C:\Users\user\Desktop\аутист.tif

Настоящая программа логопедической коррекции речи носит коррекционно-развивающий характер.

***Количество часов на которое рассчитана программа:***

Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий с учителем-логопедом 1 час в неделю.

***Основной базой рабочей программы являются:***

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Равномерному включению развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе является оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями на всех возрастных этапах их индивидуального развития.

Организация процесса воспитания и обучения должна предусматривать реализацию индивидуальной адаптированной программы для каждого ребенка с ОВЗ.

Индивидуальная адаптированная программа для ребенка с ОВЗ (аутизм) (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
* Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

***Актуальность проблемы****.*

Искаженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого дизонтогенеза является ранний детский аутизм (РДА) (И.И. Мамайчук, 1998.). Слово аутизм происходит от латинского слова autos – сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира.

Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;  
- отгороженность от внешнего мира;  
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада)  
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными;/  
- недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение, дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;  
- приверженность к сохранению неизменности окружающего;  
- неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей – аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;  
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;  
- разнообразные речевые нарушения при РДА;  
- у детей с РДА наблюдаются различные интеллектуальные нарушения. Чаще это умственная отсталость.

***Характеристики, значимые для разработки и реализации программы:***

***Характеристика ребенка с аутизмом***

Прежде всего аутизм связан с нарушением адекватной эмоциональной связи с людьми. Ребенок как будто то не замечает никого вокруг. Он не откликается на вопрос, ничего не спрашивает и ни о чем не просит, избегает взгляда в глаза другого человека, часто даже матери. Эти трудности очень ярко выступают в контактах со сверстниками: игнорирование, активный уход, созерцание со стороны, игра «рядом». При настойчивой попытке вовлечь такого ребенка во взаимодействие у него возникают тревога и напряженность.

Поведение аутичного ребенка характеризуется выраженной стереотипностью, однообразием. Прежде всего, это стремление к сохранению привычного постоянства в окружающем: есть одну и ту же пищу; носить одну и туже одежду; иметь предметы обихода, постоянно находящиеся в одних и тех же местах; гулять по одному и тому же маршруту; повторять одни и те же движения, слова, фразы; получать одни и те же впечатления; сосредоточенная поглощенность на одних и тех же интересах; тенденция вступать в контакт со средой и взаимодействие с людьми одним и тем же привычным способом. Попытки разрушить эти стереотипные условия жизни ребенка вызывают у него диффузную тревогу, агрессию либо самоагрессию.

Ребенок часами может совершать одни и те же действия, отдаленно напоминающие игру: наливать в посуду и выливать из нее воду, пересыпать что-либо, перебирать бумажки, спичечные коробки, банки, веревочки, перекладывать их с места на место, расставлять их в определенном порядке, не разрешая никому убирать или отодвигать их. Эти манипуляции, как и повышенный интерес к тем или иным предметам (веревки, провода, катушки, банки, косточки от фруктов, бумажки и т. п.), не имеющим обычно игрового назначения, являются выражением особой одержимости, в происхождении которой очевидна роль патологии влечений, близкой к нарушениям инстинктов, которые свойственны этим детям. Подобные игры и стремление к тем или иным предметам, безразличным для здоровых детей, можно рассматривать как эволютивный рудимент сверхценных образований. Ребенок с синдромом аутизма активно стремится к одиночеству, чувствуя себя лучше, когда его оставляют одного. Вместе с тем характер контакта с матерью может быть различным: наряду с индифферентным отношением, при котором ребенок не реагирует на присутствие или отсутствие матери, наблюдается негативистическая форма, когда ребенок относится к матери недоброжелательно и активно гонит ее от себя. Существует также симбиотическая форма контакта, при которой ребенок отказывается оставаться без матери, выражает тревогу в ее отсутствие, хотя никогда не проявляет к ней ласки.

