

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках, под редакцией Воронковой В. В., автор Сивоглазов В.И., 2001 г., допущенной Министерством образования РФ.

Предлагаемая программа ориентирована на Учебник для 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. М: Просвещение, 2019; соответствует учебному плану школы на 2019-2020 учебный год.

Данная программа составлена для раздела «Растения, грибы, бактерии» (7 класс).

По этому разделу предусматривается изучение элементарных сведений, доступных детям с ограниченными возможностями здоровья, о живой природе.

Цель:

- всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи:

- Сообщить учащимся знания об элементах живой природы (о строении и жизни растений).

- Провести через весь курс экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

- Ознакомить с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на пришкольном участке) и уходом за ними.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Учащиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремится охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль живого мира, а в дальнейшем – естествознания.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Естествоведческий материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости

Настоящая программа рассчитана на учащихся 7 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 68 часов в год в 7 классе или 2 часа в неделю. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Лишь 15-20% от общего числа детей составляют воспитанники, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% воспитанников испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Учитывая сложный состав учащихся с ограниченными возможностями здоровья требования к овладению знаний – минимально необходимые.

Требования к ЗУН учащихся:

**Основные требования к уровню подготовки:**

***Учащиеся должны знать:***

* названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
* строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
* некоторые биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных растений, особенно местных (в Волгоградской области);
* разницу ядовитых и съедобных грибов;

*Учащиеся должны уметь:*

* отличать цветковые растения от других групп (мхи, папоротниковые, голосеменные);
* приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, сложноцветных, линейных);
* различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
* различать однодольные и двудольные растения по строению корней плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
* выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду, дома, в классе);
* различать грибы и растения между собой.

Формы организации учебного процесса:

* урок, видео-урок, видео-лекция
* практикум, лабораторная работа
* фронтальная или индивидуальная работа
* коллективная, парная, групповая работа
* экскурсия в парк, не пришкольный участок
* изучение растений в классе, работа с гербариями

*Методы обучения:*словесные, наглядные, практические, ИКТ, технологии

**Тематическое планирование по биологии для учащихся 7 класса (68ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела (блока)** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание** | **Обязательный минимум**  **ЗУН** | **Примечание** |
| 1.  1.1 | **Введение. Значение растений и их охрана.**  Общее знакомство с цветковыми растениями. | **24**  3 | Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. | различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень). |  |
| 1.1.2. | Цветение и плодоношение растений. | 6 | Строение цветка (на примере вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. | органы цветкового растения, разницу цветков и соцветий.  различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень). |  |
| 1.1.3. | Семена растений. | 4 | Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. | заделывать в почву крупные и мелкие семена. |  |
| 1.1.4. | Корни и корневые системы. | 2 | Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень). | различать однодольные и двудольные растения по строению корней. |  |
| 1.1.5. | Лист. | 4 | Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения – образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. | различать простые и сложные листья. |  |
| 1.1.6. | Стебель. | 4 | Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения – доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей. | различать стебли древесных и травянистых растений. |  |
| 1.1.7. | Растение – целостный организм. | 1 | Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания). | называть части растения. |  |
| 2.  2.1. | **Многообразие бактерий, грибов, растений.**  Мхи | **6**  2 | Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа. | название мха, произрас-тающего на нашей территории. отличать мох от цветкового растения. |  |
| 2.2. | Папоротники. | 1 | Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. | строение папоротника.  различать папоротник от цветкового растения. |  |
| 2.3. | Голосеменные. | 2 | Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве. | названия растений из группы голосеменных.  отличать голосеменное растение от цветкового растения. |  |
| 2.4. | Покрытосеменные, цветковые | 1 | Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). | части цветкового растения.  различать органы у цветкового растения. |  |
| 3. | **Цветковые растения.** | **32** |  |  |  |
| 3.1.  3.1.1 | **Однодольные растения.**  Злаки. | **11**  7 | Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности. | некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных.  приводить примеры злаковых растений. |  |
| 3.1.2. | Лилейные. | 4 | Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. | приводить примеры растений семейства Лилейные. |  |
| 3.2. | **Двудольные растения.** | **21** |  |  |  |
| 3.2.1. | Паслёновые. | 6 | Картофель, томат-помидор (баклажан, перец – для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак. | приводить примеры растений семейства Паслёновые. |  |
| 3.2.2. | Бобовые. | 2 | Горох (фасоль, соя –для южных районов). Бобы. Клевер, люпин – кормовые травы. | приводить примеры растений семейства Бобовые. |  |
| 3.2.3. | Розоцветные. | 8 | Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов). | приводить примеры растений семейства Розоцветные. |  |
| 3.2.4. | Сложноцветные. | 5 | Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком. | приводить примеры растений семейства Сложноцветные. |  |
| 4.  4.1. | **Многообразие бактерий, грибов, растений.**  Бактерии. | **6**  1 | Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. | названия некоторых бактерий, вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. |  |
| 4.2. | Грибы. | 5 | Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. | названия некоторых грибов, разницу ядовитых и съедобных грибов.  различать грибы и растения. |  |

