G:\Сканы\Scan0010.tif

**Тематическое планирование. Математика 3 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | | **Кол-во** | **Основные понятия** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Практическая часть** |
| **часов** |
|  | ***Повторение* 1 четверть** | | | | |  |
|  | Второй десяток. Нумерация. Предыдущее и последующее число. | | 1 | Находить и записывать натуральные числа. Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Счет в прямом и обратном порядке. |  |
|  | Десятки, единицы. | | 1 | Десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузн-м числе. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. |  |
|  | Величины. Меры стоимости. Мера длины. Мера массы. Мера времени | | 1 | Единицы измерения стоимости. Уметь набирать монетами нужную сумму . Единицы измерения времени. Определять время по часам с точностью до 1 часа. | Работа с учебником, работа с монетами. |  |
|  | Линии. Пересечение линий. | | 1 | Пересекающие и не пересекающие линии. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. |  |
|  | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток» | | 1 | Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения. | Решение примеров и задач. |  |
|  | Нуль в качестве сложения и вычитания Сложение с переходом через десяток | | 1 | Нумерация в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; переместительное свойство сложения. | Решать примеры с нулем в качестве сложения и вычитания. |  |
|  |  | | 1 | Строить линии пересечения. | Уметь работать с линейкой и простым карандашом. Выполнять геометрические построения. |  |
|  | Составление и решение примеров на сложение, и вычитание с переходом через десяток. Таблица сложения | | 1 | Таблица сложения. Раскладывать числа первого десятка на два числа; классификация, сравнение, анализ. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач. |  |
|  | Углы. Четырехугольники | | 1 | Элементы угла, виды углов. | Уметь узнавать, называть, чертить углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге. Строить угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами. |  |
|  | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. | | 1 | Решение примеров на порядок действий и со скобками. | Уметь выполнять действия со скобками, решать задачи. |  |
|  | Меры времени –год, месяц. | | 1 | Меры времени, соотношения изученных мер времени. Порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Календарь. | Пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году. |  |
|  | Контрольная работа. Работа над ошибками. | |  | примеры и задачи. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач. |  |
| **2 четверть** | | | | | | |
|  | Треугольники | | 1 | Элементы угла, виды углов. | Знать виды треугольников. Уметь узнавать, называть, чертить треугольники бумаге. Проводить простейшие измерения разными способами. |  |
|  | **Умножение и деление чисел второго десятка** | | | | |  |
|  | Умножение чисел. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. | | 1 | Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Заменять сложения одинаковых слагаемых умножением |  |
|  | Замена сложения умножением Умножение числа 2 | | 1 |  |  |  |
|  | Решение задач с использованием рисунков | | 1 | Таблицу умножения числа 2. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал. |  |
|  | Деление на равные части | | 1 |  |
|  | Деление на 2 | | 1 | Использовать знание таблицы умножения 2х для решения соответствующих примеров на деление. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала. Выполнение деления на 2 равные части |  |
|  | Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2 | | 1 |  |  |
|  | Многоугольники Умножение числа 3 | | 1 | виды многоугольников, измерение сторон. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Вычерчивание многоугольников, измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам |  |
|  | Деление на 3 | | 1 | знание таблицы умножения 3х для решения соответствующих примеров на деление. | Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 3 и деления на 3. |  |
|  | Дополнение и решение задач  «Умножение и деление на 3» | | 1 | Таблицу умножения числа 3. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. | Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал. |  |
|  | Контрольная работа Работа над ошибками | | 1 | Использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. | Самостоятельная работа  Самостоятельная работа с учебником, в тетради. | Проверить знания и умения учащихся |
|  | Умножение числа 4 | | 1 |  |  |
| **3 четверть 40 ч** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | | Деление на 4 Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4» | 1 | Связь таблицы умножения 4 и деления на 4. Использовать знание таблицы умножения 4х для решения соответствующих примеров на деление. | Практическое деление предметов на 4 равные части; решение примеров и задач |  |
|  | | Умножение чисел 5 и 6 | 1 | Таблица умножения числа 5, 6; переместительное свойство произведения. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. | Решение примеров в два действия; постановка вопросов к задачам |  |
|  | | Деление на 5 и на 6 Последовательность месяцев в году | 1 |
|  | | Умножение и деление чисел (все случаи) | 1 | Арифметического действия умножения и деления. Таблицу умножения числа 2,3,4,5,6. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Использовать знание таблицы умножения 3,4,5,6х для решения соответствующих примеров на деление. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.  Самостоятельная работа |  |
|  | | Шар, круг, окружность | 1 | Понятие «радиус».Чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля | Выполнение построения окружности. Решение примеров и задач, изученных видов. |  |
|  | | Сотня. Круглые десятки | 1 | Разрядный состав чисел. Представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Заменять десятки на единицы; единицы на десятки; Читать и записывать натуральные числа. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу. |  |
|  | | Меры стоимости Мера длины –метр | 1 | Примеры с именованными числами Меры измерения длины, соотношения изученных мер длины. Преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров с именованными числами |  |
|  | | Числа 21-100 Сложение и вычитание круглых десятков | 1 |  | Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу |  |
|  | | Сложение и вычитание круглых десятков | 1 |  |
|  | | Таблица разрядов Сравнение чисел | 1 | Нумерация чисел в пределах 100.Сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. | Выполняют задания по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц. |  |
|  | | Меры времени. Календарь Составление таблицы «Год» | 1 | Порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Читать показатели времени по часам. | Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами |  |
|  | | Сложение и вычитание круглых десятков Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | 1 | Нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради |  |
|  | | Решение примеров и задач на умножение и деление. | 1 |  | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов. |  |
|  | | Центр, радиус окружности и круга | 1 | Понятие «радиус». | Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля. |  |
|  | | Контрольные задания Работа над ошибками. | 1 |  |  | Проверить знания и умения учащихся |
| **4 четверть** | | | | | | |
|  | | Решение примеров на порядок действий | 1 |  |  |  |
|  | | Числа, полученные при измерении двумя мерами | 1 | Единицы измерения стоимости. задачи с мерами длины. Числа, полученные при измерении двумя мерами . | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решает задачи с числами, полученными при измерении. различает числа, полученные при измерении. |  |
|  | | Получение в сумме круглых десятков и 100 | 1 |  |
|  | | Решение примеров и задач | 1 | Устная и письменная. нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел. | решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству; |  |
|  | | Вычитание чисел из круглых десятков и 100 | 1 |
|  | | Меры времени -сутка, минута | 1 | Единицы измерение времени, соотношение 1ч = 60 мин,1сут.=24ч. Ориентироваться во времени суток. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Определяет время по часам (время прошедшее и будущее). Читать показатели времени по часам. |  |
|  | | Умножение и деление чисел | 1 | Таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления. Единицы измерения стоимости. Использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Составляет примеры на умножение и деление из данных чисел |  |
|  | | Деление по содержанию. Деление на две разные части | 1 | Действия деления по содержанию.  Арифметические действия деления на две равные части. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняют деление на равные части. |  |
|  | | Деление на 3 равные части | 1 | Арифметические действия деления на равные части. Выполнять деление на равные части. | Уметь выполнять деление на 3 равные части по 3. |  |
|  | | Деление на 4 равные части | 1 | Уметь выполнять деление на 4 равные части по 4. |  |
|  | | Деление на 5 равных частей | 1 | Уметь выполнять деление на 5 равных части по 5. |  |
|  | | Контрольная работа  Работа над ошибками | 1 | Самостоятельная работа | Контролировать правильность выполнения работы. | Проверить знания и умения учащихся |

