и обувь для занятий на улице в зимний период, лыжи.	1	12.01
23	Лыжная подготовка.	Удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки.	одежда и обувь для занятий на улице в зимний период, лыжи.	1	15.01
24	Лыжная подготовка.	Ступающий шаг без палок.	одежда и обувь для занятий на улице в зимний период, лыжи.	3	17.01 19.01 22.01 24.01
25	Лыжная подготовка.	Ступающий шаг с палками.	одежда и обувь для занятий на улице в зимний период, лыжи.	3	26.01 29.01 31.01
26	Лыжная подготовка.	Скользкий шаг без палок.	одежда и обувь для занятий на улице в зимний период, лыжи.	3	02.02 05.02

			лыжи.		07.02
27	Лыжная подготовка.	Скользкий шаг с палками.	одежда и обувь для занятий на улице в зимний период, лыжи.	3	09.02 12.02 14.02
28	Лыжная подготовка.	Повороты на месте.	одежда и обувь для занятий на улице в зимний период, лыжи.	2	16.02 19.02
29	Лыжная подготовка.	Повороты переступанием.	одежда и обувь для занятий на улице в зимний период, лыжи.	2	21.02 26.02
30	Лыжная подготовка.	Повороты вокруг пяток лыж.	одежда и обувь для занятий на улице в зимний период, лыжи.	2	28.02 02.03
31	Лыжная подготовка.	Передвижение на лыжах до 600 м.	одежда и обувь для занятий на улице в зимний период, лыжи.	2	05.03 07.03
32	Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений). Подвижные игры.	Построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат, круг). «Волшебный мешок».	Свисток, мел.	2	09.03 12.03
33	Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений). Подвижные игры.	Повороты к ориентирам без контроля зрением. «Кто быстрее?».	Свисток.	2	14.03 16.03

34	Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений). Подвижные игры.	Подбрасывание мяча вверх до определенного ориентира. Выполнение различных упражнений без контроля и с контролем зрения. «Повторяй за мной».	Мяч, свисток.	2	19.03 21.03
				Всего: 29 часов	

IV четверть

№	Тема урока	Цель и задачи урока, коррекционно-развивающая деятельность	Наглядный материал, оборудование	Кол-во часов	Дата
35	Вводный инструктаж по технике безопасности.	Требования безопасности. Комплекс упражнений с обручами. Ходьба с высоким подниманием бедра, в полуприсяде, с различным положением рук (на пояс, к плечам и т.д.). «Волшебный мешок».	наглядные пособия.	1	02.04
36	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол.	Общеразвивающие упражнения выполняются вслед за взрослым по подражанию. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола).	свисток, баскетбольные мячи.	1	04.04
37	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Баскетбол.	Уметь выполнять упражнения по подражанию. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола).	свисток, баскетбольные мячи.	1	06.04
38	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Баскетбол.	Уметь выполнять упражнения по подражанию. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия).	свисток, баскетбольные мячи.	2	09.04 11.04
39	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Баскетбол.	Уметь выполнять упражнения по подражанию. Броски мяча в кольцо двумя руками.	свисток, баскетбольные мячи.	1	13.04
40	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Волейбол.	Общеразвивающие упражнения выполняются вслед за взрослым по подражанию. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу).	свисток, волейбольные мячи.	2	16.04 18.04

41	Общеразвивающие и корректирующие упражнения. Волейбол.	Общеразвивающие упражнения выполняются вслед за взрослым по подражанию. Прием волейбольного мяча сверху (снизу).	свисток, волейбольные мячи.	2	20.04 23.04
42	Общеразвивающие и корректирующие упражнения. Волейбол.	Общеразвивающие упражнения выполняются вслед за взрослым по подражанию. Игра в паре без сетки (через сетку). Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве.	свисток, волейбольные мячи.	1	25.04
43	Общеразвивающие и корректирующие упражнения. Футбол.	Уметь выполнять упражнения по подражанию. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем). Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве.	свисток, футбольные мячи.	2	27.04 30.04
44	Общеразвивающие и корректирующие упражнения. Футбол.	Уметь выполнять упражнения по подражанию. Выполнение удара с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве.	свисток, футбольные мячи.	2	04.05 07.05
45	Общеразвивающие и корректирующие упражнения. Футбол.	Общеразвивающие упражнения выполняются вслед за взрослым по подражанию. Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве.	свисток, футбольные мячи.	2	11.05 14.05
46	Общеразвивающие и корректирующие упражнения. Футбол.	Общеразвивающие упражнения выполняются вслед за взрослым по подражанию. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве.	свисток, футбольные мячи.	2	16.05 18.05
47	Тестовый контроль (в форме выполнения физических упражнений) в рамках	Прыжки в длину с места; сгибание и разгибание рук в упоре; челночный бег 3x10м.	Мел, секундомер.	1	21.05

	промежуточной аттестации.				
48	Общеразвивающие и корректирующие упражнения. Бадминтон.	Общеразвивающие упражнения выполняются вслед за взрослым по подражанию. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве.	свисток, наборы для бадминтона.	2	23.05 25.05
49	Общеразвивающие и корректирующие упражнения. Бадминтон.	Общеразвивающие упражнения выполняются вслед за взрослым по подражанию. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве.	свисток, наборы для бадминтона.	1	28.05
50	Общеразвивающие и корректирующие упражнения. Подвижные игры.	Общеразвивающие упражнения выполняются вслед за взрослым по подражанию. Соблюдение правил игры «Пятнашки».	свисток.	1	30.05
				Всего 24 часа	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дети с ОВЗ характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности (особенно в плане словесно-логического мышления) и личностной сфере. При этом проявляется не просто отставание от нормы, но и глубокое своеобразие развития.

Структура психики ребёнка, отклоняющегося в своём развитии от нормы, чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л.С. Выготского, следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей с ОВЗ признаками неполноценности корковой деятельности являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению.

Наряду с отчетливо выраженными недостатками, обнаруживающимися в психической деятельности, этим детям присущи некоторые положительные возможности, которые служат основой процесса их развития. Именно на них идет ориентация при организации коррекционной работы.

М.С. Певзнер выделила пять основных форм УО:

- 1) неосложненную;
- 2) с преобладанием процессов торможения или возбуждения;
- 3) со снижением функций анализаторов или с речевыми отклонениями;
- 4) с психопатоподобным поведением;
- 5) с выраженной недостаточностью лобных отделов коры головного мозга.

Из этих пяти форм первые две являются наиболее распространенными.

Неосложнённая форма характеризуется уравновешенностью нервных процессов. Эмоционально-волевая сфера при этой форме относительно сохранна. Отклонения в плане познавательной деятельности не сопровождаются грубыми нарушениями отдельных анализаторов. Ребёнок способен к целенаправленной деятельности в тех случаях, когда предложенное задание ему понятно и доступно. В привычной ситуации его поведение адекватно, он послушен и доброжелателен по отношению к окружающим. Такие дети обычно оказываются не подготовленными к общеобразовательной школе. Очень быстро они становятся стабильно неуспевающими учениками.

При *неустойчивости эмоционально-волевой сферы по типу возбудимости или заторможенности*, присущие ребенку отклонения отчетливо проявляются в изменениях поведения и деятельности. Возбудимые, часто не спокойны, импульсивны, расторможены, двигательно беспокойны, чрезвычайно отвлекаемы, непослушны, конфликтны. Они не обращают внимания на замечания взрослых.

Заторможенные дети с ОВЗ отличаются вялостью, замедленностью, инертностью, которые обнаруживаются в их моторике, поведении,

сниженной работоспособности. Они продвигаются медленно. Им нужно много времени, чтобы организовать свою деятельность. Они не успевают за своими товарищами по классу. Торопить их бесполезно, так как у них свой темп работы. В мастерской они трудятся старательно, с определенной тщательностью, но замедленно. Прогноз на будущее у таких учеников не плохой. Они вполне приемлемы для окружающих, не конфликтны, старательны. Однако от них нельзя требовать большой продуктивности.

У детей с нарушениями функций анализаторов или специфическими речевыми отклонениями диффузное поражение коры сочетается с более глубокими локальными повреждениями мозговой системы. Такие дети помимо основного дефекта имеют дефекты слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата.

При психопатоподобным поведением у ребенка резко нарушена эмоционально-волевая сфера, проявляются характерное недоразвитие личностных компонентов, снижение критичности относительно себя и окружающих людей, расторможенность влечений, склонность к неоправданным аффектам. Среди таких детей встречаются «бегунки», т. е. ученики, которые без видимых причин убегают из школы или школы – интерната, садятся в проходящий транспорт и едут, сами не зная, куда едут и зачем. Коррекционная работа проводимая с этими детьми, предусматривает в первую очередь формирование эмоций и воли, выработку поведения, приемлемого для окружающих.

При недостаточности лобных отделов коры головного мозга отклонения в познавательной деятельности ребенка сочетаются с изменениями личности по лобному типу и сопровождаются резкими нарушениями моторики. Эти дети вялы, безынициативны, беспомощны. Их речь бессодержательна, многословна, имеет подражательный характер. Дети не способны к психическому напряжению, целенаправленной деятельности, активности. Эти школьники не любят труд, стремятся избежать выполнения простых бытовых обязанностей, а тем более работы в мастерских. Их развитие осуществляется замедленно. Однако они, несомненно, продвигаются к концу школьного обучения становятся способными к элементарным видам труда. Количество таких детей невелико, но оно имеет тенденцию к увеличению.

Речь представляет собой исторически сложившуюся форму общения людей по средствам языка. Являясь главной формой общения, обеспечивая сохранение и передачу опыта и знаний, речь вместе с тем имеет огромное значение для формирования психических процессов и всей личности ребенка, для их перестройки и развития. Становление волевых действий начинается с подчинения деятельности предлагаемым инструкциям, выражаемым в словесной форме, позднее регулирующую роль начинает играть внутренняя речь. Речь - необходимая основа человеческого мышления, средство организации психической и практической деятельности

и контроля за ней, а так же выражение эмоций. Именно по этому проблема речи - одна из важнейших в общей, детской и специальной психологии.

Дети с ОВЗ значительно отличаются друг от друга по уровню речевого развития. Большинство из них плохо понимают задаваемые вопросы и обращенные к ним реплики, сами говорят мало и невнятно. Однако некоторые дети относительно свободно пользуются вербальными средствами общения. Отмечаемые различия обусловлены рядом причин. К их числу относятся глубина и качественное своеобразие структуры дефекта, степень нарушения специальных языковых способностей, в том числе склонности к звукоподражанию, эмоционально-волевые способности, а также то социальное окружение, в котором находился ребёнок до поступления в школу.

Аномалия ребенка с ОВЗ обуславливает более позднее формирование у него фонетического слуха, служащего основой для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная для этих детей общая инактивность познавательной деятельности, снижение интереса к окружающему, неустойчивость внимания, а также моторное недоразвитие, которое тормозит действенное знакомство ребенка с предметным миром и соответственно затрудняет накопление конкретных представлений, т. е. обедняет базу, необходимую для становления начальных этапов мышления, возникновения новых потребностей. Нарушения моторики, обнаруживаясь, в частности, в неправильной артикуляции, оказывают отрицательное влияние на овладение ребёнком произвольным произношением звуков и слов, поскольку для этого необходима четкая координированность органов речи.

Задерживает речевое развитие детей с ОВЗ и отставание в усвоении семантической стороны родного языка. Слово как смысловая единица играет существенную роль в организации фонематического слуха.

Имеются недостатки фонетического строя речи у детей с ОВЗ. Распространенность фонетических недостатков в значительной степени зависит от степени выраженности дефекта. Недостатки произношения следует рассматривать как одно из проявлений общего недоразвития детей, свойственных им фонетико-фонематических нарушений, которые обнаруживаются в неточной слуховой дифференциации близких по звучанию фонем и в затруднённости звукового анализа слов. Определенное значение имеют и недостатки работы артикуляционного аппарата, в которых проявляется моторное недоразвитие.

Нарушения произношения, имеющиеся у детей с ОВЗ, в известной мере могут быть скорригированы. Есть возможность относительно легко преодолеть неправильное произношение того или иного звука свидетельствует о том, что дети с ОВЗ обладают определенными потенциальными возможностями, необходимыми для овладения фонетическим строем родного языка. Однако следует заметить, что поставленный звук дети в течении долгого времени в спонтанной речи не используют, продолжая говорить неправильно. Это одно из проявлений

инертности процессов высшей нервной деятельности, свойственной умственно отсталым детям.