**Календарно-тематическое планирование по биологии для учащихся 7 класса (68ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Тип урока** | **Цель** | | **Содержание деятельности** | **Обязательный минимум ЗУН** | **Методы урока** |
| **Введение (2ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | Разнообразие растений. | 1 |  | Вводный | Знакомство учащихся с разнообразием растений. | | Работа с гербарием. | Знать дикорастущие и культурные растения.  Уметь приводить примеры растений. | Словесно-практический |
| 2 | Значение и охрана растений. | 1 |  | Вводный | Формирование знаний у учащихся о значении растений для человека. | | Заполнить таблицу «Значение растений». | Знать растения, используемые человеком.  Уметь называть растения, используемые человеком. | Словесно-практический |
| **Общее знакомство с цветковыми растениями**  **Цветок (7ч)** | | | | | | | | | |
| 3 | Лабораторная работа: «Органы цветкового растения». | 1 |  | Изучение нового материала | Формирование знаний у учащихся о строении цветкового растения. | | Зарисовать цветковое растение, обозначить органы цветкового растения. Работа с гербарием. | Знать органы цветкового растения.  Уметь различать органы цветкового растения. | Словесно-практический |
| 4 | Лабораторная работа: «Строение цветка». | 1 |  | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о строении цветка. | | Зарисовать схему строения цветка в разрезе, подписать его части. | Знать части цветка.  Уметь показывать части цветка. | Практический |
| 5 | Виды соцветий. | 1 |  | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о разнообразии соцветий. | | Записать виды соцветий и зарисовать их. | Знать виды соцветий.  Уметь называть соцветия растений. | Словесно-практический |
| 6 | Опыление цветков. | 1 |  | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся об опылении цветков. | | Зарисовать схему опыления растений. Подписать, какое опыление изображено на каждой схеме. | Знать, в чем заключается значение опыления растений.  Уметь называть способы опыления растений. | Словесно-практический |
| 7 | Разнообразие плодов. | 1 |  | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о разнообразии плодов. | | Записать сухие и сочные плоды, зарисовать их. | Знать сухие и сочные плоды.  Уметь приводить примеры сухих и сочных плодов. | Словесно-практический |
| 8 | Распространение плодов и семян. | 1 |  | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о способах распространения плодов и семян. | | Записать способы распространения плодов и семян. | Знать способы распространения плодов и семян.  Уметь называть способы распространения плодов и семян. | Словесно-практический |
| 9 | Обобщение: Цветок. | 1 |  | Обобщающий | Обобщение пройденного материала о цветке. | | Выполнить упражнения на узнавание и различение органов цветкового растения. | Знать органы цветкового растения.  Уметь различать органы цветкового растения. | Практический |
| **Семена растений (4ч)** | | | | | | | | | |
| 10 | Лабораторная работа: «Строение семени фасоли». | 1 |  | Изучение нового материала | Формирование знаний у учащихся о строении семени фасоли. | | Зарисовать и подписать части семени фасоли. | Знать строение семени фасоли.  Уметь находить на рисунке и называть части семени фасоли. | Практический |
| 11 | Лабораторная работа: «Строение зерновки пшеницы». | 1 |  | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о строении зерновки пшеницы. | | Зарисовать и подписать части зерновки пшеницы. | Знать строение зерновки пшеницы.  Уметь находить на рисунке и называть части зерновки пшеницы. | Практический |
| 12 | Условия прорастания семян. | 1 |  | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся об условиях прорастания семян. | | Выполнить задание в рабочей тетради Клепининой З.А. | Знать условия прорастания семян.  Уметь пользоваться лабораторным оборудованием. | Практический |
| 13 | Практическая работа: Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. | 1 |  | Урок практической работы | Формирование знаний у учащихся о всхожести семян. | | Выполнить задание в рабочей тетради Клепининой З.А. | Знать, как определяют всхожесть семян.  Уметь заделывать в почву крупные и мелкие семена. | Практический |
| **Корень (2ч)** | | | | | | | | | |
| 14 | Виды корней. Корневые системы. | 1 |  | Изучение нового материала | Формирование знаний у учащихся о видах корней и корневых системах. | | Зарисовать виды корней, подписать их. Работа с гербарием. | Знать типы корневых систем.  Уметь различать типы корневых систем по рисунку. | Словесно-практический |