Наряду с отсутствием адекватного эмоционального реагирования на ситуацию, слабостью эмоционального резонанса, характерны гиперестезия к световым, слуховым, тактильным, температурным раздражителям. Это приводит к тому, что окружающая среда для ребенка с РДА становится источником эмоционального дискомфорта, ее восприятие сопровождается постоянным отрицательным фоном настроения. Человеческое лицо также нередко становится чрезмерным раздражителем, чем объясняется отсутствие прямого зрительного контакта.

Обращает на себя внимание недостаточность моторики, движения носят угловатый, неловкий характер, с трудом осваиваются простые навыки самообслуживания. На фоне моторной неловкости нередко наблюдаются двигательные стереотипии, вычурность и манерность движении, своеобразные жесты, трудно отличимые от навязчивых ритуалов.

Нарушение контакта с окружающими отчетливо проявляется и в нарушении коммуникативной функции речи. Развитие речи в одних случаях происходит в обычные или даже более ранние сроки, в других оно более или менее задержано. Однако независимо от сроков появления речи отмечаются нарушение формирования экспрессивной речи и главным образом недостаточность коммуникативной функции речи. В то же время может иметь место достаточно развитая «автономная речь», разговор с самим собой. Нередко встречается отставленное дословное воспроизведение ранее услышанного, так называемый фонографизм. Характерны патологические формы речи: непосредственные и отставленные во времени эхолалии, неологизмы, вычурное, например скандированное, произношение, необычная протяжная интонация, рифмование, применение в отношении самог себя местоимений и глаголов во 2-м и 3-м лице. Содержание речи отличается сочетанием примитивных форм (лепет, эхолалии) со сложными выражениями и оборотами, которые свойственны детям более старшего возраста и взрослым.

***Цель реализации Программы:***

- исправление или ослабление имеющихся проявлений аутизма и вызванных им нарушений, стимуляцию дальнейшего продвижения ребенка посредством совершенствования приобретаемых в дошкольном возрасте умений и содействие всестороннему максимально возможному его развитию.

***Цели программы:***

-преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;   
-развитие познавательных навыков;  
-смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;  
-повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;  
-преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

-произносить простые звуки,

-говорить односложные предложения,

-формулировать короткие предложения,

-ставить вопросы,

- описывать действия,

-делать сообщения и беседовать с кем-то.

***Задачи программы:***

-ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;   
-обучение его простым навыкам контакта;   
-обучение ребенка более сложным формам поведения;  
-развитие самосознания и личности аутичного ребенка;  
-развитие внимания;  
-развитие памяти, мышления.

***Принципы и подходы к формированию Программы:***

Программа построена на следующих принципах:

***- онтогенетическом*,** основанном на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе, его реализация позволяет учесть общие закономерности развития применительно к ребёнку с нарушением зрения, построить модель коррекционно-развивающего обучения, ориентированного на учет сензитивных периодов в развитии психических функций;

***- развивающего обучения*** связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, то есть амплификации развития; определение индивидуальных возможностей ребенка с нарушением зрения возможно только при активном участии педагогов, которые «ведут» развитие ребенка, выявляют его потенциальные возможности, зону ближайшего развития»;

**- *коррекционной направленности воспитания и обучения*,**предполагающий индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей ребенка; является одним из ведущих в воспитании и обучении детей с ОВЗ; пронизывает все звенья воспитательно - образовательного процесса;

**- *учета ведущего вида деятельности*,** основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

**- *системности***опирается на представление о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии, в связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, все стороны речевой функциональной системы;

**- *психологической комфортности***, взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

**- *целостности***, стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

**- *вариативности****,* детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия;

**- *непрерывности****,* обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития;

**- *интеграции образовательных областей*** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

***- гибкого распределения компонентов режима в течение дня*.**

Такой подход обеспечивает: «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроя в течение всего периода освоения Программы; многообразие форм подготовки и проведения мероприятий; возможность реализации принципа построения программы по спирали (от простого к сложному); выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников).