**Тематическое планирование по русскому языку для 3 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела**  **Тема урока** | | | **Количество часов** | | | **Основные понятия** | | **Основные виды деятельности обучающихся** | | **Практическая часть** | |
| **1 четверть** | | | | | | | | | | | | |
| **Повторение** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Предложение. Выделение предложения из текста. | | | 1 ч | |  | | Работа с текстом, предложением. Чистописание. | | Повторение пройденного за год. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. | |
|  | | | Предложение и его схема Предложения-вопросы и предложения – ответы. | | | 1 ч | |  | | Работать с учебником.  Словарная работа - **овощи** | |
|  | | | Завершение начатого предложения. | | | 1 ч | |  | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа - **огород** | |
|  | | | Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. | | | 1 ч | |  | | Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание. | |
|  | | | **Диагностический контрольный диктант.** Работа над ошибками. | | | 1 ч | |  | | Диагностический контрольный диктант. Выполнение грамматического задания. | | Проверить умение писать под диктовку, применять правила. | |
| **Звуки и буквы** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные. Ударение в словах | | 1 ч | | |  | | Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв; | | Тренировать детей в различении звуков и букв и в распределении слов по алфавиту.  Привести в систему знания детей о гласных и согласных звуках, и об их смыслоразличительной роли. | |
|  | | | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | | 1 ч | | |  | | Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; | |  | |
|  | | | Деление слов на слоги. Перенос части слова при письме. | | 1 ч | | |  | | Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове; правило; | |  | |
|  | | | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | | 1 ч | | |  | | Словарная работа - **яблоко** | |  | |
|  | | | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я. | | 1ч | | |  | | Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило. | |  | |
|  | | | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Буква мягкий знак (ь) в середине слова. | | 1ч | | |  | | Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце слова. | |  | |
|  | | | **Контрольный диктант.** Работа над ошибками. | | 1ч | | |  | | Письмо текста под диктовку. | | Проверить умение писать под диктовку, применять правила. | |
| 2 четверть | | | | | | | | | | | | |
| Звуки и буквы | | | | | | | | | | | | |
|  | Различение твердых и мягких согласных. | | |  | | |  | | Словарная работа - **мебель**  Комментированное письмо | |  | |
|  | Написание ЖИ – ШИ в словах. | | |  | | |  | | запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило | |  | |
|  | Написание ЧА-ЩА в словах. | | |  | | |  | | Изменение слов по образцу; составление предложений; правило. | |  | |
|  | Написание ЧУ-ЩУ в словах. | | |  | | |  | | Изменение слов по образцу; составление предложений; правило. | |  | |
|  | Составление пар звонких и глухих согласных. | | | 1ч | | |  | | выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. | |  | |
|  | Различение Б-П, В-Ф | | | 1ч | | |  | | дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание. | |  | |
|  | Различение Д-Т, Г-К. | | | 1ч | | |  | | Словарная работа - **дневник.** | |  | |
|  | Различение Ж-Ш, З-С. | | | 1ч | | |  | | Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме; | |  | |
|  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | | | 1ч | | |  | | Словарная работа – **сапоги.** | |  | |
|  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание. | | | 1ч | | |  | | Запись слов парами; отгадывание загадок; Работа с учебником.  Интерактивное упражнение "Звонкий или глухой согласный" Словарная работа-**праздник.** | |  | |
|  | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | | | 1ч | | |
|  | **Контрольный диктант.** Работа над ошибками. | | | 1ч | | | Проверить умение писать под диктовку, применять правила. | |
|  | | | | **3 четверть** | | | | | | | | |
| **Слово** | | | |  | | | | | | | | |
|  | | Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что? | |  | | | Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).  Группировать слова, сходные по значению и звучанию.  Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.  Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.  Объяснятьзначение слова | | Запись названий предметов по вопросам; чистописание  Словарная работа – **одежда**  Запись названий предметов с обобщающим словом.  Словарная работа-**вчера, сегодня.**  Расширение круга имён собственных; чистописание  Различение слов по вопросам.  Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами; | | Читать и записывать предложения по заданию учителя. Списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста. | |
|  | | Выделение названий предмета из предложения | |  | | |  | |
|  | | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | | 1ч | | |  | |
|  | | Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают? | | 1ч | | |  | |
|  | | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? | | 1ч | | |  | |
|  | | Постановка вопросов к названиям действий. | | 1ч | | |  | |
|  | | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. | | 1ч | | |
|  | | Названия признаков.  Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? | | 1ч | | |  | | Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание | |  | |
|  | | Различение предметов по их признакам. | | 1ч | | |  | | Словарная работа - **арбуз** | |  | |
|  | | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | | 1ч | | |  | | Работа с учебником. | |  | |
|  | | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения. | | 1ч | | |  | | Работа с учебником. Словарная работа – **дорога.** | |  | |
|  | | Названия предметов, действий и признаков. Названия предметов, действий и признаков. | | 1ч | | |  | | Работа с учебником, карточками. | |  | |
|  | | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. | | 1ч | | |  | | Словарная работа – **город** | |  | |
|  | | Предлоги К, ПО со словами. | | 1ч | | |  | | Работа в тетрадях. | |  | |
|  | | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | | 1ч | | |  | | Письмо текста под диктовку | | Проверить умение писать под диктовку, применять правила. | |
| **4 четверть** | | | | | | | | | | | | |
| **Предложение** | | | | | | | | | | | | |
|  | | Предлог ОТ со словами. Контрольное списывание. | | 1ч | | |  | | Работа в тетрадях.  Работа с учебником  Словарная работа – **погода**  Составлять предложения с предлогами | | Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника | |
|  | | Предлоги НАД, ПОД, со словами. | | 1ч | | | Проверить умение писать под диктовку, применять правила. | |
|  | | Предлог О со словами. | | 1ч | | | Составлять предложения по графической схеме. | |
|  | | Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами. | | 1ч | | |
|  | | Предложение. Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. | | 1ч | | |  | | Составление предложений по вопросам. | | Работать с деформированными предложениями (слова даны в нужной форме). Учить озаглавливать рассказ. | |
|  | | Распространение предложений. Контрольное списывание. | | 1ч  1ч | | | Повторение пройденного за год. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.  Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. | | Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух  Заучивание текста | | Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника | |
|  | | Слова в предложении. | | 1ч | | | Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова. | |
|  | | Порядок слов в предложении. Составление предложений. | | 1ч | | |
|  | | Повторение. Слово. Правила правописания в слове. | | 1ч | | | Запись названий предметов с обобщающим словом | | Учить различать сходные по назначению предметы (стакан-кружка, кресло-стул).расширять словарный запас. | |
|  | | Названия предметов и признаков. Название действий. | | 1ч | | |  | |
| Работа с заданиями к упражнению, образцами. | |
|  | | Итоговый диктант. Работа над ошибками. | | 1ч | | |  | | Письмо текста под диктовку | | Проверить умения и знания учащихся писать под диктовку, применять правила. Следить за каллиграфией. | |
|  | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | | 1ч | | |  | | Работа с сюжетными картинками. | | Повторение пройденного за год. | |

Приложение к рабочей программе.

**Контрольно – измерительные материалы по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 четверть.  Зрительный диктант №1  Звуки и буквы.  Рыбы.  У Юры банка. Там рыбы. Юра дал корм. Рыбы ели. (10 слов)  Грамматическое задание. Составить схему 1 предложения.  Контрольное списывание.  Петя.  Петя мал. Он ел кашу. Он пил сок. (8 слов)  Грамматическое задание. Составить схему 1 предложения.  Диктант №2  Слог.  Дома.  Мама ушла. Дети дома. Ира учила уроки. Саша читал книгу. (10 слов)  Грамматическое задание.  Составить схему слова: 1 вариант-мама, 2 вариант - дети.  Контрольное списывание.  Дома.  Мама ушла. Папа дома. Я делаю уроки. (7 слов)  Грамматическое задание. Составить схему слова – папа. | 2 четверть.  Диктант №3  Звонкие и глухие согласные.  Дети в саду.  У Томы лопата. У Димы ведро. Там вода. Дети идут в сад.  (12 слов)  Грамматическое задание. Подчеркнуть буквы **т** и **д.**  Контрольное списывание.  На лугу.  У Гали куры. У Кати гуси. Куры и гуси на лугу. (11 слов)  Грамматическое задание. Подчеркнуть буквы **г** и **к.**  Диктант №4  Согласные твёрдые и мягкие.  Зимой.  Зимой много снега. Дети рады. Миша катит ком. Сева взял санки. Вот горка. (13 слов)  Грамматическое задание. Сделать звукобуквенный анализ слова: 1 вариант – санки, 2 вариант – горка.  Контрольное списывание.  Зимой.  Была зима. Лена гуляла. Щёки у Лены красные. Руки тёплые.  (10 слов)  Грамматическое задание. Сделать звукобуквенный анализ слова - зима. |
| 3 четверть.  Диктант №5  Предметы, отвечающие на вопросы кто? что?  Кот.  У нас есть кот Вася. У Васьки мягкая шерсть. Он любит спать и мурлыкать. (14 слов)  Грамматическое задание. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?  Контрольное списывание.  Кошка.  Миша лепит кошку. У кошки ушки и хвост. А вот и лапы. (12 слов)  Грамматическое задание. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?  Диктант №6  .Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных  Друзья.  У Тани Петровой пёс Барсик. А у Лены Смирновой котёнок Персик. Они очень дружные. (14 слов)  Грамматическое задание. Подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных  Контрольное списывание.  Игра.  Катя Жукова дома. У неё много игрушек. Она кормит куклу Машу. (11 слов)  Грамматическое задание. Подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных  Диктант №7  Названия предметов и действий.  Зимой.  Настала зима. Пошёл снег. В саду стоит столик для птиц. Катя кормит их. Они рады. (15 слов)  Грамматическое задание. Подчеркнуть названия предметов и действий. | Контрольное списывание.  На горе.  Около школы сугробы. У Гриши сани. Он катает малышей. Быстро  катят с горы сани.(14 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения.  4 четверть  Диктант №8  Предложение.  Подарок.  Было утро. Лида рвала лютики. Она ставит букет в вазу. Это подарок маме. (13 слов)  Грамматическое задание. Подчеркнуть названия предметов и действий.  Контрольное списывание.  Лодочка  Пришла весна. Потекла вода. Дети сделали лодочку. Лодка плыла по воде. (11 слов)  Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения.  Диктант №9  Предложение.  Книга.  Я люблю читать стихи. Тётя купила мне книгу. Там картинки. Вот лось. А это лиса. (15 слов)  Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения.  Контрольное списывание.  Наша школа.  Наша школа новая. Около школы растут клёны. Мы любим свою школу. (11 слов)  Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида 0-4 классы (Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011);
2. Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, лента букв, магнитные буквы, предметные картинки;
3. Компьютер, проектор, мультимедиа, экран, презентации.
4. Интернет-ресурсы

**Список литературы:**

1. Дидактический материал. Русский язык. 2 класс. (VIII вид). Якубовская Э.В.

2.Изучаем орфограммы русского языка. Л.С.Овчинникова. Феникс 2017г.

3. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

4. Письмо. Развитие речи 1-4 классы. Конспекты занятий, дифференцированные задания Н.В. Додух издательство «Учитель»

5. Русский язык. 2 класс. Якубовская Э.В. Я.В.Коршунова, 2017г.

6.Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2 частях. (VIII вид). Якубовская Э.В.

7. Русский язык 1-4 классы. Развитие устной речи и коррекция письма. И.В. Фомина, И.В. Щербакова.