Словарный запас, которым располагают школьники, особенно в младших классах, весьма ограничен. Это говорит о недостатках познавательной деятельности, слабом умении осмысливать, обобщать и отражать в речи окружающую действительность, а также свидетельствует о своеобразии общего психического развития. Бедность словаря обусловлена многими причинами, среди которых основной, несомненно, является низкий уровень их умственного развития. Существенную роль играют также ограниченность их социальных и вербальных контактов, недостаточная сформированность интересов и низкий уровень словесно – логической памяти.

Структура используемых ребенком предложений служит одним из показателей состояния его речи и мышления. По мере общего развития ребёнка синтаксическое строение его речи усложняется, предложения становятся более развёрнутыми, связи между членами предложения – разнообразными. Речь у младших школьников, как правило, состоит из коротких, часто неполных простых предложений, в которых встречаются нарушения синтаксической структуры и предложно- падежных конструкций.

Диалогическая речь, с которой дети приходят в школу, ни в коем мере не является полноценной. Потребность в общении у них снижена, побуждения к речи быстро исчерпываются. Инертность, инактивность, несформированность интересов, особенно присущие ученикам младшего школьного возраста, проявляются в том, что они редко задают вопросы. А монологическая речь, по сравнению с диалогической, более развернутая и требует большего навыка в грамматическом её оформлении.

Затруднения в овладении навыками чтения у детей с ОВЗ обусловлены рядом причин, к числу которых в первую очередь относятся общее недоразвитие речи и возникшая на этой основе несформированность фонематического восприятия. Не умея осуществить звуковой анализ слова, смешивая сходные акустические звуки, ученик не может воссоздать точную звуковую форму на основе зрительного восприятия графических знаков.

Определенную сложность вызывает у учащихся усвоение букв, оптические образы которых недостаточно точно связываются у них со строго определенными фонемами. В результате одна и та же буква становится для ребенка символом двух и более основных звуков или один звук соотносится с несколькими буквами. Запоминание оптического образа букв является задачей особенно сложной для тех детей, которым свойственны резкие нарушения зрительного восприятия. Они не запоминают буквы в течении длительного периода. Встречаются ученики, которым трудно соблюдать необходимую для процесса чтения на русском языке направленность движения взора слева направо и соответственно последовательность расположения букв в слове при письме.

Многие школьники вообще долго не могут понять, что значит прочесть слово. Особую сложность для детей с ОВЗ составляет слияние звуков. Запомнив буквы и правильно называя их, дети часто не могут прочесть

даже самые простые слова. Трудно усваивается вариативность произнесения звука, зависящая от его позиции в слове.

Письмо - более трудный процесс, чем чтение. Письмо предполагает осуществление точного, строго последовательного фонематического анализа слова и соотнесения выделенных звуков с соответствующими фонемами, т. е. выполнение фонематического обобщения. Затем фонемы должны быть обозначены строго определенными буквами. Письмо требует четкого отграничения друг от друга сходных фонем, прочного запоминания графики букв и воспроизведения их в нужной последовательности.

Нейропсихологическая методика для обследования учащихся 1-4 классов.

Параметры обследования

1. Исследование зрительного гнозиса
2. Исследование слухового гнозиса
3. Исследование пространственного восприятия
4. Исследование временного восприятия
5. Исследование конструктивного праксиса
6. Исследование движений и действий
7. Исследование памяти
8. Исследование мышления
9. Исследование графических навыков
10. Исследование особенностей внимания
11. Исследование работоспособности
12. Понимание сложных логико-грамматических конструкций

1 Исследование зрительного гнозиса

- 1.1. Подбор по образцу и называние цветов
- 1.2. Подбор по образцу геометрических фигур
- 1.3. Узнавание контурных изображений
- 1.4. Узнавание перечеркнутых фигур

Оценка результатов:

5 баллов - все ответы правильные

4 балла – правильно узнает и называет предметы ,но при рассмотрении перечеркнутых изображений сам прибегает к вспомогательным приемам: обводит контуры пальцем , комментирует словами;

3 балла – самостоятельно справляется только лишь с более легкими вариантами, прибегает к вспомогательным приемам только после подсказки,но и тогда делает ошибки

2 балла – и после организующей помощи экспериментатора задания выполняет с ошибками;

1 балл - не справляется ни с какими заданиями .

2 Исследование слухового гнозиса

- 2 1 Различение ритмических последовательностей

Оценка результатов:

5 баллов – все правильно

4 балла – выполняет при замедленном воспроизведении

3 балла – только при помощи

2 балла – правильные ответы единичны

1 балл – все неправильно .

3. Исследование пространственного восприятия

3/1/Визуальная ориентация

3.2 Дифференцировка пространственных понятий

Оценка результатов:

5 баллов – все правильно

4 балла – выполняется замедленно

3 балла – хорошо ориентируется в собственном теле, но плохо ориентируется в теле сидящего напротив

2 балла – затруднение

1 балл – не ориентируется

4 Исследование временного восприятия

4.1. Название частей суток

4.2. Перечислить времена года

4.3. Перечислить дни недели

Оценка результатов:

5 баллов – все выполняется

4 балла – наличие ошибок

3 балла – с помощью взрослого

2 балла – активная помощь

1 балл – не выполняет.

5 Исследование конструктивного праксиса

5.1. Сложить разрезные картинки

5.2. Рисунок без образца

5.3. Нарисовать человека

Оценка результатов:

5 баллов – все выполняет

4 балла – отсутствие детали

3 балла – отсутствие важной детали

2 балла – неправильное расположение детали

1 балл – отсутствие четкого изображения

6 Исследование движений и действий

6.1. Зрительно-пространственная организация движений

6.2. Оптико-кинестетическая организация движений

6.3. Выявление синкинезий

7 Исследование памяти

7.1. Исследование слухоречевой памяти

Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия)

7.2. Исследование зрительной памяти

7.3. Исследование опосредованной памяти

Методика пиктограмм (по А.Р. Лурия)

Оценка результатов:

5 баллов – все правильно

4балла – незначительные подсказки

3 балла – с помощью экспериментатора

2 балла – низкий уровень запоминания

1 балл – не воспроизводит

8.Исследование мышления

8.1. Исследование наглядно-действенных форм мышления

8.1.1Классификация объектов по признакам

8.2. Исследование вербально-логических форм мышления

8.1.1. Классификация предметов

8.1.2. Исключение предметов

8.2. Исследование уровня сформированности понятийного мышления

8.2.1. Методика Выготского-Сухарова

8.2.2. Понимание переносного смысла пословиц и поговорок

Оценка результатов:

5 баллов – все правильно

4 балла – с ошибками

3 балла – с минимальной помощью взрослого

2 балла – активная помощь

1 балл – не выполняет

9.Исследование графических навыков

9.1. Проведение прямой линии

9.2. Проведение прямой линии слева направо

9.3. Проведение прямой линии сверху вниз

9.4. Проведение линии длиннее данной; короче данной

9.5. Соединение точек

9.6. Рисование волнистых и ломаных линий

9.7. Рисование геометрических фигур

9.8. Рисование неотрывно графических фигур

10. Исследование особенностей внимания

10.1. Исследование устойчивости внимания

10.1.1. Методика Пьерона - Рузера

10.2. Корректирующая проба

10.3. Исследование темповых характеристик сенсомоторных реакций

10.3.1. Таблицы Шульте

Оценка результатов:

5 баллов – в норме

4 балла – наблюдается незначительная усталость

3 балла – неустойчивость внимания

2 балла – отвлекаемость резко увеличилась

1 балл – устойчивость внимания менее 5 минут

11. Исследование работоспособности

11.1. Исследование работоспособности

11.1.1 Счет по Е. Крепелину

Оценка результатов:

5 баллов – высокий уровень работоспособности

4 балла – небольшие ошибки

3 балла – наличие множественных ошибок

2 балла – замедленный темп

1 балл – менее 5 минут

Тематическое планирование по разделам программы для второго класса

Тема	Кол-во часов	Составляющие качества образования			Межпредметные связи
		Предметно-информационная	Деятельно-коммуникативная	Ценностно-ориентированная	
Обследование учащихся	6	Выявление уровня актуального развития вновь прибывших учеников			
1.1.Звуки речи	2	Познакомить с основными упражнениями артикуляционной гимнастики	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Привитие интереса к логопедическим занятиям	
1.2.Выделение заданного звука в слове	2	Учить выделять заданный звук в слове; дифференцировать оппозиционные группы звуков	Развитие слухового восприятия; Формирования навыков звукового анализа; Развитие произвольности	Привитие интереса к логопедическим занятиям	Письмо Чтение
1.3.Выделение гласного звука в словах	2	Учить выделять звуки А, О, У, Ы, В двухсложных словах на слух и на картинном материале	Развитие слухового восприятия; Формирования навыков звукового анализа; Развитие произвольности	Привитие интереса к логопедическим занятиям	Письмо Чтение
1.4.Анализ слова по звукам	2	Учить находить звук в начале, в середине и конце слова	Развитие слухового восприятия; Формирования навыков звукового анализа; Развитие произвольности	Привитие интереса к логопедическим занятиям	Письмо Чтение
1.5.Звуки С, Ш, Ж, Щ	4	Учить выделять заданный звук в слове, подбирать слова с заданным звуком	Дифференциация свистящих и шипящих звуков, развитие слухового восприятия; Формирование навыков звукового анализа	Привитие интереса к логопедическим занятиям	Письмо Чтение
2.1.Значение речи в жизни человека	1	Дать представления о единицах речи: текст, предложение, слово, их многообразие	Развитие вербальной памяти и восприятия		

2.2.Игрушки	2	Учить описывать и называть игрушки; Использовать обобщающее слово; Учить согласовывать существительные и прилагательные	Коррекция лексико-грамматического строя, развития вербальной памяти, обогащение и активизация словаря прилагательных		
2.3.Посуда	2	Уточнить и обогатить лексику названиями кухонной утвари; Определить назначение	Обогащение и активизация словаря, развитие семантического поля слова «посуда»; развитие невербальных процессов		
2.4.Овощи	2	Уточнить и расширить лексический запас по теме «овощи», уточнение вкуса: соленый, сладкий, горький	Обогащение и активизация словаря качественных прилагательных, развитие семантического поля слова «огород»; Развитие фонематического восприятия	Привитие уважения к труду людей	Живой мир Письмо
2.5.Фрукты	2	Уточнить и расширить лексический запас по теме «фрукты, уточнение вкуса: кислый, сладкий	Обогащение и активизация словаря качественных прилагательных, развитие семантического поля слова «сад»; Развитие фонематического восприятия	Привитие уважения к труду людей	Живой мир Письмо
2.6.Лото «Предметы вокруг нас»	1	Закрепление пройденного материала	Уточнение и расширение словарного запаса; развитие зрительного и слухового гнозиса	Привитие интереса к логопедическим занятиям	Окружающий мир Развитие речи
2.7.Осень	2	Познакомить основными приметами осени	Уточнение и расширение словарного запаса по теме «осень»; Развитие зрительного	Привитие интереса к логопедическим занятиям	Окружающий мир Развитие речи

			восприятия, мелкой пальцевой моторики, вербальной и невербальной памяти		
--	--	--	--	--	--

2.8.игры на расширение словарного запаса	1	Закрепление пройденного материала	Уточнение, расширение и активизация словарного запаса прилагательных и существительных	Привитие интереса к логопедическим занятиям	Письмо Устная речь
3.1.Работа над слоговой структурой слова	4	Познакомить со слоговой структурой слова	Учить определять количество слогов в слове; Формировать навыки звукового анализа; Развивать слуховой гнозис		Письмо Чтение
3.2. «Угадай предмет»	1	Формирование зрительного гнозиса	Учить называть контурные и недорисованные изображения предметов; Развитие произвольного внимания		
3.3 «Что не правильно»	1	Формирование зрительного гнозиса	Учить выделять признаки предметов и явлений, соотносить их с изображением; Объяснять ошибки художника		
3.4. «Волшебные очки»	2	Формирование зрительного гнозиса	Учить находить и называть предметы окружающего мира с заданным признаком (цвет, форма); Развитие произвольного внимания		Математика
3.5. «Найду пару»	2	Формирование зрительного гнозиса	Учить находить одинаковые предметы, геометрические фигуры: по цвету и форме		Математика
3.6. «Веселая геометрия»	4	Формирование зрительного гнозиса	Учить дорисовывать, складывать геометрические		Математика

			фигуры из нескольких частей и палочек, подбирать вырезанную вставку		
3.7. «Чего не стало?»	1	Развитие зрительной памяти	Учить определять и называть недостающий предмет, находить его среди других; Развивать произвольное внимание и память		математика

