

**Пояснительная записка**

Биология

9 класс 68 часов

Рабочая программа по биологии для учащихся 9 класса, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида составлена на основе:

* Учебного плана МКОУ СШ № 31 г Петров Вал
* Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», ( под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание)

Рабочая программа по биологии, как неотъемлемая часть учебного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида, разработана в целях воспитания и обучения с учетом межпредметных связей и личностных результатов обучающихся, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

**Цель –** коррекция недостатков умственного развития учащихся.

**Задачи**:

1. Сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье.
2. Воспитание бережного отношения к здоровью человека.
3. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа по биологии в 9 классе направлена на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В программе предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. Учащиеся должны изучить разделы: Введение; Общий обзор организма человека; Опорно-двигательная система; Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система; Дыхательная система; Пищеварительная система; Мочевыделительная система; Кожа; Нервная система; Органы чувств; Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Учебному плану МКОУ СШ № 31 на изучение биологии в 9 специальном (коррекционном) классе VIII вида отводится 2 час2 в неделю (68 часов).

Рабочая программа по биологии для учащихся 9 класса, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида составлена на основе:

* Учебного плана МКОУ СШ №31,
* Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», ( под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание).

**Планируемые результаты**

В результате уроков биологии учащиеся 9 класса

**должны уметь**:

- применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организме в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические правила.

**учащиеся должны знать:**

названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила.

**Содержание учебного предмета**

В программу включены следующие разделы: Введение; Общий обзор организма человека; Опорно-двигательная система; Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система; Дыхательная система; Пищеварительная система; Мочевыделительная система; Кожа; Нервная система; Органы чувств; Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

Содержание

**Введение.**

Введение. Место человека среди млекопитающих.

**Общий обзор организма человека.**

Строение клеток и тканей организма.

Органы и системы органов человека.

**Опорно-двигательная система.**

Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.

Состав и строение костей.

Соединение костей.

Череп.

Скелет туловища.

Скелет верхних конечностей.

Скелет нижних конечностей.

Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.

Значение и строение мышц.

Основные группы мышц человека.

Работа мышц. Физическое утомление.

Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.

Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.

Повторение.

**Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система.**

Значение крови и кровообращения.

Состав крови.

Органы кровообращения. Сосуды.

Органы кровообращения. Сердце и его работа.

Большой и малый круги кровообращения.

Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения.

Первая помощь при кровотечениях.

Повторение.

**Дыхательная система.**

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.

Газообмен в лёгких и тканях.

Гигиена дыхания.

Болезни органов дыхания и их предупреждение.

Повторение

.

**Пищеварительная система.**

Значение питания. Пищевые продукты.

Питательные вещества.

Витамины.

Органы пищеварения.

Ротовая полость. Зубы.

Изменение пищи в желудке.

Изменение пищи в кишечнике. Печень.

Гигиена питания.

Уход за зубами и ротовой полостью.

Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.

Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.

Пищевые отравления.

Повторение.

**Мочевыделительная система.**

Почки-органы выделения.

Предупреждение почечных заболеваний.

Повторение.

**Кожа.**

Кожа и её роль в жизни человека.

Уход за кожей.

Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.

Закаливание организма.

Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.

Первая помощь при ожогах и обморожении.

Повторение.

**Нервная система.**

Головной и спинной мозг.

Нервы.

Значение нервной системы.

Режим дня, гигиена труда.

Сон и его значение.

Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.

Повторение.

**Органы чувств.**

Орган зрения.

Гигиена зрения.

Орган слуха.

Гигиена слуха.

Орган обоняния.

Орган вкуса.

Повторение.

**Охрана здоровья человека в Российской Федерации.**

Охрана здоровья человека.

Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.