8.Сборник диктантов 2-4 классы( -Москва 2016г)

**Тематическое планирование. Чтение. 3 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока**  **1 четверть** | | **Дата** | | **Основные понятия элементов содержания** | | | **Основные виды**  **деятельности** | | **Практическая часть** | |
|  | |
|  | **Здравствуй, школа!** | |  | |  | | |  | |  | |
|  | | Сентябрь. М. Садовский.  По В. Воскобойникову «Веселая улица» В. Берестов «Первое сентября», | |  | | Приметы осени. Слушание стихотворения. Определение времени и места событий. Упражнения в выразительном чтении.  Высказывание своего отношения к прочитанному.  Упражнения на нахождения ошибок в словах.  Слушание. Словарная работа. | | | Работа по тексту, передача содержания  Работа над техникой выразительного чтения  Работа над техникой чтением по ролям  Работа по иллюстрации, составление предложений.  Характеристика персонажей.  Работа по вопросам учебника.  Уметь работать с книгой. | | Картинки к  1 сентября  Учебник.  Иллюстрация учебника  Предметные картинки  Чтение, слушание, активное участие в беседе. | |
|  | | Смешинка. Котенок хочет  в школу. В. Берестов, «Кто лучшим будет». В. Бирюков | |  | |
|  | | **Осень наступила…** | |  | |  | | |  | |  | |
|  | | О. Высотская «Осень». По Ю. Ковалю «Последний лист». А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…» | |  | | Признаки осени. Знать стих.  Знать: красуются, бедный сад.  Как сказать по другому: сентябрь на дворе?  Как сказать по другому: желтые метели?  Как сказать по другому: аист крылья полощет? Знать стихотворение наизусть.  Знать птиц. Что такое «закрома», «убрать хлеб в закрома»  Правила поведения в лесу, кто такой невидимка?  Что такое озимь? Знать наизусть.  Ветер. | | | Работа по тексту, заучивание. Составление предложений по рисунку. Передача содержания по картинкам.  Работа по обуче­нию чтению про себя.  Словесное описание птиц. Работа над техникой чтения по ролям.  Работа по тексту, заучивание. Составление предложений по рисунку.  Передача содержания по картинкам. Называть приметы осени, зимы.  Уметь работать с книгой. | | Иллюстрация учебника  Предметные картинки  Пейзажи  Иллюстрация учебника | |
|  | | По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе». В. Степанов «Воробей». По А. Баркову «Лето на веревочке» | |  | |
|  | | **Учимся трудиться** | |  | |  | | |  | |  | |
|  | | Ю. Тувим «Все для всех». По Д. Габе «Работа» По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело». | |  | | Ну а сапожник без хлеба много ль нашьет, натачает.  Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы.  Слушание. Словарная работа. Высказывание своего отношения к прочитанному.  Упражнения в выразительном чтении.  Чтение книг на школьную тематику. | | | Определение профессии, работа по тексту  и картинкам.  Работа над техникой чтения по ролям.  Работа над техникой выразительного чтения.  Работа над интонацией  в соответствии со  знаками препинания.  Чтение по ролям, пересказ. Выразительное чтение, заучивание.  Работа по картинкам.  Уметь работать с книгой. | | Иллюстрация учебника  Предметные картинки  Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. | |
|  | | По А. Потаповой «Бабушка и внучка». Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». | |  | |
|  | | **Ребятам о зверятах** | |  | |  | | |  | |  | |
|  | | По Е. Чарушину «Лисята». По Н. Сладкову «Лисица и еж»,  Е. Тараховская «Заяц». | |  | | Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении. | | | Работа по тексту и картинкам, пересказ.  Работа над техникой выразительного чтения.  Работа по иллюстрации, передача  содержания.  Заучивание.  Работа по вопросам учебника, зачитывание ответов. Работа над техникой чтения по ролям. Работа по тексту и картинкам, пересказ.  Работа над техникой выразительного чтения.  Работа по иллюстрации, передача содержания.  Заучивание.  Уметь работать с книгой. | | иллюстрация учебника  Предметные картинки  Иллюстрации  учебника  Предметные картинки  Иллюстрации  учебника  Предметные картинки  Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. | |
|  | | По М. Пришвину «Еж». По А. Баркову «Материнская забота». | |  | |
|  | | **2 четверть** | |  | |  | | |
|  | | По Г. Снегиреву «Белек». По М. Тарловскому «Добрый волк». По Н. Носову «Живая шляпа». По Н. Павловой «Котята». | |  | | Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделения главной мысли. | | |
|  | | В. Берестов «Кошкин щенок» (в сокращении). По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль». | |  | |  |  | |
|  | | **Чудесный мир сказок** | |  | |  |  | |  | |  | |
|  | | Лиса и журавль.  (Русская народная сказка) Храбрый баран.  (Русская народная сказка) | |  | | Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли.  Слушание. Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.  Обсуждение прочитанного, высказывание своего мнения. Выделения главной мысли. |  | | Работа по обуче­нию чтению про себя, передача содержания по картинкам. | | Иллюстрации  к сказкам.  Предметные картинки. | |
|  | | Лиса и куропатка.  (Французская народная сказка). Куцый Хвост.  (Абхазская народная сказка). | |  | | Чтение книг на школьную тематику. | | | Работа над техникой чтения по ролям.  Работа по вопросам учебника, зачитывание ответов.  Описывание животного по плану.  Уметь работать с книгой. | | Выставка детских рисунков к сказкам | |
|  | | Глупый котенок.  (Удмуртская народная сказка) | |  | |
|  | | **Зимушка - зима** | |  | |  | | |  | |  | |
|  | | Ой ты, зимушка-зима!  (Русская народная песня) Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки | |  | | Слушание. Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.  Обсуждение прочитанного, высказывание своего мнения. Выделения главной мысли.  Чтение книг на школьную тематику. | | | Работа по тексту и картинкам, заучивание.  Работа по тексту, признаки зимы.  Работа по тексу - зачитывание .  Работа по тексту и картинкам, заучивание.  Работа по тексту, признаки зимы. | | Иллюстрация учебника. Предметные картинки.  Картинки животных.  Иллюстрация учебника.  Предметные картинки. | |
|  | | Декабрь. М. Садовский Как елку наряжали.  По Л. Воронковой В новогоднюю ночь. С. Попов | |  | |
|  | | Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву Внеклассное чтение. | |  | |
|  | | **3 четверть** | |  | |  | | |  | |  | |
|  | | Зима (отрывок) С. Есенин. Подарок. С. Суворова | |  | | Слушание. Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.  Обсуждение прочитанного, высказывание своего мнения. Выделения главной мысли.  Чтение книг на школьную тематику. | | | Работа по тексу – зачитывание.  Зимние месяцы, праздник Новый год  Деление текста на части, работа по картинке, пересказ.  Чтение по ролям, пересказ по картинкам.  Работа по тексту и картинкам, зимующие птицы.  Уметь работать с книгой. | | Картинки животных.  Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. | |
|  | | У Ники новые лыжи.  По В. Голявкину С прогулки. В. Шевчук Снежок (в сокращении).  З. Александрова | |  | |
|  | | Доскажи словечко. (Зимние сказки). В. Аникин.  Н. Майданик | |  | |
|  | | **Так нельзя, а так можно** | |  | |  | | |  | |  | |
|  | | Снегирь и Синичка.  По А. Ягафаровой Птица-синица. По В. Хомченко | |  | | Слушание. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли.  Чтение книг на школьную тематику. | | | Деление текста на части, работа по картинкам, пересказ.  Чтение по ролям, пересказ по картинкам.  Работа над техникой выразительного чтения.  Работа по вопросам учебника, зачитывание ответов.  Пересказ по картинкам.  Уметь работать с книгой. | | Иллюстрация учебника.  Предметные картинки.  Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.  Предметные картинки. | |
|  | | Косточка. По Л. Толстому Дельный совет. Г. Ладонщиков | |  | |
|  | | Праздничный стол.  По С. Георгиеву За игрой. В. Берестов. Бревно. С. Баруздин | |  | |
|  | | **Весна в окно стучится.** | |  | |  | | |  | |  | |
|  | | «Зима недаром злится». Ф. Тютчев Весенняя песня. По В. Бирюкову Ледоход. С. Вербова | |  | | Слушание. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.  Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. | | | *работать* с книгой  -*слушать* учителя и *работать*  по инструкции  *-читать* по слогам  -*отвечать* на вопросы  по прочитанному  -*пересказ* содержания прочитанного текста  по вопросам  -*участие* в коллективной работе  по оценке поступков героев и событий | | Иллюстрация учебника.  Предметные картинки.  Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. | |
|  | | Сон медвежонка. По Р. Фархади Медведь проснулся.  Г. Ладонщиков | |  | |
|  | | **4 четверть** | |  | |  | | |  | |  | |
|  | | Заяц на дереве. По В. Бианки Наши гости. С. Погореловский | |  | |  | | |  | |  | |
|  | | Скворушка. По Г. Скребицкому,  Весенняя гостья. И. Белоусов. Пчелки на разведках.  По К. Ушинскому | |  | |  | | |  | |  | |
|  | | **Веселые истории.** | |  | |  | | |  | |  | |
|  | | Перепутаница. Р. Фархади  Эхо. По Г. Остеру  Шишки. М. Пляцковский | |  | | Слушание. Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.  Обсуждение прочитанного, высказывание своего мнения. Выделения главной мысли.  Чтение книг на школьную тематику. | | | Работа по тексту  и картинкам, зачитывание ответов.  Работа над техникой чтения по ролям.  Работа над техникой выразительного чтения, зачитывание ответа. | | Иллюстрации  к сказкам.  Предметные картинки.  Выставка детских рисунков к сказкам | |
|  | | Кто кем становится. В. Шибаев  (в сокращении). Волшебный барабан. А. Усачев | |  | |
|  | | **Родина любимая.** | |  | | Слушание. Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.  Обсуждение прочитанного, высказывание своего мнения. Выделения главной мысли.  Чтение книг на школьную тематику. |  | |  | |  | |
|  | | Наше Отечество. По К. Ушинскому Флаг России. По Т. Кудрявцевой | |  | |  | |  | |
|  | | Главный город страны. М. Ильин День Победы. А. Усачев | |  | |
|  | | Страшный клад. По С. Баруздину | |  | |
|  | | **Здравствуй, лето!** | |  | |  | | |  | |  | |
|  | | Что такое лето? А. Усачев Что сказала бы мама? По Л. Воронковой | |  | | Слушание. Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.  Обсуждение прочитанного, высказывание своего мнения. Выделения главной мысли.  Чтение книг на школьную тематику. | | | Работа по тексту и картинкам, зачитывание ответов.  Работа над техникой чтения по ролям.  Работа над техникой выразительного чтения, зачитывание ответа.  Работа по тексту и картинкам, зачитывание ответов.  Уметь работать с книгой. | | Иллюстрации  к сказкам.  Предметные картинки.  Выставка детских рисунков | |
|  | | Земляника. М. Дружинина Жарко. Р. Фархади | |  | |
|  | | Куда исчез гриб? По В. Хомченко Еж-спаситель. По В. Бианки | |  | |

