

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Панченко М.В.
«28» 08 2019г.
Протокол № 1

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Губина И.Г.
«29» августа 2019г.



Рабочая программа
«АООП с интеллектуальными нарушениями 2 вариант»
учителя коррекционных классов Ващенко О.С.
5 К класс

2019-2020 учебный год

Календарно-тематическое планирование

«Математика»

Класс 5 К

Учитель Ващенко О.С.

Количество часов: всего 136 часов; в неделю 4 часа.

Планирование составлено **в соответствии с требованиями :**

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 и в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой. - СПб: Просвещение, 2011г.

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа МКОУ СШ №31 для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
3. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов. Перова М. Н. М., «Владос», 2001.
4. Методика обучения детей 3-6 лет основам математики «Учусь считать на пять». Пятибратова Н.В.

.Интернет – ресурсы

1. Антропология серий развивающих компьютерных игр «Супердетки» - «Учим цифры», «Арифметика»
2. Материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе.- Режим доступа: <https://www.igraemsa.ru>

Материально – техническое обеспечение

- *Экранно-звуковые пособия:*

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы (внимание и память, геометрические фигуры, музыкальные сказки о числах, веселый счет).

-*Демонстрационные пособия:*

1. Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики;
2. Наборы игрушек, конструкторы, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, раскладные пирамидки, матрешки, вставки, вкладыши.
3. Материалы из методики Пятибратовой Н.В. «Учусь считать на пять».

Календарно-тематическое планирование
«Математика»

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Классификация по форме и цвету (Игра 1).	1		
2	Тортики (Игра 2).	1		
3	Закономерности (Игра 3).	1		
4	Больше – меньше (Игра 4).	1		
5	Классификация по форме и цвету (Игра 1).	1		
6	Тортики (Игра 2).	1		
7	Закономерности (Игра 3).	1		
8	Больше – меньше (Игра 4).	1		
9	Разноцветное колёсико (Игра 5).	1		
10	Учим числа (Игра 6).	1		
11	Узнавание числовых фигур 1 – 3.	1		
12	Изучение чисел от 1 до 3.	1		
13	Разноцветное колёсико (Игра 5).	1		
14	Учим числа (Игра 6).	1		
15	Узнавание числовых фигур 1 – 3.	1		
16	Изучение чисел от 1 до 3.	1		
17	Порядковый счёт до 3. Обратное называние чисел от 3 до 1.	1		
18	Конструирование из числовых фигур 1 – 3.	1		
19	Узнавание числовых фигур 1 – 5.	1		
20	Изучение чисел от 1 до 5.	1		
21	Порядковый счёт до 5. Обратное называние чисел от 5 до 1.	1		
22	Выкладывание числовых фигур от 1 до 5.	1		
23	Начертание образов цифр от 1 до 5.	1		
24	Называние и выкладывание числовых фигур от 1 до 5.	1		
25	Называние и выкладывание числовых фигур от 1 до 5.	1		
26	Развитие понимания имён числительных в разных вариантах.	1		
27	Оценка достижений.	1		
28	Развитие понимания имён числительных в разных вариантах.	1		
29	Узнавание числовых фигур 1 – 6.	1		
30	Узнавание числовых фигур 1 – 6.	1		
31	Изучение чисел от 1 до 6.	1		

32	Изучение чисел от 1 до 6.	1		
33	Порядковый счёт до 6. Обратное называние чисел от 6 до 1.	1		
34	Порядковый счёт до 6. Обратное называние чисел от 6 до 1.	1		
35	Конструирование из числовых фигур 1 – 6.	1		
36	Называние и выкладывание числовых фигур от 1 до 6.	1		
37	Называние и выкладывание числовых фигур от 1 до 6.	1		
38	Поиск заданной фигуры по цвету и размеру от 1 до 6.	1		
39	Поиск заданной фигуры по цвету и размеру от 1 до 6.	1		
40	Развитие понимания имён числительных в разных вариантах.	1		
41	Развитие понимания имён числительных в разных вариантах.	1		
42	Закономерности (Игра 3).	1		
43	Больше – меньше (Игра 4).	1		
44	Закономерности (Игра 3).	1		
45	Развитие понимания имён числительных в разных вариантах.	1		
46	Разноцветное колёсико (Игра 5).	1		
47	Узнавание числовых фигур 1 – 7.	1		
48	Узнавание числовых фигур 1 – 7.	1		
49	Изучение чисел от 1 до 7.	1		
50	Изучение чисел от 1 до 7.	1		
51	Порядковый счёт до 7. Обратное называние чисел от 7 до 1.	1		
52	Порядковый счёт до 7. Обратное называние чисел от 7 до 1.	1		
53	Называние и выкладывание числовых фигур от 1 до 7.	1		
54	Называние и выкладывание числовых фигур от 1 до 7.	1		
55	Конструирование из числовых фигур 1 – 7.	1		
56	Поиск заданной фигуры по цвету и размеру от 1 до 7. (Игра 11).	1		
57	Конструирование из числовых фигур 1 – 7.	1		
58	Поиск заданной фигуры по цвету и размеру от 1 до 7. (Игра 11).	1		
59	Печём много тортиков! (из фигур 1 – 7).	1		
60	Оценка достижений.	1		
61	Узнавание числовых фигур 1 – 8.	1		
62	Узнавание числовых фигур 1 – 8.	1		
63	Изучение чисел от 1 до 8.	1		
64	Изучение чисел от 1 до 8.	1		
65	Порядковый счёт до 8. Обратное называние чисел от 8 до 1.	1		
66	Порядковый счёт до 8. Обратное называние чисел от 8 до 1.	1		
67	Конструирование из числовых фигур 1 – 8.	1		

68	Копирование изученных цифр с образца.	1		
69	Копирование изученных цифр с образца.	1		
70	Написание изученных цифр под диктовку.	1		
71	Написание изученных цифр под диктовку.	1		
72	Узнавание числовых фигур 1 – 9.	1		
73	Узнавание числовых фигур 1 – 9.	1		
74	Изучение чисел от 1 до 9.	1		
75	Изучение чисел от 1 до 9.	1		
76	Порядковый счёт до 9. Обратное называние чисел от 9 до 1.	1		
77	Порядковый счёт до 9. Обратное называние чисел от 9 до 1.	1		
78	Поиск заданной фигуры по цвету и размеру от 1 до 9. (Игра 11).	1		
79	Узнавание числовых фигур 1 – 9.	1		
80	Поиск заданной фигуры по цвету и размеру от 1 до 9. (Игра 11).	1		
81	Написание изученных цифр под диктовку.	1		
82	Чудесный мешочек с числовыми фигурами 1 – 10. (Игра 10).	1		
83	Кодовый замок. (Игра 13).	1		
84	Числовые фигуры и карточки 1 – 3.	1		
85	Числовые фигуры и карточки 1 – 3.	1		
86	Числовые фигуры и карточки 1 – 5.	1		
87	Числовые фигуры и карточки 1 – 5.	1		
88	Числовые фигуры и карточки 1 – 8.	1		
89	Числовые фигуры и карточки 1 – 8.	1		
90	Числовые фигуры и карточки 1 – 10.	1		
91	Числовые фигуры и карточки 1 – 10.	1		
92	Порядковый счёт до 10. Обратное называние чисел от 10 до 1.	1		
93	Порядковый счёт до 10. Обратное называние чисел от 10 до 1.	1		
94	Конструирование из числовых фигур 1 – 10.	1		
95	Конструирование из числовых фигур 1 – 10.	1		
96	Соотнесение числовой фигуры с количеством предметов (Игра 18).	1		
97	Соотнесение числовой фигуры с количеством предметов (Игра 18).	1		
98	Соотнесение числовой фигуры с цифрами от 1 до 5.	1		
99	Соотнесение числовой фигуры с цифрами от 1 до 5.	1		
100	Оценка достижений.	1		
101	Соотнесение числовой фигуры с цифрами от 1 до 9.	1		
102	Соотнесение числовой фигуры с цифрами от 1 до 9.	1		
103	Соотнесение числовой фигуры с числом 10.	1		

104	Соотнесение числовой фигуры с числом 10.	1		
105	Закономерности (Игра 3).	1		
106	Больше – меньше (Игра 4).	1		
107	Поиск заданной фигуры по цвету и размеру от 1 до 10.	1		
108	Конструирование из числовых фигур 1 – 10.	1		
109	Больше – меньше (Игра 4).	1		
110	Поиск заданной фигуры по цвету и размеру от 1 до 10.	1		
111	Соседи числа (Игра 14).	1		
112	Соседи числа (Игра 14).	1		
113	Состав числа из единиц (Игра 22).	1		
114	Состав числа из единиц. Знакомство с нулём. (Игра 22).	1		
115	Яблочко (Игра 23).	1		
116	Составляем числа из единиц наложением. (Игра 24).	1		
117	Гости. (Игра 26).	1		
118	Гости. (Игра 26).	1		
119	Порядковый счёт до 10. Обратное называние чисел от 10 до 1.	1		
120	Соотнесение числовой фигуры с количеством предметов (Игра 18).	1		
121	Конструирование из числовых фигур 1 – 10.	1		
122	Запомни! (Игра 27).	1		
123	«Больше на один» (присчитывание). (Игра 28).	1		
124	Запомни! (Игра 27).	1		
125	«Больше на один» (присчитывание). (Игра 28).	1		
126	«Меньше на один» (отсчитывание). (игра 29).	1		
127	Запомни! (Игра 27).	1		
128	«Больше на один» (присчитывание). (Игра 28).	1		
129	«Меньше на один» (отсчитывание). (игра 29).	1		
130	Оценка достижений.	1		
131	Копирование изученных цифр с образца.	1		
132	Написание изученных цифр под диктовку.	1		
133	«Клювики». (Игра 30).	1		
134	«Клювики». (Игра 30).	1		
135	«Равно или не равно?» (Игра 31).	1		
136	«Равно или не равно?» (Игра 31).	1		

Протокол № 1

« 29 » августа 2019г.



Рабочая программа
«АООП с интеллектуальными нарушениями 2 вариант»
учителя коррекционных классов Ващенко О.С.
5 К класс

2019-2020 учебный год

Календарно-тематическое планирование

«Русский язык»

Класс 5 К

Учитель Ващенко О.С.

Количество часов: всего 136 часов; в неделю 4 часа.

Планирование составлено **в соответствии с требованиями:**

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 и в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой. - СПб: Просвещение, 2011г. Данный учебно-методический комплекс предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Язык и речь".

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа МКОУ СШ №31 для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
3. Безруких М.М. Обучение первоначальному письму. — М.: Просвещение, 2002.
4. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Грамматика в играх и картинках. — С.-П.: Паритет, 2004.
5. Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием. — М.: Гном и Д, 2007.

Материально – техническое обеспечение

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- компьютерные обучающие игры;
- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- предметные сюжетные картинки;
- дидактические игры.