3.8. «Что изменилось?»	1	Развитие зрительной памяти	Учить объяснять изменения в серии предметов, изображений, геометрических фигур; Развивать произвольное внимание и память		Математика
3.9. «лево – право»	1	Развитие зрительной памяти	Учить определять левую и правую стороны на собственном теле; Развивать пространственные представления		Математика
3.10. Практические упражнения на ориентировку в пространстве	4	Развитие пространственных отношений	Учить определять пространственное расположение предметов по отношению к самому себе и другим предметам		Математика
3.11. Изограммы	1	Выделение знакомых букв	Учить определять изученные буквы в рисунках и называть их; Развивать буквенный гнозис		Письмо чтение
4.1. Сказка за сказкой	1	Введение в серию занятий по сказкам	Познакомить с различными сказками и их персонажами, учить определять к какой сказке относится тот или		Чтение Развитие речи

			иной сюжет; Развивать зрительный и слуховой гнозис		
4.2. «Колобок»	2	Познакомить со сказкой «Колобок»	Учить рассказывать и инсценировать сказку «Колобок», соблюдая последовательность действий; Развивать вербальное мышление	Формировать положительное отношение к сказкам, понимать, что хорошо, а что - плохо	Чтение Развитие речи

4.3. «Репка»	2	Познакомить со сказкой «репка»	Учить рассказывать и инсценировать сказку «Репка», соблюдая последовательность действий; Развивать вербальное мышление		Чтение Развитие речи
4.4. «Морозко»	2	Познакомить сл сказкой «Морозко»	Учить рассказывать и инсценировать сказку «Морозко», соблюдая последовательность действий; Развивать вербальное мышление		Чтение Развитие речи
4.5. «Теремок»	2	Познакомить со сказкой «Теремок»	Учить рассказывать и инсценировать сказку «Теремок», соблюдая последовательность действий; Развивать вербальное		Чтение Развитие речи

			мышление		
4.6. «Волк и семеро козлят»	2	Познакомить со сказкой «Волк и семеро козлят»	Учить рассказывать и инсценировать сказку «Волк и семеро козлят», соблюдая последовательность действий; Развивать вербальное мышление		Чтение Развитие речи
4.7. «Три медведя»	2	Познакомить со сказкой «Три медведя»	Учить рассказывать и инсценировать сказку «Колобок», соблюдая последовательность действий; Развивать вербальное мышление		Чтение Развитие речи

4.8. «Лиса и заяц»	2	Познакомить со сказкой «Лиса и заяц»	Учить рассказывать и инсценировать сказку «Лиса и заяц», соблюдая последовательность действий; Развивать вербальное мышление		Чтение Развитие речи
4.9. «Красная шапочка»	2	Познакомить со сказкой «Красная шапочка»	Учить рассказывать и инсценировать сказку «Красная шапочка», соблюдая последовательность действий; Развивать вербальное мышление		Чтение Развитие речи
4.10. «Салат из сказок»	2	Закрепить знание героев сказок	Учить рассказывать сказку с новым концом или с		Чтение Развитие речи

			новыми персонажами; Развивать вербальные память и мышление		
4.11.Занятие – игра «В мире сказок»	1	Закрепить знание сказок и персонажей	Продолжать учить рассказывать сказки; развивать вербальное мышление; развивать выразительность речи		Чтение Развитие речи
5.1.»паучок», «улитка»	1	Ориентировка на листе бумаги в клетку	Учить выполнять узор «паучок» и «улитка»; развитие графомоторных навыков, подготовка руки к письму	Прививать аккуратность; формировать положительные качества личности	Письмо
5.2.Графические узоры	2	Ориентировка на листе бумаги в клетку	Учить обводить клеточки по образцу, раскрашивать и штриховать их; развивать графомоторных навыков, подготовка руки к письму	Прививать аккуратность; формировать положительные качества личности	Письмо

5.3.Письмо палочек по образцу	2	Ориентировка на листе бумаги в клетку	Учить писать палочки, обводить трафарет, собирать фигуры из палочек. Развивать графомоторные навыки	Прививать аккуратность; формировать положительные качества личности	Письмо
5.4.Письмо наклонных линий	2	Ориентировка на листе бумаги в клетку	Учить писать наклонные линии, обводить и штриховать треугольник, составлять фигуры из палочек	Прививать аккуратность; формировать положительные качества личности	Письмо
5.5.Вертикальные и горизонтальные линии	2	Ориентировка на листе бумаги в клетку	Учить писать горизонтальные и вертикальные линии, различение понятий	Прививать аккуратность; формировать положительные	Письмо

			«верхняя» и «нижняя» строчка, обводить и рисовать трафареты. Развитие графомоторных навыков.	качества личности	
5.6. Зрительный диктант	1	Ориентировка на листе бумаги в клетку	Учить записывать элементы по памяти, развивать графомоторные навыки	Прививать аккуратность; формировать положительные качества личности	Письмо
5.7. Чередование элементов	2	Ориентировка на листе бумаги в клетку	Учить чередовать узор в клетках, элементы. Развивать графомоторные навыки	Прививать аккуратность; формировать положительные качества личности	Письмо
5.8. Письмо и группировка палочек	2	Ориентировка на листе бумаги в клетку	Учить чертить флажки, штриховать их, соединять горизонтальные и вертикальные линии. Развивать графомоторные навыки	Прививать аккуратность; формировать положительные качества личности	Письмо

5.9. Письмо групп палочек, соединенных между собой	2	Ориентировка на листе бумаги в клетку	Учить чередовать флажки и палочки в различных направлениях, штриховать в различных направлениях. Развивать графомоторные навыки	Прививать аккуратность; формировать положительные качества личности	Письмо
5.10. Кружево	2	Ориентировка на листе бумаги в клетку	Учить писать безотрывно крючки, закругленные книзу, рисовать орнамент по точкам. Развивать графомоторные навыки	Прививать аккуратность; формировать положительные качества личности	Письмо

5.12. Письмо элементов	2	Ориентировка на листе бумаги в клетку	Учить прописывать горизонтальные и непрерывные крючки (волна), продолжать учить чередовать элементы	Прививать аккуратность; формировать положительные качества личности	Письмо
5.13. Штриховка косой, горизонтально, вертикально	2	Ориентировка на листе бумаги в клетку	Учить штриховать в различных направлениях, писать косые и прямые крючки с закруглением сверху и снизу. Развивать графомоторные навыки	Прививать аккуратность; формировать положительные качества личности	Письмо
5.14. Сборка букв	2	Ориентировка на листе бумаги в клетку	Учить собирать буквы и фигуры из нескольких элементов. Развивать графомоторные навыки	Прививать аккуратность; формировать положительные качества личности	Письмо
6. Повторение пройденного	4	Закрепление изученного материала	Учить применять полученные навыки в практической деятельности. Развивать графомоторные навыки, произвольное внимание и память		

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ

1. Обследование состояния и речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт.

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ

1. Выработка четкого , координированного движения органов речевого аппарата.
2. обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1. уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков (м-мь, б-бь, д-дь, н-нь, в-вь, г-гь, п-пь, т-ть, ф-фь, к-кь,х-хь)
2. подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова (стол, мост).
2. работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).
3. работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков(звучащие игрушки, хлопки).
2. Знакомство со звуками м, б, д, г, в, н.
3. Выделение ударного гласного в словах.
4. Подбор слов на гласные звуки.
5. Анализ звуко сочетания: ау, уа, иа.
6. Звуковой анализ слов: ам, ум, му, мы, да, он, на, но, ну.
7. Определение наличия звука в слове (« Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») – на материале изученных звуков.

ЛЕКСИКА

Уточнение и расширение словаря по темам: « Осень», « Овощи», « Фрукты», « Ягоды», « Грибы», « Игрушки», « Деревья», « Перелетные птицы», « Дикие животные», « Посуда», « Продукты», « Мебель», « Зима», « Новогодний праздник».

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

(по лексическим темам 1 периода обучения)

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.

6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме « Овощи и фрукты» и т.п.
7. Согласование числительных два и пять с существительными.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: « Овощи», « Фрукты», « Ягоды», « Деревья», « Перелетные птицы», « Дикие животные», « Посуда», « Мебель».
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам первого периода).
2. Составление фигур, узоров из элементов.
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

2 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ
(декабрь ,ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ

1. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, восклицательной

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана)

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (пила, кино, усы, пишу, носки).
2. Выделение гласных звуков в трехзвуковых словах (мак, дом, сук, мышь, кит).
3. Знакомство со звуками п, т, к, ф, х, с, съ, з, зь, ц, ш, ж.
4. Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении , в слогах и словах.
5. Выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова (дом, лес, день, лось)

ЛЕКСИКА

Расширение и уточнение словаря по темам : « Зима», « Зимние забавы», «№ Зимующие птицы», « Дикие животные», Животные севера», « Животные жарких стран», « Одежда», « Обувь», « Головные уборы», « День Защитника Отечества», « Семья», « Праздник 8 марта», « Профессии наших мам», « Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный)

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа.
2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.
3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по).

5. Образование притяжательных прилагательных по теме « Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам 2 периода обучения.
6. Образование глаголов движения с приставками.
7. Образование существительных единственного и множественного числа по теме « Дикие и домашние животные и их детеныши».
8. Согласование числительных 2 и 5 с существительными.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

1. Работа по развитию пальчиковой моторики.
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур.
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

**3 период обучения
(март, апрель, май)**

ОБЩИЕ РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих звуков в речи детей (инд. Работа)
3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА

3. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).
4. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана)

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением
2. Выделение гласных звуков в словах с различным слоговым составом.
3. Повторение звуков м, б, д, г, в, н п, т, к, ф, х, с, съ, з, зь, ц, ш, ж.
4. Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении , в слогах и словах.
5. Закрепление - выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова .

ЛЕКСИКА

Расширение и уточнение словаря по темам : « Весна», « Птицы весной», «Перелетные птицы», « Дикие животные», « Природа весной»,
« Одежда», « Обувь», « Головные уборы», « День 8 Марта», « Семья»,
« Праздник 8 марта», « Профессии наших пап».

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

9. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа.
10. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.
11. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
12. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по).
13. Образование притяжательных прилагательных по теме « Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам 2 периода обучения.
14. Образование глаголов движения с приставками.
15. Образование существительных единственного и множественного числа по теме « Дикие и домашние животные и их детеныши».
16. Согласование числительных 2 и 5 с существительными.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

3. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
4. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

5. Работа по развитию пальчиковой моторики.
6. Работа по развитию конструктивного праксиса.
7. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур.
8. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

Характеристика детей с ОНР

ОНР у детей – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Характерным является системное нарушение, так и произносительной стороны речи. ОНР может проявляться в различной степени – от полного отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико – грамматического и фонетико – фонематического недоразвития. Типичным является позднее появление речи, ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, а также недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия.

При **ОНР 2 уровня** у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. Дети владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, а иногда союзов, простых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы, беседовать по картинке, рассказывать о семье, знакомых событиях окружающей жизни.

Однако недостатки на данном уровне проявляются еще достаточно выражено. Словарный запас отстает от возрастной нормы, выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, названия мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Дети нередко заменяют слова близкими по смыслу. Навыками словообразования дети не владеют.

При использовании простых предложений, состоящих из 2-3, редко 4 слов, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм
- отсутствие согласования глаголов с существительными
- ошибки в употреблении числа и рода существительных глаголов
- нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги вообще опускаются, при этом существительные употребляются в исходной форме, возможна замена предлогов и нарушения предложных форм. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, реже 4 слов. Союзы и частицы в речи употребляются редко.

Фонетическая сторона речи также не соответствует возрастной норме: нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, звонких и глухих.

Большое количество ошибок отмечается в неправильном воспроизведении слогового контура слов. Это выражается в неумении передать нужное количество слогов. Наряду с этим отмечаются выраженные трудности в звуковом наполнении звукового контура.

Выявляется недостаточность фонематического восприятия, что приводит к неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

ОНР 3 уровень . Речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети могут более свободно общаться с окружающими. Однако, нередко их речь понятна лишь после более соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение остается затрудненным.

Словарь продолжает отставать от возрастной нормы. Не зная названия многих частей предметов, они заменяют их названием самого предмета, заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам, заменяют названия признаков.

Дети не понимают и не могут показать - как штопают, кроят, вышивают, распарывают, переливает, подливает, спрыгивает, подпрыгивает, кувырывается, не знают оттенков цветов, а иногда смешивают и основные цвета, плохо различают форму предметов.

Выявляются своеобразные лексические ошибки, типа замены названий профессий названием действий, замена видовых понятий родовыми и наоборот, замещение названий признаков.

Выявляются ошибки согласования прилагательного с существительным в роде и падеже, согласование числительного с существительным, смешение родовой принадлежности существительных. Характерны также ошибки употребления предлогов: опускание, замены, недоговаривание.