**Календарно-тематическое планирование занятий «Деловое и творческое письмо».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
| **I четверть** | | | |
|  | Простое предложение. Большая буква в начале и точка в конце. | 1 |  |
|  | Последовательность предложений в тексте. | 1 |  |
|  | Последовательность слов в предложении. | 1 |  |
|  | Составление простых предложений. | 1 |  |
|  | Выделение предложений в тексте. | 1 |  |
|  | Составление ответов на вопросы. | 1 |  |
|  | Составление распространенных предложений и рассказа из них. | 1 |  |
|  | Различение пар слов, отличающихся порядком букв, одной буквой. | 1 |  |
|  | Русский алфавит. | 1 |  |
|  | Расположение слов в алфавитном порядке. | 1 |  |
|  | Смыслоразличительная роль ударения в слове. | 1 |  |
|  | Ударение в двух- и трехсложных словах. | 1 |  |
|  | Слова-родственники. Ударные и безударные гласные. | 1 |  |
|  | Слог как часть слова. | 1 |  |
|  | Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. | 1 |  |
|  | Составление рассказа из предложений по картинкам. | 1 |  |
|  | Правила переноса слов с одной строки на другую. | 1 |  |
|  | Перенос слов по слогам, состоящим из одной буквы. | 1 |  |
|  | Деление слов на слоги для переноса. | 1 |  |
|  | Составление рассказа. | 1 |  |
|  | Слова, обозначающие предмет. | 1 |  |
|  | Слова, обозначающие действие предмета. | 1 |  |
|  | Слова, обозначающие признак предмета. | 1 |  |
|  | Смысловая законченность предложений. | 1 |  |
|  | Связь слов в предложении. | 1 |  |
|  | Порядок слов в предложении. | 1 |  |
|  | Смысловая связь предложений в рассказе. | 1 |  |
|  | Обозначение начала и конца предложения на письме и в устной речи. | 1 |  |
|  | Составление ответов на вопросы. | 1 |  |
|  | Заканчивание предложений по вопросам. | 1 |  |
|  | Изменение слов в предложении по смыслу по вопросам. | 1 |  |
|  | Составление предложений из деформированного текста. | 1 |  |
|  | Составление рассказа с помощью опорных слов. | 1 |  |
|  | Порядок предложений в тексте. | 1 |  |

**Календарно – тематическое планирование уроков**

**речевой практики 3 класс 34 часа, в неделю – 1 час**

(предмет) (класс) (кол-во часов в неделю, год)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **дата** | **Наименование разделов, тем урока** | **Виды деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | |
| **Освоение предметных знаний (базовые понятия)** | **БУД** |
|  |  | **Снова в школу** |  |  | **Л**. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.  **П**. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов**. К.** Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). **Р.** Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса. |
|  |  | Я - ученик | *Отвечать* на вопросы учителя, *строить* ответные реплики в типовом диалоге, *рассматривать* иллюстрации, играть в игры, *дополнять* предложения, *наблюдать, составлять* рассказ, *рисовать.* | Школа. Учитель. Одноклассники. Урок. Перемена. Правила поведения. Лето. Каникулы. Общение. |
|  |  | Перемена, перемена, заливается звонок |
|  |  | Будь культурным и вежливым |
|  |  | **Мы собрались поиграть** |  |  |
|  |  | С.Р.И. «Магазин» |  |  |
|  |  | С.Р.И. «Автобус» |
|  |  | С.Р.И. «Больница» |
|  |  | С.Р.И. «Аптека» |
|  |  | **В библиотеке** |  |  |
|  |  | Я выбираю книгу. С.Р.И. «Библиотека» | *Слушать* учителя, *отвечать* на вопросы, *отгадывать* загадки, *играть, активизировать* словарь, *соблюдать* правила. | Библиотека. Библиотекарь. Стелажи. Формуляр. Истина. |
|  |  | **В мире сказок** |  |  |
|  |  | Маша и медведь | *Отвечать* на вопросы учителя, *строить* ответные реплики, *рассматривать* иллюстрации, *слушать, проигрывать* роль, *характеризовать* героев*, играть* в игры, *дополнят*ь предложения,  *рассказывать сказку, смотреть сказку.* | Сказка. Сказочные герои. Роль. Интонация. Иллюстрация. Сказочник. Мастер. Доброта. |
|  |  | Три медведя |
|  |  | **Телефонный разговор** |  |  |  |
|  |  | К. Чуковский «Телефон» | *Отвечать* на вопросы учителя, *поддерживать* диалог*, рассматривать* иллюстрации*, играть* в игры, *дополнят*ь предложения. | К. Чуковский. Телефон. Разговор. Общение. | **Л**. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.  **П**. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов**. К.** Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). **Р.** Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.  **Л.** Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещение школы**.** Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. **П**. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов**. К.** Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). **Р.** Входит и выходит из учебного помещения со звонком. |
|  |  | С.Р.И. «Телефонный разговор» |
|  |  | **Я - зритель** |  |  |
|  |  | В театре | *Слушать* учителя, *отвечать* на вопросы, *играть, активизировать* словарь, *соблюдать* правила, поддерживать беседу | Театр. Зрители. Актёры. Билеты. Ряды. Место. |
|  |  | Секреты вежливого зрителя |
|  |  | С.Р.И. «Театр» |
|  |  | **Весёлый праздник** |  |  |
|  |  | Поздравление | *Слушать* учителя, *отвечать* на вопросы, *проигрывать* роль, *активизировать* словарь, *соблюдать* правила, *поддерживать* беседу, *играют,* *составлять* приглашение, поздравление | Праздник. Приглашение. Поздравление. Гости. |
|  |  | Приглашение |
|  |  | Как выбрать подарок |
|  |  | С.Р.И. «Приём гостей» |
|  |  | **Ты и твои друзья** |  |  |
|  |  | С детства дружбой дорожи Друг познаётся в беде | *Отвечать* на вопросы учителя, *строить* ответные реплики в типовом диалоге, *рассматривать* иллюстрации, играть в игры, *дополнять* предложения, *наблюдать, составлять* рассказ, *просматривать* фильмы,мультфильмы  *Составлять* рассказ, *просматривать* фильмы,мультфильмы | Друг. Дружба. Спор. Ссора.  Неприязнь. |
|  |  | Как избавится от прозвищ |
|  |  | Если дружбой дорожить (спор или ссора) Умей слушать и слышать другого человека |
|  |  | Защити слабого  Дружба и неприязнь |
|  |  | **Учимся доброжелательности** |  |  |
|  |  | Будь вежлив Культура разговора | *Отвечать* на вопросы учителя, *строить* ответные реплики в типовом диалоге, *рассматривать* иллюстрации, играть в игры, *дополнять* предложения, *наблюдать, составлять* рассказ | Вежливость. Турнир. |
|  |  | Умей видеть в другом хорошее |
|  |  | Уважай старших |
|  |  | **Чистота – лучшая красота** |  |  |
|  |  | Чистота – лучшая красота | *Отвечать* на вопросы учителя, *строить* ответные реплики в типовом диалоге, *рассматривать* иллюстрации, играть в игры, *дополнять* предложения, *наблюдать, составлять* рассказ | Красен. Стать. Неряха. Грязнуля. |
|  |  | По одёжке встречают |
|  |  | Красен человек статью |
|  |  | Путешествие на остров нерях и грязнуль |
|  |  | **Узнай меня** |  |  |
|  |  | Темперамент | *Слушать* учителя, *описывать* одноклассника, себя, *отвечать* на вопросы, *составлять* коллаж | Темперамент. Характер. Настроение. |
|  |  | Мой характер Моё настроение |
|  |  | **Учимся понимать животных** |  |  |
|  |  | Друзья наши меньшие | *Отвечать* на вопросы, *слушать* учителя, *поддерживать* диалог*, рассматривать* иллюстрации*, играть* в игры, *дополнят*ь предложения, *пересказывать* текст, *проигрывать* роль, *развешивать* скворечники, *соблюдать* правила поведения на экскурсии. | Скворечник. Забота. Доброта. |
|  |  | Позаботься о тех, кто рядом (экскурсия) |

**Тематическое планирование "Мир природы и человека" 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные понятия** | | | **Деятельность учащихся** | **Практическая часть** |
|  | Сезонные изменения.  Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы осенью Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь | 1 | Знать названия осенних месяцев, признаки осени.  Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.  Знать названия животных и птиц;  Знать необходимые условия для жизни животных;  Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.  Знать пройденный материал; показать свои знания на практике. | | | Наблюдения в природе.  Работа с наглядным материалом.  Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам. | Беседа.  Наблюдение.  Тест.  Работа с учебником, отвечать на вопросы.  Рисование на тему «Осень» | |
|  | Растения и животные осенью. Занятия людей осенью. Работа в саду, огороде | 1 |
|  | Солнце в разные времена года Восход и закат солнца | 1 | Солнце- источник света и тепла на Земле.  Значение солнца в жизни живой природы. | | | Знать различия солнца в разные времена года.  Знать сторону восхода и заката солнца | Беседа о солнце как о планете солнечной системы | |
|  | Воздух Значение воздуха Термометр  Ветер Направления ветра | 1 | Воздух, его значение в жизни растений,  животных, человека. Кислород. Прибор для измерения температуры воздуха, его использование. Направления ветра | | | Уметь определять направления ветра | Работа с учебником, отвечать на вопросы | |
|  | Дикие животные: лось, кабан, заяц | 1 | | Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года. | Определять связь диких и домашних животных с окружающим миром. | | Беседа.  Наблюдение. | |
|  | Домашние животные: корова, свинья, домашние кролики. | 1 | | Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, использование их человеком. |
|  | Птицы  Перелетные птицы Зимующие птицы | 1 | Расширение представлений о различных  видах птиц.  Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года.  Расширение представлений о различных  видах птиц. | | | знать какую функцию выполняют птицы; | Работа с учебником, отвечать на вопросы |
|  | Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы зимой  Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль | **1** | Формирование представлений о времени года зима. элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; | | | Знать признаки зимы. | Беседа.  Наблюдение. |
|  | Растения зимой Животные зимой  Занятия людей зимой. Детские игры, предупреждение травм. | **1** | Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Особенности жизни растений в разные времена года.Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года. | | |  | Практическая работа |
|  | Сравнение растений. Части растений. Корни. Стволы, стебли и листья растений. Цветы | **1** | Представление о строении растений, представление о саде, огороде. Расширение знаний о растениях сада, огорода. Определение по внешним признакам (дерево, кустарник, трава). Формирование элементарных представлений о лесе, хвойных и лиственных деревьях, ягодах, грибах.  Понятие о группах растений, как деревья, кустарники, травы.  Формирование представлений о плодах, семенах.  Знать пройденный материал; показать свои знания на практике. | | | Различать лиственные и хвойные деревья.  Сравнивать ель и сосну. Знать правила ухода за растениями;  уметь ухаживать за растениями. | Практическая работа  Фронтальный опрос  Беседа  Практическая  работа. Тест. |
|  | Растения сада: ягодные кустарники. Растения сада: фрукты  Лес. Плоды и семена. Лесные ягоды. Грибы. Травы | **1** |
|  | Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы весной. Весенние месяцы: март, апрель, май. | **1** | Формирование представлений о времени года весна. Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;  Март- ранняя весна. Апрель- середина весны. Май- конец весны.  Особенности жизни растений в разные времена года.  Изучение образа жизни животных, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года.  Изменения одежды по сезону. Какую одежду и почему люди носят в это время года. Игры детей в определенное время года. Знать 2-3 фруктовых дерева.  Повторение. Знать пройденный материал; показать свои знания на практике. | | | Знать признаки весны.  знать названия весенних месяцев.  Определение времени года по сюжетным картинкам.  Знать элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов. | Практическая работа  Фронтальный опрос  Работа с учебником, отвечать на вопросы |
|  | Растения весной Животные и насекомые весной Занятия людей весной: работа в саду, огороде. | **1** |
|  | Дыхание человека Профилактика простудных заболеваний. | **1** | Формирование элементарных представлений о строении и работе дыхательной системы человека, профилактика простудных заболеваний. Формирование элементарных представлений о работе сердца. Знакомство с работой дыхательной и сердечно- сосудистой систем.  Формировать представление о пользе здорового питания;  Формировать необходимость соблюдения организации питания для здоровья человека. | | | Отвечать на вопросы.  Знать названия органов пищеварения;  знать полезные и вредные продукты;  знать главные правила питания;  уметь называть полезные и вредные продукты | Беседа  Фронтальный опрос |
|  | Сердце Пульс Кровь. Окружающая среда и здоровье человека | **1** |
|  | Питание человека Правильное хранение продуктов питания  Срок хранения продуктов питания. | **1** |
|  | Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы летом. Летние месяцы: июнь, июль, Растения летом Животные летом Занятия людей летом | **1** | Формирование представлений о времени года весна. Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;  Июнь- начало лета. Июль- макушка лета.  Август- последний месяц лета. | | | Знать признаки весны.  знать названия весенних месяцев.  Определение времени года по сюжетным картинкам.  Знать элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов. | Работа с учебником, отвечать на вопросы  Беседа. |