**Информационно – методический материал для биологии**

**Программа:**

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы»,( под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание

**Литература для обучающихся:**

Биология 9 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIII вида/ Е.Н.Соломина, Т.В. Шевырёва. - 4 -е изд.-М.: Просвещение, 2019.-239с.:ил.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса**

**Программы:**

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы»,( под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание)

**Интернет ресурсы:**

1. http://www.proshkolu.ru

2. http://nsportal.ru

3. <http://www.twirpx.com>

4. http://www.zavuch.ru

**Учебно-тематическое и календарное планирование по биологии 9 класс**

**Количество часов: 68**

**Планирование составлено на основе**

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки РФ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип**  **урока** | **Содержание** | **Виды**  **деят-ти** | **Коррекционная работа** | **Планируемые**  **результаты** | **Дата** | | **Д/з** | |
| **план** | **факт** |
| **Введение** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Введение. | 1 | Урок повторения | Понятие «Человек», «Организм человека», понятия анатомия, физиология, гигиена | Беседа, работа  с учебником, в тетрадях. | Коррекция речи, мышления | Знать Понятие «Человек», «Организм человека», понятия анатомия, физиология, гигиена |  |  | С.4-5. | |
| 2. | Место человека среди млекопитающих. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Внешнее строение | Беседа,  работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать внешнее строение человека |  |  | С. 6-9. | |
| **Общий обзор организма человека** | | | | | | | | | | | |
| 3 | Строение клеток и тканей организма. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Строение клеток, виды тканей. | Беседа,  работа  с учебником, в тетрадях. Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать строение клеток, виды тканей. |  |  | С.9-12. | |
| 4 | Органы и системы органов человека. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Понятие «Организм человека», виды системы органов. | Беседа,  работа  с учебником, тестирование.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать понятие «Организм человека», виды системы органов. |  |  | С.13-16. | |
| **Опорно-двигательная система** | | | | | | | | | | | |
| 5 | Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Состав опорно-двигательной системы., понятие «Скелет». | Беседа,  работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать состав опорно-двигательной системы., понятие «Скелет». |  |  | | С.17-21. |
| 6 | Состав и строение костей. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Понятие «Кости», состав и строение костей. | Беседа,  работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать понятие «Кости», состав и строение костей. |  |  | | С.22-25 |
| 7 | Соединение костей. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Понятие «Суставы».  Виды костей подвижное и полуподвижное соединений костей. | Беседа,  работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать виды костей подвижное и полуподвижное соединений костей, нонятие «Суставы».. |  |  | | С.25-28 |
| 8 | Череп. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Понятие «Череп».  Отделы черепа.  Строение мозгового и лицевого отделов. | Беседа,  работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать понятие «Череп»,  отделы черепа,  строение мозгового и лицевого отделов. |  |  | | С.29-31 |
| 9 | Скелет туловища. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Отделы позвоночника, позвонки, спинной мозг, рёбра, грудная клетка.  Понятие «Позвоночник». | Беседа,  работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать значение отделов позвоночника, позвонки, спинной мозг, рёбра, грудная клетка,  понятие «Позвоночник». |  |  | | С.31-35 |
| 10 | Скелет верхних конечностей. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Расположение костей конечностей.  Плечевой пояс, лопатка, ключица, плечо, предплечье, кисть | Беседа,  работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать состав верхних конечностей, кости руки и плечевого пояса |  |  | | С.36-39 |
| 11 | Скелет нижних конечностей. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Тазовый пояс, тазовые кости, крестец, бедро, голень, стопа | Беседа,  работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать чем образован скелет нижних конечностей. |  |  | | С.39-41 |
| 12 | Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Понятие «Перелом».  Виды переломов.  Первая помощь при переломе. | Беседа,  работа  с учебником, в тетрадях. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать понятие «Перелом»,  виды переломов, как оказывать  первую помощь при переломе. |  |  | | С.42-45 |
| 13 | Значение и строение мышц. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Расположение мышц, состав скелетных мышц,  основное свойство мышц. | Беседа,  работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать расположение мышц, состав скелетных мышц,  основное свойство мышц. |  |  | | С.46-50 |
