

Рассмотрено

на педагогическом совете  
МКОУ СШ №31 г. Петров Вал  
протокол №1 от 24.08.2021



Утверждено

С.А. Соловьева  
приказ МКОУ СШ № 31  
№ 218 от 27.08.2021

Учебные планы  
обучающихся по адаптированным программам  
МКОУ СШ №31 г. Петров Вал  
Камышинского района Волгоградской области

2021-2022 учебный год

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану для обучающихся со сложной структурой дефекта**  
**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**средней школы № 31 города Петров Вал**  
**на 2021– 2022 учебный год (6 класс)**

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования учащихся со сложной структурой дефекта. Он регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов при обучении в малых группах.

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – классы со сложной структурой дефекта) разработан на основе:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе ФГОС для детей с ОВЗ
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г №26 (СанПиН 2.4.2.3286-15) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"
- Приказ комитета образования и науки Волгоградской области №856 от 31.08.2017г «Об утверждении примерного учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в государственных образовательных организациях, подведомственных комитету образования и науки Волгоградской области»;
- Устава МКОУ СШ № 31;
- Рекомендаций ПМПК.

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста (от 7-9 лет до 18 лет) обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – классы со сложной структурой дефекта).

Классы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – классы со сложной структурой дефекта) созданы в образовательном учреждении с целью максимально возможной социализации этой категории детей. Сроки освоения образовательных программ в классах для детей в классах со сложной структурой дефекта определяется возможностями конкретного ребёнка.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая МКОУ СШ №31 на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включённой в ИУП не превышает объём, предусмотренный учебным планом АООП. СИПР разрабатывается для обучающихся, которым она рекомендована решением ТПМПК.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой МКОУ СШ №31, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** осуществляется для учащихся 5 классов (духовно-нравственное, социальное, интеллектуально-познавательное, спортивно-оздоровительное) и является неотъемлемой частью образовательного процесса. В соответствии с Соглашением о социальном партнерстве от 08.05.2019 года (срок действия Соглашения 5 лет).

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ в 6 классе определён 5-дневный режим работы. Обучение проходит в 1 смену.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения. Максимальная недельная нагрузка в 6 классах – 25 часов.

Начало и продолжительность каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным графиком МКОУ СШ №31.

Учебные умения формируются на наглядно практической основе с широким использованием игровых приемов на каждом занятии.

**Учебный план для обучающихся со сложной структурой дефекта  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
средней школы № 31 города Петров Вал  
на 2021– 2022 учебный год (6 класс)**

Предметные области	Классы	
	Учебные предметы	6
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2
	3.2 Человек	1
	3.3 Домоводство	5
	3.4. Окружающий социальный мир	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3

5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	2
7. Коррекционно-развивающие занятия		2
<b>Итого</b>		<b>25</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>25</b>
<b>Коррекционные курсы</b>		
1. Сенсорное развитие		1
2. Предметно-практические действия		1
3. Двигательное развитие		1
4. Альтернативная коммуникация		1
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>4</b>
Внеурочная деятельность (при 5-дневной учебной неделе)		8
<b>Всего</b>		<b>37</b>

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану для обучающихся со сложной структурой дефекта**  
**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**средней школы № 31 города Петров Вал**  
**на 2021– 2022 учебный год (7 класс)**

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования учащихся со сложной структурой дефекта. Он регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов при обучении в малых группах, определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – классы со сложной структурой дефекта) разработан на основе:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе ФГОС для детей с ОВЗ
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г №26 (СанПиН 2.4.2.3286-15) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ комитета образования и науки Волгоградской области №856 от 31.08.2017г «Об утверждении примерного учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в государственных образовательных организациях, подведомственных комитету образования и науки Волгоградской области»;
- Устава МКОУ СШ №31;
- Рекомендаций ТПМПК.

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста (от 7-9 лет до 18 лет) обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – классы со сложной структурой дефекта и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении. Из регионального компонента добавлены 2 часа – физическая культура и 8 часов профильного труда.