| 15 | Значение корней. Видоизменение корней. | 1 |  | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о видоизменениях корней. | | Заполнить таблицу «Видоизменение корней». | Знать, какую роль в жизни растения играют корнеплоды и корнеклубни.  Уметь различать корнеклубень от корнеплода. | Словесно-практический |
| **Лист (4ч)** | | | | | | | | | |
| 16 | Внешнее строение листа. | 1 |  | Изучение нового материала | Формирование знаний у учащихся о внешнем строении листа. | | Нарисовать разные по форме листья растений. Работа с гербарием. | Знать внешнее строение листа.  Уметь различать простые и сложные листья. | Словесно-практический |
| 17 | Образование органических веществ в растении. | 1 |  | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся об образовании органических веществ в растении. | | Выполнить задания в рабочей тетради | Знать, в какой части растения образуются органические вещества.  Уметь обращаться с самым простым лабораторным оборудованием. | Словесно-практический |
| 18 | Испарение воды листьями. Дыхание растений. | 1 |  | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся об испарении воды листьями и о дыхании растений. | | Зарисовать схему «Дыхание и питание листа». | Знать значение испарения воды растением.  Уметь обращаться с самым простым лабораторным оборудованием. | Практический |
|  | | | | | | | | | |
| 19 | Листопад и его значение. | 1 |  | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о значении листопада для растений. | | Выполнить задания в рабочей тетради Клепининой З.А. | Знать, в чем заключается значение листопада для растений.  Уметь приводить примеры листопадных хвойных растений и лиственных. | Словесно-практический |
| **Стебель (5ч)** | | | | | | | | | |
| 20 | Строение стебля. | 1 |  | Изучение нового материала | Формирование знаний у учащихся о строении стебля. | | Зарисовать стебель в разрезе, подписать слои стебля. | Знать строение стебля.  Уметь различать стебли древесных и травянистых растений. | Словесно-практический |
| 21 | Значение стебля в жизни растения. | 1 |  | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о значении стебля в жизни растения. | | Выполнить задания в рабочей тетради Клепининой З.А. | Знать значения стебля в жизни растения.  Уметь обращаться с самым простым лабораторным оборудованием. | Словесно-практический |
| 22 | Разнообразие стеблей. | 1 |  | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о разнообразии стеблей. | | Зарисовать виды стеблей, подписать их. Работа с гербарием. | Знать виды стеблей.  Уметь называть виды стеблей. | Словесно-практический |
| 23 | Растение – целостный организм. | 1 |  | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о растении, как целостном организме. | | Выполнить задания в рабочей тетради. | Знать, что растение является целостным организмом.  Уметь называть части растения. | Словесно-практический |
| 24 | Обобщение: Стебель. | 1 |  | Обобщающий | Обобщение знаний у учащихся о стебле. | | Работа по карточкам-заданиям. | Знать строение стебля.  Уметь различать стебли древесных и травянистых растений. | Практический |
| **Многообразие бактерий, грибов, растений (3ч)** | | | | | | | | | |
| 25 | Деление растений на группы. | 1 |  | Изучение нового материала | Знакомство учащихся с классификацией растений. | | Записать схему «Группы растений». | Знать группы растений.  Уметь называть группы растений. | Словесно-практический |
| 26 | Мхи. | 1 |  | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о мхе. | | Зарисовать мох, подписать его части. Работа с гербарием. | Знать, как люди используют мох.  Уметь отличать мох от цветкового растения. | Словесно-практический |
| 27 | Папоротники. | 1 |  | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о папоротнике. | | Зарисовать растение папоротника, подписать его части. | Знать строение папоротника.  Уметь различать папоротник от мха. | Словесно-практический |
| **Голосеменные (2ч)** | | | | | | | | | |
| 28 | Сосна и ель – хвойные растения. | 1 |  | Изучение нового материала | Формирование знаний у учащихся о хвойных растениях. | | Заполнить таблицу «Особенности хвойных и лиственных растений». | Знать названия растений из группы голосеменных.  Уметь отличать голосеменное растение от цветкового растения. | Словесно-практический |
| 29 | Сравнение сосны и ели. | 1 |  | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о хвойных растениях. | | Заполнить таблицу «Сравнение ели и сосны». Работа с гербарием. | Знать признаки голосеменных растений.  Уметь отличать голосеменное растение от цветкового растения. | Словесно-практический |