Анализ сформированности связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составление рассказа по картинке. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции, нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному, смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет; недифференцированное произнесение звуков, когда один звук заменяется одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.

Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Не редко наблюдается недостаточная дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении

слоговой структуры касаются в основном слов , сложных по произношению, особенно, когда они употребляются в самостоятельной речи. Больше число ошибок падает на звуконаполняемость; перестановки, замены, уподобление слогов, сокращение согласных при стечении.

Без специального побуждения к речи дети мало активны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи. Неполюценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуально и аффективно – волевой деятельности (сферы).

Для всех детей с ОНР характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Нередки ошибки привнесения, повторное название предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трёх - четырёхступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

КОРРЕКЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Основными задачами коррекционного обучения являются:

- 1) практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- 2) формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия) ;
- 3) подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты;
- 4) развитие навыков связной речи.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные в советской дефектологии и логопедии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, В.И. Лубовский и др.).

Основные принципы используемые в работе:

1. Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка.

Разностороннее обследование ребенка с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем при планировании коррекционной работы это учитывается.

2. Принцип системного подхода; который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

Применительно к детям с общим недоразвитием речи этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематической восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

3. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

Выявление этих связей лежит в основе воздействия на психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

Организация обучения и воспитания детей с ОНР

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей, правильным распределением нагрузки в течении дня, координацией и переименностью в работе логопеда, учителя и воспитателя.

Сетка занятий логопеда строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

На 1 году обучения дети с ОНР не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со своей группой. Сказываются отставания не только в развитии речи, но и внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения логопедических занятий, делить группу на 2 подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию произношения.

Количество этих занятий меняется от периода обучения.

В 1 период обучения фронтальные занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 1 раз в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения только индивидуально.

Во 2 периоде обучения речевые возможности детей возрастают : фронтальные занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию речи проводятся 1 раза в неделю, а фонетические один раз.

В 3 период акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, но овладению детьми звуковым анализом и синтезом.

В это время фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю: 1 раз по формированию лексики и грамматики и развитию связной речи и 1 раз по формированию правильного звукопроизношения.

Логопедическое обследование детей с ОНР

Логопедическое обследование проводится, в первые - 2 недели .

Основная цель состоит в следующем:

- изучить условия воспитания и развития ребенка на основе беседы с родителями и анализа документов;
- выявить уровень развития ведущей, деятельности и оценить в соответствии с возрастными нормативами;
- выявить характерные особенности эмоционально – волевой и познавательной сферы общего психического развития ребенка;
- оценить состояние связной речи с точки зрения предметно – смыслового и лексико – синтаксического ее оформления;
- определить степень овладения компонентами языковой системы;

Непосредственному обследованию самого ребёнка предшествует беседа с родителями.

При всех нарушениях речи необходимо выяснить, знает ли ребёнок о своём дефекте, как на него реагирует; испытывает ли трудности в общении с окружающими: как вступает в контакт с близкими, знакомыми и незнакомыми взрослыми, с товарищами в детском саду, во дворе; поведение ребёнка дома. Следует выяснить, в чём заключаются жалобы самих родителей: беспокоит ли неправильное произношение отдельных звуков, грамматическое оформление речи, недостаточность словаря, ошибки в построении предложений, темп речи и др.

Цель беседы с ребёнком состоит в том, чтобы выявить его общий кругозор, возможности связных высказываний, наблюдать за поведением обследуемого. В ходе беседы логопед отмечает, какими ответами пользуется ребёнок: однословными или развёрнутыми. Правильны ли они по содержанию, как оформлены грамматически и фонетически.

Если ребёнок отвечает на каждый вопрос одним словом, то после некоторых таких ответов необходимо задать дополнительные вопросы, чтобы стимулировать ребёнка к более распространённому ответу.

Обследование связной речи включает: составление рассказа по картинке, по серии картин; составление рассказа из личного опыта; пересказ.

Составлению рассказа по картине и по серии картин предшествует вступительная беседа, в ходе которой выясняется, понятно ли ребёнку содержание картины, уточняется значение отдельных слов. Затем даётся ребёнку небольшой план, по которому он должен составить рассказ.

Если ребёнку предлагается составить рассказ по серии картин, то ведётся наблюдение за тем, как он их раскладывает.

При задании составить рассказ из личного опыта проводится вступительная беседа и ряд вопросов.

Навык связного рассказа можно выявить путем пересказа доступного текста сказки, рассказа после чтения их и разбора содержания по вопросам.

У детей зачисленных в группу, состояние связной речи характеризуется обычно наличием простых предложений, бедностью и однообразием синтаксических конструкций. Отмечаются большие трудности, а иногда и полное неумение распространять предложение, самостоятельно конструировать сложно-сочиненные и сложно-подчиненные предложения.

При оценке связных высказываний детей логопед получает представление об уровне словарного запаса детей.

Тем не менее логопед должен применить специальные приемы, позволяющие более тщательно обследовать лексическое развитие ребенка. Уточняется понимание и умение правильно употреблять слова, обозначающие названия действий, предметов и их частей, признаков предметов и действий, профессии.

Важно выяснить, умеет ли ребенок образовывать новые слова суффиксально-префиксальным способом. Проверяются слова, близкие по лексическому значению, например глаголы: льет, поливает, выливает; шьет, вяжет, режет, мнет, отрывает.

Для обследования словарного запаса можно использовать следующие приемы:

- показ по названию, а затем называние предметов и их частей, действий, признаков;
- выполнение ребёнком названных логопедом действий;
- добавление в предложение недостающего слова в нужной форме, подходящего по смыслу;
- подбор слов-синонимов, антонимов.

Обследование словарного запаса проводится в объёме тем из окружающей жизни: например: «Одежда», «Посуда», «Транспорт», «Домашние и дикие животные».

Логопед получает представление об объёме словарного запаса и его качественных особенностях. При этом нужно проанализировать, какие замены лексических сочетаемости, неоправданные контекстом употребления слов, имеют место у обследуемого ребёнка.

Дети с ОНР пользуются в основном общеизвестными , наиболее часто употребляемыми в обиходе словами и выражениями ; часто наблюдаются нарушения лексической сочетаемости; многие слова называют в приблизительном неточном значении; часто слова заменяют близкими по ситуации, назначению.

Однако, следует помнить, что данные об ограниченности словарного запаса не могут быть использованы в качестве единственного показателя недоразвития речи.

Отставанию от возрастной нормы в овладении словарным запасом могут способствовать неблагоприятные условия воспитания, микросреды, двуязычие и ряд других причин.

Лексическое развитие ребенка следует рассматривать не изолированно, а в совокупности с другими проявлениями речевого недоразвития.

Беседуя с ребёнком, не всегда удастся выявить имеющийся, у ребенка аграмматизм. Поэтому логопед должен использовать ряд специальных приемов, обследовать грамматический строй речи.

Необходимо выявить правильность употребления в самостоятельной речи следующих грамматических категорий:

- число существительных и глаголов;
- родовую принадлежность предметов;
- употребление падежных окончаний в единственном и множественном числе;
- согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;
- употребление простых и сложных предлогов.

Для обследования грамматического строя речи используются следующие методические приемы:

- ответы на вопросы по картине, по демонстрации действий или представлению;
- самостоятельное составление предложений по картине, демонстрации действий;
- добавление в предложении недостающего слова в нужном падеже, числе, роде.

При оценке степени сформированности грамматического строя :

у детей с ОНР часто встречаются ошибки , указывающие на недостаточно полное овладение точными падежными формами , на смешение форм склонения, на неправильное согласование, управление и т.д.

Наряду с обследованием экспрессивной стороны речи выявляется и понимание лексико- грамматических отношений:

- а) слов, близких по значению (ствол – дерево – корни; дверь – стена – подъезд – дом; красит стену – раскрашивает картинку и т.д.) ,
- б) категории числа и рода существительных, глаголов, прилагательных(покажи, про что можно сказать «голубой», «голубая», «голубое», «голубые»);
- в) пространственного расположения предметов, выраженных разными предлогами.

Выясняется понимание ребенком причинно – следственных связей, а также предложений, имеющих подчинительную связь (как правильно: стало тепло, потому что распустились листочки на деревьях; распустились листочки, потому что стало тепло).

Обследование строения артикуляционного аппарата, его сохранности и подвижности важно для выявления возможных причин дефекта звуковой стороны речи ребенка, а также для определения приемов коррекционных упражнений при последующем обучении.

Дефекты анатомического характера включают в себя : расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, деформацию верхней губы, неправильный прикус и аномальное расположение зубов; наличие укороченной подъязычной связки; расщепление твёрдого неба; наличие субмукозной расщелины; укороченное мягкое небо; его расщепление, раздвоение маленького язычка или его отсутствие.

Обследование моторики артикуляционного аппарата включает предварительное за состоянием мимической мускулатуры в покое. При этом отмечается выраженность носогубных складок и их симметричность; характер линии губ и плотность их смыкания; устанавливается, есть ли насильственные движения (гиперкинез) мимической мускулатуры. Проверяется умение держать рот закрытым, закрывать глаза(оба и изолированного один глаз), нахмурить брови, наморщить лоб. Отмечается появление сопутствующих движений (синкинезий), симметричность носогубных складок при оскаливании.

Обследование двигательных функций артикуляционного аппарата предполагает неоднократное повторение заданных движений для выявления малозаметных нарушений. При этом отмечается качество каждого движения, время включения в движение, его истощаемость, изменение темпа и плавности, объём, появление содружественных движений. Таким образом ,могут быть выявлены стёртые формы пареза. В лёгких случаях дизартрии при такой нагрузке может появиться слюнотечение (саливация).

Одновременно логопед уточняет у родителей, как ребёнок жует и глотает твёрдую и жидкую пищу, не наблюдалось ли в раннем детстве расстройства глотания.

При обследовании подвижности артикуляционного аппарата предлагаются следующие упражнения:

- а) смычка, оскал и вытягивание губ вперёд;
- б) открывание и закрывание рта;
- в) движение языка вперёд-назад, вверх-вниз, вправо-влево, чередование распластывания языка и языка: в форме «жалюзи».

Движения языка при нормальном функционировании артикуляционного аппарата вовремя выполнения этих заданий должны быть достаточно сильны , четко фиксироваться в заданной позе.

Важно отметить повышение тонуса языка: выраженное напряжение, выдвижение кончика языка, его подергивание при произвольных движениях.

Подвижность мягкого неба выясняется путем произнесения гласного звука при твердой атаке (рот при этом широко открыт).

Важно учитывать, что различные неблагоприятные факторы(возбуждение, утомление) могут усилить артикуляционные трудности в спонтанной речи. Поэтому рекомендуется обследование проводить в удобное для ребенка время, чередуя различные приемы и соблюдая соответствующие паузы.

Обследование фонетической стороны речи включает проверку изолированного произнесения всех звуков. Многократное повторение одного звука, повторение в разбивку двух звуков или слогов (сначала резко отличающихся, затем близких) помогает выявить возможности переключения. При этом нередко отмечаются случаи персеверации, усредненной артикуляции. Последующие задания (проговаривание слов, предложений и текстов, насыщенных заданным звуком) дают возможность выявить, как ребенок пользуется этими звуками в самостоятельной речи.

Специальные упражнения помогают определить трудности в воспроизведении слов различной слоговой структуры и звуконаполняемости.

В процессе логопедического обследования попутно фиксируется: как долго ребенок может сосредоточить внимание на определенном объекте, каков перенос внимания с одного предмета на другой, как длительно удерживает внимание именно на этом объекте, а также возможности удержания в поле активного внимания одно временно нескольких объектов. При этом необходимо отметить, при каких условиях меняются такие качества внимания - как объем, переключение, распределение и устойчивость.

Обследование детей проводится индивидуально и маленькими подгруппами в беседе, а так же при использовании различных видов игровой и учебной деятельности.

Важно выделить особенности памяти у детей с ОНР в процессе выполнения сложных инструкций, включающих 2-3 элементарных задания; запоминании последовательного ряда из нескольких картинок с логической связью и без нее; при определении изменений в ряду из 2 картинок, при заучивании стихотворения, текста.

Логопед отмечает скорость запоминания, прочность сохранения и легкость воспроизведения.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, приводятся примеры образцов детской речи. Логопедическое заключение аргументируется данными первичного обследования. Заполнение речевых карт заканчивается к 15 сентября.