Календарно – тематическое планирование
«Русский язык»

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Количество часов	Дата проведения	
1	Буква и звук А. Написание элементов печатной буквы А.	1		
2	Буква и звук А. Написание печатной буквы А.	1		
3	Нахождение буквы А в текстах.	1		
4	Нахождение звука А в словах.	1		
5	Буква и звук У. Написание элементов печатной буквы У.	1		
6	Буква и звук У. Написание печатной буквы У.	1		
7	Нахождение буквы У в текстах.	1		
8	Нахождение звука У в словах.	1		
9	Буква и звук О. Написание элементов печатной буквы О.	1		
10	Буква и звук О. Написание печатной буквы О.	1		
11	Нахождение буквы О в текстах. Узнавание слов 1-3 типа слоговой структуры.	1		
12	Нахождение звука О в словах.	1		
13	Буква и звук П. Написание элементов печатной буквы П.	1		
14	Буква и звук П. Написание печатной буквы П.	1		
15	Нахождение буквы П в текстах.	1		
16	Нахождение звука П в словах.	1		
17	Буква и звук Н. Написание элементов печатной буквы Н.	1		
18	Буква и звук Н. Написание печатной буквы Н.	1		
19	Нахождение буквы Н в текстах. Узнавание слов 1-3 типа слоговой структуры.	1		
20	Нахождение звука Н в словах.	1		
21	Дифференциация оптически сходных букв Н-П.	1		
22	Дифференциация оптически сходных букв Н-П.	1		
23	Выделение изученных гласных звуков в начале, середине и в конце слова.	1		
24	Выделение изученных гласных звуков в начале, середине и в конце слова.	1		
25	Выделение изученных согласных звуков в начале, середине и в конце слова.	1		
26	Выделение изученных согласных звуков в начале, середине и в конце слова.	1		
27	Оценка достижений.	1		

28	Буква и звук И. Написание элементов печатной буквы И.	1		
29	Буква и звук И. Написание печатной буквы И.	1		
30	Нахождение буквы И в текстах. Узнавание слов 1-3 типа слоговой структуры.	1		
31	Нахождение звука И в словах.	1		
32	Буква и звук М. Написание элементов печатной буквы М.	1		
33	Буква и звук М. Написание печатной буквы М.	1		
34	Нахождение буквы М в текстах. Узнавание слов 1-3 типа слоговой структуры.	1		
35	Нахождение звука М в словах.	1		
36	Буква и звук Т. Написание элементов печатной буквы Т.	1		
37	Буква и звук Т. Написание печатной буквы Т.	1		
38	Нахождение буквы Т в текстах. Узнавание слов 1-3 типа слоговой структуры.	1		
39	Нахождение звука Т в словах.	1		
40	Буква и звук С. Написание элементов печатной буквы С.	1		
41	Буква и звук С. Написание печатной буквы С.	1		
42	Нахождение буквы С в текстах. Узнавание слов 1-3 типа слоговой структуры.	1		
43	Нахождение звука С в словах.	1		
44	Буква и звук В. Написание элементов печатной буквы В.	1		
45	Буква и звук В. Написание печатной буквы В.	1		
46	Нахождение буквы В в текстах. Узнавание слов 1-3 типа слоговой структуры.	1		
47	Нахождение звука В в словах.	1		
48	Буква и звук Б. Написание элементов печатной буквы Б.	1		
49	Буква и звук Б. Написание печатной буквы Б.	1		
50	Нахождение буквы Б в текстах. Узнавание слов 1-3 типа слоговой структуры.	1		
51	Нахождение звука Б в словах.	1		
52	Дифференциация оптически сходных букв В-Б.	1		
53	Дифференциация оптически сходных букв В-Б.	1		
54	Дифференциация акустически сходных звуков П-Б, О-У.	1		
55	Дифференциация акустически сходных звуков П-Б, О-У.	1		
56	Дифференциация оптически сходных букв В-Б, И-Н-М.	1		
57	Дифференциация оптически сходных букв В-Б, И-Н-М.	1		
58	Буква и звук К. Написание элементов печатной буквы К.	1		
59	Буква и звук К. Написание печатной буквы К.	1		

60	Оценка достижений.	1		
61	Нахождение буквы К в текстах. Узнавание слов 1-3 типа слоговой структуры.	1		
62	Нахождение звука К в словах.	1		
63	Буква и звук Ы. Написание элементов печатной буквы Ы.	1		
64	Буква и звук Ы. Написание печатной буквы Ы.	1		
65	Нахождение буквы Ы в текстах. Узнавание слов 1-3 типа слоговой структуры.	1		
66	Нахождение звука Ы в словах.	1		
67	Буква и звук Г. Написание элементов печатной буквы Г.	1		
68	Буква и звук Г. Написание печатной буквы Г.	1		
69	Нахождение буквы Г в текстах. Узнавание слов 1-3 типа слоговой структуры.	1		
70	Нахождение звука Г в словах.	1		
71	Дифференциация оптически сходных букв Г-Т.	1		
72	Дифференциация оптически сходных букв Г-Т.	1		
73	Дифференциация акустически сходных звуков Г-К.	1		
74	Дифференциация акустически сходных звуков Г-К.	1		
75	Дифференциация акустически сходных звуков Х-К.	1		
76	Дифференциация акустически сходных звуков Х-К.	1		
77	Дифференциация акустически сходных звуков Г-Х-К.	1		
78	Дифференциация акустически сходных звуков Г-Х-К.	1		
79	Дифференциация акустически сходных звуков ы-и.	1		
80	Дифференциация акустически сходных звуков ы-и.	1		
81	Буква и звук Д. Написание элементов печатной буквы Д.	1		
82	Буква и звук Д. Написание печатной буквы Д.	1		
83	Нахождение буквы Д в текстах. Узнавание слов 1-3 типа слоговой структуры.	1		
84	Нахождение звука Д в словах.	1		
85	Дифференциация акустически сходных звуков Д-Т.	1		
86	Дифференциация акустически сходных звуков Д-Т.	1		
87	Буква и звук Э. Написание элементов печатной буквы Э.	1		
88	Буква и звук Э. Написание печатной буквы Э.	1		
89	Нахождение буквы Э в текстах. Узнавание слов 1-3 типа слоговой структуры.	1		
90	Нахождение звука Э в словах.	1		
91	Дифференциация акустически сходных звуков Э-А.	1		

92	Дифференциация акустически сходных звуков Э-А.	1		
93	Дифференциация акустически сходных звуков П-Б, Д-Т, Г-К-Х, ы-и.	1		
94	Дифференциация акустически сходных звуков П-Б, Д-Т, Г-К-Х, ы-и.	1		
95	Дифференциация оптически сходных букв Г-Т, П-Н, К-Х, В-Б.	1		
96	Дифференциация оптически сходных букв Г-Т, П-Н, К-Х, В-Б.	1		
97	Буква Я. Написание элементов печатной буквы Я.	1		
98	Буква Я. Написание печатной буквы Я.	1		
99	Нахождение буквы Я в текстах. Узнавание слов 1-3 типа слоговой структуры.	1		
100	Оценка достижений.	1		
101	Узнавание буквы Я в словах.	1		
102	Буква Е. Написание элементов печатной буквы Е.	1		
103	Буква Е. Написание печатной буквы Е.	1		
104	Нахождение буквы Е в текстах. Узнавание слов 1-3 типа слоговой структуры.	1		
105	Узнавание буквы Е в словах.	1		
106	Дифференциация акустически сходных звуков [йа]-[йэ].	1		
107	Дифференциация акустически сходных звуков [йа]-[йэ].	1		
108	Дифференциация оптически сходных букв Е-Э.	1		
109	Дифференциация оптически сходных букв Е-Э.	1		
110	Чтение или узнавание слов 1-3 типа слоговой структуры.	1		
111	Чтение или узнавание слов 1-3 типа слоговой структуры.	1		
112	Написание изученных букв, слогов с образца.	1		
113	Составление русских народных сказок по картинкам.	1		
114	Поиск изученных букв в текстах сказок.	1		
115	Написание изученных букв, слогов с образца.	1		
116	Составление русских народных сказок по картинкам.	1		
117	Поиск изученных букв в текстах сказок.	1		
118	Написание изученных букв, слогов под диктовку.	1		
119	Чтение или узнавание слов 1-3 типа слоговой структуры.	1		
120	Написание изученных букв, слогов под диктовку.	1		
121	Чтение или узнавание слов 1-3 типа слоговой структуры.	1		
122	Написание изученных букв, слогов с образца.	1		
123	Написание изученных оптически сходных букв под диктовку.	1		

124	Чтение или узнавание слов 4 типа слоговой структуры.	1		
125	Чтение или узнавание слов 4 типа слоговой структуры.	1		
126	Дифференциация акустически сходных звуков П-Б, Д-Т, Г-К-Х, ы-и, А-Э.	1		
127	Дифференциация акустически сходных звуков П-Б, Д-Т, Г-К-Х, ы-и, А-Э.	1		
128	Узнавание изученных букв и слов в житейских ситуациях.	1		
129	Узнавание изученных букв и слов в житейских ситуациях.	1		
130	Оценка достижений.	1		
131	Дифференциация оптически сходных букв Г-Т, П-Н, К-Х, В-Б, Е-Э.	1		
132	Дифференциация оптически сходных букв Г-Т, П-Н, К-Х, В-Б, Е-Э.	1		
133	Чтение или узнавание слов 1-4 типа слоговой структуры.	1		
134	Списывание изученных слов.	1		
135	Написание изученных слов 1 типа слоговой структуры под диктовку.	1		
136	Списывание изученных акустически сходных слов.	1		

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Франк Л.В.
«28» 08 2019г.
Протокол № 1

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Губина И.Г.
«29» августа 2019г.



Рабочая программа
«АООП с интеллектуальными нарушениями 2 вариант»
учителя коррекционных классов Ващенко О.С.
5 К класс

2019-2020 учебный год

Календарно-тематическое планирование

«Чтение»

Класс 5 К

Учитель Ващенко О.С.

Количество часов: всего 136 часов; в неделю 4 часа.

Планирование составлено **в соответствии с требованиями:**

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 и в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. / Под редакцией В.В. Воронковой - М.: Просвещение, 2013. Программа ориентирована на использование учебника Чтение, 2 класс, в 2-х частях, Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. (Просвещение, 2014), на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой. - СПб: Просвещение, 2011г. Данный учебно-методический комплекс предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Язык и речь".

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа МКОУ СШ №31 для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Грамматика в играх и картинках. – С.-П.: Паритет, 2004.
4. Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием. – М.: Гном и Д, 2007.