**Поурочное планирование занятий по основам безопасности жизнедеятельности в 3 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п\п** | **Тема урока** | **Содержание**  **деятельности** | **Цель** | **Обязательный минимум ЗУН** |
| ***Безопасность.*** | | | | |
| 1-2 | Что такое безопасность и где нас подстерегает опасность. | Беседа.  Правила безопасного поведения.  Презентация. | 1.Познакомить с понятиями «опасность», «безопасность».  2.Учить предвидеть опасность, находить опасные предметы, учить правилам безопасного поведения. | 1.Знать: что такое безопасность и где нас подстерегает опасность. |
| ***Безопасность в доме.*** | | | | |
| 3-4 | Какие опасности нас подстерегают в помещении (острые, колющие, режущие предметы). | Беседа.  Правила безопасного поведения с (острые, колющие, режущие предметы).  Презентация.. | Учить предвидеть опасности дома, видеть опасности со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними. | 1. Знать: Какие опасности нас подстерегают в помещении (острые, колющие, режущие предметы). 2.Уметь набирать по телефону номера: 01,02,03. |
| 5-6 | Какие опасности нас подстерегают в помеще нии (электроприборы, водопровод, лекарства, химикаты, газ). | Беседа.  Правила безопасного поведения с (электроприборы, водопровод, лекарства, химикаты, газ). Презентация. | Учить предвидеть опасности дома, видеть опасности со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними. | 1. Знать: Какие опасности нас подстерегают в помещении (электроприборы, водопровод, лекарства, химикаты, газ). 2.Уметь набирать по телефону номера: 01,02,03. |
| 7-8 | Какие опасности нас подстерегают в помещении (перила, балкон, лифт). | Беседа.  Правила безопасного поведения с (перила, балкон, лифт). Презентация. | 1.Учить предвидеть опасности дома, видеть опасности со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними. | 1. Знать: Какие опасности нас подстерегают в помещении (перила, балкон, лифт).  2.Уметь набирать по телефону номера: 01,02,03. |
| ***Личная безопасность в доме.*** | | | | |
| 9-10 | Звонок в дверь, звонок по телефону (умение пользоваться телефоном). | Беседа.  Правила безопасного поведения дома.  Телефон.  Презентация. | 1.Отрабатывать и повторить ситуации, в которых дети могут оказаться, оставшись дома одни.  2. Учить набирать по телефону номера: 01,02, 03.номора | 1. Знать: Какие опасности нас подстерегают в помещении.  2.Уметь набирать по телефону номера: 01,02,03. |
| ***Личная безопасность на улице.*** | | | | |
| 11-12 | Будь осторожным с окружающими, с незнакомыми на улице. | Беседа. Правила безопасного поведения с окружающими, с незнакомыми на улице.  Телефон. | 1.Ознакомить с правилами безопасности на улице.  2.Развивать умение предвидеть опасную ситуацию. | Знать возможные опасные ситуации на улице, личная безопасность. |
| 13-14 | Знакомство  с основными правилами безопасности на улице.  Игра «Мы играем- правила изучаем». | Беседа. Правила безопасного поведения на улице.  Игра «Мы играем- правила изучаем». | 1.Ознакомить с правилами безопасности на улице.  2.Развивать умение предвидеть опасную ситуацию. | Знать возможные опасные ситуации в доме и на улице, личная безопасность. |
| ***Пожарная безопасность.*** | | | | |
| 15-16 | Основные правила пожарной безопасности. | Беседа. Ситуации, в которых пожар произошел по вине детей.  Правила пожарной безопасности. | 1.Разобрать ситуации, в которых пожар произошел по вине детей.  2. Повторить правила пожарной безопасности. | 1.Знать возможные опасные ситуации при пожаре.  2. Знать правила поведения при пожаре. |
| ***Оказание первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах.*** | | | | |
| 17-18 | Знакомство с основными правилами оказания первой помощи при ушибах и ссадинах. Игра «Мы играем- правила изучаем». | Беседа о правилах оказания первой помощи при ушибах и ссадинах. Игра «Мы играем- правила изучаем». | Познакомить с основными правилами оказания первой помощи при ушибах и ссадинах. Учить оказывать первую медицинскую помощь. | 1.Знать от чего зависит наше здоровье, травмы, порезы, ссадины и царапины.  1.Уметь оказывать первую медицинскую помощь. |
| 19 | Как действовать при возникновении пожара в доме, в школе. | .Беседа.  Правила пожарной безопасности. Презентация. | 1. Повторить правила пожарной безопасности.  2.Изучить правила действия при пожаре. | 1.Знать возможные опасные ситуации при пожаре.  2. Знать правила поведения при пожаре |
| ***Безопасность на дорогах.*** | | | | |
| 20 | Основные правила поведения учащихся на дорогах и улицах. | Беседа.  Правила поведения учащихся на дорогах и улицах.  Презентация. | 1.Ознакомить с правилами поведения на дорогах.  2.Развивать умение предвидеть опасную ситуацию. | 1.Знать возможные опасные ситуации при движении по дороге: |
| 21 | Знакомство с дорожными знаками и сигналами. | Беседа. Дорожные знаки.  Светофор. Презентация. | 1.Познакомить с дорожными знаками 2.Правила перехода улицы. | 1.Знать дорожные знаками и сигналы светофора. |
| 22 | Сигналы светофора | Беседа. Дорожные знаки.  Светофор. | 1.Познакомить с дорожными знаками 2.Правила перехода улицы. | 1.Знать дорожные знаками и сигналы светофора. |
| ***Безопасность на воде.*** | | | | |
| 23 | Правила и меры безопасного поведения на водоёмах | Беседа. Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в зимней период. Презентация. | 1.Сформировать правила безопасного поведения у водоёмов в зимней период. | 1.Знать: чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов. |
| 24 | Основные спасательные средства. | Беседа. Основные спасатель ные средства. Чтение стихотворений. Игра: «Нарисуй запрещающие знаки» по правилам поведения у воды. | Познакомить с основными спасательными средствами; повторить правила безопасного поведения у водоёмов. | 1. Знать основные спасательные средства.  2. Знать какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов; |
| ***Безопасность на льду.*** | | | | |
| 25 | Предосторожность при движении на льду, катании на лыжах и коньках. | Беседа. Правила и меры безопасного поведения при движении на льду, катании на лыжах и коньках.  Игра: «Помоги другу». | Сформировать правила безопасного поведения при движении на льду, катании на лыжах и коньках. | 1.Знать: чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов. |
| 26 | Опасности на льду. | Беседа. Правила и меры безопасного поведения при движении на льду, катании на лыжах и коньках.  Основные спасательные средства. | Закрепить правила безопасного поведения при движении на льду, пользование основными спасательными средствами. | 1. Знать основные спасательные средства.  2. Знать: какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов. |
| ***Безопасность при общении с животными.*** | | | | |
| 27 | Меры безопасности при общении и уходе за домашними животными | Презентация: «Про кошек и собак»  Беседа. | Учить безопасному поведению при общении и уходе за домашними животными. | 1.Правила поведения при встрече с опасными животными. 2.Знать от чего зависит наше здоровье, травмы, порезы, ссадины и царапины. |
| 28 | Меры безопасности при общении и уходе за домашними животными в | Презентация: «Какие бывают животные»  Беседа. | Учить безопасному поведению при общении и уходе за домашними животными в городе. | 1.Правила поведения при встрече с опасными животными. 2.Знать от чего зависит наше здоровье, травмы, порезы, ссадины и царапины. |
| ***Оказание первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах.*** | | | | |
| 29 | Основные правила оказания первой помощи при ушибах и ссадинах. | Беседа о правилах оказания первой помощи при ушибах и ссадинах. | Повторить основные правилами оказания первой помощи при ушибах и ссадинах. | Знать: от чего зависит наше здоровье, травмы, порезы, ссадины и царапины.  . |
| 30 | Игра «Мы играем- правила изучаем». | Составление алгоритмов принятия медицинской помощи при ушибах и порезах в игровой форме. | Учить оказывать первую медицинскую помощь. | Уметь оказывать первую медицинскую помощь. |
| ***Безопасность на природе.*** | | | | |
| 31 | Какая опасность нас подстерегает в лесу. | Презентация: «Лесные опасности». Беседа. | Учить предвидеть опасности в лесу.  Учить правилам безопасного поведения. | 1.Знать правила безопасного поведения в лесу.  2. Знать ядовитые растения, грибы, ягоды. |
| 32 | Гроза Пожар. | Беседа о соблюдении правил безопасности при грозе.  Чтение рассказов о грозе.  Презентация. | Учить предвидеть опасности в лесу.  Учить правилам безопасного поведения в грозу и при пожаре в лесу.. | 1.Знать правила безопасного поведения в лесу.  2.Знать правила поведения в лесу при пожаре и в грозу. |
| ***Безопасность в доме.*** | | | | |
| 33 | Опасно ли быть неряхой? | Беседа.  Правила безопасного поведения с (электроприборы, водопровод, лекарства, химикаты, газ). Презентация. | Учить предвидеть опасности дома, видеть опасности со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними. | 1. Знать Какие опасности нас подстерегают в помещении (электроприборы, водопровод, лекарства, химикаты, газ). 2.Уметь набирать по телефону номера: 01,02,03. |
| ***Безопасность на дорогах.*** | | | | |
| 34 | Улица – не место для игр. | Беседа. Правила поведения учащихся на дорогах и улицах.  Презентация. | 1. Повторить правила поведения на дорогах.  2.Развивать умение предвидеть опасную ситуацию. | Знать возможные опасные ситуации при движении по дороге. |