Одновременно учитель обследует умения и навыки каждого ребенка в различных видах учебной деятельности, а так же получает представления о готовности к усвоению знаний и представлений по математике. Опираясь на программные требования соответствующих и нижестоящих возрастных групп, учитель определяет уровень развития детей в игровой, физической, изобразительной деятельности. Кроме того, он выявляет и анализирует индивидуальные особенности детей.

Характеристика учителя не должна быть односторонней и отражать только недостатки ребенка. Важно отметить положительные стороны личности ребенка и его поведения, отношение к коллективу, к труду, а также приемы индивидуального подхода, которые оказались наиболее эффективными. В характеристику в течении года вносятся новые данные о развитии ребенка под влиянием коррекционного обучения.

В случае затруднений в устранении речевого диагноза и усвоении программного материала характеристики отдельных детей обсуждаются педагогическим коллективом.

Данные комплексного обследования детей используются при планировании всего коррекционного обучения.

В конце учебного года составляется сводная характеристика логопеда и учителя на каждого ребенка, в которой должны найти отражение результаты коррекционного обучения и остаточные проявления речевого недоразвития.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Логопедические фронтальные занятия в зависимости от этапа и конкретных задач подразделяются на следующие типы.

1. Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка:

- занятия по формированию словарного запаса;
- Занятия по формированию грамматического строя речи.

Основными задачами этих занятий являются:

- а) развитие понимания речи;
- б) уточнение и расширение словарного запаса;
- в) формирование обобщающих понятий;
- г) формирование практических навыков словообразования и словоизменения; д) умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

2. Занятия по формированию звуковой культуры речи.

Основными задачами этих занятий являются :

- а) формирование правильного произношения звуков;
- б) развитие фонематического слуха и восприятия;
- г) навыков произнесения слов различной звуко- слоговой структуры;
- д) контроль за внятностью и выразительностью речи;
- е) подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

3. Занятия по развитию связной речи.

Основной задачей этих занятий является обучение детей самостоятельному высказыванию.

На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагая содержание картин или их серий; составлять рассказ описание.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Логопедические занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи строятся с учетом требований как общей дошкольной педагогики, так и специальной.

Логопеду следует четко:

- определить тему и цель занятий;
- выделить предметный и глагольный словарь, словарь признаков, который дети должны усвоить в активной речи;
- отобрать лексический и грамматический материал с учетом темы и цели занятий, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей (при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала);
- обозначить основные этапы занятия, показав их взаимосвязь и взаимообусловленность и сформулировать цель каждого этапа;
- подчеркнуть наличие обучающего момента и последовательного закрепления нового материала;
- обеспечить постепенную смену видов речевых и речемыслительных заданий возрастающей сложности;
- включить в занятия разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, контроля за своими действиями и действиями товарищей;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития дошкольника, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия, воображения;

- предусмотреть приемы, обеспечивающие при индивидуальном подходе к детям вовлечение их в активную речевую и познавательную деятельность;

- включить регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Логопедические фронтальные занятия по формированию произношения строятся с учетом задач и содержания каждого периода обучения.

Специфика этого вида занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками. Исключаются смешиваемые звуки.

В каждом занятии обязательно предусматриваются упражнения по закреплению правильного произношения данного звука, развитию фонематического слуха, восприятия, овладению навыками элементарного анализа и синтеза. Обязательным является включение заданий по развитию слухо - речевой памяти.

Все занятие строится из нескольких этапов, к каждому из которых логопед дает четкую и краткую инструкцию. Учитывая, что на фронтальные занятия выносятся только правильно произносимые звуки, не рекомендуется тратить более 3 минут на упражнения, включающие артикуляционную гимнастику. Предусматривается постепенное усложнение условий для различения речевых звуков. Отличительной особенностью этих занятий является также постепенная отработка имеющихся или пройденных ранее грамматических категорий с предъявлением требования их правильного фонетического оформления.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО - ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

1 период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов;
- подготовку к овладению диалогической формой общения;
- практическое усвоение некоторых способов словообразования, с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на, вы, по);
- усвоение притяжательных местоимений (мой – моя) в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения, путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном , дательном и творительном падежах(в значении орудийности и средства действия)
- преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в изъявительном наклонении 3-го лица единственного лица настоящего времени (спи – спит, пей – пьет);

1) им. П. сущ. + согласованный глагол + прямое дополнение:

«мама» (папа, брат , сестра, мальчик , девочка) + «пьет чай»(компот ,молоко), читает книгу, газету;

1) им.п. сущ. + согласованный глагол +2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: « кому мама шьет платье?» - дочке, кукле

2) - усвоение навыка составления короткого рассказа.

Индивидуальные занятия по произношению планируются ежедневно.

В это время осуществляется:

Уточнение произношения простых звуков;

Установка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков;

Различение на слух гласных и согласных звуков;

Выделение первого ударного звука в слове, анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа;

Отработка звуков проводится таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии все дети умели его правильно артикулировать. Лексический материал насыщается изучаемым звуком.

Так как в первом периоде формируются преимущественно речевые средства, то большее количество выделяется на словарную и грамматическую работу(13-14 занятий). На формирование первоначальных навыков связной речи отводятся 7-10 занятий.

При подборе лексического материала логопед ориентируется на следующие тематические циклы: , «Профессии людей», « Одежда», « Обувь», « Посуда». « Продукты питания», « Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».

2 период обучения – декабрь , январь, февраль.

Содержание занятий по формированию лексико- грамматических средств языка включает в себя:

- уточнение представления детей об основных цветах и их оттенках, овладению соответствующими обозначениями;
- практическое образование относительных прилагательных со значением соотнесенности и продуктам питания (яблочный, лимонный), растениям(дубовый, березовый), различным материалам(кирпичный, каменный деревянный),;
- различение и выделение в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «какой, какая, какое»; формирование ориентировки на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе;
- упражнения в составление сначала 2-х, а затем 3-х форм одних и тех же глаголов(лежу, лежит , лежу), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного числа(и множественного числа); (идет, иду, идешь, идем);
- употребление предлогов (в – на – под - из), обозначающих пространственное расположение предметов в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных;
- совершенствование навыка ведение подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации);
- закрепление навыка построения предложений; распространение предложений путем введения однородных членов; первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.

Примерное распределение количества занятий следующее:

- 14 занятий по формированию словаря и грамматического строя
- 12 занятий по развитию связной речи.

Используется лексический материал по темам : « Одежда», «Продукты питания»- повторение, «Домашние и дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «Весна».

На фронтальных занятиях по формированию звуковой стороны речи осуществляется:

- закрепление правильного произнесения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях в 1 периоде;
- постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков;
- дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко - слогового состава;
- формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признаку: глухость-звонкость; твердость-мягкость;
- восприятия готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза.

На индивидуальных занятиях уточняются произношение поставленных ранее звуков в речевом потоке.

Коррекции (постановке) подлежат следующие звуки: л, р и дт.

Осуществляется работа по выделению звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов, определению наличия звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания, выделению гласного звука в прямом слоге и односложных словах. Последовательность и сроки обучения определяются индивидуальными особенностями звуковой стороны речи детей.

3 период обучения – март, апрель, май .

Содержание данных занятий включает в себя:

- закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, предающих различные оттенки действий;
- закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов(ов, ин, ев, ан, ян);
- образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных(волчий, лисий);
- образование прилагательных , имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов : енък - онък;
- усвоение наиболее доступных антонимических отношений м/д словами(добрый – злой и т.д.) ;
- уточнение значения обобщающих слов;
- формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- 1) с основой на твердый согласный (новый новая, новое, нового и т.д.)
- 2) с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю, и т.д.)
- расширение значение предлогов: «к»(употребление с дательным), «от» - с родительным, «с - со»- с винительным и творительным;
- отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах;
- составление разных типов предложений:
- 1) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения(отдельных словосочетаний);
- 2) предложений с противительным союзом «а» в облегченном варианте(сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить, с противительным союзом или;
- 3) в сложноподчиненных предложениях с придаточными причинами (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы....);

- преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (встретил брата – встретился с братом; брат умывает лицо – брат умывается); изменение вида (мальчик писал письмо – мальчик написал письмо ; мама варила суп – мам сварила суп);

- умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (2-3-4);

- умение выделять предлог как отдельное служебное слово;

- развитие и усложнение навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. (Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе);

- закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов , изменение начала , конца рассказа)

- составление рассказа по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем.

Примерное распределение количества занятий следующее:

- формирование грамматического строя речи и словаря – 17 занятий;

- развитие связной речи – 33 занятия .

При подборе лексического материала логопед ориентируется на следующие тематические циклы : « Весна», праздники весенние, «Лето», «Сад – огород», «Профессии», «Мебель», « Транспорт», (повторение всех пройденных ранее тем).

Фронтальные занятия по формированию звуковой стороны речи предусматривают следующую работу:

- усвоение звуков л, с, ш, с - з, р - л, ы - и в твердом и мягком значении в прямом слоге;

- дифференциацию звуков по участию голоса(с – з), по твердости- мягкости(л – ь), по месту образования(с – ш).

- овладение навыком звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога (ас – са), односложных слов типа «суп».

Индивидуальное сопровождение обучающегося по реализации СИПР педагогом-психологом Аистовой Л.В.

Цель: психологическая поддержка ребенка инвалида и семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

— *Диагностическая работа* обеспечивает проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

— *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков психического развития и освоению ими содержания образования.

— *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающегося.

— *Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данного учащегося, со всеми участниками образовательного процесса — родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направления работы		Цель	Сроки
Работа с обучающимся			
Диагностическая	Выявление запроса на оказание психологической помощи ребенку.	Выявление запроса со стороны родителей на необходимость коррекционной работы с ребенком-инвалидом.	Сентябрь
	Изучение личного дела, медицинской карты ребенка.	Сбор сведений об особенностях развития ребенка.	Сентябрь

	Наблюдение за ребенком, как во время занятий, так и в игровой деятельности.	Изучение эмоционально-личностных особенностей и особенностей поведения детей.	В теч.года
	Диагностика уровня сформированности сенсорных процессов и психомоторики.	С целью разработки индивидуально-коррекционной программы. Выявление особенностей зрительного восприятия; способности различать основные цвета; умения выделять признак формы; способность воспринимать и соотносить объекты с учетом признаков цвета и формы; представления о параметрах величины (высоте, ширине, длине); определение слухового восприятия; исследование понимания и употребления предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов; определение уровня сформированности пространственного (конструктивного) мышления, возможностей пространственного анализа и синтеза, особенностей внимания; изучение индивидуальных особенностей восприятия времени.	Сентябрь (первичная диагностика) Май (итоговая диагностика)
	Цветовой тест Люшера (модификация Л.А.Ясюковой)	Определение эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в определенных учебных ситуациях.	Сентябрь (первичная диагностика)

	Разработка рекомендации, с описанием индивидуальных особенностей.	Разрабатываются психолого-педагогические рекомендации для индивидуальной работы с ребенком с учетом его возможностей, которые доводятся до специалистов, педагогов. Разрабатываются рекомендации для родителей.	Май (итоговая диагностика)
Коррекционно-развивающая работа	Развитие психомоторики и сенсорных навыков.	Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.	
	<i>Восприятие цвета.</i>		
	1. Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий).	- формировать умение осуществлять выбор цвета по образцу и проверять его примериванием; - развивать умение различать и называть основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый; - развивать умение ориентироваться на цвет, как на значимый признак; - соотносить цвета с их названием.	Сентябрь
	2. Запоминание, связанное с представлением о цвете.	- продолжить соединять представление о цвете со словом – названием; - развивать умение производить выбор цвета по слову; - соединять представление о цвете с представлением о реальных предметах; - формировать умение ребенка пользоваться представлениями о цвете в повседневной жизни.	

	3. Активизировать представление о цвете, закреплять знание основных цветов.	- развивать умение находить предмет и называть его цвет, по словесной инструкции психолога; - дать представление о том, что цвет – одно из свойств предмета и некоторым из них присущи определенные цвета; - формировать умение группировать предметы по цвету.	Октябрь
	III. Раздел. Развитие зрительного восприятия.		
	4. Целостное восприятие предмета и осознание отдельных частей в этом предмете.	- обратить внимание ребенка на то, что при отсутствии какой-либо части целое нарушается; - развивать представление о предметах, о соотношении частей; - формировать умение выделять части и соединять их в целое; - развивать мелкую моторику.	
	5. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.	- продолжить развивать представления о предметах; - формировать целостный образ предмета; - обратить внимание на пространственное расположение деталей и на их соотношение с другими частями целого; - развивать мелкую моторику.	Ноябрь
	6. Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	- формировать умение находить отличительный и общий признак у предметов (цвет, форма, величина); - совершенствовать умение группировать предметы по одному признаку (по форме, по величине, по цвету); - развивать мелкую моторику.	
	IV. Раздел. Развитие тактильно-двигательного восприятия.		