Интернет – ресурсы

1. Дополнительные развивающие задания. – Режим доступа: <https://mersibo.ru>
2. Материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе.- Режим доступа: <https://www.igraemsa.ru>

Материально – техническое обеспечение

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- компьютерные обучающие игры;
- натуральные объекты, муляжи, макеты;

- предметные сюжетные картинки;

**Календарно – тематическое планирование
«Чтение»**

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Количество о часов	Дата проведения	
Осень пришла – в школу пора!				
1	Прочитай!	1		
2	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину.	1		
3	Первый урок.	1		
4	Мы рисуем.	1		
5	Грибной лес Я. Аким.	1		
6	Слон Бэби. По В Дурову.	1		
7	Птичья школа Б. Заходер.	1		
8	Осенние подарки. По Н.Сладкову.	1		
9	В парке	1		
10	Падают, падают листья. М. Ивенсен.	1		
11	Осенний лес. По М. Корабельникову.	1		
12	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому.	1		
13	Хозяин в доме. Д. Летнёва.			
14	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину.	1		
15	Серый вечер. По А. Тумбасову.	1		
Почитаем-поиграем!				
16	Одна буква. По А. Шибаеву	1		
17	Слоги. А. Усачёв. Прочитай!	1		
18	Дразнилка. По С. Иванову.	1		
19	Черепаха. К. Чуковский.	1		
20	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз.	1		
21	Прочитай! Загадки.	1		
22	Доскажи словечко. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1		
В гостях у сказки.				
23	Теремок. (Русская народная сказка)	1		
24	Колобок. (Русская народная сказка)	1		

25	Лиса и волк. (Русская народная сказка)	1		
26	Лиса и козёл. (Русская народная сказка)			
27	Оценка достижений.	1		
28	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому.			
29	Прочитай! Волк и баран. (Литовская сказка)	1		
30	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой.	1		
31	Рак и Ворона. (Литовская сказка).	1		
32	Заяц и черепаха. (Казахская сказка).	1		
33	Благодарный медведь. (Мордовская сказка).Прочитай!	1		
34	Как белка и заяц друг друга не узнали. (Якутская сказка).	1		
35	Волк и ягнёнок. (Армянская сказка).	1		
36	Умей обождать! (Русская народная сказка).Проверь себя!	1		
Животные рядом с нами.				
37	Умная собака. (Индийская сказка). Прочитай!	1		
38	Я домой пришла. По Э. Шиму.	1		
39	Лошадка. (Русская народная присказка).	1		
40	Кролики. По Е. Чарушину.	1		
41	Баран. Е.Лифшиц. Прочитай!	1		
42	Храбрый утёнок. По Б.Житкову.	1		
43	Всё умеют сами. По Э. Шиму.	1		
44	Котёнок. М.Бородицкая. Прочитай!	1		
45	Три котёнка. По В. Сутееву.	1		
46	Петушок с семьёй. По К. Ушинскому.	1		
47	Упрямые козлята.	1		
48	Пёс. В. Лифшиц.	1		
Ой ты, зимушка-зима!				
49	Первый снег. Я. Аким.	1		
50	Большой снег. По Э. Киселёвой.	1		
51	Снежный колобок. По Н. Калининой.	1		
52	Снеговик- новосёл. По С. Вангели.	1		
53	Воробышкин домик. По Е. Шведеру.	1		
54	Зимние картинки. Г. Галина.	1		

55	Миша и Шура. Е Самойлова.	1		
56	Купили снег. Ш. Галиев.	1		
57	Буратиний нос. По Г. Юдину.	1		
58	Живи, ёлочка! И. Токмакова.	1		
59	Про ёлки. По В. Сутееву.	1		
60	Оценка достижений.	1		
61	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину.	1		
62	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому.	1		
63	Мороз и заяц. (Русская народная сказка).	1		
64	Вьюга. (Литовская народная песенка).	1		
65	На лесной полянке. По Г. Скребицкому	1		
Что такое хорошо и что такое плохо!				
66	Коля заболел. По А. Митту.	1		
67	Подружки рассорились. Д. Летнёва.	1		
68	Вязальщик. По В. Голявкину.	1		
69	Самокат. Г. Ладонщиков.			
70	Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой.			
71	Торопливый ножик. По Е. Пермяку.			
72	Вьюга. По В. Сухомлинскому.			
73	Трус. По И. Бутману.			
74	Как я под партой сидел. По В. Голявкину.			
75	Петя мечтает. Б. Заходер.			
76	Мёд в кармане. По В. Витка.			
77	Канавка. По В. Донниковой.			
78	Назло Солнцу. (Узбекская сказка).			
79	Мостки. А.Барто.			
80	Песенка обо всём. По М. Дружининой.			
81	Песенка обо всём. По М. Дружининой			
82	Лемеле хозяйничает. Л. Квмтко.			
83	Лемеле хозяйничает. Л. Квмтко.			
84	Неряха. По И.Туричину.			
Весна идёт!				

85	Март. Я.Аким.			
86	Невидимка. По Ю.Ковалю.			
87	Невидимка. По Ю.Ковалю.			
88	Праздник мам. В. Берестов.			
89	Подарок к празднику. (По рассказу В. Драгунского «Рыцари»).			
90	Снег и заяц. (Бурятская сказка).			
91	Помощники весны. Г.Ладонщиков.			
92	Лягушонок. По М. Пришвину			
93	Лягушонок. По М. Пришвину			
94	Весна. Г. Ладонщиков.			
95	Барсук. (По рассказу Е. Чарушина «Барсук и медведь»)			
96	Весенняя песенка. С. Маршак.			
97	На краю леса. По И. Соколову-Микитову.			
98	Подходящая вещь. По В.Голявкину.			
99	Деньки стоят погожие. М.Пляцковский.			
100	Оценка достижений.			
101	Ручей и камень. По С. Козлову.			
102	Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка).			
103	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной.			
104	Почему скворец весёлый? С. Косенко.			
105	Храбрый птенец. Э. Шим.			
106	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.			
Чудесное рядом.				
107	Лосёнок. По Г.Цыферову.			
108	Игра. О Дриз.			
109	Удивление первое.Г. Цыферов.			
110	Осьминожек. По Г.Снегирёву.			
111	Друзья. По С. Козлову.			
112	Друзья. По С. Козлову.			
113	Необыкновенная весна. По С. Козлову.			
114	Необыкновенная весна. По С. Козлову.			
115	Не понимаю. Э. Мошковская.			

116	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому.			
117	Золотой луг. По М. Пришвину.			
118	Неродной сын. (По Рассказу А. Биаки «Кошкин выкормыш»).			
119	Неродной сын. (По Рассказу А. Биаки «Кошкин выкормыш»).			
120	Подарок. Ю. Кушак.			
121	Всё здесь. Я. Тайц.			
122	Небесный слон. По В. Бианки.			
123	Небесный слон. По В. Бианки.			
Лето красное.				
124	Светляки. По И. Соколову-Микитову.			
125	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову.			
126	Прошлым летом. И. Гамазкова.			
127	Прошлым летом. И. Гамазкова.			
128	Поход. С. Махотин.			
129	Поход. С. Махотин.			
130	Оценка достижений.			
131	Раки. По Е. Пермяку.			
132	Раки. По Е. Пермяку.			
133	В гости к лету. В. Викторов.			
134	В гости к лету. В. Викторов.			
135	Отчего так много света? И. Мазнин.			
136	Отчего так много света? И. Мазнин.			

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Сорокина М.И.
« 28 » 08 2019г.
Протокол № 1

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
Губина И.Г.
« 29 » августа 2019г.



Рабочая программа
«АООП с интеллектуальными нарушениями 2 вариант»
учителя коррекционных классов Ващенко О.С.
5 К класс

2019-2020 учебный год

Календарно-тематическое планирование

«Живой мир»

Класс 5_К

Учитель Ващенко О.С.

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Планирование составлено **в соответствии с требованиями :**

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 и в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа МКОУ СШ №31 для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
3. Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. М: Просвещение, 2013 г.;
4. Программно-методическим материалом «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора И.М. Бгажноковой (Москва, 2007).

Интернет – ресурсы

1. Материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе.- Режим доступа: <https://www.igraemsa.ru>

Материально – техническое обеспечение

- натуральные объекты, муляжи, макеты.
- предметные, сюжетные картинки по основным лексическим темам: «Птицы», «Животные» и др.;
- дидактические игры: «Времена года», пазлы «Мой дом», «Овощное лото», «Кто что ест», «Чей домик?»
- аудиозаписи («Звуки природы») и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие представителей живой природы
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего природного мира;
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом", «Ребенок и животные», «Ребенок и растения».

**Календарно-тематическое планирование
«Живой мир»**

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Количес тво часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Экскурсия по школе.	1		
2	Экскурсия на школьный двор. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	1		
3	Узнавание (различение) фруктов, ягод по внешнему виду (вкусу, запаху).	1		
4	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта, ягоды.	1		
5	Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху).	1		
6	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	1		
7	Узнавание (различение) времени года осень по характерным признакам.	1		
8	Узнавание (различение) осенних явлений природы. Осенние месяцы.	1		
9	Узнавание и сравнение деревьев и кустарников.	1		
10	Строение дерева, куста.	1		
11	Узнавание (различение) грибов по внешнему виду.	1		
12	Изучение строения гриба.	1		
13	Оценка достижений.	1		
14	Труд людей осенью.	1		
15	Садовые инструменты для работы в саду, огороде.	1		
16	Предметы, облегчающие труд людей.	1		
17	Звуки природы в музыкальных звучаниях.	1		
18	Мир природы языком музыки.	1		
19	Одежда людей в разное время года.	1		
20	Выбор одежды в зависимости от погодных условий.	1		
21	Обувь людей осенью.	1		
22	Выбор обуви в зависимости от погодных условий.	1		
23	Головные уборы людей осенью.	1		
24	Выбор головного убора в зависимости от погодных условий.	1		
25	Узнавание (различение) времени года зима по характерным признакам.	1		
26	Узнавание (различение) зимних явлений природы.	1		
27	Узнавание (различение) зимующих птиц. Кормление птиц.	1		
28	Оценка достижений.	1		
29	Время суток: утро, день, вечер, ночь.	1		
30	Изучение зимних месяцев.	1		

31	Объекты неживой природы: луна, небо, солнце, звёзды.	1		
32	Определение месторасположения объектов на земле и в небе.	1		
33	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	1		
34	Изображение земной поверхности на карте.	1		
35	Изучение свойств воздуха.	1		
36	Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	1		
37	Узнавание (различение) водоема.	1		
38	Изучение свойств воды.	1		
39	Знакомство с дикими животными нашего леса.	1		
40	Узнавание (различение) детенышей диких животных.	1		
41	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса.	1		
42	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1		
43	Знакомство с домашними животными.	1		
44	Узнавание (различение) детенышей домашних животных.	1		
45	Знакомство с домашними птицами.	1		
46	Изучение особенностей внешнего вида домашних птиц.	1		
47	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса.	1		
48	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1		
49	Оценка достижений.	1		
50	Узнавание (различение) перелётных птиц.	1		
51	Узнавание (различение) морских обитателей.	1		
52	Установление связи строения морского обитателя с его местом обитания.	1		
53	Узнавание (различение) рыб.	1		
54	Изучение строения рыбы.	1		
55	Изучение весенних месяцев.	1		
56	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1		
57	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений.	1		
58	Изучение строения цветов.	1		
59	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.	1		
60	Узнавание (различение) насекомых.	1		
61	Изучение способов передвижения насекомых.	1		
62	Установление связи строения насекомого с его образом жизни.	1		
63	Значение насекомых в жизни людей.	1		
64	Оценка достижений.	1		
65	Изучение летних месяцев.	1		
66	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1		

67	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.	1		
68	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	1		

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Зозулин С.С.
«28» 08 2019г.
Протокол № 1

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
Губина И.Г.
«29» августа 2019г.



Рабочая программа
«АООП с интеллектуальными нарушениями 2 вариант»
учителя коррекционных классов Ващенко О.С.
5 К класс

2019-2020 учебный год

Календарно-тематическое планирование

«ИЗО»

Класс 5 К

Учитель Ващенко О.С.

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.

Планирование составлено **в соответствии с требованиями:**

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 и в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа МКОУ СШ №31 для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
3. Грошеников И. А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. —208 с.

Интернет – ресурсы

1. Материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе.- Режим доступа: <https://www.igraemsa.ru>

Материально – техническое обеспечение

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин;
- стулья, стол, доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).