***Основные этапы*** логопедической коррекции:

***Первый этап****–* установление контакта с аутичным ребенком. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Логопед должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего логокоррекционного процесса. Перед логопедом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

***Второй этап*** – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от логопеда умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На ***третьем этапе*** логокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных логопедических навыков.

***Эффективность программы:***

Реализация коррекционной программы для детей с РДА дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

В этой программе представлены ряд упражнений, которые используются при стимулировании экспрессивных языковых способностей аутичных детей. Для каждого уровня развития речи несколько упражнений, чтобы продемонстрировать многообразие возможных учебных целей и методов. Так как каждая программа стимулирования речи должна быть определена специфическим дефицитом и способностями ребенка, а также его коммуникативными интересами, следующие упражнения не представляют собой общепринятой программы. Упражнения проводились родителями или воспитателями (учителями) сначала во время структурированного занятия. Как только ребенок начал приобретать новые навыки, мы предложили, как можно больше стимулировать ребенка перенести эти навыки в повседневную жизнь.

К учебным целям относятся: произносить простые звуки, говорить односложные предложения, формулировать короткие предложения, ставить вопросы, описывать действия, делать сообщения и беседовать с кем-то. Каждое отдельное задание выбиралось так, чтобы оно соответствовало коммуникативным потребностям отдельного ребенка. Так, первыми словами, которым обучали ребенка, были такие, которые могли выражать его желание. Для одного ребенка это было слово "царапать", для другого "автомобиль" или "кекс". Слова выбирались так, чтобы они что-то значили для ребенка, были полезны и соответствовали его уровню развития.

*Методические приемы* также приспосабливались к интересам ребенка, чтобы принести ему максимальное удовольствие. Так, одни дети охотно поют, другие охотнее двигаются, третьи охотно рассматривают картинки или головоломки. Внимание и концентрация ребенка или развитие речи повышаются, если упражнения содержат материал, который для него интересен. Языковые навыки приобретаются, прежде всего, через подражание; ребенок слышит слово и повторяет его.

Коммуникативная речь начинается лишь тогда, когда понимается повторяемое слово. Ребенок может, как попугай, повторить целый ряд слов, но общаться с помощью этих слов он сможет только лишь тогда, когда поймет их значение. Поэтому в каждую программу по совершенствованию речи вводятся упражнения, которые стимулируют имитацию и развитие речи. У детей, которые еще не разговаривают, в начальных упражнениях речь комбинируют с жестами.

***Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником индивидуальной адаптированной программы:***

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде ***целевых ориентиров* –**характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств ребенка с аутизмом.

***Целевые ориентиры образования для ребёнка с аутизмом***

***НАПРАВЛЕНИЯ***

***Коммуникативно – речевое***

***Познавательное***

Сформирована способность зрительного контакта во время общения.

Способен к подражанию движений и звуков.

Выполняет простую артикуляционную гимнастику с помощью взрослого: улыбается, вытягивает губы трубочкой.

Подражает разным звукам и шумам, вызванным простыми движениями рук и губ взрослого, имитирует забавные звуков*(буль-булъ, хлоп-хлоп).*

Повторяет действий взрослого со звуками и предметами во время занятий и игр.

Понимает речевые инструкции (задания, требования) и выполняет их. Действует без предметов (*сожми-разожми кулак*) и с предметами {*сжать-разжать губку или резиновый мяч*). Действует с прищепками (*закрепление прищепок на краях картонной коробки*), укрепление мышц пальцев рук, закрепление «цангового» захвата, когда ребенок держит предмет с помощью большого и указательного пальцев.

Понимает свое имя и соотносит с самим собой; называет свое имя.

Выражает свои действия и желания одним словом: *«дай», «привет», «пока» и др. и*соответствующим жестам.

Соотносит предметы с их изображением на картинках (*предметы, часто используемые ребенком в быту*).

Звукоподражает.