Классы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – классы со сложной структурой дефекта) созданы в образовательном учреждении с целью максимально возможной социализации этой категории детей. Сроки освоения образовательных программ в классах для детей в классах со сложной структурой дефекта определяется возможностями конкретного ребёнка, но составляют не более 9 лет.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой МКОУ СШ №31, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ в 5-9 классах определен 5-дневный режим работы. Обучение проходит в 1 смену.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения.

Начало и продолжительность каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным графиком МКОУ СШ №31.

Учебные умения формируются на наглядно практической основе с широким использованием игровых приемов на каждом занятии.

**Учебный план**  
**для обучающихся со сложной структурой дефекта**  
**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**средней школы № 31 города Петров Вал**  
**на 2021– 2022 учебный год (7 класс)**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>7 класс</b>
1. Язык и речь	1.1 Русский язык	4
	1.2 Устная речь	-
	1.3 Чтение	4
	1.4 Деловое и творческое письмо	-
2. Математика	2.1 Математика	4
	2.2 Экономический практикум	-
3. Обществознание	3.1 Мир истории (пропед)	-
	3.2 История Отечества	2
	3.3 Этика	1
	3.4 География	2
4. Естествознание	4.1 Живой мир	-
	4.2 Природоведение	0
	4.3 Естествознание	2
5. Искусство	5.1 ИЗО	0
	5.2 Музыка	0
6. Технологии	6.1 Занимательный труд	-
	6.2 Домоводство	2
	6.3 Профильный труд	8

7. Физическая культура	7.1 Физкультура	2
8. Обеспечение безопасной жизнедеятельности	8.1 ОБЖ	-
<b>Итого</b>		<b>31</b>
Коррекционные технологии	Психологический практикум	1
	Факультатив Деловое письмо	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>33</b>

## Учебный план

обучающихся 1, 2,4 классов

с умственной отсталостью (вариант 1)

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

средней школы №31 города Петров Вал

Камышинского муниципального района Волгоградской области

Вариант 1 предполагает, что обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Учебный план разработан в соответствии с примерным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993), СанПиН 2.4.2.3286-15«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Приказ комитета образования и науки Волгоградской обл. от 31.08.2016г. №856 «Об утверждении примерного учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в государственных образовательных организациях, подведомственных комитету образования и науки Волгоградской области;
6. Рекомендаций Камышинской ТПМПК.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;



- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, поэтому часы из этой части плана предусмотрены на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части:

Предметные области	Учебные предметы	2 класс	4 класс
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2
	Речевая практика		1
Естествознание	Мир природы и человека	1	

#### Учебный план обучающихся 1, 2, 4 классов

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	4 класс
Язык и речевая практика	Русский язык	3	5	5
	Чтение	3	4	4
	Речевая практика	2	2	3
Математика	Математика	3	4	4
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1
Искусство	Музыка	2	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Технология	Ручной труд	2	1	1
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>	Ритмика	2	2	2
	Логопедические занятия	2	2	2
	Коррекционно-развивающие занятия с психологом	2	2	2
Внеурочная деятельность	Мы- патриоты России	2	2	2
	Математическое конструирование	1	1	1
	В мире профессий	1	1	1
<b>Итого</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

**Учебный план**  
обучающихся 5 класса  
с умственной отсталостью (вариант 1)  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
средней школы №31 города Петров Вал  
Камышинского муниципального района Волгоградской области

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с  
умственной отсталостью (вариант 1)

Вариант 1 предполагает, что обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Учебный план разработан в соответствии с примерным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно-правовых документов:

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993), СанПиН 2.4.2.3286-15«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Приказ комитета образования и науки Волгоградской обл. от 31.08.2016г. №856 «Об утверждении примерного учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в государственных образовательных организациях, подведомственных комитету образования и науки Волгоградской области;
6. Рекомендаций Камышинской ТПМПК.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, поэтому часы этой части плана предусмотрены на увеличение учебных часов, отводимых на изучение факультативных курсов

Образовательная область	Предмет	5а	5б
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Факультативы		
	Ах, эти коварные орфограммы	1	1
	Веселые звуки	1	1

**Недельный учебный план основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 5 класса муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней школы №31 города Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области**