Календарно-тематическое планирование «ИЗО»

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Рисование красками. «Школьные принадлежности».	1		
2	Аппликация из рваных кусочков «Клубника».	1		
3	Работа с пластилином. Скатывание шара, колбаски «Помидор», «Огурец».	1		
4	Какие бывают листочки? (кляксография)	1		
5	Аппликация из ладошек «Осенний лес».	1		
6	Вырежи сам иклей. «Грибочки».	1		
7	Работа с пластилином. «Инструменты».	1		
8	Каплетерапия. Рисование по музыку Моцарта.	1		
9	Аппликация. «Заплата на одежду».	1		
10	Штриховка сверху вниз «Обувь».	1		
11	Работа с пластилином. Раскатывание шара, сплющивание «Шапочки».	1		
12	Аппликация из рваных кусочков «Снегопад».	1		
13	Аппликация из геометрических фигур «Снегири и синицы».	1		
14	Работа с нитками. Приклей по контуру «Мебель и бытовая техника».	1		
15	Аппликация (вклей предмет по инструкции) «Посуда».	1		
16	Работа с пластилином. «Грузовик».	1		
17	Работа с нитками и бумагой «Воздушный шар».	1		
18	Каплетерапия и аппликация. «Корабль в шторм».	1		
19	Работа с пластилином и зубочистками «Ёжик».	1		
20	Работа с пластилином. Раскатывание колбасок, шариков «Бегемот».	1		
21	Аппликация из геометрических фигур «Цыплёнок».	1		
22	Точкография (ватные палочки) «Ледоход».	1		
23	Самостоятельное рисование красками под музыку П.И Чайковский Времена года «Март. Песня жаворонка».	1		
24	Работа с крупами «Лебеди в пруду».	1		
25	Заплаты «Осьминожки» (найди и вклей).	1		
26	Коллективная работа «Спорт – ступенька к здоровью».	1		
27	Рисование в технике «выдувание» «Цветочная поляна».	1		

28	Аппликация из геометрических фигур «Цветик-семицветик».	1		
29	Работа с пластилином. Раскатывание и сплющивание «Божья коровка».	1		
30	Работа с нитками и бумажной тарелкой «Пчёлка».	1		
31	Каплелетерapia под музыку «Летний дождь».	1		
32	Аппликация из геометрических фигур «Пчёлка».	1		
33	Размазывание пластилина «Летнее утро».	1		
34	Самостоятельное рисование красками под музыку П.И Чайковский Времена года «Лето».	1		

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

 Губина И.Г.

«29» августа 2019г.



«Утверждаю»

Директор

 Соловьёва С.А.

«29» августа 2019г.

Рабочая программа
«Развиваем, обучаем»
учителя коррекционных классов Ващенко О.С.
5 К класс

2019-2020 учебный год

Календарно-тематическое планирование

«Развиваем, обучаем»

Класс 5 К

Учитель Ващенко О.С.

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Планирование составлено **в соответствии с требованиями :**

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599; и в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа МКОУ СШ №31 для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Интернет – ресурсы

1. Материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе.- Режим доступа: <https://www.igraemsa.ru>

Материально – техническое обеспечение

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, корзины;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- оборудованная сенсорная комната;
- сухой (шариковый) бассейн;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели;
- наборы баночек;
- колючие мячики;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежды и обуви для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.

Календарно-тематическое планирование «Развиваем, обучаем»

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Зрительное восприятие. «Чья тень?»	1		
2	Зрительное восприятие. «Найди отличия».	1		
3	Зрительное восприятие. «Найди две одинаковые картинки».	1		
4	Зрительное восприятие. «Наложенные картинки».	1		
5	Зрительное восприятие. «Что перепутал художник?»	1		
6	Сенсорное развитие. «Спрячь игрушку по инструкции».	1		
7	Сенсорное развитие. «Волшебный мешочек».	1		
8	Сенсорное развитие. «Лото. Цвета».	1		
9	Сенсорное развитие. «Лото. Подбери по форме».	1		
10	Сенсорное развитие. «Светлый-тёмный».	1		
11	Двигательное развитие. Игра с мячом «Признаки осени».	1		
12	Слуховое восприятие. «Прогулка в лесу».	1		
13	Слуховое восприятие. «Найди, где спряталась игрушка?»	1		
14	Слуховое восприятие. «Угадай такой же звук».	1		
15	Тактильное восприятие. «Определи на ощупь фигуру».	1		
16	Тактильное восприятие. «Определи на ощупь поверхность».	1		
17	Тактильное восприятие. «Определи на ощупь предмет».	1		
18	Слуховое восприятие. «Как звучит инструмент?»	1		
19	Слуховое восприятие. «Кто и как голос подаёт?».	1		
20	Кинестетическое восприятие. «Подари движение».	1		
21	Кинестетическое восприятие. «Море волнуется раз...»	1		
22	Восприятие пространства. «Покажи части тела».	1		
23	Восприятие пространства. «Покажи части лица».	1		
24	Восприятие пространства. «Двигайся в заданном направлении».	1		
25	Восприятие пространства. «Где что в классе находится?»	1		
26	Восприятие пространства. «Ориентировка на листе бумаги».	1		
27	Восприятие пространства. «Расположи верно».	1		
28	Зрительное восприятие. «Чья тень?»	1		

29	Зрительное восприятие. «Найди отличия».	1		
30	Зрительное восприятие. «Найди две одинаковые картинки».	1		
31	Зрительное восприятие. «Наложенные картинки».	1		
32	Зрительное восприятие. «Что перепутал художник?»	1		
33	Сенсорное развитие. «Спрячь игрушку по инструкции».	1		
34	Сенсорное развитие. «Волшебный мешочек».	1		
35	Сенсорное развитие. «Лото. Цвета».	1		
36	Сенсорное развитие. «Лото. Подбери по форме».	1		
37	Сенсорное развитие. «Большой-средний-маленький».	1		
38	Двигательное развитие. Игра с мячом «Признаки зимы».	1		
39	Слуховое восприятие. «Прогулка в зоопарк».	1		
40	Слуховое восприятие. «Найди, где спряталась игрушка?»	1		
41	Слуховое восприятие. «Угадай такой же звук».	1		
42	Тактильное восприятие. «Определи на ощупь фигуру».	1		
43	Тактильное восприятие. «Определи на ощупь поверхность».	1		
44	Тактильное восприятие. «Определи на ощупь предмет».	1		
45	Слуховое восприятие. «Как звучит инструмент?»	1		
46	Слуховое восприятие. «Кто и как голос подаёт?».	1		
47	Кинестетическое восприятие. «Подари движение».	1		
48	Кинестетическое восприятие. «Море волнуется раз...»	1		
49	Восприятие пространства. «Покажи части тела».	1		
50	Восприятие пространства. «Покажи части лица».	1		
51	Восприятие пространства. «Двигайся в заданном направлении».	1		
52	Восприятие пространства. «Где что в школе находится?»	1		
53	Восприятие пространства. «Ориентировка на листе бумаги».	1		
54	Восприятие пространства. «Расположи верно».	1		
55	Зрительное восприятие. «Чья тень?»	1		
56	Зрительное восприятие. «Найди отличия».	1		
57	Зрительное восприятие. «Найди две одинаковые картинки».	1		
58	Зрительное восприятие. «Наложенные картинки».	1		
59	Зрительное восприятие. «Что перепутал художник?»	1		
60	Сенсорное развитие. «Спрячь игрушку по инструкции».	1		
61	Сенсорное развитие. «Волшебный мешочек».	1		

62	Сенсорное развитие. «Лото. Цвета».	1		
63	Сенсорное развитие. «Лото. Подбери по форме».	1		
64	Сенсорное развитие. «Холодный-горячий».	1		
65	Двигательное развитие. Игра с мячом «Признаки лета».	1		
66	Слуховое восприятие. «Прогулка по ферме».	1		
67	Слуховое восприятие. «Найди, где спряталась игрушка?»	1		
68	Слуховое восприятие. «Угадай такой же звук».	1		

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Зозулин С.С.
«28» 08 2019г.
Протокол № 1

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
Губина И.Г.
«29» августа 2019г.



Рабочая программа
«АООП с интеллектуальными нарушениями 2 вариант»
учителя коррекционных классов Ващенко О.С.

5 К класс

2019-2020 учебный год

Календарно-тематическое планирование

Домоводство

Класс 5 К

Учитель Ващенко О.С.

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Планирование составлено **в соответствии с требованиями:**

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599; и в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа МКОУ СШ №31 для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой. - СПб: Просвещение, 2011г.
4. Смирнова Е.О. Детская психология. — М.: Владос, 2003.
5. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М, Владос, 2003. Хилько А.А., Ермощенко М.Е., Смирнова А.Д
6. Шаргородская Л.В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях Л.В.Шаргородская. – М.: Теревинф, 2006 –56 с.– (Лечебно-педагогические программы)

Материально – техническое обеспечение

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья и др.;оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), тазики, уборочный инвентарь (тяпки, грабли), лейки и др.

Календарно-тематическое планирование **«Домоводство»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Складывание (доставание) школьных принадлежностей в(из) портфель.	1		
2	Развитие умения правильно располагать школьные принадлежности на парте.	1		
3	Выбор продуктов и инвентаря, необходимых для приготовления компота.	1		
4	Мытьё, обработка, чистка фруктов.	1		
5	Выбор продуктов и инвентаря, необходимых для приготовления супа, борща.	1		
6	Мытьё, обработка, чистка овощей.	1		
7	Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).	1		
8	Натирание продуктов на тёрке.	1		
9	Сгребание травы и листьев.	1		
10	Подметание территории.	1		
11	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда из грибов.	1		
12	Мытьё, обработка, чистка грибов.	1		
13	Оценка достижений.	1		
14	Особенности работы повара, дворника, врача.	1		
15	Особенности работы воспитателя, учителя.	1		
16	Инвентарь, необходимый для уборки мебели, пола.	1		
17	Особенности работы музыканта.	1		
18	Уход за музыкальными инструментами.	1		
19	Чистка одежды.	1		
20	Складывание белья и одежды.	1		
21	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви	1		
22	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви кремом.	1		
23	Уход за головными уборами.	1		
24	Соблюдение последовательности действий при одевании головного убора.	1		
25	Сгребание и перебрасывание снега.	1		
26	Выбор материалов и инструментов для изготовления кормушки для птиц.	1		
27	Выбор продуктов для подкормки зимующих птиц.	1		
28	Оценка достижений.	1		
29	Экскурсия на пришкольный участок для вывешивания кормушки и кормления птиц.	1		
30	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	1		

31	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1		
32	Различение предметов посуды для сервировки стола.	1		
33	Изучение сигналов экстренных вызовов.	1		
34	Правила поведения в магазине.	1		
35	Правила поведения на улице.	1		
36	Правила поведения в быту.	1		
37	Правила поведения в воде и возле водоемов.	1		
38	Чем могут быть опасны грязные руки?	1		
39	Правила поведения в лесу.	1		
40	Открытия, сделанные благодаря диким животным (бытовые помощники).	1		
41	Узнавание (различение) меха, шерсти.	1		
42	Правила поведения в зоопарке.	1		
43	Основные правила ухода за кошкой и собакой.	1		
44	Личная гигиена при общении с домашними животными.	1		
45	Правила поведения на ферме.	1		
46	Какую пользу приносят человеку домашние животные и птицы?	1		
47	Правила поведения на льду.	1		
48	Правила хранения зимней одежды и обуви.	1		
49	Оценка достижений.	1		
50	Правила ухода за одеждой и обувью весной.	1		
51	Основные правила ухода за птицами.	1		
52	Правила ухода за аквариумными рыбками.	1		
53	Соблюдение последовательности действий при жарке рыбного продукта.	1		
54	Правила разделывания рыбы.	1		
55	Правила выбора спортивной одежды и обуви.	1		
56	Правила поведения на спортивной площадке.	1		
57	Значение витаминов в питании, содержание их в употребляемой продукции.	1		
58	Пересадка комнатных цветов.	1		
59	Уход за посевами.	1		
60	Оформление панно из сухих цветов.	1		
61	Насекомые и грызуны в доме — источники опасных заболеваний.	1		
62	Кровососущие насекомые: клопы, вши, комары.	1		
63	Тараканы, домашние муравьи. Профилактика, средства для избавления.	1		
64	Кто съел шубу, шапки, свитера? (Моль.)	1		
65	Оценка достижений.	1		

66	Правила безопасного обращения с препаратами профилактических средств.	1		
67	Предупреждение отравлений ядохимикатами.	1		
68	Медицинская помощь при отравлениях.	1		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Музыка»

5 класс

(8 вида)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Музыка » 5 класс составлена, адаптирована и дополнена на основе примерной «Программы образования учащихся с умеренной умственной отсталостью» (8 вид, 2 вариант) Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ № на 2019 – 2020 учебный год рассчитана на 34 учебных недель в году, по 1 часу в неделю.