| 14 | Основные группы мышц человека. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Значение мышц, группы мышц. | Беседа,  работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать значение мышц, группы мышц. |  |  | | С.51-53 |
| 15 | Работа мышц. Физическое утомление. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Работа мышц, утомление мышц. | Беседа,  работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать чем мышцы прикреплены к костям, когда наступает утомление мышц, работу мышц. |  |  | |  |
| 16 | Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Понятие «Осанка», что нужно делать. Чтобы избежать искривление позвоночника. | Беседа,  работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать понятие «Осанка», что нужно делать. Чтобы избежать искривление позвоночника. |  |  | | С.57-61 |
| 17 | Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Опорно-двигательная система. | Беседа,  работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать для чего нужны мышцы, понятие «Опорно-двигательная система» |  |  | | С.62-64 |
| 18 | Повторение. | 1 | Урок повторения | Обобщение пройденного материала | Беседа,  самостоятельная работа.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать пройденный материал |  |  | | С.64-66 |
| **Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система** | | | | | | | | | | | |
| 19 | Значение крови и кровообращения. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Кровь, кровообращение, иммунитет | Работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать понятия кровь, кровообращение, иммунитет, значение крови в организме человека. |  |  | | С.65-68 |
| 20 | Состав крови. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Состав крови.  Плазма, эритроциты, тромбоциты, лейкоциты, донор. | Беседа, лабораторная работа «Микроскопическое строение крови». | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать состав крови, понятия плазма, эритроциты, тромбоциты, лейкоциты, донор. |  |  | | С.69-71 |
| 21 | Органы кровообращения. Сосуды. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Понятие «кровеносные сосуды», «артерии», «вены», «капилляры». | Работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать понятие «кровеносные сосуды», «артерии», «вены», «капилляры». |  |  | | С.73-76 |
| 22 | Органы кровообращения. Сердце и его работа. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Понятия сердце, аорта, предсердие, желудочек, пульс. | Работа  с учебником, в тетрадях. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать понятия сердце, аорта, предсердие, желудочек, пульс. |  |  | | С.77-80 |
| 23 | Большой и малый круги кровообращения. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Артериальная кровь, венозная кровь, большой и малый круги кровообращения. | Работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать понятия артериальная кровь, венозная кровь, большой и малый круги кровообращения. |  |  | | С.82-84 |
| 24 | Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Артериальное давление, инфаркт миокарда, гипертония, инсульт, кардиолог | Работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать понятия артериальное давление, инфаркт миокарда, гипертония, инсульт, кардиолог |  |  | | С.85-88 |
| 25 | Первая помощь при кровотечениях. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Артериальное и венозное, капиллярное кровотечения, сдавливающаяся повязка, жгут | Работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать понятия артериальное и венозное, капиллярное кровотечения, какую помощь оказывают при кровотечениях |  |  | | С.89-91 |
| 26 | Повторение. | 1 | Урок повторения | Обобщение пройденного материала | Тестирование | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать пройденный материал |  |  | | С.92-94 |
| **Дыхательная система** | | | | | | | | | | | |
| 27 | Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Дыхание. Органы дыхания, их строение и функции. | Работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать понятие «Дыхание», значение дыхания называть органы дыхания, их строение и функции. |  |  | | С.94-98 |
| 28 | Газообмен в лёгких и тканях. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Состав воздуха, газообмен | Работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать состав воздуха, как происходит газообмен в лёгких и тканях. |  |  | | С. 99-101 |
| 29 | Гигиена дыхания. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чистый воздух, пыль, выхлопные газы | Работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать почему человеку необходим чистый воздух, меры применяемые для охраны воздуха. |  |  | | С.102-105 |
| 30 | Болезни органов дыхания и их предупреждение. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Виды болезни органов дыхания и их предупреждение. | Работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать виды болезни органов дыхания и их предупреждение. |  |  | | С.106-109 |
| 31 | Повторение. | 1 | Урок повторения | Обобщение пройденного материала | Самостоятельная работа | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать пройденный материал. |  |  | | С.111-113 |