**Календарно-тематическое планирование занятий по**

Домоводству

**Для обучающихся 3 класса**.

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема.** | **Раздел.** | **Оборудование.** | **Основные виды учебной деятельности.** | **Требования к результатам.** | **Виды контроля.** | **Самостоятельная работа.** |
| 1-3 |  | 1.Режим дня школьника.  2.Личная гигиена.  3.Зарядка. | **.**  **Здоровье.** | Карточки, режим дня. | Составить свой режим дня.  Комплекс упражнений утренней зарядки. | Положительное отношение к окружающей действительности. | Тестовый контроль. | 1.Составить свой режим дня.  2.Выполнять утреннюю зарядку. |
| 4-6 |  | 1.Моя семья.  2.Дни рождения членов семьи.  3.Дальние родственники. | **Семья.** | Семейный фотоальбом. | Создание игровых ситуаций.  Сюжетная игра. | Доброжелательно относиться ко всем родственникам. | Тестовый контроль. | 1.Составить рассказ о каждом члене семьи. |
| 7-11 |  | 1.Городской транспорт.  2.-3Назначение транспорта.  4.Светофор.  5.Дорожные знаки. | **Транспорт и ПДД.** | Плакаты по ПДД.  Карточки.  Дорожные знаки. | Сюжетная игра. | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Тестовый контроль. | 1.Выучить правила перехода улицы. |
| 12-15 |  | 1-2.Правила перехода дороги  3-4. Дорожные знаки | **ПДД.** |  |  |  |  |  |
| 16-18 |  | 1.Виды обуви.  2.Уход за обувью.  3.Ремонт обуви. | **Обувь.** | Карточки.  Плакат «Обувь». | Сюжетная игра. | Самостоятельность в выполнении заданий. | Тестовый контроль. | 1.Знать правила ухода за обувью. |
| 19-21 |  | 1.Овощи.  2.Фрукты.  3. Чем полезны овощи и фрукты | **Растения.** | Плакат «Овощи и фрукты», муляжи. | Создание игровых ситуаций. | Корректировать свою деятельность. | Тестовый контроль. | 1.Рассказать об использовании овощей и фруктов. |
| 22-24 |  | 1-2.Виды посуды.  3. для чего нужна посуда | **Домашнее хозяйство.** |  |  |  |  |  |
| 25-34 |  | 1-2.Уход за посудой.  3-4.Как подметать комнату.  5-6.Влажная уборка.  7-8.Порядок в комнате.  5.-6Порядок на (в) рабочем столе. | **Домашнее хозяйство.** | Плакат «Посуда», моющие и чистящие средства, карточки. | Создание игровых ситуаций. | Самостоятельность в выполнении заданий. | Тестовый контроль. | 1.Навести порядок на своем рабочем месте. |

**Календарно-тематический план по изобразительному искусству 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Сроки** | | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **планируемые** | **фактические** |
|  | Наблюдение осенних явлений в природе с целью последующего изображения. Лепка и рисование картины.  Деревья осенью. Дует ветер. | 1 |  |  | **Наблюдать** за изменением в природе.  **Воспринимать** и эстетически оценивать красоту природы в разное время года и разную погоду.  Внимательно слушать рассказ учителя  **Характеризовать** красоту природы, осеннее состояние природы.  **Понимать,** что времена года сменяют друг друга. Процесс называется сезонным изменением. |
|  | Рисование узора. «Бабочка на ткани» с использованием трафарета с силуэтом бабочки. | 1 |  |  | **Учиться** создавать образ бабочки цветными карандашами, акварелью и в технике аппликации, используя графические средства выразительности:пятно, линию.  **Усвоить** понятие «узор».  **Создавать** из созданного образа бабочки узор  **Продолжить** осваивать технику аппликации.  **Усвоить** понятие «трафарет», уметь его использовать.  **Развивать** воображение, фантазию,смелость в изложении собственных замыслов.  **Развивать** творческую индивидуальность, свое творческое «я».  **Сравнивать** свою работу с работой окружающих, критически относиться к своей работе. |
|  | Одежда ярких и нежных цветов. | 1 |  |  | **Объяснить** значение одежды для человека.  **Объяснять** значение «яркие цвета», «разбеленные цвета»  **Участвовать** в обсуждении и выборе цвета для одежды для мальчика и девочки.  **Выполнять** работу последовательно, с учетом композиции рисунка.  **Продолжать** учиться пользоваться трафаретом.  **Следовать** в своей работе условиями творческого задания.  **Обсуждать** творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей творческо-художественной деятельности. |
|  | Рисование акварельной краской, начиная с цветового пятна. | 1 |  |  | **Понимать** значение цветового пятна в рисунке, уметь пользоваться родственными сочетаниями цветов.  **Понимать,**что такое насыщенность цвета.  Не бояться «неправильностей», выполняя работу.  **Уяснить** понятие «контраст»  **Понимать,** что такое прорисовал, и учиться ее использоватьв работе.  **Последовательно** выполнять работу согласно замыслу и с у четом композиции.  **Овладевать** живописными навыками работы в технике акварели.  **Работать** самостоятельно, если трудно обратиться за помощью к учителю. |
|  | Чего не хватает?Человек стоит, идет, бежит. Рисование, дорисовывание. | 1 |  |  | **Рассматривать** иллюстрации картин художника А.Дейнеки «Раздолье», «Бег», в которых художник изобразил людей в движении, и отвечать на вопросы по теме.  **Называть** части тела человека.  **Показывать,** как относительно вертикальной линии расположенотело человека в движении**.**  **Продолжить** учиться работать с трафаретом.  **Усвоить** и закрепить понятия:статика (покой), динамика (движение).  **Овладевать** навыками работы с цветными мелками. Работать самостоятельно, если трудно обратиться за помощью к учителю. |
|  | Натюрморт: кружка, яблоко, груша | 1 |  |  | **Отвечать,** как называются картины, представленные учителем для показа.  **Называть** фамилии художников, которые их написали.  **Рассматривать** картины художников и отвечать на вопросы по их содержанию.  **Уметь** называть фрукты, разные по цвету и форме.  **Понимать,** что такое натюрморт.  **Изображать** живописными средствами разные фрукты и кружку. Если работу выполнить трудно, обратиться к учителю.  **Овладевать** живописными навыками работы акварелью и в технике аппликации. |
|  | Деревья в лесу. Домик лесника. Человек идет по дорожке. Рисунок по описанию | 1 |  |  | **Закреплять** навыки работы от общего к частному.  **Анализировать** форму частей.  **Развивать** навыки работы с живописными материалами (акварель)  **Характеризовать** красоту природы, зимнее состояние природы.  **Изображать** характерные особенности деревьев зимой, тщательно прорисовывать все детали рисунка.  **Использовать** выразительные средства живописи для создания образа зимней природы.  **Соблюдать** пропорции при создании изображаемых предметов рисунка.  **Учиться** оценивать свою работу, сравнивать ее с другими работами. |
|  | Элементы косовской росписи. | 1 |  |  | **Знать** название города, где изготавливают косовскую керамику.  **Называть** изделия косовской керамики.  **Использовать** линию, точку,пятно как основу изобразительного образа для выполнения узоракосовской росписи на плоскости листа. Если задание выполнить трудно, обратиться к учителю.  **Видеть** зрительную метафору-образ будущего изображения.  **Овладевать** первичными навыками в создании косовскойросписи в технике акварели.  **Усвоить** понятие «узор», «орнамент»  **Создавать** изображения на основе точечек, ромбиков, волнистых линий, черточек-простых элементов косовской росписи.  **Сравнивать** свою работу с работой одноклассников. |
|  | Сосуды:ваза, кувшин, тарелка.Украшение силуэтов сосудов косовской росписью. | 1 |  |  | **Усвоить** понятия:сосуд,силуэт,узор,орнамент.  **Знать,** что такое роспись.  **Украшать** силуэт сосуда элементами косовской росписи.  **Размышлять** над выбором элементов косовской росписи для украшения изделия.  **Овладевать** живописными навыками работы акварелью.Работать максимально самостоятельно, если трудно обратиться за помощью к учителю.  **Овладевать** навыками сравнения, учится сравнивать свою работу с оригиналом (образцом)  **Посмотреть** на работу своего товарища, сравнивать свою работу с работой других. |
|  | Украшение силуэта предмета орнаментом. Орнамент в круге. | 1 |  |  | **Овладевать** приемами свободной кистевой росписи.  **Закреплять** навыки работы от общего к частному.  **Усвоить** понятия :как элемент росписи,силуэт. **Соблюдать** пропорции. Развивать навыки в технике рисунка.  **Оценивать** критически свою работу, сравнивать свою работу с работой других.  **Овладевать** живописными навыками работы акварелью.Работать максимально самостоятельно, если трудно обратиться за помощью к учителю. |
|  | Сказочная птица. | 1 |  |  | **Рассуждать** о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия произведений изобразительного искусства.  **Знать** имя художника И.Билибина.  **Рассуждать** о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию произведений художника.  **Наблюдать** красивых ярких птиц в зоопарке, в журнале, книгах.  **Рассуждать** о средствах выразительности, которые использует художник для достижения цельности композиции.  **Понимать** условностьи субъективность художественного образа.  **Закреплять** навыки работы от общего к частному.  **Анализировать** форму частей, соблюдать пропорции. |
|  | Сказочная птица. Украшение узором рамки для рисунка. | 1 |  |  | **Познакомиться** с видами орнамента, узора, его символами и принципами композиционного построения.  **Выполнять** орнаментальную композицию.  **Слушать** внимательно рассказ учителя об отражении элементов природы в произведениях художника.  **Развивать** умения творчески преображать формы реального мира в условно-декоративные.  **Украшать** рамкудля рисунка «Сказочная птица» красивым узором.  **Размышлять** о выборе элементов узора для создания целой композиции работы.  **Овладевать** навыками работы в технике акварели.Работать максимально самостоятельно, если трудно обратиться за помощью к учителю |
|  | Закладка для книги. С использованием картофельного штампа. | 1 |  |  | **Наблюдать** ритм в природе, в себе, вокруг себя.  **Рассматривать** работы художников,украшающих предметы для нашей жизни ритмическим узором.  **Понимать** стремление людей украшатьпредметы ритмическим узором,создавать красоту.  **Рассматривать** разные узоры в закладках для книги,предложенные учителем.  **Усвоить** понятия (ритм,ритмично,повторение, чередование, элементы узора,штамп)  **Запомнить** процесс изготовления штампа.  **Оценивать** критически свою работу, сравнивать свою работу с работой других.  **Работать**  максимально самостоятельно, если трудно обратиться за помощью к учителю. |
|  | Украшение изображений посуды узором (силуэтов чайника,чашки, тарелки) Аппликация. | 1 |  |  | **Объяснять** значение понятий «декоративность» и «изменение» (трансформация).  **Определять** центр композиции и характер расположения растительных мотивов, связь декора с формой украшаемого предмета.  **Участвовать** в обсуждении особенностей композиции и передачи способом аппликации приемов трансформации природных форм в декоративные.  **Прослеживать** связь декора с формой оформляемого предмета, композиционное разнообразие цветочных мотивов в изделиях.  **Исполнять** творческое задание согласно условиям.  **Выражать** в творческой работе свое отношение к красоте природы.  **Участвовать** в подведении итогов творческой работы |
|  | Беседа «Городецкая роспись».  Элементы городецкой росписи.Рисование. | 1 |  |  | **Овладевать**  живописными навыками работы гуашью. Работать максимально самостоятельно, если трудно обратиться за помощью к учителю  **Высказывать** свое мнение о средствах выразительности, которые используют художники-народные мастерадля достижения цельности композиции, передачи колорита.  **Анализировать** колорит (какой цвет преобладает,каковы цветовые оттенки-теплые или холодные,контрастные или нюансные)  **Понимать** и объяснять смысл понятия «городецкая роспись».  **Участвовать** в обсуждении средств художественной выразительности для передачи формы,колорита.  **Оценка** своей деятельности. |
|  | Кухонная доска. Украшение силуэта доски городецкой росписью. | 1 |  |  | **Работать** по образцу, в технике гуаши.  **Определять** местоположение главного предмета (группыпредметов) в композиции.  **Изображать** узоры росписи, используя составные,осветленные цвета.  **Применять** знания о композиции.  **Использовать** приемы композиции рисунка росписи (ритм, симметрия и асимметрия,равновесие частей, выделение сюжетно-композиционного центра).  **Применять** выразительные живописные и графические средства в работе.  **Выполнять** творческое задание согласно условиям.  **Участвовать** в подведении итогов творческой работы  **Обсуждать** творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности. |
|  | Эпизод из сказки «Колобок»  Рисование колобка на окне. Укрась ставни городецкой росписью. | 1 |  |  | **Повторять** и вальироватьсистему несложных действий с художественными материалами, выражая собственный замысел.  **Выделять** этапы работы в соответствии с поставленной целью.  **Развивать** навыки работы с живописными и графическими материалами.  **Создавать** иллюстрацию к сказке «Колобок»  **Оценка** своей деятельности. |