При разработке программы учитывался контингент детей школы, учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Всем учащимся свойственны несформированность познавательных процессов, мышление конкретное, непоследовательное, не способное к образованию отвлечённых понятий. Учащиеся имеют системное недоразвитие речи (СНР) Их речи свойственны: отсутствие или тяжёлое недоразвитие связной речи, полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза, ограниченный словарный запас.

Деятельность их можно охарактеризовать как хаотичную, беспорядочную и неосмысленную, вследствие отсутствия целенаправленных приемов

познавательной деятельности. Вследствие перечисленных нарушений познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), страдают также эмоционально – волевая сфера, моторика, личность ребенка в целом.

Музыкальное воспитание учащихся с умеренно и тяжелой умственной отсталостью занимает важное место в системе коррекционно – педагогической работы. Особенностью уроков «Музыка и движение является то, что в процессе их организации и проведения решаются задачи как музыкально – эстетического развития, так и коррекционно – развивающие.

Уроки «Музыка и движение» направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах деятельности (подпевании, танцах, музицировании, музыкально – дидактических и хороводных играх).

Учитель обучает учащихся разнообразным ритмическим движениям, соответствующим характеру звучания музыки: бег, ходьба по кругу, бег и ходьба с предметом, прыжки на месте, кружение и др. Учитель использует на уроках музыкальные игрушки, детские (самодельные) музыкальные инструменты. Учитель стимулирует учащихся к определенной самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. Учитель воспитывает у них состояние физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации детей данной категории.

Цели программы:

создание условий, максимально способствующих полному удовлетворению специфических потребностей, возникающих у детей с отклонениями; создание условий для обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку; создание условий организации музыкально – образовательной деятельности учащихся. Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения.

Коррекционно-учебные задачи.

Образовательные задачи.

- приобщение детей с проблемами в развитии к основам музыкальной культуры, развитие их музыкально – эстетических интересов, потребностей;
- развитие музыкальных способностей учащихся;
- формирование комфортных коррекционно – развивающих условий, способствующих развитию ребенка средствами музыки, музыкальной деятельности и формированию посильных способов этой деятельности;
- формирование доступных знаний о музыке, о различных видах музыкальной деятельности;
- формирование умения учащихся сосредотачиваться на звуке, звучании голоса учителя;
- формирование и закрепление умений и навыков движения под музыку: ходьба друг за другом, парами, останавливаться, бег, прыжки на двух ногах, качание, кружение вокруг себя и парами, хлопки в ладоши, притопы ногой;
- обучение детей умению различать музыкальные игрушки и их звучание;
- развивать умение различать различный музыкальный ритм;
- развивать и закреплять умения слышать и отмечать в движении смену характера музыки;

Воспитательные задачи программы:

Создание условий для:

- помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействия приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;
- активизации творческих способностей.
- формирования положительного эмоционального фона, радости детей, возможности для их самостоятельной и творческой деятельности;
- воспитания у учащихся умения активного общения в процессе уроков, выработки навыков коммуникации, социальной адаптации;
- воспитания у учащихся физической, психической и социальной защищённости.

Коррекционно-развивающие задачи программы.

Создание условий для:

- развития слухового восприятия, внимания, памяти;
- развития двигательной сферы;
- развитие эмоциональной сферы;
- развития восприятия ритмических структур;
- развития зрительно-моторной координации;
- развития согласованности движений.
- корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки музыки и движения. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

Формы организации учебного процесса.

Программа рассчитана на учащихся 5 класса. Согласно учебному плану школы 1 раз в неделю, 34 часа в год. Из них: первая четверть – 9 часов, вторая четверть – 7 часов, третья четверть – 10 часов, четвертая четверть – 8 часов. Продолжительность одного урока – 40 минут.

Организационная структура уроков.

Уроки строятся на основе следующих принципов:

- единства коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- учёта индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка;
- наглядности;
- систематичности;

Формы работы.

Работа на уроках организуется так, чтобы достичь интегрирования (включение элементов игровой деятельности), максимальной активности детей. Для этого на уроках используются красочное и эмоциональное оформление уроков-занятий, занимательные и игровые материалы. По типу уроков чаще всего используется комбинированный урок. Уроки по предмету «Музыка и движение» построены с учетом систематичности, организованы как совместная деятельность учителя и учеников. Содержание программы учебного предмета.

Учебный курс по предмету «Музыка » состоит из трёх разделов, каждый из разделов в течение года повторяется. Для достижения учителем поставленных задач, в ходе урока задания детям преподносятся в доступной форме: подбирается соответствующий песенный репертуар, доступный для

слушания, подпевания, музыкально-ритмических движений и понимания учащимися. Учитывается быстрая утомляемость детей, их эмоциональная неустойчивость. Учитель переключает внимание учащихся одного вида музыкальной деятельности на другой, например, со слушания и подпевания на ритмические упражнения и музыкальные разминки. Мелодии песен должны быть простыми, а тексты – ясными, конкретными, небольшими по объему. Репертуар подбирается в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития учащихся. Уроки по предмету «Музыка и движение» являются катализатором, стимулирующим эмоциональное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

I раздел – «Слушание и пение».

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений учащихся о музыкальных произведениях. Они слушают и эмоционально реагируют на музыку разного характера, с помощью учителя используя вербальные и невербальные средства общения, объясняя услышанное.

II раздел – «Музыкально-ритмические движения».

Этот раздел урока направлен на выработку динамической координации движений учащихся, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение здесь приобретают упражнения по развитию тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия различных анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку.

III раздел – «Игра на музыкальных инструментах».

Игра на детских музыкальных инструментах не только доставляет детям огромное удовольствие, но и развивает слух, память. Способствует выработке координации движений рук, пальцев. Дети знакомятся с детскими музыкальными и шумовыми инструментами, получают элементарные навыки игры на них.

Методы и приемы обучения:

- игровой;
- предметно-практический;
- музыкально-иллюстративный;
- метод сравнения;
- метод обобщения;
- метод эмоциональной драматургии;

- метод размышления о музыке;
- метод художественного и эстетического познания.

Учебно – тематический план.

Расчёт часов на изучение тем приблизителен. Количество часов может изменяться на усмотрение учителя, в зависимости от качества и темпа усвоения материала детьми.

№ п/п	Разделы	Количество часов
	1 четверть.	3 ч.
1.	Слушание и пение	3 ч.
2.	Музыкально – ритмические движения	3 ч.
3.	Игра на музыкальных инструментах	Всего: 9 часов.
	2 четверть.	
1.	Слушание и пение	2 ч.
2.	Музыкально – ритмические движения	4 ч.
3.	Игра на музыкальных инструментах	1 ч.
	3 четверть.	
1.	Слушание и пение	2 ч.
2.	Музыкально – ритмические движения	5 ч.
3.	Игра на музыкальных инструментах	3 ч.
	4 четверть.	
1.	Слушание и пение	2 ч.
2.	Музыкально – ритмические движения	2 ч.
3.	Игра на музыкальных инструментах	2 ч.

	I учебная четверть	II учебная четверть	III учебная четверть	IV учебная четверть	всего за год
всего часов	9	7	10	6	32

Материально – техническое оснащение образовательного процесса.

Предметно – развивающая среда.

-музыкальные, ударные, шумовые инструменты, электронное фортепиано, синтезатор Cassio, музыкальный центр;

-СД и аудиозаписи произведений русских, советских, зарубежных и современных композиторов;

-СД и аудиозаписи: «Голоса природы», «Театральные шумы», «Мастерская релаксации», «Танцевальные перемены», «Пальчиковая гимнастика под музыку», «Музыка народов мира», записи классической, танцевальной и зарубежной музыки;

-Нотные сборники попевок, потешек, фольклора, детских песен, классической детской музыки, сборники «Ритмические упражнения под музыку», «Подвижные игры под музыку», «Музыка в детском саду», «Сольфеджио» для подготовительной группы музыкальной школы, «Утренняя гимнастика под музыку».

-Детские книги со стихами и рассказами по темам уроков;

-Музыкальное лото (дидактическая игра);

-Познавательная игра «Музыкальный словарь»;

-Словарь эмоций;

-Иллюстрации по темам уроков: «Времена года», «Мир игрушки», «Мир животных», «Мир людей»;

-Видеофильмы: «Виртуальное путешествие в оркестр», «Симфонический оркестр», «Времена года», «Народные инструменты»;

-Портреты композиторов;

-Куклы, игрушки;

-Карточки с ритмическими фигурами.

В классе ограничивается количество предметов, отвлекающих внимание (картины, стенды и т. п.). Помещение должно иметь хорошую звукоизоляцию. Дети во время уроков располагаются на некотором расстоянии друг от друга. Учебные места двигательно расторможенных детей находятся на минимальном расстоянии от преподавателя.

Продолжением работы по музыкальному воспитанию являются внеклассные мероприятия: специальные музыкальные занятия, кружки, массовые мероприятия, введение музыки в режимные моменты учащихся. Из массовых форм проводятся следующие мероприятия: утренники, посвященные календарным датам; музыкальные праздники; посещение концертов, музыкальных спектаклей.

Виды деятельности учащихся на уроке.

Музыка и движение

Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.

Слушание аудиокассет и узнавание звуков природы, голоса птиц, животных, шум моря и др. Выбор такого же музыкального инструмента или картинки, его отображающей. Знакомство с фрагментами музыкальных произведений, написанных для детей. Знакомство учащихся с музыкальными произведениями трехчастной формы. Развитие восприятия учащимися отдельных звуков и музыкальных фраз, сыгранных в разных регистрах.

Стимулирование желания учащихся играть в музыкальные игры (при организующей помощи учителя). Игры на узнавание в мелодиях образов людей, животных, представителей растительного мира и т.п. Игры на развитие звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха, на ориентировку в пространстве класса с учетом динамики музыкального произведения. Сравнение музыкальных произведений.

Слушание музыкальных произведений. Развитие способности учащихся понимать то, о чем рассказывается в музыкальных произведениях.. Вместе с учащимися слушание фрагментов произведений в исполнении оркестра русских народных инструментов. При прослушивании музыкальных произведений определение характера музыки, узнавание звучания знакомых народных музыкальных инструментов, определение характера музыки.

Расширение репертуара произведений для прослушивания мелодий разного характера (веселых, грустных, медленных, быстрых), разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс). Узнавать музыкальные произведения при целостном проигрывании, по отдельным фразам. Развитие способности учащихся воспринимать отдельные звуки, серии музыкальных звуков и музыкальных фраз, сыгранных в разных регистрах, по высоте и силе звучания, по длительности и темпу. С помощью видеозаписей концертных программ знакомство с инструментами симфонического оркестра. Прослушивание фрагментов симфонических произведений.