| **Пищеварительная система** | | | | | | | | | | | |
| 32 | Значение питания. Пищевые продукты. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Пища, значение питания. | Работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать для чего человеку нужна пища, значение питания. |  |  | | С.113-115 |
| 33 | Питательные вещества. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Белки, жиры, углеводы, минеральные соли, вода. | работа  с учебником, в тетрадях. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Уметь называть питательные вещества, для чего нужны они организму. |  |  | | С. 115-119 |
| 34 | Витамины. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Витамины, авитаминоз | Работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать что такое витамины, авитаминоз, где содержатся витамины. |  |  | | С.119-123 |
| 35 | Органы пищеварения. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Органы пищеварения.  Понятие «Пищеварительная система» | Работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Уметь называть органы пищеварения,  понятие «Пищеварительная система» |  |  | | С. 124-127 |
| 36 | Ротовая полость. Зубы. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Ротовая полость. Зубы. | Работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать понятия ротовая полость, значение зубов для организма человека. |  |  | | С.128-131 |
| 37 | Изменение пищи в желудке. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Желудок, пищевод, желудочный сок. | Работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать понятия желудок, пищевод, желудочный сок, как происходит изменение пищи в желудке. |  |  | | С.131-134 |
| 38 | Изменение пищи в кишечнике. Печень. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Тонкий кишечник, печень поджелудочная железа, толстый кишечник, аппендицит | Работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать, как происходит изменение пищи в кишечнике, роль печени в пищеварении. |  |  | | С.134-137 |
| 39 | Гигиена питания. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Гигиена питания, диетолог. | Работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать гигиену питания. |  |  | | С.137-141 |
| 40 | Уход за зубами и ротовой полостью. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Кариес, воспаление дёсен, стоматолог | Работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Уметь ухаживать за зубами и ротовой полостью. |  |  | | С.141-144 |
| 41 | Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Гастрит, язва желудка, гепатит, цирроз. | Работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать как предупредить желудочно-кишечных заболеваний, понятия гастрит, язва желудка, гепатит, цирроз. |  |  | | С.145-147 |
| 42 | Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Инфекционные заболевания, глистные заболевания, дизентерия, глисты | Работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать как предупредить инфекционных заболеваний и глистных заражений, основные понятия. |  |  | | С.148-151 |
| 43 | Пищевые отравления. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Пищевое отравление, ботулизм, отравление грибами. | Работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать причины отравления, его признаки, что необходимо делать при отравлении |  |  | | С.151-154 |
| 44 | Повторение. | 1 | Урок повторения | Обобщение пройденного материала | Беседа по вопросам,  работа в парах | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать пройденный материал. | 19.02 |  | | С.156-158 |
| **Мочевыделительная система** | | | | | | | | | | | |
| 45 | Почки-органы выделения. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Почки, моча, мочеточники, мочевой пузырь. | Работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать понятия почки, моча, мочеточники, мочевой пузырь. | 24.02 |  | | С. 158-161 |
| 46 | Предупреждение почечных заболеваний. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Почечные заболевания | Работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать, как предупредить почечные заболевания | 26.02 |  | | С.163-164. |
| **Кожа** | | | | | | | | | | | |
| 47 | Кожа и её роль в жизни человека. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Кожа, потовые железы, сальные железы | Работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать понятия: кожа, потовые железы, сальные железы , значение кожи для организма человека. |  |  | | С.165-169 |
| 48 | Уход за кожей. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Чистота кожи | Работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать как нужно следить за чистотой кожи. |  |  | | С. 169-171 |
| 49 | Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Волосы, ногти, корни волос, пластины ногтей, грибковые поражения.  Состав и виды волос.  Уход за волосами. | Работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать понятия: волосы, ногти, корни волос, пластины ногтей, грибковые поражения, состав и виды волос, как ухаживать за волосами. |  |  | | С.171-175 |