	7. Узнавание предметов на ощупь.	- формировать умение узнавать на ощупь знакомые предметы, не просто держать предмет в руках, а ощупывать, передвигая ладонь и пальцы по предмету; - закреплять знание слов-названий предметов, их формы, величины.	Декабрь
	8. Формирование тактильно-двигательного выбора по образцу при восприятии формы, величины.	- формировать умение осуществлять пробы тактильно-двигательно, с закрытыми глазами; - формировать умение выбирать предметы на ощупь по образцу форм и величин («большой» - «маленький»); - закреплять название предметов, форм, величин; - развивать умение при тактильном восприятии пользоваться методом проб.	
V. Раздел. Восприятие особых свойств предметов.			
	9. Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом.	- продолжать формировать тактильное различение свойств предметов; - познакомить с тактильным различением температуры и значением слов «холодный», «теплый», «горячий»; - формировать умение находить по словесной инструкции теплый, холодный и горячий предметы; - развивать умение соотносить качества предмета.	Январь
	10. Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий).	- формировать представления о понятиях тяжелее - легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе; - активизировать словарный запас с помощью прилагательных тяжелее, легче.	Февраль
VI. Раздел. Развитие слухового восприятия			

	11. Выделение и различение звуков окружающей среды (стук, звон, гудение, жужжание).	- формировать умение прислушиваться к неречевым звукам, вызывать внимание и интерес к ним; - способствовать пониманию ребенка, что неречевые звуки (стук и др;) могут о чем-то сообщать, предупреждать.	
	12. Различение музыкальных звуков.	- формировать умение различать звучание двух резко различных инструментов (барабана и гармони); - различать звучание различных инструментов и действовать на каждое звучание по-разному: под барабан – шагать, под гармонь – танцевать; - различать тихое и громкое звучания музыки; - продолжить развивать слуховое внимание.	Март
VII. Раздел. Восприятие пространства.			
	13. Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога).	- создать у ребенка представления о своём теле, о пространственном расположении его частей; - формировать умение анализировать расположение частей собственного тела по оси «право-левой» ориентировки; - показывать у себя и у человека, стоящего напротив, называемые части тела (право-левая ориентировка); - формировать представление о том, что собственное тело является точкой отсчёта при ориентировке в окружающем пространстве, то есть «от себя».	Апрель
	14. Восприятие пространственных	- познакомить с пространственными отношениями, выраженными с	

	отношений между предметами.	помощью предлогов «на», «под», «рядом»; - вызывать интерес к пространственному положению предмета, делать его значимым; - формировать умение воспроизводить пространственное расположение элементов конструкции по подражанию действиям взрослого.	
	15. Формирование представлений о пространственных отношениях «сверху — снизу, над — под, выше — ниже, вверх — вниз».	- продолжать формировать восприятие пространства, показать, что пространственные отношения между предметами могут заменяться: предмет, который был наверху, сможет оказаться внизу, и наоборот; - формировать умение воспроизводить пространственные отношения по подражанию действиям взрослого и по образцу.	Май
	16. Пространственные отношения «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»).	- познакомить ребенка с понятиями «спереди» - «сзади» («перед», «за», «между») в практической деятельности; - обратить внимание на взаимное расположение объектов, находящихся «спереди», «сзади» («за» и «перед») каким-либо предметом; - продолжить формировать умение воспроизводить пространственные отношения по подражанию действиям взрослого и по образцу.	
Работа с родителями			
Диагностическая	Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений», или АСВ (Э. Г. Эйдемиллер, 1996)	Изучение стиля семейного воспитания и определения причин его нарушений.	Сентябрь

Психокоррекционная	Совместные занятия с детьми и родителями под руководством психолога.	Оптимизация детско-родительских и родительско-детских взаимоотношений	В теч. года.
	Обучение матери психокоррекционным техникам и методам.	- расширение сферы взаимодействия с ребенком.	
Консультативно - просветительская	Проведение родительского практикума - сохранение, укрепление, развитие духовной, психической, социальной составляющих эмоционального реагирования в детско-родительских отношениях у семей с ребенком - инвалидом. Разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю.	- Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей-инвалидов, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями с целью улучшения эмоционального климата в детско-родительских отношений.	
	Оформление	Психолого-педагогическое просвещение родителей	

	информационно го стенда «Для вас, родители» и странички на сайте школы	направленное на социальную реабилитацию, повышение педагогической компетентности и коммуникации родителей.	
	Тематические консультации: «Развитие мелкой моторики руки», «Релаксационны е техники» и др.	Обучение родителя (матери) специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с проблемным ребенком в домашних условиях.	
Работа с педагогами			
Консультиро вание	Изучение запросов по оказанию методической помощи педагогам по выбору индивидуально- ориентированных методов и приемов работы с детьми- инвалидами в процессе взаимодействия.	Психолого- педагогическое сопровождение детей-инвалидов.	В теч.года
	Консультации педагогов по вопросам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	Выступление на методическом совещании, семинары, круглые столы, мастер-классы.		
	Разработка информационно- методических материалов		

	(буклетов, листовок, методических рекомендаций) в помощь педагогам.		
--	---	--	--

Ожидаемые личностные результаты:

– целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

Возможные результаты.

Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый).

Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию. Различение звуков окружающей среды (стук, звон, гудение, жужжание). Различение звучания двух резко различных инструментов (барабана и гармони). Различение тихого и громкого звучания музыки

Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела.

Восприятие пространства. Различение расположения частей собственного тела по оси «право-левой» ориентировки. Умение показывать у себя и у человека, стоящего напротив, называемые части тела (право-левая ориентировка). Умение воспроизводить

пространственные отношения по подражанию действиям взрослого и по образцу.

Программа курса внеурочной деятельности «Мы - патриоты России»

Пояснительная записка

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования», к результатам индивидуальных достижений обучающихся относятся их ценностные ориентации и индивидуальные личностные характеристики, в т.ч. патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Программа курса внеурочной деятельности «Мы - патриоты России» (далее - программа) разработана в целях обеспечения достижения требований стандарта и реализуется в рамках духовно-нравственного направления развития личности.

Программа определяет основные направления патриотического воспитания обучающихся начальных классов и состоит из разделов, которые дают ориентиры для вариативного формирования учебно-тематического плана.

Программа рассчитана на 4 года.

Цель занятий по программе: формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут.

Задачи:

- Сформировать у обучающихся:
 - гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;
 - гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
 - внутреннюю потребность в постоянном самосовершенствовании;
- Повысить уровень духовной культуры младших школьников;
- Подготовить детей к жизни в современном обществе, обеспечить их социализацию;
- Воспитать у обучающихся:
 - общечеловеческие и национально-культурные ценности;
 - правовую культуру, стремление изучать государственную символику, историю родной страны;
- Создать условия для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Формы реализации программы: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;

Проведение социальных акций «Открытка солдату», «Ветеран живет рядом», «Обелиск», встречи с воинами –интернационалистами, демобилизованными выпускниками школы;

Проведение военно-спортивных игр «Зарничка», «Армейский марафон», Патриот», тимуровское движение; экскурсионная работа; краеведческая работа; экологические акции и форумы; проведение внеклассных воспитательных мероприятий на патриотическую тематику: «часы общения», праздничные и интеллектуально-познавательные программы, вечера, литературные конкурсы и др.; семейные гостиние; фестивали, ярмарки; выставки творческих работ; просмотр кино-, видеофильмов; игровые, конкурсные программы, «библиотечные часы», праздники, спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры; проектная, исследовательская деятельность; благотворительная деятельность, акции милосердия.

Основные разделы программы:

- 1-2-й классы: «Связь поколений», «Я- патриот и гражданин России», «Мой край родной», «Я и семья».
-

Названия раздела	Цель	Задачи
1	2	3
1-2 классы		
«Связь поколений»	Осознание обучающимися причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему как к нравственной ценности	Воспитать у детей гордость за свою Родину и народных героев. Сохранять историческую память поколений. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности с историей своей Родины и ответственности за свое будущее страны.
«Я- патриот и гражданин России»	Формирование у детей гражданской и правовой культуры Активной жизненной позиции	Воспитывать способность к осознанию своих прав и прав другого человека. Развивать ученическое самоуправление. Формировать у младших школьников культуру проявления гражданской позиции, систему знаний о государственных символах России, воспитывать уважение к ним
«Мой край родной»	Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой родине	Изучать историю родного края. Воспитывать у обучающихся позицию «Я_ гражданин России». Формировать у детей экологическое поведение
«Я и семья»	Осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности	Воспитывать культуру поведения семейных отношений, развивать понимание и уважение семейных ценностей. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей обучающихся. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Мы - патриоты России»

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Мы- патриоты России» являются:

- Приобретение детьми способности и готовности к саморазвитию;
- Сформированность у обучающихся:
 - мотивации к получению знаний,
 - основ гражданской идентичности,
 - ценностно- смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

Метапредметным результатом изучения курса внеурочной деятельности «Мы- патриоты России» является сформированность у детей универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих основу умения учиться, и межпредметных понятий. По результатам обучения младшие школьники научатся:

- Планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- Определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Находить способы решения проблем творческого и поискового характера;

- Пользоваться различными способами поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- Разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Помимо этого дети получают существенные связи и отношения между объектами и процессом.

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Мы-патриоты России» являются:

- Сформированность у обучающихся знаний:
 - о своей этнической и национальной принадлежности;
 - традициях русского народа истории России;
 - Государственных праздниках и символике Российского государства;
 - Ценностях многонационального русского общества (общечеловеческих и национально-культурных), охватывающих основные аспекты социокультурной жизни;
 - особенности природы, народов, культур и религий Российского государства;
- Сформированность у обучающихся умений:
 - уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - быть самостоятельными и ответственными за свои поступки;
 - ориентироваться в социуме;
 - уважать и ценить старшее поколение, людей труда, героев и защитников своего Отечества;
 - любить и беречь природу своего края, своей Родины.

Можно выделить три уровня **воспитательных результатов** деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности «Мы-патриоты России»:

- Первый уровень –приобретение обучающимися социальных знаний (общественных нормах, устройстве общества, социально-одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.), первичного понимания реальности и повседневной жизни;
- Второй уровень получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы;
- Третий уровень – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Результативность изучения программы определяется на основе участия детей в конкурсных мероприятиях, выполнения ими соответствующих работ.

Учебно-тематический план

Тема занятия	Форма проведения	Количество часов		
		занятия		зачет
		теоретические	практические	
1	2	3	4	5

2 класс				
Раздел «Связь поколений» (7ч)				
На Сталинградском направлении	Тематическая беседа, выступление лекторской группы	1	-	-
Памятные места родного края	Экскурсия	-	1	-
Юные герои	Библиотечный час	1	-	-
Стихи о войне	Конкурс	-	1	-
Встреча с ветеранами войны	Участие в митинге, концерте	-	1	-
День защитников отечества	просмотр презентации	-	1	-
Этот день Победы!	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны	1	-	-
Раздел «Я-патриот и гражданин России» (11ч)				
Урок Мира, 1 сентября		1	-	-
Устав школы. Права и обязанности учащихся		1	-	-
Всемирный день прав ребенка	знакомство с Конвенцией прав ребенка	1	-	-
Нет на свете Родины красивее	видеопрезентация	-	-	1
Символика Отечества	просмотр презентации	1	-	-
Поздравление с днем учителя	Концерт ко дню учителя	-	1	-
День народного единства	Устный журнал	1	-	-
Знакомство с библиотекой	Библиотечный час	-	1	-
Улицы нашего города	Исследовательская работа	-	1	-
Космическое пространство	Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню космонавтики	-	1	-
Мне о России надо говорить	литературная гостиная, час поэзии	1	-	-
Раздел «Мой край родной» (10ч)				
Растения, занесенные в Красную Книгу Волгоградской области	Тематическая беседа	1	-	-
День защиты Земли	конкурс рисунков	-	1	-
Зимующие птицы	КВН	-	1	-
Славу хлебу на столе	Тематическая беседа, видеопрезентация	1	-	-
Праздник, посвященный Дню славянской письменности и культуры	Праздник, «русские посиделки»	-	-	1
Посещения музея МБОУ СОШ №56	Экскурсия	1	-	-
Выставка поделок из природного материала		-	1	-
Природа осенью		-	1	-
Природа зимой		-	1	-
Природа весной		-	1	-
Раздел «Я и семья» (6ч)				

Концертная программа ко дню 8 марта	Концерт	-	1	-
Конкурсная программа «А, ну-ка, мальчики»		-	1	-
Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки»		-	1	-
«Моя родословная»	Исследовательская деятельность	-	-	1
«Наша дружная семья»	Рассказ о семье	-	1	-
«Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья»	Соревнования	-	1	-
Итого: 34 часа				

**МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №31 г.Петров Вал Камышинского муниципального района
Волгоградской области»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

начальных классов

Протокол от «__» _____ 2019г.