Пение

Закрепление и развитие навыков пения, сформированных в предыдущих классах: произведений, насыщенных музыкальными образами, разных по тембровым характеристикам (с артикуляцией слов); произведений в два – три куплета с лексикой, доступной для понимания и воспроизведения учащимися; произведений с различными движениями; песенок с увеличением и ослаблением силы голоса (громко – тихо), с проговариванием слов, с передачей интонации. Знакомство учащихся с особенностями пения в ансамбле.

Стимулирование желания учащихся петь, обучая их пению с инструментальным сопровождением и без него (вместе с учителем музыки и самостоятельно).

Музыкально – ритмические движения.

Танцевальные движения с элементами национальных и современных танцев. Обучение учащихся музыкально – ритмическим движениям в музыкальных играх и упражнениях. Побуждение участвовать в музыкальных играх – драматизациях. Танцы под музыку, которую учащиеся выбирают сами. Совместно с учащимися создание различных образов в инсценировках песен, танцев, театральных постановок. Привлечение учащихся к участию в музыкальных играх – драматизациях по сюжетам сказок, вырабатывая у них навыки речи и движений, интонирования, взаимодействия друг с другом в элементарных диалогах. Демонстрация театральных драматизаций ученикам младших классов и родителям.

Формирование умений учащихся выполнять ритмичные движения под музыку, различные виды ходьбы, бега, прыжков, импровизаций на тему движений людей, животных. Упражнения на развитие общей моторики под музыку. Движения в соответствии с динамическими оттенками музыки, с изменениями темпа. Упражнения на выстукивание ритмического рисунка и метра. Вместе с учащимися придумывание движений, отражающих содержание песен, вариаций плясовых движений с натуральными и воображаемыми предметами.

Игра на музыкальных инструментах.

Дальнейшее обучение музицированию на музыкальных инструментах (см. в предыдущих классах). Знакомство учащихся с аккордеоном, кастаньетами, свирелью. В ходе музицирования обучение учащихся различать музыкальные инструменты по тембру (кастаньеты, гусли, свирель, электронные инструменты). Развитие умений учащихся подыгрывать на музыкальных инструментах мелодий, исполняемых учителем музыки, сопровождение мелодий народных песен (представленных в аудиозаписи). Участие учащихся вместе с учителем в оркестре народных инструментов и ансамбле, исполняющем народные музыкальные произведения.

Главными требованиями, предъявляемыми к музыкальным произведениям, являются: художественность, доступность и коррекционно-развивающая направленность. Обязательным условием является учет как образного содержания, так и художественной формы музыкальных произведений. Умственно отсталым учащимся наиболее близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом. Образный мир музыки для детей, воспитывающихся в специальных учреждениях, достаточно специфичен: игры и игрушки, примитивно воспринимаемые образы животных, сказочно-героические персонажи и ситуации, картины природы — это наиболее

любимые детьми объекты, отраженные в музыке.

На выбор репертуара для пения оказывают влияние определенные ограничения, возникающие при работе с детьми данного контингента. Это небольшой диапазон голосов, затрудненность воспроизведения детьми даже несложного ритмического рисунка мелодии, общее недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и т. д. В связи с этим репертуар для пения детьми младшего школьного возраста должен удовлетворять следующим требованиям доступности: иметь диапазон мелодии, удобный для ее воспроизведения детьми, несложный ритм, понятный и простой для произношения текст. Однако дети часто легче усваивают трудные для воспроизведения песни, если они отличаются яркими образами, художественной привлекательностью; эмоциональностью, чем более доступные, но с маловыразительной мелодией.

Музыка, рекомендуемая для обучения умственно отсталых школьников, большей частью создана для детей. Однако диапазон музыкального репертуара, доступного им, гораздо шире. Ознакомление учащихся с музыкой, сочиненной не специально для детского возраста, значительно обогащает их общее развитие, оказывает положительное воздействие на познавательные способности, является естественной формой овладения богатством музыкальной культуры.

Музыкальный репертуар для пения и слушания дан на выбор в зависимости от степени подготовленности, личностных особенностей учащихся, может быть изменен в зависимости от местных условий.

Формы промежуточной и итоговой аттестации в классе:

-наглядное тестирование

-рисуночный тест

-опрос по форме - «вопрос-ответ»

-цветовой тест (по методикам В.М.Элькина, Люшера).

К концу учебного года учащиеся должны знать и уметь следующее:

- подыгрывать на простейших музыкальных инструментах танцевальные мелодии совместно с учителем музыки.

-выполнять элементарные танцевальные движения: образовывать круг, сходиться в центре, затем отступать на место; ходить по кругу друг за другом ритмично, бежать друг за другом легким шагом на носках без высокого подъема ног и высоко поднимая ноги; двигаться по кругу приставными шагами, останавливаясь по сигналу; двигаться приставными шагами с приседаниями; ходить парами по кругу, следить за выразительностью движения; поднимать плавно руки вверх, в стороны, убирать их за спину, за голову, поворачивая кисти рук; выполнять разные действия с предметами (передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, поднимать вперед).

- петь по возможности в унисон, прислушиваться к собственному исполнению и исполнению произведения учащимися и педагогом.
- Уметь слушать и эмоционально откликаться на музыку разного характера.
- Уметь подпевать и подстраиваться к голосу учителя музыки, выражая эмоциональное состояние и по возможности характер и темп музыкального произведения.
- Получать эстетическое наслаждение от собственного пения, слушания музыкальных произведений, уметь расслабляться под музыку, корректируя психо - физическое состояние.
- Уметь эмоционально реагировать на музыку различного характера.
- Уметь выполнять различные ритмические движения под музыку: ориентироваться в пространстве зала, знать центр (середину) зала, собираться в середине и расходиться по всему залу (по сигналу), развивать координацию, плавность, выразительность движений, умение выполнять движения в определенном, соответствующем звучанию музыки, ритме, темпе.

Литература:

- 1.Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Под ред. Е.А. Медведевой и др. - М.: 2001.
- 2.Арттерапия. Практика и исследования. Арттерапевтический исследовательский центр «Айдос», СПб, издательский центр «Соларт», под ред. Н.Пурнис. 2003 г.
- 3.Белозерова Г.М. Художественная культура как фактор инкультурации и социализации «особых детей»; /Применение творчества в лечении и реабилитации/. Учебно – методическое пособие. Под ред. Мурзиной Т.Ф. – Вып. III.-СПб.: Айсинг, 2012. – 172 стр., стр. 73-83.
- 4.Белозерова Г.М. Традиционные формы арттерапии в социокультурной деятельности детей с нарушениями психофизического развития. /Применение творчества в лечении и реабилитации/. Учебно – методическое пособие. Под ред. Мурзиной Т.Ф. –Вып. III.-СПб.: Айсинг, 2012. – 172 стр.,62-73.
- 5.Белозерова Г.М. Инновационные технологии в инкультурации и реабилитации личности школьника. /Применение творчества в лечении и реабилитации/. Учебно – методическое пособие. Под ред. Мурзиной Т.Ф. –Вып. III. -СПб.: Айсинг, 2012. – 172; стр.,55-62.
- 6.Григорьев Д.В., «Совершенствование двигательных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы»-СПб, Наука-Питер, 2005г.
- 7.Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. –М.: Академия, 2005. – С.334 – 345 и др.
8. Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей - сирот. Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: 2003г.

9. Забурдяева Е., Н. Перунова «Посвящение К. Орфу». Учебное пособие по элементарному музицированию и движению. Вып. 1 «Движение и речь», СПб, «Невская нота», 2008 г.
10. Ковалец И. В., «Азбука эмоций». Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоционально-волевой сфере». М., ВЛАДОС, 2003 г.
11. Мардер Л. Д. «Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста». М., ГЕНЕЗИС, 2007 г.
12. Монакова М. И. «Путешествие с гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников», СПб, РЕЧЬ, 2008 г.
13. «Музыкальная гимнастика для пальчиков»-составители: М. Ковалевская, худ. А. Веселов, Союз художников, 2007 г.
14. Татаринцева Н. И. «Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда». СПб, РЕЧЬ, 2007 г.

Календарно – тематическое планирование.

1 полугодие (16 часов).

Разделы программы	Тема урока	Виды деятельности	Количество часов	Основные понятия	Дата
Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.	Времена года. Осень. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко. «Скворушка», муз. Чистолева, сл. П. Образцова. «Осень», муз. Т. Попатенко, сл. М. Ивенсе	Закрепление и развитие умений учащихся, сформированных ранее: пропевание имен детей, музыкальных приветствий, пение с движениями. «Падают листья». Выполнение учащимися музыкально-ритмических движений с музыкальным сопровождением: «Мишка в гости пришел», «Кати –	4 ч.	Время года Осень	
				Изображ	

	н. «Березка», муз. Т.Попатен ко,сл. Ж.Агажан овой. «Как у наших у ворот»- р.н.п. «Полька», муз. А.Алексан дрова. Музыкаль ная сказка «Три поросенка », муз. Д.Уотта. «Рондо – марш», муз. Д.Кабалев ского. Это я. «Пойду ль я, выйду ль я»,р.н.п. «Антошка », муз. В.Шаинск ого, сл.	Лови». «Мы деревянные солдатики». «Рисование пальцем по контур изображения» Музыкально – дидактические игры с ударными инструментами: бубен, трещетка, колокольчики, погремушки, маракасы. «Где живет колокольчик?». Релаксация под музыку «Звуки природы» Танцевальные движения с элементами национальных и современных танцев. Игра «Рисуем ладошками», «Отпечатки». Музыкально – дидактическая игра «Море волнуется» Стимулирование учащихся к соотношению понимания слов «Я – Ты - Мы». «Угадай откуда	3 ч.	ение Бубен. Колокол ьчики Маракас ы Погрему шки Барабан Хоровод Ёлочка Рисуем ладошка ми и пальчика ми Море Дружба Дети Земля Доброта	
--	---	---	------	---	--

	Ю.Энтина Муз.- дидактиче- ская игра- «Узнай меня по голосу». «Найди меня». Животны- е в моем мире. «В траве сидел кузнечик», муз. В.Шаинск ого. «В зоопарке», муз.А.Ост- ровского, сл. З.Петрово- й. «Почему медведь зимой спит», муз. Л.Книппе- ра, сл. А.Ковален- кова. Времена года.	звук?». Слушание песни «Дружат дети всей земли», муз. Л.Львова – Компанейца, сл. В.Викторова. «Если добрый Ты» (Песня кота Леопольда). Музыкально – дидактические игры «Падают листья», «Мы в снежки играем смело». «Сапожки скачут по дорожке». Простейшие танцевальные движения – приставной шаг, хороводный шаг, притопы, прихлопы и др. Пантомима в изображении животных. Выполнение движений, соответствующих разным животным, отображающим их характер Развитие аудиального восприятия учащихся в	2 ч. 3 ч.	Листопад Снежки Игра Фильм Герои фильма Пианино, барабан, бубен, балалайк а, треуголь- ник, гармошка .	
--	---	--	---------------------------------------	--	--