Предметные области	Учебные предметы	5а	5Б
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	4	4
	1.2 Чтение (литературное чтение)	4	4
2. Математика	2.1 Математика	4	4
	2.2 Информатика	-	-
3. Естествознание	3.1 Природоведение	2	2
	3.2 Биология	-	-
	3.3 География	-	-
4. Человек и общество	4.1 Мир истории	-	-
	4.2. Основы социальной жизни	1	1
	4.3 История отечества	-	-
5. Искусство	5.1 Изобразительное искусство	2	2
	5.2 Музыка	1	1
6. Физическая культура	6.1 Физическая культура	3	3
7. Технология	Профильный труд	6	6
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>27</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Факультативы	2	2
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>29</b>
<b>Коррекционно-развивающая</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
	Ритмика	1	1

<b>область (коррекционные занятия и ритмика)</b>	Коррекционные занятия с логопедом	1	1
	Коррекционные занятия с психологом	2	2
	Коррекционные занятия с дефектологом	1	1
	Работа с социальным педагогом	1	1
Внеурочная деятельность	Я знаю и люблю свой край	2	2
	Мир профессий	2	2
<b>Итого</b>		<b>39</b>	<b>39</b>

## Учебный план

учащихся с умственной отсталостью (вариант 1)  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
средней школы №31 города Петров Вал  
Камышинского муниципального района Волгоградской области

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – учебный план), - документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Индивидуальный учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов:

5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года . № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993), СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Приказ комитета образования и науки Волгоградской обл. от 31.08.2016 г. №856 «Об утверждении примерного учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в государственных образовательных организациях, подведомственных комитету образования и науки Волгоградской области.
6. Рекомендаций Камышинской ТПМПК .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и предметами:

**Образовательная область «Язык и речевая практика»** представлена предметами: «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи».

Основные задачи реализации содержания:

- Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Образовательная область «Математика»** представлена предметами «Математика» и «Геометрия».

Основные задачи реализации содержания:

- Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

**Образовательная область «Естествознание»** представлена предметами «Природоведение (5 класс), «Биология» и «География» (6-9 классы).

**Образовательная область «Искусство»** реализуется предметами «Изобразительное искусство» (5-7 классы), «Музыка и пение» (5-8 классы).

Основные задачи реализации содержания:

- Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества.
- Освоение культурной среды, дающей обучающему впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.
- Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства.
- Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни обучающего и их использование в организации быденной жизни и праздника.
- Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

**Образовательная область «Физическая культура»** представлена предметом «Физическая культура».

Основные задачи реализации содержания:

- Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.
- Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.
- Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.
- Развитие основных физических качеств.
- Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Образовательная область «Технология»** представлена предметом «Ручной труд». Основные задачи реализации содержания:

- Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

Образовательная область	Предмет	7 класс	9 класс
Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи		
	Чтение и развитие речи	1	1
Математика	Математика		
	Геометрия	1	1

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика» и коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом. На уроках «Социально-бытовая ориентировка» у обучающегося формируются умения и навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения и поведения в общественных местах, использование табличек, объявлений, указателей. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов.

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы. На обязательные индивидуальные и групповые логопедические занятия составляется отдельное расписание. Продолжительность занятий 15-20 минут с одним учеником, 20-25 минут с группой (2-4 ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений.

Предметные области	Учебные предметы	7а	7б	9а
Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи	4	4	4
	Письмо и развитие речи	4	4	4

Математика	Математика	4	4	3
	Геометрия	2	2	2
Естествознание	Природоведение	-	-	-
	Биология	2	2	2
	География	2	2	2
Человек и общество	История Отечества	2	2	2
	Обществознание	-	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	-
	Музыка и пение	1	1	-
Физическая культура	Физическая культура	3	3	2
Технология	Профессионально-трудовое обучение	7	7	11
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>				
<i>Коррекционно-развивающая область:</i> Коррекционные занятия и ритмика	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2
	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	1	1	1
	Ритмика	1	1	1
	Логопедические занятия	1	1	1
	Занятия с дефектологом	1	1	1
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		2	2	4
<b>Всего</b>		<b>40</b>	<b>42</b>	<b>43</b>