**Календарно-тематическое планирование по музыке**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  ***урока*** | ***Тема урока*** | ***Содержание урока*** | ***Тип урока*** | ***Дата*** | ***дата*** |
|  | Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом мате­риале. | Веселые путешественники. Из одноименного к/ф муз. М. Старокадомского, сл С. Михалкова. Песенка Крокодила Гены. Из мультфильма «Чебурашка» муз. В. Шаинского, сл. А. Тимофеевского | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  |  |
|  | Развитие умения дифференцировать части музыкального произведения. | Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляц­ковского. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  |  |
|  | Развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами. | На крутом бережку. Из мультфильма «Леопольд и золо­тая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита. | *Урок закрепление* |  |  |
|  | Развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении. | «Наш край» муз. Д. Кабалевского, сл. А. Пришельца. Бу-ра-ти-но. Из телефильма «Приключения Буратино». Музыка А. Рыбникова, слова Ю. Энтина. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  |  |
|  | Развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении звучания). | Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита. Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Му­зыка Е. Крылатова. | *Урок изучения и закрепления новых знаний* |  |  |
|  | Развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении звучания). | Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита. Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Му­зыка Е. Крылатова. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  |  |
|  | Развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении. | Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». муз.В. Шаинского,сл.Пляцковского. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  |  |
|  | Развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении. | Бу-ра-ти-но. Из телефильма «Приключения Буратино». Музыка А. Рыбникова, слова Ю. Энтина | *Урок изучения и закрепления новых знаний* |  |  |
|  | Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: саксофон, виолончель, балалайка. | Дж. Верди. Триумфальный марш. Из оперы «Аида». П. Чайковский. Вальс цветов. Из балета «Щелкунчик». | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  |  |
|  | Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: саксофон, виолончель, балалайка. | Дж. Верди. Триумфальный марш. Из оперы «Аида». П. Чайковский. Вальс цветов. Из балета «Щелкунчик». | *Урок изучения и закрепления новых знаний* |  |  |
|  | Использование разнообразных музыкальных средств (темп, динамические оттенки) для работы над выразитель­ностью исполнения песен. | Бескозырка белая. Музыка В. Шаинского, сл. 3. Александровой. Пойте вместе с нами.муз. и сл. А. Пряжникова. | *Комбинированный урок.* |  |  |
|  | Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инстру­ментах, металлофоне. | Во поле береза стояла. Русская народная песня. Савка и Гришка. Белорусская народная песня. Веселые гуси. Украинская народная песня. | *Урок закрепления новых знаний* |  |  |
|  | Развитие умения контролировать слухом качество пения. | Голубой вагон. Из мультфильма «Старуха Шапокляк».муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского. | *Комбинированный урок.* |  |  |
|  | Развитие умения контролировать слухом качество пения. | Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита. Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Му­зыка Е. Крылатова. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  |  |
|  | Работа над чистотой интонирования и устойчивостью унисона. | Пойте вместе с нами.муз. и сл.А. Пряжникова. Белые кораблики.муз. В. Шаинского, сл.Л. Яхнина.  Чунга-Чанга. Из мультфильма «Катерок» муз. В. Ша­инского, сл. Ю. Энтина | *Урок закрепления новых знаний* |  |  |
|  | Пение выученных песен ритмично и выразительно с сохранением строя и ансамбля. | Бескозырка белая. Музыка В. Шаинского, сл. 3. Александровой. Чунга-Чанга. Из мультфильма «Катерок» муз. В. Ша­инского, сл. Ю. Энтина | *Урок закрепления новых знаний* |  |  |
|  | Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инстру­ментах, металлофоне. Пение выученных песен ритмично и выразительно с сохранением строя и ансамбля. | Во поле береза стояла. Русская народная песня. Савка и Гришка. Белорусская народная песня. Веселые гуси. Украинская народная песня. «На горе-то калина» русская народная песня. «Ах вы, сени мои, сени» русская народная песня. | *Урок закрепления новых знаний* |  |  |