	Зима. «Как на тоненький ледок», русская народная мелодия. «Ёлочка», муз Л.Бекман, сл., Р.Кудашев ой «В хороводе были мы», р.н.п «Новогодняя полька», муз. Т.Попатенко, сл. Г.Ладонщиковой. «А я по лугу»- р.н.м. Игрушки и игры «Неваляшки», муз. З.Левитин ой, сл. З.Петров ой. «Кузнечик», муз.В.Ша	музыкально – дидактических играх с музыкальными игрушками (металлофон, Треугольник, детское пианино, барабан, бубен, гармошка, балалайка и др). Выполняем движения в соответствии со словами песенки. Различать одноклассников по голосу. Игра на музыкальных инструментах при помощи учителя музыки. Кузнечик прыгает, кузнечик кушает, скачет лягушка. Музыкально – дидактическая игра «Покажите, кто живет в зоопарке». Музыкально – дидактическая игра- «Мишки играют, ходят, спят» Игра на простейших музыкальных	4 ч.	Кузнечик Лягушка Зоопарк Медведь Неваляшки Матрешки Буратино Мальвина Пьеро	
--	--	--	------	--	--

	инского. «1, 2, 3, 4, 5, 6, 7...», чешск. н.п., обр. Р.Бойко Детские пьесы А.Лепина из музыки к/фильму «Приключ ения Буратино» - «Мальвин а», «Буратино », «Пьеро»	инструментах с помощью учителя музыки, а также самостоятельно (используются любые танцевальные мелодии) Узнавание знакомых музыкальных пьес, различать их по характеру, темпу, музыкальным фразам. Музыка для релаксации на усмотрение учителя музыки.		Зоопарк Животны е Медведь	
	«Перепело чка»- р.н.п»Мар ш», муз.С.Про кофьева. «Вальс». Из балета «Золушка », муз С.Прокоф ьева. «Итальянс кая полька», муз.С.Рах манинова. «Походная », муз.Л.В.	Музыкально — дидактические игры и танцевальные движения на повторение и закрепление пройденного материала. Понятия в музыке, запоминать и понимать со слов учителя. Слушание музыки, умение определять жанр музыкального произведения с помощью учителя		Марш Танец Вальс Балет	

	Бетховена.	музыки. Говорить о характере, темпе, ритме музыки, стараться запоминать и узнавать при дальнейшем прослушивании. -наглядное тестирование -рисуночный тест -опрос по форме - «вопрос-ответ».			
--	------------	--	--	--	--

2 полугодие (18 часов).

Разделы программы	Тема урока	Виды деятельности	Количество часов	Основные понятия	Дата
Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.	Времена года. Зима. «Новогодняя»- муз. А.Филиппенко, сл.Г.Бойко «Ах ты, зимушка – зима»,Муз А.Александрова, сл.народные. «Итальянская	Закрепление и развитие умений учащихся, сформированных ранее: пропевание имен детей, музыкальных приветствий, пение с движениями. Выполнение учащимися музыкально – ритмических движений с музыкальным сопровождением: «Мишка в гости пришел», «Кати –	4 ч.	Время года Зима Снег Хоровод	

	полька», муз.С.Рах манинова. «Сурок», муз Л.В.Бетхо вена. Музыкаль ная сказка «Крокоди л и Чебурашк а», муз. И.Арсеева «Как на тоненький ледок», русская народная мел. «В хороводе были мы», р.н.п «Вот и зимушка проходит» - р.н.п. Это я. «Пойду ль я, выйду ль я»,р.н.п. «Дружат дети всей земли», муз. Л.Львова —	Лови». «Рисование пальцем по контур изображения» Музыкально — дидактические игры с ударными инструментами: бубен, трещетка, колокольчики, погремушки, марокасы. Релаксация под музыку «Звуки природы» Танцевальные движения с элементами национальных и современных танцев. Игра «Рисуем ладошками», «Отпечатки». Музыкально — дидактическая игра «Море волнуется» Музыкальные игры на восприятие отдельных звуков и музыкальных фраз, исполненных в разных регистрах; на различение звуков по длительности	4 ч.	Изображе ние Бубен. Колокольч ики Маракасы Погремуш ки Барабан Хоровод Ёлочка Рисуем ладошкам и и пальчикам и Море	
--	---	---	------	--	--

	Компанейца, сл. В.Викторова.	звучания (долгие и короткие), силе (громко – тихо), темпу (Быстро – медленно).	4 ч.	Дружба	
	«Если добрый Ты» (Песня кота Леопольда).	Стимулирование учащихся к соотношению понимания слов «Я – Ты - Мы».		Дети	
	«Ладушки», р.н.п.	Слушание песни «Дружат дети всей земли», муз. Л.Львова – Компанейца, сл. В.Викторова.		Земля	
	«Корова», муз. М.Раухвергера, сл. О.Высотской.	«Если добрый Ты» (Песня кота Леопольда).		Доброта	
	Музыкальная сказка «Петя и волк», муз.С.Прокофьева.	Музыкально – дидактические игры	4 ч.	Снежки	
	Игрушки и игры	«Мы в снежки играем смело».		Игра	
	«Неваляшки», муз. З.Левитиной, сл. З.Петровых.	«Сапожки скачут по дорожке».		Фильм	
	Детские пьесы А. Лепина из музыки к/фильму «Приключения	Развитие аудиального восприятия учащихся музыкально дидактических играх музыкальными игрушками (металлофон, Треугольник, детское пианино, барабан, бубен, гармошка,		Герои фильма	
				Пианино, барабан, бубен, балалайка, треугольник, гармошка.	

	Буратино» - «Мальвина», «Буратино», «Пьеро» «Воробей» ,- муз. А.Рубин «Марш деревянных солдатов», муз. П.Чайковского. «Вальс», муз. П.Чайковского. Животные в моем мире. «В траве сидел кузнечик», муз. В.Шаинского. «В зоопарке», муз. А.Островского, сл. З.Петровой. «Почему медведь зимой	балалайка и др.). Учить узнавать и называть музыкальные инструменты оркестра народных музыкальных инструментов. Инсценировка песни «На зарядку», муз. М.Старокадомского, сл.А.Кузнецовой. Выполняем движения в соответствии со словами песенки. Побуждать учащихся к запоминанию любимых песенок и попевок. Расширение диапазона песен с инструментальным сопровождением (совместно с учителем музыки и самостоятельно), совершенствовать возможные певческие навыки. Работа по формированию умений учащихся определять	4 ч.	Кузнечик Лягушка Зоопарк Медведь Петух	
--	--	--	-------------	---	--

	спит», муз. Л.Книппе р, сл. А.Ковален кова. «Кот», муз. Е.Тиличье вой, слова народные.	характер музыки, узнавать знакомые мелодии, по жанру различать марш, песню, пляску, вальс. Кузнечик прыгает, кузнечик кушает, скачет лягушка. Музыкально – дидактическая игра «Покажите, кто живет в зоопарке». Музыкально – дидактическая игра «Поезд», муз. Н.Метлова, сл. Т. Бабаджан. Слушание музыки для релаксации, прорисовывание своего психо – эмоционального состояния. Музицирование в оркестре при активном участии учителя музыки. Побуждение учащегося подыгрывать на музыкальном инструменте, который		Марш Вальс Танец Песня	
--	--	--	--	--	--

		соответствует тому, что звучит на СД – диске или за ширмой без зрительного контроля. Сказкотерапия- «Терем – теремок», стихи С.Маршака. Пантомима и мимика, отображающая действия животных. Музыка для релаксации «Море», «Пенье птиц» -наглядное тестирование -рисуночный тест -опрос по форме - «вопрос-ответ».			
--	--	--	--	--	--

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Зозулин С.С.
«28» 08 2019г.
Протокол № 1

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
Губина И.Г.
«29» августа 2019г.



Рабочая программа
«АООП с интеллектуальными нарушениями 2 вариант»
учителя коррекционных классов Ващенко О.С.
5 К класс

2019-2020 учебный год

Календарно-тематическое планирование

«Профильный труд»

Класс 5 К

Учитель Ващенко О.С.

Количество часов: всего 204 часа; в неделю 6 часов.

Планирование составлено **в соответствии с требованиями :**

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 и в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа МКОУ СШ №31 для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой. - СПб: Просвещение, 2011г..
4. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью Маллер А.Р., Цикото Г.В. М., «Академия», 2003 год.
5. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков М.«Владос»,2009г
6. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. Шипицина Л.М. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
7. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» Бгажнокова И.М. М. «Владос», 2007г для реализации учебного плана является программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 класс (сборник № 2), Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2013 год под редакцией В.В. Воронковой «Подготовка младшего обслуживающего персонала»
8. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология»/А.Г. Галле, Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии, 2013 г.

Интернет – ресурсы

1. Материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе.- Режим доступа: <https://www.igraemsa.ru>

Материально – техническое обеспечение

1. Комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".)

**Календарно-тематическое планирование
«Профильный труд»**

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
Вводное занятие.				
1	Техника безопасности на уроках труда	1		
2	Рабочее место, правила ухода за ним	1		
3	Знакомство с видами практических работ	1		
Работа на участке.				
4	Территория вокруг школы	1		
5	Аллеи, дорожки, площадки	1		
6	Назначение аллей, дорожек, площадок	1		
7	Правила ухода за аллеями	1		
8	Виды сорных растений	1		
9	Правила ухода за дорожками, площадками	1		
10	Инвентарь для уборочных работ	1		
11	Назначение уборочного инвентаря	1		
12	Приемы работы с инвентарем	1		
13	Правила безопасности при уборке	1		
14, 15	Сгребание опавших листьев	2		
16, 17	Удаление сорных растений	2		
18, 19	Уборка листвы с аллей и дорожек	2		
20, 21	Подметание дорожек и площадок	2		
22, 23	Переноска собранного мусора	2		
24	Подготовка инвентаря к хранению	1		
25	Складирование инвентаря	1		
Ежедневная уборка спального помещения.				
26	Тряпка для уборки. Ткань для тряпок	1		
27	Назначение тряпок и салфеток	1		
28	Порядок пользования тряпками и салфетками	1		
29	Маркировка тряпок для уборки	1		
30	Требования к тряпке во время работы	1		
31	Требования к тряпке при хранении	1		
32	Техника безопасности при уборке помещений	1		

33	Последовательность уборки спальни	1		
34	ТБ при протирке подоконника	1		
35, 36	Протирка подоконника	2		
37	ТБ при протирке радиатора	1		
38, 39	Протирка отопительного радиатора	2		
40, 41	Протирка радиаторных ниш	2		
42	Крепление тряпки на швабру	1		
43	Промывка тряпки во время работы	1		
44, 45	Влажная протирка пола	2		
46, 47	Уборка спальни	2		
48	Проверка результатов работы	1		
49	Обсуждение качества работы	1		
Работа с тканью.				
50	Фартук квадратной формы с завязками	1		
51	Ткань для изготовления фартука	1		
52	Детали фартука	1		
53	Швы для фартука	1		
54	Виды отделки фартука	1		
55	ТБ при работе с тканью	1		
56	Организация рабочего места	1		
57, 58	Наметывание первого и второго подгиба	2		
59	Техника безопасности при работе на швейной машине	1		
60	Подготовка швейной машины к работе	1		
61	Виды машинных швов	1		
62-67	Обработка срезов на швейной машине	6		
68-71	Изготовление завязок на фартук	4		
72, 73	Вкладывание и прострачивание завязок	2		
74-77	Отделка фартука	4		
Самостоятельная работа.				
78, 79	Уборка спальни	2		
Работа с тканью.				
80	Мягкая игрушка	1		
81	Ткани для мягкой игрушки	1		
82	Техника безопасности при работе	1		
83	Организация рабочего места	1		