| 50 | Закаливание организма. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Закаливание  Виды закаливания организма | Работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать понятие «Закаливание», виды закаливания организма |  |  | | С.176-178 |
| 51 | Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Перегревание, тепловой удар, солнечный удар | Работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать понятия: перегревание, тепловой удар, солнечный удар, какую первую помощь следует оказать при тепловых и солнечных ударах. |  |  | | С.179-181 |
| 52 | Первая помощь при ожогах и обморожении. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Ожог, обморожение | Работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать понятия: ожог, обморожение, какую первую помощь следует оказать при ожогах и обморожении. |  |  | | С.181-184 |
| 53 | Повторение. | 1 | Урок повторения | Обобщение пройденного материала | Тестирование | Коррекция речи, мышления | Знать пройденный материал. |  |  | | С. 184-186 |
|  | **Нервная система** | | | | | | | | | | |
| 54 | Головной и спинной мозг. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Головной мозг, кора больших полушарий, мозжечок, продолговатый мозг, спинной мозг | Работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать понятия: головной мозг, кора больших полушарий, мозжечок, продолговатый мозг, спинной мозг, расположение и состав головного и спинного мозгов, их значение. |  |  | | С.186-190 |
| 55 | Нервы. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Нервы, нервные окончания, возбуждение | Работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать понятия: нервы, нервные окончания, возбуждение; расположение и свойства нервов. |  |  | | С.191-192 |
| 56 | Значение нервной системы. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Речь, мышление, сознание. | Работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать значение нервной системы для жизни человека. |  |  | | С.193-194 |
| 57 | Режим дня, гигиена труда. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Режим дня, гигиена труда | Работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать, почему необходимо соблюдать режим дня. |  |  | | С.195-197 |
| 58 | Сон и его значение. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Сон, сновидение. | Работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать понятия: сон, сновидение; значение сна для организма человека. |  |  | | С.198-199 |
| 59 | Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Вредные привычки | Работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать виды вредных привычек их понятия. |  |  | | С.200-202 |
| 60 | Повторение. | 1 | Урок повторения | Обобщение пройденного материала | Самостоятельная работа | Коррекция речи, мышления | Знать пройденный материал. |  |  | | С.203-205 |
| **Органы чувств** | | | | | | | | | | | |
| 61 | Орган зрения. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Глаза, строение глаза. | Работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать понятия: глаза, роговица, радужная оболочка, зрачок, хрусталик; строение глаза, значение выделения слёз. |  |  | | С.205-209 |
| 62 | Гигиена зрения. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Дальнозоркость, близорукость. | Работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать правила при письме и чтении, правила гигиены зрения. |  |  | | С.210-213 |
| 63 | Орган слуха. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Ухо, строение уха, значение уха для человека. | Работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать понятие уха; строение уха, значение уха для человека. |  |  | | С.213-215 |
| 64 | Гигиена слуха. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Глухота, ушная сера. | Работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать понятия: Глухота, ушная сера; значение слуха в жизни человека. |  |  | | С.216-218 |
| 65 | Орган обоняния. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Орган обоняния, пахучие вещества, насморк. | Работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать понятия: орган обоняния, пахучие вещества, насморк, значение органа обоняния для жизни человека. |  |  | | С.219-221 |
| 66 | Орган вкуса. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Язык, вкусовые сосочки. | Работа  с учебником, в тетрадях. | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать понятия: язык, вкусовые сосочки; значение органа вкуса для жизни человека. |  |  | | С.221-223 |
| **Охрана здоровья человека в Российской Федерации** | | | | | | | | | | | |
| 67 | Охрана здоровья человека. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Здоровье, здоровый образ жизни, диспансеризация, профилактические прививки. | Работа  с учебником, в тетрадях.  Словарная работа. | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать понятия: здоровье, здоровый образ жизни, диспансеризация, профилактические прививки. |  |  | | С.225-228 |
| 68 | Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Поликлиника, больница, диспансер, санаторий, пенсия. | Работа  с учебником, в тетрадях, самостоятельная работа | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать понятия: поликлиника, больница, диспансер, санаторий, пенсия. |  |  | | С.229-231 |