Календарно - тематическое планирование по трудовому обучению в 3 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Кол-во часов | Тема урока | Планируемые результаты | УУД | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|  | **Работа с природным материалом.** |  |  | Знать правила техники безопасности и правила поведения на уроках труда. Виды материала пластилин и бумага, их свойства.  Знать свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина   Виды соединений.   Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть.   Клеящие составы: БФ, казеиновый клей.  Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).  Уметь ориентироваться в задании. | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому материалу, уметь организовать рабочее место, осознавать себя как ученика.  **Познавательные:** осуществлять анализ объектов, уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.  **Регулятивные** : осуществлять действия по заданному правилу, действовать по плану; контролировать свою деятельность при выполнении изделия**.**  **Познавательные** : анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя ;осваивать способы и правила работы с пластичными материалами, корректировать выполнение изделия. **Коммуникативные**: воспринимать аргументы, приводимые собеседником; соотносить мнение партнёра со своим. |  |  |
|  |  | 1 | Изготовление аппликации из листьев «Птица» |  |  |
|  |  | 1 | Изготовление из листьев «Человечек» |  |  |
|  | **Работа с бумагой и картоном** | 1 | Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов. |  |  |
|  | **Работа с пластилином.** |  |  | Знать правила техники безопасности. Виды материала пластилин и бумага, их свойства. Закрепить простые приёмы лепки, развитие глазомера, воображения, творчества, смекалки.  Развивать умение лепить знакомые предметы. | **Познавательные**: осуществлять анализ цветовой палитры изображаемых объектов; строить композицию.  **Регулятивные:** проговаривают последовательность выполнения работы; вырабатывают умение различать способ и результат действия.  **Коммуникативные**: уметь строить понятное монологическое высказывание, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы,  формулировать собственное мнение; участвовать в обсуждении произведений изобразительного искусства. |  |  |
|  |  | 1 | Изготовление птицы из пластилина и сухой травы. |  |  |
|  |  | 1 | Лепка корзинки. |  |  |
|  |  | 1 | Лепка овощей. Лепка фруктов |  |  |
|  | **Работа с бумагой и картоном.** |  |  | Уметь организовывать свое рабочее место.  Размечать по линейке. Применять ученический циркуль для разметки картона и бумаги.  Знать  технологические особенности изделий из бумаги и картона(детали изделий склеиваются и сшиваются). Знать особенности праздника «Новый год»  Знать и применять технику безопасности при работе с ножницами, клеем. | **Познавательные**: осуществлять анализ цветовой палитры изображаемых объектов; строить композицию.  **Регулятивные:** проговаривают последовательность выполнения работы; вырабатывают умение различать способ и  результат действия.  **Коммуникативные**: уметь строить понятное монологическое высказывание, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать собственное мнение; участвовать в обсуждении произведений изобразительного искусства.  **Личностные:**  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; познавательный интерес к новому учебному материалу; стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; способность к самооценке. |  |  |
|  |  | 1 | Изготовление кокошника. |  |  |
|  |  | 1 | Изготовление складной доски для игр. |  |  |
|  | **Работа с текстильными материалами.** |  |  | Знать назначение косого обмёточного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Правила безопасной работы.  Уметь правильно пользоваться иглой и наперстком, выполнять косой обметочный шов, прямой стежок. Организовывать свое рабочее место. Знать и использовать материалы необходимые для изготовления заданного изделия. | **Познавательные**: осуществлять анализ цветовой палитры изображаемых объектов; строить композицию.  **Регулятивные:** проговаривают последовательность выполнения работы; вырабатывают умение различать способ и  результат действия.  **Коммуникативные**: уметь строить понятное монологическое высказывание, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать собственное мнение; участвовать в обсуждении произведений изобразительного искусства.  **Личностные:**  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; познавательный интерес к новому учебному материалу; стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; способность к самооценке. |  |  |
|  |  | 1 | Применение ниток. Завязывание узелка. |  |  |
|  |  | 1 | Сматывание клубка, наматывание ниток на картон. |  |  |
|  |  | 1 | Строчка прямыми стежками с расстоянием. |  |  |
|  |  | 1 | Строчка прямыми стежками, заполняя промежутки. |  |  |
|  |  | 1 | Строчка косыми стежками. |  |  |
|  |  | 1 | Строчка косыми стежками в два приёма. |  |  |
|  |  | 1 | Изготовление прихватки. |  |  |
|  | **Работа с бумагой и картоном.** |  |  | Знать свойства коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы.  Уметь размечать развёртки по шаблонам и линейке; надрезать картон; сгибать и склевать по стыкам. Организовывать свое рабочее место | **Познавательные**: осуществлять анализ цветовой палитры изображаемых объектов; строить композицию.  **Регулятивные:** проговаривают последовательность выполнения работы; вырабатывают умение различать способ и результат действия.  **Коммуникативные**: уметь строить понятное монологическое высказывание, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы,  формулировать собственное мнение; участвовать в обсуждении произведений изобразительного искусства. |  |  |
| 1. – |  | 2 | Изготовление открытой коробки. |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование. Физкультура. 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Ча**  **сы** | **Дата** | | | | **Планируемые результаты**  **по ФГОС** | | | **Основные**  **виды деятельности** | **Материально-техническое обеспечение,**  **в т.ч. ЭОРы** |
| **план** | | **факт** | | **лично**  **стные** | | **предметные** |
|  | Правила поведения на уроках физической культуры, Т.Б. Чистота одежды и обуви. | 1 |  | |  | |  | |  |
|  | Значение утренней зарядки.  Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями. | 1 |  | |  | |
|  | Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. | 1 |  | |  | |
|  | Повороты на месте (направо, налево) под счет. | 1 |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Выполнение команд: «Шире шаг!», «Реже шаг!» Игра «Запрещённое движение». | 1 |  | |  | |  | | *Определять* ситуации, требующие применения  правил предупреждения травматизма. | *Выполнять* упр-я на внимание.*Выполнять* повороты по ориентирам. *Отвечать* на простые вопросы учителя. |  |
|  | Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. | 1 |  | |  | | 1.3 | |
|  | Сочетание движений ног, туло-  вища с одноименными и разнои-  менными движениями рук. | 1 |  | |  | |
|  | Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. | 1 |  | |  | |
|  | Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений | 1 |  | | \_\_\_\_ | |
|  | Комплексы упражнений  с гимнастическими палками. | 1 |  | |  | | 1.5 | | *Совершенствование* двигательных умений и навыков*. Формирование* представление об упражнениях с предметами. *Формирование* умения взаимодействовать в группах (под руководством учителя). *Принимать* образ «хорошего ученика» и нести личную ответственность за здоровый образ жизни. *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать помощь  в сотрудничестве. | *Соблюдать* Т.Б. и дисциплину. *Принимать* и *сохранять* цели и задачи урока.  *Соотно­сить*упражнения с развитием определённых физических качеств. *Выполнять* упражнения на развитие координации движений*.* ***Бережно обращаться с инвентарём***  ***и оборудованием.*** | свисток  флажки  малые  обручи  большие  обручи  большие  и малые мячи |
|  | Комплексы упражнений  с флажками. | 1 |  | |  | |
|  | Комплексы упражнений  с малыми обручами. | 1 |  | |  | |
|  | Комплексы упражнений с большими и малыми мячами. | 1 |  | |  | |
|  | Элементы акробатических  упражнений. Перекаты в  группировке. | 1 |  | |  | | 1.3 | | Спортивная форма  снаряды |
|  | Из положения лежа на спине  «мостик». 2—3 кувырка вперед  (строго индивидуально) | 1 |  | |  | |
|  | Вис на гимнастической стенке на согнутых руках. | 1 |  | |  | | 1.5 | | *Иметь* представление о своих физических возможностях. *Следовать* при выполнении заданий инструкциям учителя. *Развитие* двигательных возможностей в процессе обучения. *Проявлять* качества силы, быстроты, выносливости. | *Соблюдать* Т.Б идисциплину. *Освоение* двигательных навыков, координации движений. *Разучи­вание* различных висов на перекладине. *Бережно обращаться*  с оборудованием. | Спортивная  форма  снаряды |
|  | Упор на гимнастическом бревне и на скамейке. | 1 |  | |  | |
|  | | | |
|  | Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием  через предмет. | 1 |  | |  | | 1.3 | |
|  | Ходьба по рейке гимнастической скамейки, с доставанием предме-тов с пола в положении приседа. | 1 |  | |  | |
|  | Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперед, назад с различными положениями рук. | 1 |  | |  | |
|  | Подготовка к выполнению опорных прыжков. | 1 |  | |  | | 1.5 | | *Формирование* умения выпол-нять задание в соответствии с целью и задачами.  *Освоение*двигательных навыков, координации движений. | *Соблюдать* Т.Б. и дисциплину. *Принимать и сохранять* цели и задачи урока*.* |  |
|  | Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки. | 1 |  | |  | |
|  | Прыжок в глубину из положения приседа. | 1 |  | |  | |
|  | Ходьба в различном темпе. | 1 |  | |  | | 1.3 | |
|  | Ходьба с выполнениями упражнений для рук | 1 |  | |  | |
|  | Ходьба с контролем и без контроля зрения. | 1 |  | |  | |
|  | Знакомство с понятием «высокий старт». Игра -эстафета «Кто быстрее?» | 1 |  | |  | | 1.3 | | *Знакомство* с разновидностя-ми бега. *Формирование*  потребности к ЗОЖ.*Понимать*значение и влияние физ.упражнений  на трудовую деятельность. *Следовать* инструкциям учителя. *Осваивать* умения по самост. выполнению упражнений в оздоровит.формах занятий. *Проявлять* качества силы, быстроты, выносливости привыполнении упражнений. | *Соблюдать* Т.Б. идисциплину.*Выполнять* разученные беговые  упражнения в игровой и соревновательной деятельности.  *Бегать*с максимальной скоростью *(до 40 м),* равномерным медленным бегом. *Преодолевать* простейшие препятствия.  *Бережно* обращаться с инвентарёми оборудованием. | Спортивная форма  снаряды |
|  | Бег в чередовании с ходьбой до 100 м. | 1 |  | |  | |
|  | Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед, до 15 м. | 1 |  | |  | | 1.3 | | *Формирование* навыка отталкивания при выполнении прыжка в длину с места, применять технику прыжков, технику приземления. *Следовать* при выполнении инструкциям учителя. *Взаимодействовать* с товарищами. | *Соблюдать* Т.Б. идисциплину.*Выполнять* организующие команды пораспоряжению учителя. *Осваивать* технику прыжковых упражнений. *Развивать*скорость, выносливость. | Спортивная форма  снаряды |
|  | Прыжки в длину (место отталкивания не обозначено) способом *согнув ноги.* | 1 |  | |  | |
|  | Ознакомление с прыжком с разбега способом *перешагивание.* | 1 |  | |  | |
|  | Метание малого мяча левой,  правой рукой на дальность в горизонталь  ную цель (расстояние 4-8 м). | 1 |  | |  | | 1.3 | | *Формирование:* навыка метания мячей; представлений о различных позициях рук; о различных положениях ног. *Проявлять* качества силы, координации и быстроты при метании малого мяча.  *Определять* ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма. | *Соблюдать* Т.Б. дисциплину. *Выполнять* правильный захват мяча, технику броска и ловли мяча. *Приме­нять* технику  метания малого мяча в цель. *Развивать* координационные способности. | Спортивная форма  снаряды |
|  | Метание малого мяча левой, правой рукой на дальность  в вертикальную  цель (расстояние 4-8 м). | 1 |  | |  | |
| 34 | Повороты направо, налево без контроля зрения. | 1 | |  | |  | |  |