84	Способ выполнения петельного стежка	1		
85, 86	Выполнение петельных стежков на образце	2		
87, 88	Этапы изготовления мягкой игрушки	2		
89, 90	Сметывание деталей готового кроя	2		
91, 92	Соединение деталей готового кроя	2		
93	Вывертывание игрушки	1		
94, 95	Набивка игрушки ватой	2		
96, 97	Присоединение дополнительных деталей (<i>хвост, клюв, глаза</i>)	2		
98, 99	Окончательная отделка игрушки	2		
Устройство жилого помещения.				
100	Элементы строительной конструкции (<i>стены, пол, потолок, дверной проем, оконный проем</i>)	1		
101	Оборудование дома (<i>плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь, штенсельная решетка</i>)	1		
102	Инструменты и материалы для выполнения аппликации (<i>цветная бумага, шаблон, карандаш, линейка, угольник, ножницы, клей</i>)	1		
103	Аппликация «Жилая комната»	1		
104	Разметка деталей на бумаге	1		
105	Вырезание деталей	1		
106	Расположение и наклеивание деталей	1		
107	Аппликация «Прихожая»	1		
108	Разметка деталей на бумаге	1		
109	Вырезание деталей	1		
110	Расположение и наклеивание деталей	1		
111	Аппликация «Кухня»	1		
112	Разметка деталей на бумаге	1		
113	Вырезание деталей	1		
114	Расположение и наклеивание деталей	1		
Самостоятельная работа.				
115, 116	Аппликация по выбору («Жилая комната», «Кухня», «Прихожая»)	2		
Работа в столовой.				
117	Школьная столовая	1		
118	Понятие о гигиене питания	1		

119	Фаянсовая и стеклянная посуда	1		
120, 121	Алюминиевая посуда и приборы	2		
122	Требования к работнику столовой	1		
123, 124	Сервировка стола	2		
125	Правила безопасности при подаче пищи	1		
126, 127	Разноска пищи по столам	2		
128, 129	Уборка и протирка столов	2		
130, 131	Уборка пола столовой	2		
Ремонт постельного белья.				
132	Виды ремонта белья	1		
133	Техника безопасности при работе с тканью	1		
134	Подготовка изделия к ремонту	1		
135, 136	Ремонт простыни (<i>по распоровшемуся шву</i>)	2		
137, 138	Ремонт наволочки (<i>по распоровшемуся шву</i>)	2		
139, 140	Ремонт пододеяльника (<i>по распоровшемуся шву</i>)	2		
Ежедневная уборка помещения.				
141	Виды служебных помещений (<i>учительская, методический кабинет, классы, складские помещения школы</i>)	1		
142	Назначение служебных помещений	1		
143	Оборудование служебных помещений	1		
144	Порядок хранения, расположения вещей	1		
145	Правила уборки служебного помещения	1		
146	Бытовой электропылесос: устройство, назначение	1		
147	Техника безопасности при работе пылесосом	1		
148, 149	Протирка подоконников, радиаторов отопления	2		
150, 151	Протирка пола шваброй	2		
	Протирка столов и настольных светильников	1		
152	Очистка мусорных корзин	1		
153, 154	Удаление пыли пылесосом	2		
155, 156	Уборка учительской	2		
157, 158	Уборка методического кабинета	2		
159, 160	Уборка учебных классов	2		
Самостоятельная работа.				

161, 162	Уборка служебных помещений	2		
163	Мебель: виды, назначение	1		
164	Виды покрытия мебели	1		
165	Средства и правила ухода за мебелью	1		
166	Уборка мягкой мебели	1		
167	Применение пылесоса при обработке мебели	1		
168-171	Уход за школьной мебелью	4		
Работа на участке.				
172	Осмотр участка для вскапывания	1		
173	Значение глубины вскапывания почвы	1		
174	Требования к качеству вскапывания почвы	1		
175	Определение глубины вскапывания	1		
176-179	Вскапывание почвы	4		
180, 181	Выравнивание почвы граблями	2		
182-185	Формирование клумб	4		
186-189	Высевание многолетних цветов	4		
Практическое повторение.				
190-192	Уборка спального помещения	3		
193-195	Уборка школьной столовой	3		
196-198	Уборка служебных помещений	3		
199-201	Уборка учебных классов	3		
Самостоятельная работа.				
202-204	Ежедневная уборка помещения	3		

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Зозулин С.С.
«28» 08 2019г.
Протокол № 1

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
Губина И.Г.
«29» августа 2019г.



Рабочая программа
«АООП с интеллектуальными нарушениями 2 вариант»
учителя коррекционных классов Ващенко О.С.
5 К класс

2019-2020 учебный год

Календарно-тематическое планирование

Физкультура

Класс 5 К

Учитель Ващенко О.С.

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Планирование составлено **в соответствии с требованиями :**

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 и в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа МКОУ СШ №31 для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой. - СПб: Просвещение, 2011г.
4. Креминская М.М. Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья). – СПб.: Владос Северо-Запад, 2013. – 294 с.
5. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образоват.учреждений VIII вида /В.М.Мозговой – М.: Просвещение, 2009.

Материально – техническое обеспечение

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, мячи;
- мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, стулья, стол.

Календарно-тематическое планирование «Физкультура»

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
Физическая подготовка.				
1	Вводный урок. ТБ.	1		
2	Ходьба и бег с предметами (по выбору).	1		
3	Ходьба и бег на носках с различным движением рук.	1		
4	Ходьба и бег боком приставными шагами.	1		
5	Ходьба и бег по полу по начертанной линии.	1		
6	Ходьба и бег с высоким подниманием бедра.	1		
7	Ползание под дугу. ТБ.	1		
8	Ползание в туннеле.	1		
9	Ползание на локтях.	1		
10	Ползание на четвереньках.	1		
11	Ползание «Кто быстрее доползёт до мячика».	1		
12	Ползание под дугу.	1		
13	Ползание под шнур.	1		
14	Ползание «Кто быстрее доползёт до мячика».	1		
15	Сюжетный урок «Теремок».	1		
16	Сюжетный урок «Репка».	1		
Оздоровительная и корригирующая гимнастика.				
17	Упражнения на равновесие. Ходьба по доске, лежащей на полу.	1		
18	Упражнения на равновесие. Ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики (3-4 кубика).	1		
19	Упражнения на равновесие. Ходьба по доске, лежащей на полу, руки на поясе (или свободно балансируют).	1		
20	Упражнения на равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке.	1		
21	Упражнения на равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (или свободно балансируют).	1		
22	Упражнения на равновесие. ТБ.	1		
23	Дыхательная гимнастика. Произвольный вдох (выдох) через рот (нос).	1		
24	Дыхательная гимнастика «Согреть руки».	1		
25	Дыхательная гимнастика «Понюхай цветок».	1		
26	Дыхательная гимнастика «Остудить воду».	1		

27	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики. Прыжки-перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах. ТБ.	1		
28	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики. Перешагивание через бруски.	1		
29	Промежуточный контроль.	1		
30	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики. Прыжки на двух ногах через 4-5 линий.	1		
31	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики. Прыжки на двух ногах между набивными мячами.	1		
32	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики. «Принеси мячик, нужного цвета.»	1		
Коррекционные подвижные игры.				
33	Подвижные игры с бегом. Захват различных предметов по величине и форме одной рукой. ТБ.	1		
34	Подвижные игры с бегом. Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	1		
35	Подвижные игры с прыжками «Найди себе пару».	1		
36	Подвижные игры с прыжками «Не задень».	1		
37	Подвижные игры с мячом «Не пропусти мяч».	1		
38	Подвижные игры с мячом «Мяч через сетку».	1		
39	Подвижные игры с бегом «Кто быстрее добегит до кубика».	1		
40	Подвижные игры с бегом «Цветные автомобили».	1		
41	Подвижные игры с прыжками «Вдоль дорожки».	1		
42	Подвижные игры с прыжками «Найди себе пару».	1		
43	Подвижные игры с мячом «Подбрось - поймай».	1		
44	Подвижные игры с мячом «Мяч в корзину».	1		
45	Подвижные игры с бегом «Воробышки и кот».	1		
46	Подвижные игры с бегом «Автомобили».	1		
47	Подвижные игры с прыжками «Не задень».	1		
48	Подвижные игры с прыжками «Вдоль дорожки».	1		
49	Подвижные игры с мячом «Не пропусти мяч».	1		
50	Подвижные игры с мячом «Догони мяч».	1		
Физическая подготовка.				
51	Передача предметов - мячей.	1		
52	Передача предметов - флажков.	1		

53	Передача предметов над головой.	1		
54	Передача предметов через правую сторону.	1		
55	Передача предметов через левую сторону.	1		
56	Передача предметов через одного.	1		
57	Прокатывание мяча. ТБ.	1		
58	Прокатывание мяча между парами.	1		
59	Ходьба и бег в полуприседе, с различными положениями рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову.	1		
60	Ходьба и бег с перешагиванием через предмет (2—3 предмета).	1		
61	Ходьба и бег по разметке.	1		
62	Ходьба и бег на месте с высоким подниманием бедра.	1		
63	Ходьба и бег на месте с высоким подниманием бедра.	1		
64	Контрольный урок.	1		
65	Контрольный урок.	1		
66	Ходьба и бег на носках.	1		
67	Ходьба и бег на пятках.	1		
68	Ходьба и бег с преодолением простейших препятствий.	1		

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Губина И.Г.

«29» августа 2019г.



«Утверждаю»

Директор

Соловьёва С.А.

«29»

2019г.

Рабочая программа
«Логопедическая коррекция»
учителя коррекционных классов Ващенко О.С.
5 К класс

2019-2020 учебный год

Календарно-тематическое планирование

«Логопедическая коррекция»

Класс 5 К

Учитель Ващенко О.С.

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Планирование составлено **в соответствии с требованиями :**

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599; и в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа МКОУ СШ №31 для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
3. Пятница Т.В. Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет в 3 частях. — Мозырь: Белый Ветер, 2004.
4. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика в 3 частях. – М., 2003.

Материально – техническое обеспечение

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, корзины;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- оборудованная сенсорная комната;
- сухой (шариковый) бассейн;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели;
- наборы баночек;
- колючие мячики;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.

**Календарно-тематическое планирование
«Логопедическая коррекция»**

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1,2	Школа и школьные принадлежности	2		
3,4	Фрукты и ягоды. Сад.	2		
5,6	Овощи. Огород.	2		
7,8	Осень.	2		
9,10	Деревья и кустарники.	2		
11,12	Грибы.	2		
13,14	Профессии.	2		
15,16	Инструменты (строительные).	2		
17,18	Музыкальные инструменты.	2		
19,20	Одежда.	2		
21,22	Обувь.	2		
23,24	Головные уборы.	2		
25,26	Зима и зимние забавы.	2		
27,28	Зимующие птицы.	2		
29,30	Мебель и бытовая техника.	2		
31,32	Посуда.	2		
33,34	Наземный транспорт.	2		
35,36	Воздушный транспорт.	2		
37,38	Водный транспорт.	2		
39,40	Дикие животные нашего леса.	2		
41,42	Животные жарких стран.	2		
43,44	Домашние животные.	2		
45,46	Домашние птицы.	2		
47,48	Животные Севера.	2		
49,50	Весна.	2		
51,52	Перелётные птицы.	2		

53,54	Морские обитатели.	2		
55,56	Рыбы.	2		
57,58	Виды спорта.	2		
59,60	Цветы садовые.	2		
61,62	Цветы полевые.	2		
63,64	Насекомые	2		
65-68	Лето.	4		