№ _____

Руководитель МО _____

Л.Г.Мачижова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Иванова Н.В

«__» _____ 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

приказ № _____ от «__» _____ 2019г

директор МКОУ СШ №31

_____ Соловьева С.А

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РИТМИКА»

для 1-4 классов

Количество часов: 34 часа в год по 1 часу в неделю (34 недели).

Срок реализации 2019-2020 учебный год.

Составитель: Токарева М.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА-ритмика

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта на основе примерной программы по учебным предметам и рабочим программам: И.А. Винаер, Н.М. Горбулина, О.Д. Цыганкова.

Занятия ритмикой тесно связаны с обучением на уроках физической культуры и музыки, дополняя друг друга. Ведь именно уроки ритмики наряду с другими предметами способствуют общему разностороннему развитию школьников, корректируют эмоционально-волевую незрелость. У детей развивается чувство ритма, музыкальный слух и память. На уроках дети совершенствуют двигательные навыки, у них развивается пространственная ориентация, улучшается осанка, формируется чёткость и точность движений. Уроки ритмики положительно влияют на умственное развитие детей, создают благоприятные условия для развития творческого воображения и фантазии школьников, побуждают их включаться в коллективную деятельность класса.

Целью занятий ритмикой является формирование основ здорового образа жизни, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию школьников.

На занятиях по ритмике работа с детьми ведется по следующим направлениям, которые решают следующие задачи:

Развитие музыкальности.

- Развитие способности воспринимать музыку, чувствовать её настроение и характер, понимать ее содержание;
- Развитие музыкальных способностей (музыкального слуха, чувства ритма);
- Развитие музыкальной памяти.

Развитие двигательных качеств и умений:

- Развитие ловкости, точности, координации движений;
- Развитие гибкости и пластичности;
- Формирование правильной осанки, красивой походки;
- Воспитание выносливости, развитие силы;
- Развитие умения ориентироваться в пространстве;
- Обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений;

Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку:

- Развитие творческого воображения и фантазии;
- Развитие способности к импровизации в движении.

ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О РИТМИКЕ

п/ №	Тема беседы	№ урока
1.	Беседы о технике безопасности на уроке.	
2.	Что такое ритмика.	
3.	Правила поведения на занятиях, форма для урока.	
4.	Правила танцевального этикета.	
5.	Умение слышать музыку, определять характер, отражать в движении разнообразные оттенки характера (веселый, спокойный, энергичный, торжественный)	
6.	Различать динамические оттенки музыки (тихо, умеренно, громко)	
7.	Беседа о позитивном влиянии физической культуры на развитие (физического интеллектуального, эмоционального, социального) здоровья человека.	
8.	Умения анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения.	

ГОДОВОЙ ПЛАН-ГРАФИК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/ №	№ урока	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Ожидаемый результат
			34	
1	1	Введение. Что такое ритмика. Беседа о технике безопасности на уроке, при разучивании танцев.	1	<u>Личностные:</u> 1. Владение умениями (физическими качествами). 2. Демонстрировать результаты. 3. Владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности (самостоятельно выполнять и проводить различные комплексы упражнений). 4. Владеть способами спортивной деятельности (участие в спортивных соревнованиях). 5. Владеть правилами поведения на занятиях (нормы техники безопасности, личной гигиены и занятий). <u>Метапредметные:</u> 1. Владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий, их планирования и наполнения содержанием. 2. Владение умениями выполнения двигательных и физических упражнений базовых видов спорта, активно их использовать. 3. Владение способами наблюдения показателями индивидуального здоровья. <u>Предметные:</u> 1. Способность отбирать физические упражнения, составлять из них индивидуальные комплексы.
2	2	Постановка корпуса. Разучивание поклона.	1	
3	3	Позиции ног	1	
4	4	Позиции рук	1	
5	5	Позиции рук	1	
6	6	Построения.	1	
7	7	ОРУ. Ходьба с координацией рук и ног.	1	

8	8	Закрепление пройденного материала.	1	2.Способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности. 3. Умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических качеств. деятельности (участие в спортивных наполнения содержанием. упражнений). упражнений базовых видов спорта,
9	9	Изучение элементов партерной гимнастики.	1	
10	10	Упражнения для профилактики плоскостопия	1	
11	11	Танцевальная зарядка.	1	
12	12	Прыжки с двух ног	1	
13	13	Упражнения, развивающие пластику.	1	
14	14	Галоп, шаг Польки		
15	15	Приставной шаг и каблучные движения	1	
16	16	Закрепление	1	
17	17	Упражнения для укрепления бр.пресса	1	
18	18	«Мостик» из положения лежа	1	
19	19	«Лодочка», «Корзиночка»	1	
20	20	«Свечка»	1	
21	21	Закрепление	1	
22	22	Разучивание элементов Польки	1	
23	23	Настроение в музыке и танце. Характер исполнения	1	
24	24	Разучивание элементов народно-сценического танца.	1	
25	25	Простой хороводный шаг	1	
26	26	Шаг с притопом на месте	1	

27	27	Полу приседание с выставлением ноги на пятку	1	
28	28	Закрепление	1	
29	29	Подвижные игры	1	
30	30	Прыжки с поджатыми ногами	1	
31	31	Прыжки «Разножка»	1	
32	32	Прыжки с поворотом на 1/4	1	
33	33	Закрепление пройденного материала	1	
34	34	Контрольный урок.	1	

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку по предмету «Ритмика». Градация положительной оценки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности.

По основам знаний.

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

С целью проверки знаний используются различные методы.

Метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных физических нагрузок.

Программированный метод заключается в том, что учащиеся получают карточки с вопросами и веером ответов на них. Учащийся должен выбрать правильный ответ. Метод экономичен в проведении и позволяет осуществлять опрос фронтально.

Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация их учащимися в конкретной деятельности. Например, изложение знаний упражнений по развитию силы учащиеся сопровождают выполнением конкретного комплекса и т.п.

По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками).

Оценка «5» — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

Метод открытого наблюдения заключается в том, что учащиеся знают, кого и что будет оценивать учитель. Скрытое наблюдение состоит в том, что учащимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определенными видами двигательных действий.

Вызов как метод оценки используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

Суть комбинированного метода состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

По уровню физической подготовленности.

Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных учащихся. При прогнозировании прироста скоростных способностей, являющихся наиболее консервативными в развитии, не следует планировать больших сдвигов. Напротив, при прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть довольно высокими.

При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3» учитель должен исходить из вышеприведенных аргументов, поскольку в каждом конкретном случае прогнозирование этих темпов осуществить невозможно. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для учащихся определенную трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимся за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия.

Список литературы:

1. Е.С. Крючек «Содержание и методика проведения оздоровительных занятий»
2. Ильяшенко Н.Ф. «Ритмическая гимнастика в системе физического воспитания».
3. Бальсевич В.К. «Физическая культура для всех и каждого».
4. Сотник Ж.К., Заричанская Л.А. «Комплексное развитие физических качеств при выполнении упражнений ритмической гимнастики».

Рабочая программа театрального кружка «Театральный сундучок» для детей с ОВЗ

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка

I. Целевой раздел программы

Цель программы

Задачи программы

II. Содержательный раздел программы

Формы работы с детьми

Режим работы кружка

Формы отчетности

Оборудование

Календарно-тематическое планирование

Литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Театрализованная деятельность удивительный мир сказочного волшебства и перевоплощения, является важным фактором в художественно-эстетическом развитии ребенка, имеет активное влияние на развитие его эмоционально-волевой сферы.

Приобщение к театру детей дошкольного возраста связано с подготовкой и показом инсценировок по мотивам художественных произведений, в том числе и сказок. Учитывая интерес детей к этому жанру, доступность детскому восприятию, а также общеизвестное значение сказки для духовно-нравственного и эстетического воспитания детей. Сказки учат дружить, развивают у младших дошкольников умение быть дружными, трудолюбивыми; сказка предостерегает об опасности — можно попасть в беду, а уж если так случилось, не отчаивайся, старайся найти выход из сложной ситуации; учат слушаться родителей, старших. В сказке высмеиваются такие черты характера, как страх и трусость, вознаграждается трудолюбие, мудрость восхваляется, забота о близком поощряется. Жанр сказок является той самой щедрой почвой для «вращения» представлений о добре и зле, ведь их смысл — в активной борьбе со злом, уверенности в победе добра, прославлении труда, защите слабых и обиженных. В сказке ребенок встречается с идеальными образами героев, что помогает ему выработать определенное нравственное отношение к жизни. Сценические образы — образы обобщенные, и поэтому каждый конкретный образ всегда несет ребенку большую информацию о жизни, людях, социальном опыте окружающего его общества.

Именно благодаря театрализованной деятельности осуществляется эмоционально-чувственное «наполнение» отдельных духовно-нравственных понятий и помогает воспитанникам постичь их не только умом, но и сердцем, пропустить их через свою душу, сделать правильный моральный выбор.

Огромную, ни с чем несравнимую радость доставляет детям театр, праздничное и радостное представление. Дошкольники очень впечатлительны, они особенно поддаются эмоциональному воздействию. В силу образно-конкретного мышления малышей театрализация художественных произведений помогает им ярче и правильнее воспринимать содержание этих произведений. Однако им интересен не только просмотр спектакля в настоящем театре, но и деятельное участие в своих

собственных представлениях: подготовка декораций, кукол, создание и обсуждение сценариев.

Уже театр игрушек воздействует на маленьких зрителей целым комплексом средств: это и художественные образы, и яркое оформление, и точное слово, и музыка.

Увиденное и пережитое в настоящем театре и в их самодеятельных театрализованных представлениях расширяет кругозор детей, создает обстановку, требующую от ребят вступить в беседу, рассказывать о спектакле товарищам и родителям. Все это, несомненно, способствует развитию речи, умению вести диалог и передавать свои впечатления.

Театрализованные игры имеют огромное значение в жизни ребенка. Они в полном объеме развивают речь ребенка. Процесс развития речи предполагает освоение не только содержательной, но и образной, эмоциональной стороны языка. Для развития выразительной стороны речи необходимо создание таких условий, в которых каждый ребенок мог бы проявить свои эмоции, чувства, желания, взгляды, причем не только в обычном разговоре, но и публично, не стесняясь присутствия посторонних слушателей. К этому важно приучить еще в раннем детстве, поскольку нередко бывает, что люди с богатым духовным содержанием, с выразительной речью оказываются замкнутыми, стеснительными, теряются в присутствии незнакомых лиц. Привычку к выразительной публичной речи можно воспитать в человеке только путем привлечения его с малолетства к выступлениям перед аудиторией. В этом огромную помощь может оказать театр в детском саду. Театрализованные игры всегда радуют детей и пользуются у них неизменной любовью. Участвуя в спектаклях и представлениях, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а правильно поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, ее интонационный строй. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят малыша перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. У него улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй.

Можно утверждать, что театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребенка, приобщает его к духовным ценностям. Это конкретный зримый результат. Но не менее важно, что театрализованные занятия развивают эмоциональную сферу ребенка, заставляют его сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события.

Благодаря произведениям, ребенок познает мир не только умом, но и сердцем, выражает свое собственное отношение к добру и злу. Любимые герои становятся

образцами для подражания и отождествления. Именно поэтому детский спектакль оказывает позитивное влияние на детей.

I. Целевой раздел программы

Цель программы:

Приобщение детей к духовным и нравственным ценностям, развитие личности через театрализованную деятельность.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- Последовательно знакомить детей с различными видами театра;
- Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижением;
- Систематизировать представления о честности, справедливости, доброте, воспитание отрицательного отношения к жестокости, хитрости, трусости;
- Формировать у детей умения правильно оценивать поступки персонажей кукольных и драматических спектаклей, а также правильно оценивать свои и чужие поступки;
- Формировать умение свободно чувствовать себя на сцене.