| **Цветковые растения (2ч)** | | | | | | | | | |
| 30 | Особенности строения цветковых растений. | 1 |  | Комбинированный | Формирование представления у учащихся об особенностях строения цветкового растения. | | Записать особенности строения цветкового растения. | Знать части цветкового растения.  Уметь различать органы у цветкового растения. | Словесно-практический |
| 31 | Деление цветковых растений на классы. | 1 |  | Изучение нового материала | Дать представление учащимся о классификации цветковых растений. | | Записать признаки однодольных и двудольных растений. | Знать признаки однодольных и двудольных растений.  Уметь приводить примеры однодольных и двудольных растений. | Словесно-практический |
| **Однодольные растения (10ч)**  **Мятликовые (Злаки) (6ч)** | | | | | | | | | |
| 32 | Общие признаки злаковых. | 1 |  | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о злаках. | | Записать признаки злаковых культур. | Знать названия растений из злаков.  Уметь приводить примеры злаковых растений. | Словесно-практический |
|  | | | | | | | | | |
| 33 | Внешнее строение пшеницы, ржи, ячменя. | 1 |  | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о внешнем строении пшеницы, ржи, ячменя. | | Работа с гербарием. Выполнить задания в рабочей тетради Клепининой З.А. | Знать некоторые биологические особенности пшеницы.  Уметь приводить примеры использования разных злаковых культур. | Словесно-практический |
| 34 | Внешнее строение овса, кукурузы. | 1 |  | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о внешнем строении овса, кукурузы. | | Выполнить задания в рабочей тетради | Знать некоторые биологические особенности овса.  Уметь приводить примеры использования разных злаковых культур. | Словесно-практический |
| 35 | Выращивание зерновых. | 1 |  | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о приемах возделывания зерновых культур. | | Выполнить задания в рабочей тетради Клепининой З.А. | Знать некоторые приемы возделывания зерновых культур.  Уметь приводить примеры злаковых растений. | Словесно-практический |
| 36 | Использование злаков в хозяйстве. | 1 |  | Комбинированный | Формирование представления у учащихся об использовании злаков. | | Заполнить схему «Использование злаков». | Знать, как человек использует злаки в хозяйстве.  Уметь приводить примеры использования разных злаковых культур. | Словесно-практический |
| 37 | Обобщение: Злаки. | 1 |  | Обобщающий | Обобщение материала о злаковых растениях. | | Работа по карточкам-заданиям. | Знать внешнее строение злаковых культур.  Уметь приводить примеры злаков. | Практический |
| **Лилейные (4ч)** | | | | | | | | | |
| 38 | Общие признаки лилейных. | 1 |  | Изучение нового материала | Формирование представления у учащихся о растениях семейства Лилейные. | | Записать примеры названий растений семейства Лилейные. | Знать названия растений из семейства Лилейные.  Уметь приводить примеры растений семейства Лилейные. | Словесно-практический |
| 39 | Лабораторная работа: «Строение луковицы». | 1 |  | Урок практической работы | Формирование знаний у учащихся о строении луковицы. | | Зарисовать луковицу, подписать части луковицы. | Знать строение луковицы лука.  Уметь показывать части луковицы. | Словесно-практический |
| 40 | Цветочно-декоративные лилейные. | 1 |  | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о цветочно-декоративных лилейных. | | Работа с гербарием. Заполнить таблицу «Строение цветка лилейных». | Знать, почему люди выращивают лилейные.  Уметь приводить примеры растений семейства Лилейные. | Словесно-практический |
| 41 | Дикорастущие лилейные. Ландыш. | 1 |  | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о дикорастущих лилейных. | | Зарисовать внешнее строение ландыша, подписать его части. | Знать, почему ягоды ландыша нельзя употреблять в пищу.  Уметь распознавать растение ландыш среди других лилейных. | Словесно-практический |
| **Двудольные растения (21ч)**  **Паслёновые (6ч)** | | | | | | | | | |
| 42 | Общие признаки паслёновых. Паслён. | 1 |  | Изучение нового материала | Формирование представления у учащихся о растениях семейства Пасленовые. | | Записать примеры названий растений семейства Паслёновых. | Знать названия растений из семейства Паслёновые.  Уметь приводить примеры растений семейства Паслёновые. | Словесно-практический |
| 43 | Лабораторная работа: «Строение клубня картофеля». | 1 |  | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о строении клубня картофеля. | | Зарисовать растение картофеля, подписать его части. | Знать строение клубня картофеля.  Уметь показывать части клубня картофеля. | Практический |