Отвечает на короткие вопросы взрослого по поводу знакомых бытовых ситуаций и предметов одним словом *(«Это суп? — Да», «Это ложка? — Нет»).*

***Формирование элементарных математических представлений:***различает понятия «один-много», выделяет один и много предметов из группы предметов; различает 2 предмета разного размера - *«большой - маленький»*; выделяет большой или маленький предмет из группы контрастных по размеру предметов; различает две различные геометрические формы.

***Ознакомление с окружающим миром:***имеет первичные представления о*себе (узнает*и показывает себя в зеркале), близких людей *(узнает и показывает мать, отец*), узнает и показывает 2-3 игрушки (*мяч, кукла, пирамидка, машинка* или др.), узнает и показывает кошку, собаку;

***Формирование сенсорного опыта:***реагирует на стимуляцию тактильных ощущений посредством чередования касаний *твердой-мягкой, сухой-влажной, теплой-холодной поверхностями*; выполняет скоординированные действия с предметами (*ставит кубик на кубик, нанизывает кольца на пирамидку* и т.п.); выделяет отдельный предмет среди других по просьбе взрослого; соотносит знакомый объемный предмет с его плоским изображением; находит и приносит заданный хорошо знакомый предмет; знает и узнает среди других красный и желтый цвета; рисует круги; выполняет двойную просьбу.

***Коррекционно-образовательная деятельность, осуществляемая учителем-логопедом,***

***предусматривает речевое и познавательное развитие***

**Речевое развитие**

**Развитие слухового внимания и восприятия.**

Продолжать развивать слуховое внимание и слуховое восприятие.

**Развитие понимания речи.**

Продолжать развивать понимания речи:

* понимание конкретных слов и обиходных выражений;
* понимание однословного предложения;
* понимание вопросов: *«Куда? Где? Откуда? Что? Кому? Откуда? Для кого?»;*
* понимание целостных словосочетаний, подкреплённых наглядным предметным действием;
* понимание двухсловного предложения.

**Формирование двигательных навыков и жестикуляции.**

Продолжать формировать направленность к собеседнику и речевую позу.

Продолжать формировать целостное речевое движение.

**Формирование подвижности органов речи.**

Продолжать формировать голос.

Продолжать формировать речевой выдох.

Продолжать развивать подвижность органов речи.

**Развитие экспрессивной речи.**

Накопление пассивного словаря.

Активизация предметного словаря, словаря признаков и словаря действий.

Развитие навыков словообразования и словоизменения

Формирование грамматического строя речи.

***Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***п/п***  ***занятия*** | ***Наименование темы занятий*** | ***Дата*** |
| 1 | Обследование. |  |
| 2 | Первые звуки |  |
| 3 | Произносить согласные |  |
| 4 | Соединять звуки |  |
| 5 | Простые восклицания |  |
| 6 | Первые слова |  |
| 7 | Приветствие и прощание |  |
| 8 | Назвать свое имя |  |
| 9 | Подражать голосам животных и шумам из окружающей среды |  |
| 10 | Слова, обозначающие действия |  |
| 11 | Называть членов семьи |  |
| 12 | Пение |  |
| 13 | "Больше" |  |
| 14 | Односложные предложения |  |
| 15 | Что бы ты хотел (а)? |  |
| 16 | "Чей . . . это?" |  |
| 17 | Игра в "да" и "нет" |  |
| 18 | Назвать животных |  |
| 19 | Назвать предметы |  |
| 20 | Составить краткие предложения |  |
| 21 | Понятие размера |  |
| 22 | Он и она |  |
| 23 | "На" и "под" |  |
| 24 | Отвечать на вопросы: "или ... или" |  |
| 25 | Беседа |  |
| 26 | Передать краткое сообщение |  |
| 27 | Образовывать множественное число |  |
| 28 | "Что ты делаешь с ...?" |  |
| 29 | Время суток |  |
| 30 | Счет |  |
| 31 | Назвать цвет |  |
| 32 | Рассказывать истории – 1. Рассказывать истории - 2 |  |
| 33 | Понятие времени |  |
| 34 | Дни недели |  |
| 35 | Обследование |  |