2. Развивающие:

- Развивать умения оценивать результаты своей работы и работы сверстников;
- Развивать интерес к театрализованной игре, желание попробовать себя в разных ролях.
- Развивать речь у детей и корректировать ее нарушения через театрализованную деятельность;
- Развивать фантазию, творчество, проявлять свою индивидуальность и неповторимость;

3. Воспитательные:

- Поддерживать желание детей активно участвовать в праздниках и развлечениях, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности.
- Воспитывать чувства самоуважения, собственного достоинства и стремления быть отзывчивыми к взрослым и детям, умения проявлять внимание к их душевному состоянию, радоваться успехам сверстников, стремиться прийти на помощь в трудную минуту.
- Воспитывать культуру общения и поведения на занятиях, во время подготовки и проведения спектаклей;
- Воспитывать чувства осознанной необходимости друг в друге, понимания, взаимопомощи, дружбы.

II. Содержательный раздел программы

Формы работы с детьми:

- игра
- импровизация
- инсценировки и драматизация
- объяснение
- рассказ детей
- чтение воспитателя
- беседы
- просмотр видеофильмов
- разучивание произведений устного народного творчества
- обсуждение
- наблюдения
- словесные, настольные и подвижные игры.
- пантомимические этюды и упражнения.

Максимальный объем образовательной нагрузки: 25 мин. Общее количество занятий в год – 33.

Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год

№	Тема занятия	Содержание занятия	Задачи занятия
СЕНТЯБРЬ			
1	Знакомство с театром	- Что такое театр? - Виды театров. - с чего начинается театр. Беседа, просмотр презентации.	Дать представление о театре, познакомить с видами театров (художественный, драматический, кукольный); воспитывать уважительные отношения к театру. Пополнение словарного запаса
2	Кто работает в театре. «Закулисье».	Знакомство с театральными профессиями и их важность. Знакомство с устройством театра изнутри. Беседа, просмотр презентации.	Активизировать познавательный интерес к театральным профессиям; познакомить с профессиями: актер, режиссер, художник, композитор, костюмер. Пополнение словарного запаса. Воспитывать желание узнать новое.
3	Как вести себя в театре.	Чтение стихов, беседа, сюжетно-ролевая игра	Познакомить с правилами поведения в театре. Расширять интерес детей к активному участию

		«Театр» Цель: вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя»); воспитывать дружеские взаимоотношения	в театральных играх. Воспитывать культуру общения и поведения.
4	Знакомство с театром рукавичек. Сила голоса.	- Показ сказки «Курочка Ряба» (театр рукавичек); - самостоятельные театрализованные игры - Артикуляционная гимнастика; - игра «Перебежки»; - скороговорки; - пальчиковые игры; - игра «Веселый бубен», - игра «Эхо»	Освоение навыков владения этим видом театральной деятельности; развивать силу голоса; работа над активизацией мышц губ.
ОКТАБРЬ			
5	Пальчиковый театр. Речевое дыхание.	- Показ сказки «Теремок» (пальчиковый театр); - викторина; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - скороговорки; - Этюды; - Самостоятельная театрализованная деятельность	Освоение навыков владения этим видом театра; Развитие речевого дыхания; Активизировать интонацию голоса: произнося фразы –грустно, радостно, сердито, удивленно; Воспитывать выдержку, терпение, соучастие
6	Театр Би-ба-бо. Слух и чувства ритма.	- Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»; -Артикуляционная гимнастика; - упражнение угадай интонации; -скороговорки; -игра «Успокой куклу»; -отгадываем загадки; -этиюд «Колокола»; -игра «Волшебные превращения».	раскрепощение через игровую деятельность;
7	Одну простую сказку хотим мы рассказать. Мимика и жесты.	- Артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - упражнение на дыхание «Дует ветер»;	Формировать умение средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. Расширять словарь жестов и мимики.

		-игры «Прекрасный цветок», «Солнечный зайчик»; -этюды «Это я, это мое!», «Гномы и великаны».	
8	Играем пальчиками. Пантомима.	- артикуляционная гимнастика; -игра «вьюга»; - упражнения на развитие сенсомоторики; -этюд «старый гриб»; - пальчиковая гимнастика;	Закреплять в речи детей понятия «пантомима». Развиваем умение концентрироваться на предмете и копировать его через движения рук, пальцев. Активизировать сценическую раскрепощённость.
НОЯБРЬ			
9	Постучимся в теремок. Конусный театр.	- показ сказки «Колобок» (конусный театр) -самостоятельная театрализованная игра; -игра «Одуванчик» -этюды: «Медведь в лесу» «Волк и заяц» «Хитрая лисица»	Освоение навыков владения этим видом театральной деятельности. Вызвать положительный настрой при знакомстве с новой сказкой. Совершенствовать выразительность движений. Развивать фантазию.
10	Дятел выдолбил дупло, сухое, теплое оно.	- знакомство с новой сказкой; - беседа по сказке; - игра пальчиковая; - артикуляционная гимнастика; Этюды: «Скворец» «Дятел» «Белка»	Совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки понятно и логично, охарактеризовать героев сказки. Развивать интонационную выразительность.
11	Многим домик послужил, кто только в домике не жил	- пересказ сказки; - передача образов, с помощью мимики, жестов, телодвижений; -упражнения – этюды.	Развивать умение последовательно и выразительно пересказывать сказку. Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижением.
12	Косолапый приходил, теремочек развалил	- игра «Угадай героя»; - драматизация сказки.	Поощрять творчество, фантазию, индивидуальность детей в передаче образов. Воспитывать чувства осознанной необходимости друг в друге, понимания, взаимопомощи, дружбы.
13	Зачем нужны декорации.	Артикуляционная гимнастика; игра «Прекрасный цветок»; игра «Дует ветер»;	Развивать умение самостоятельно подбирать декорации к сказке; Проявлять творчество в создании атрибутов и элементов костюмов. Воспитывать аккуратность в работе.

		пальчиковые игры; игра «Медведь и елка»; игра «Солнечный зайчик»; этюд «Это я! Это мое!» игра «Волк и семеро козлят»; игра «Одуванчик»; этюд «Великаны и гномы»; упражнения на тренировку памяти; игра «Радуга»; этюд «Медведь в лесу»	Развивать фантазию, внимание.
ДЕКАБРЬ			
14	Чтение сказки «Под грибом».	- охарактеризовать героев; - упражнение на тренировку памяти; - инсценирование диалогов героев.	развивать внимание, усидчивость; стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки; воспитывать доброжелательные отношения между детьми.
15	Мастерская актера. Костюмерная.	- изготовить и подобрать элементы костюмов и декораций к сказке Сутеева.	Развивать умение самостоятельно подбирать декорации к сказке; Проявлять творчество в создании атрибутов и элементов костюмов. Воспитывать аккуратность в работе. Развивать фантазию, внимание.
16	Показ сказки «Под грибом»		Вызвать желание быть артистом; Показать все свои способности, выразив их в образе героев.
17	Красивый Петя уродился, перед всеми он гордился.	- знакомство с новой сказкой; - беседа по сказке; - игра пальчиковая; - артикуляционная гимнастика; Этюды: «Петух» «Сорока» «Лиса»	Формировать умение детей логично и полно отвечать на вопросы по сказке; Дать понятие, что музыка и иллюстрация – тоже очень важные средства выразительности
ЯНВАРЬ			
18	Гордится Петенька красой, ног не чует под собой.	Артикуляционная гимнастика; «Что изменилось?» «Поймай хлопок» «Я положил в мешок...» «Тень» «Внимательные звери» «Веселые обезьянки» «Угадай что я делаю»	Развиваем игровое поведение, готовность к творчеству; развиваем коммуникативные навыки, творческие способности, уверенность в себе.

19	Петя хвастался, смеялся, чуть лисе, он не достался.	-игра-драматизация сказки «Хвостатый хвастунишка»	Совершенствовать умения драматизировать сказку; Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
20	Наши эмоции. Изображение различных эмоций	-Артикуляционная гимнастика; -игра «Лиса и волк»; -игра «Ловим комариков»; -игра «Волшебный стул»; пальчиковые игры; -отгадываем загадки; -игра «Чудесные превращения».	Развивать способность распознавать эмоциональные состояния по мимике; Учить подбирать нужную графическую карточку с эмоциями конкретной ситуации и изображать соответствующую мимику на лице.
21	Злая, злая, нехорошая змея укусила молодого воробья.	-Артикуляционная гимнастика; -игра «Не ошибись»; -игра «Если гости постучали»; -пальчиковые игры «Бельчата»; -этюд «Гадкий утенок»	Помочь понять и осмыслить настроение героев сказки, способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными способами. Развиваем умение передавать через движения тела характер животных
ФЕВРАЛЬ			
22	Слава, слава, Айболиту, слава, слава всем друзьям	Артикуляционная гимнастика; этюд на расслабление мышц «Штанга»; игра «Волк и овцы»; скороговорки; пальчиковые игры	Совершенствовать умение драматизировать сказку; развиваем умение владеть собственным телом; управлять собственными мышцами; Воспитывать у детей эмпатию; Развивать социальные навыки общения.
23	Когда страшно – видится то, чего и нет	- слушание р.н.с. «У страха глаза велики»; - беседа по сказке; - изображение эмоции страха; - рассказы детей из личного опыта.	Продолжать развивать умение различать основные человеческие эмоции, изображать их; Учить грамотно отвечать на вопросы по содержанию.
24	Каждому страх больше кажется. Преодолеем страх.	- беседа по сказке «У страха глаза велики»; - пантомимическая игра «Изобрази героя»; - повторное слушание сказки.	Формировать способность давать характеристики персонажам сказки, выразительно изображать героев, распознавать основные человеческие эмоции по определенным признакам. Учить логично и выразительно пересказывать.
25	У страха глаза велики.	Артикуляционная гимнастика; Упражнения на	Совершенствовать выразительность мимики, жестов, голоса при драматизации сказки. Воспитывать доброжелательность –

		тренировку памяти; Игра «Заря»; этюд «Отряхнем руки»; пальчиковые игры этюд «любимая игрушка»; игра «Старый сом»; упражнения на развитие сенсорной моторики; игра «Кошка и скворушки»; игра «Почта»; этюд «Кривое зеркало»	бесконфликтно распределять роли.
МАРТ			
26	Знакомство со сказкой «Теремок на новый лад».	- Чтение и беседа по сказке	Донести сказку детям; Закреплять умение распознавать поступки, характеры героев; Логично и выразительно отвечать на вопросы по содержанию; Воспитывать уважение к отвечающему.
27	Культура и техника речи. Драматические игры.	-Артикуляционная гимнастика; -Игра «Птицелов»; -пальчиковые игры; - игра «Кошка и скворушка»; - «заря»; -этюды: «Любимая игрушка» «Любимый герой»	Совершенствовать исполнительское мастерство, выразительность в передаче образов героев сказки; Закрепить умение использовать различные средства выразительности – сила голоса, ударение и т.д.
28	Мастерская актера. Подбор костюмов и декораций к сказке.	Подбор и изготовление костюмов и декораций.	Развивать умение самостоятельно подбирать декорации к сказке; Проявлять творчество в создании атрибутов и элементов костюмов. Воспитывать аккуратность в работе. Развивать фантазию, внимание.
29	Сценическая пластика.	-Артикуляционная гимнастика; - Этюды: «Больной зуб» «Укачиваем куклу» «Игра со свечой» «Самолет» «Мяч эмоций»; -Игра «Изобрази героя»	Работа над развитием речи, интонацией, логическим ударением; Побуждать детей импровизировать; Развивать умение показывать чувства и эмоции сценической пластикой.
АПРЕЛЬ			
30-	Подготовка к	-Артикуляционная	Формировать правильное, четкое

31-32	драматизации сказки «Теремок на новый лад».	гимнастика. -Пальчиковая гимнастика. -Упражнение на речевое дыхание. -Разучивание ролей с детьми. -Упражнения на выразительность речи. -Работа над пластикой, мимикой, жестами	произношение (дыхание, артикуляцию, дикцию); развивать воображение; расширять словарный запас; активизировать сценическую раскрепощённость. Воспитывать терпение, взаимопомощь.
МАЙ			
33-34	Показ сказки «Теремок на новый лад».	Показ спектакля родителям. Показ спектакля детям других групп.	Итоговое занятие. Показать, чему дети научились за год.

Программа театрального кружка (по ФГОС) предполагает, что по итогам занятий ребенок будет уметь:

1. Заинтересованно заниматься постановочно-игровой деятельностью.
2. Разыгрывать простые представления по известным ему литературным произведениям и сюжетам с использованием выразительных образных средств (*жестов, мимики, интонации*).
3. Выступать перед детьми и родителями с инсценировками.
4. Изображать ответы к загадкам, используя при этом выразительные средства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зацепина М.Б. «Развитие ребёнка в театрализованной деятельности»
2. Калинина Г.В. «Давайте устроим театр!»
3. Сорокина Н.Ф. «Играем в кукольный театр».