| 44 | Выращивание картофеля. | 1 |  | Комбинированный | Формирование представления у учащихся о выращивании картофеля. | | Выполнить задания в рабочей тетради Клепининой З.А. | Знать, почему выращивают картофель.  Уметь рассказывать о выращивании картофеля. | Словесно-практический |
| 45 | Овощные паслёновые. Томат. | 1 |  | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся об овощных паслёновых, томате. | | Зарисовать растение томат, подписать его части. | Знать особенности томата.  Уметь различать томат от других паслёновых. | Словесно-практический |
| 46 | Овощные паслёновые. Баклажан и перец. | 1 |  | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся об овощных паслёновых, баклажане и перце. | | Зарисовать перец и баклажан. | Знать, что общего в строении перца и баклажана.  Уметь различать перец и баклажан от других паслёновых. | Словесно-практический |
| 47 | Цветочно-декоративные пасленовые. | 1 |  | Комбинированный | Формирование знаний учащихся о цветочно-декоративных паслёновых. | | Работа с гербарием. | Знать, почему выращивают петунию и душистый табак.  Уметь приводить примеры растений семейства Паслёновые. | Словесно-практический |
| **Бобовые (2ч)** | | | | | | | | | |
| 48 | Общие признаки бобовых. Бобы, горох. | 1 |  | Изучение нового материала Комбинированный | Формирование представления у учащихся о растениях семейства Бобовые. | | Записать примеры названий растений семейства Бобовые. | Знать названия растений из семейства Бобовые.  Уметь приводить примеры растений семейства Бобовые. | Словесно-практический |
| 49 | Кормовые бобовые растения. | 1 |  | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о кормовых бобовых растениях. | | Работа с гербарием. | Знать названия растений семейства Бобовые.  Уметь приводить примеры растений семейства Бобовые. | Словесно-практический |
| **Розоцветные (8ч)** | | | | | | | | | |
| 50 | Общие признаки розоцветных. | 1 |  | Изучение нового материала | Формирование представления у учащихся о растениях семейства Розоцветные. | | Записать примеры названий растений семейства Розоцветные. Работа с гербарием. | Знать названия растений из семейства Розоцветные.  Уметь приводить примеры растений семейства Розоцветные. | Словесно-практический |
| 51 | Шиповник. | 1 |  | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о шиповнике. | | Зарисовать растение шиповник, подписать его части. Работа с гербарием. | Знать, почему шиповник относят к полезным растениям.  Уметь отличать шиповник от других растений семейства Розоцветные. | Словесно-практический |
| 52 | Яблоня. | 1 |  | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о яблоне. | | Зарисовать растение яблоня, подписать его части. Работа с гербарием. | Знать части яблони.  Уметь рассказывать, почему люди выращивают яблоню. | Словесно-практический |
|  | | | | | | | | | |
| 53 | Груша. | 1 |  | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о груше. | | Зарисовать растение груша, подписать его части. Работа с гербарием. | Знать, что общего у яблони и груши.  Уметь рассказывать, почему в садах выращивают груши. | Словесно-практический |
| 54 | Вишня. | 1 |  | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о вишне. | | Зарисовать растение вишня, подписать его части. Работа с гербарием. | Знать биологические особенности вишни.  Уметь называть биологические особенности вишни. | Словесно-практический |
| 55 | Малина. | 1 |  | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о малине. | | Выполнить задания в рабочей тетради Клепининой З.А. Работа с гербарием. | Знать биологические особенности малины.  Уметь называть требования к условиям жизни малины. | Словесно-практический |
| 56 | Земляника. | 1 |  | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о землянике. | | Выполнить задания в рабочей тетради Клепининой З.А. Работа с гербарием. | Знать биологические особенности земляники.  Уметь отличать землянику от малины. | Словесно-практический |
| 57 | Персик и абрикос. | 1 |  | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о персике, абрикосе. | | Решение кроссворда «Розоцветные». Работа с гербарием. | Знать условия выращивания персика и абрикоса.  Уметь отличать персик от абрикоса. | Словесно-практический |
| **Сложноцветные (5ч)** | | | | | | | | | |
| 58 | Общие признаки сложноцветных. |  |  | Изучение нового материала | Формирование представления у учащихся о растениях семейства Сложноцветные. | | Записать признаки растений семейства Сложноцветные. Работа с гербарием. | Знать названия растений из семейства Сложноцветные.  Уметь приводить примеры растений семейства Сложноцветные | Словесно-практический |
| 59 | Подсолнечник. |  |  | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о подсолнечнике. | | Записать биологические особенности подсолнечника. Зарисовать растение подсолнечник, подписать его части. | Знать, почему люди выращивают подсолнечник.  Уметь называть плод подсолнечника. | Словесно-практический |
| 60 | Однолетние цветочные сложноцветные растения. |  |  | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся об однолетних цветочных сложноцветных растениях. | | Записать примеры растений однолетних сложноцветных. Зарисовать растение календулу и бархатцы. | Знать строение цветков календулы и бархатцев.  Уметь приводить примеры однолетних цветочных сложноцветных растений. | Словесно-практический |
| 61 | Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. |  |  | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о многолетних цветочно-декоративных сложноцветных растениях. | | Записать примеры растений многолетних сложноцветных. Зарисовать растение маргаритку и георгин. | Знать особенности маргаритки и георгина.  Уметь приводить примеры многолетних цветочных сложноцветных растений. | Словесно-практический |
| 62 | Растение – живой организм. |  |  | Обобщающий | Обобщение знаний у учащихся о растении, как о живом организме. | | Работа по карточкам-заданиям. | Знать части цветкового растения.  Уметь различать однодольные и двудольные растения. | Практический |
| **Бактерии (1ч)** | | | | | | | | | |
| 63 | Бактерии. |  |  | Изучение нового материала | Формирование знаний у учащихся о бактериях. | | Записать группы бактерий. Заполнить таблицу «Значение бактерий». | Знать, что такое бактерии.  Уметь приводить примеры некоторых бактерий. | Словесно-практический |
| **Грибы (5ч)** | | | | | | | | | |
| 64 | Строение шляпочного гриба. |  |  | Изучение нового материала | | Формирование знаний у учащихся о строении шляпочного гриба. | Зарисовать шляпочный гриб, подписать его части. | Знать, что грибы – это не растения.  Уметь различать грибы и растения. | Словесно-практический |
| 65 | Грибы съедобные и ядовитые. |  |  | Комбинированный | | Формирование знаний у учащихся о съедобных и ядовитых грибах. | Записать примеры съедобных и ядовитых грибов. | Знать ядовитые и съедобные грибы.  Уметь различать съедобные и ядовитые грибы по рисункам. | Словесно-практический |
| 66 | Практическая работа: «Уход за посевами и посадками». |  |  | Урок практической работы | | Формирование умения у учащихся высаживать растения и ухаживать за ними. | Работа на пришкольном участке. | Знать технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем.  Уметь проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. | Практический |
| 67 | Практическая работа: «Уход за посевами и посадками». |  |  | Урок практической работы | | Формирование умения у учащихся высаживать растения и ухаживать за ними. | Работа на пришкольном участке. | Знать технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем.  Уметь проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. | Практический |
| 68 | Практическая работа: «Уход за посевами и посадками». |  |  | Урок практической работы | | Формирование умения у учащихся высаживать растения и ухаживать за ними. | Работа на пришкольном участке. | Знать технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем.  Уметь проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. | Практический |

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная программа** | **Учебники** | **Методический материал** | **Дидактический**  **материал** | **Дополнительная**  **литература** |
| Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под.ред. В.В. Воронковой.-М.:  Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.-Сб.1.-232с. | Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Учебник для 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: Просвещение, 2019. 223 с. | Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития. Учебное пособие. Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Саратов, изд-во Саратовского государственного университета им.Н.Г.Чернышевского, 2012г., 80с. | Наглядные пособия.  Карточки-задания.  Перфокарты. Перфоконверты. Муляжи. Демонстрационные таблицы.  Дидактические материалы по естествознанию (природоведению). 5-6 классы. М.: Школьная Пресса, 2003. 144с. | Голубева Е.Б. Занимательное естествознание (серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 1997. 368с. |